

**RAPORT**  
**Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**  
**W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ**  
**W KONINIE**



**Rok akademicki**

2019/2020

Autorzy raportu

Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr hab. Maciej Tomczak, prof. PWSZ w Koninie

Członkowie:

1. dr Marcin Hundert – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych;
2. dr Marek Derenowski, prof. PWSZ w Koninie – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych;
3. dr Ewa Janeczek – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
4. mgr Maria Sierakowska – pracownik Biura Rektora;
5. dr Sebastian Łukaszewski – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, Przewodniczący Rady Uczelni PWSZ w Koninie;
6. Nikola Wojciechowska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

Przewodniczący – dr Marcin Hundert

Członkowie:

1. dr hab. Piotr Szczypa, prof. PWSZ w Koninie – Kierownik Katedry Nauk Ekonomicznych;
2. prof. dr hab. inż. Andrzej Milecki – Kierownik Katedry Nauk Technicznych;
3. mgr Sylwia Malczyk – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Norbert Kaszuba – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych:

Przewodniczący – dr Marek Derenowski, prof. PWSZ w Koninie

Członkowie:

1. prof. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk – Kierownik Katedry Badań nad Językiem i Komunikacją;
2. dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. PWSZ w Koninie – Kierownik Katedry Nauk Społecznych;
3. mgr Anna Wróbel – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewelina Głowacka – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Karina Pilarska – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu:

Przewodnicząca – dr Ewa Janeczek

Członkowie:

1. prof. dr hab. Ryszard Strzelczyk – Kierownik Katedry Żywienia i Aktywności Fizycznej;
2. dr Jerzy Jambor – Kierownik Katedry Zdrowia Publicznego;
3. mgr Anna Kotarska – pracownik administracyjny wydziału;
4. dr Alina Roszak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Karolina Maciejewska – przedstawiciel studentów.

## Spis treści

1. Informacje ogólne .....	4
2. Podstawy prawne .....	4
3. Opis przeprowadzonej oceny .....	5
4. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie - narzędzia podstawowe .....	6
4.1. Ocena efektów uczenia się .....	6
4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych .....	13
4.2.1. Pozytywne i negatywne aspekty hospitacji zajęć dydaktycznych na poszczególnych wydziałach.....	15
4.3. Ocena nauczycieli akademickich .....	17
4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów .....	21
4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich .....	23
4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych .....	25
4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych .....	26
5. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie - narzędzia wspomagające .....	53
5.1. Cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych.....	53
5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiąganych efektów uczenia się.....	55
5.3. Opinie kolegów wydziałów dotyczące koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach .....	62
5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych .....	65
5.5. Weryfikacja prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym .....	66
6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach .....	67
7. Wnioski .....	73
7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach i kierunkach .....	80
7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w PWSZ w Koninie .....	82
8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w PWSZ w Koninie.....	84
8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni.....	84
8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2019/2020, wyszczególnionych w Zarządzeniu nr 154/2019 z dnia 26.11.2019 r. ....	84

## 1. Informacje ogólne

Rok akademicki 2019/2020 był ósmym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego celem jest:

- 1) podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów/uczestników PWSZ w Koninie, a także atrakcyjności studiowania i konkurencyjności uczelni;
- 2) ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia z wykorzystaniem stworzonych mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu;
- 3) informowanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych o jakości kształcenia oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w PWSZ w Koninie;
- 4) inicjowanie mobilności studentów (systematyczne informowanie studentów o możliwości odbywania staży, studiów, praktyk na uczelniach zagranicznych).

Zgodnie z przyjętym harmonogramem przez cały rok akademicki 2019/2020 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na uczelni.

## 2. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 85, 374, 695, 875, 1086)
2. Zarządzenie nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (ze zm. – zarz. nr 55/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające zarządzenie w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia)
3. Zarządzenie nr 142/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 13 listopada 2019 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach (ze zm. – zarz. nr 63/2020 zmieniające zarządzenie w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach)
4. Zarządzenie nr 154/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 26 listopada 2019 r. w sprawie zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2019/2020
5. Uchwała Nr 325/VI/IV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (tj. obwieszczenie Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 maja 2020 r.; zm. uchwała nr 6/VII/X/2020 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 9 października 2020 r. w sprawie wprowadzenia zmian w statucie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie)

### 3. Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w PWSZ w Koninie oceniono przy wykorzystaniu następujących:

#### 1. Narzędzia podstawowe:

- formularze oceny efektów uczenia się – wypełniane przez osoby prowadzące zajęcia na określonym kierunku oraz kierowników katedr,
- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez hospitujących zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej, przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb),
- ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów oraz nauczycieli (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana wśród studentów i nauczycieli za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb oraz w formie tradycyjnej – wśród uczestników studiów podyplomowych),
- sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych.

#### 2. Narzędzia wspomagające:

- cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- cykliczne spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia na poszczególnych kierunkach studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się,
- opinie kolegów wydziałów będących ciałami opiniodawczo-doradczymi dziekanów, dotyczące koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- monitorowanie egzaminów dyplomowych przez zewnętrznych obserwatorów egzaminów dyplomowych (władz uczelni lub osób oddelegowanych przez rektora itp.),
- sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA).

## **4. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – narzędzia podstawowe**

### **4.1. Ocena efektów uczenia się**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

##### **Finanse i rachunkowość**

Dokonując oceny efektów uczenia się na kierunku finanse i rachunkowość w roku akademickim 2019/2020, należy zauważyć, że studenci osiągają efekty uczenia się w kategorii „wiedza” oraz „umiejętności”, choć czasami w tych kategoriach efektów pojawiają się konkretne trudności, które wskazują prowadzący zajęcia. Najłatwiej studentom realizować efekty uczenia się w ramach kategorii „kompetencje społeczne”.

Podstawowe wnioski wynikające z analizy efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych przedmiotach:

- 1) studenci są aktywni na zajęciach praktycznych i chętnie angażują się w proponowane przez prowadzącego zadania – w przyszłości na zajęciach praktycznych warto jeszcze więcej czasu poświęcić na prace projektowe oraz grupowe rozwiązywanie problemów;
- 2) studentów cechuje zróżnicowany stopień znajomości pakietu Excel oraz obsługi komputera – warto rozważyć podział grup laboratoryjnych ze względu na to kryterium;
- 3) studenci mają trudności z interpretacją wyników analiz statystycznych, a także z umiejętnością formułowania prawidłowych interpretacji i wniosków, interpretacji zjawisk finansowych związanych ze zmianą wartości pieniądza w czasie;
- 4) studentom najwięcej problemu sprawiało wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do podejmowania samodzielnych decyzji finansowych oraz do rozwiązywania problemów finansowych danej jednostki - niezbędne jest wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń praktycznych z zakresu podejmowania decyzji finansowych opartych na przeprowadzonej analizie finansowej przedsiębiorstwa, a także doskonalenie umiejętności wyceny instrumentów finansowych;
- 5) dużą trudność stanowi również wyliczanie stóp rentowności uzyskiwanych z różnych instrumentów finansowych – warto akcentować i podkreślać znaczenie tego elementu na zajęciach z przedmiotu matematyka finansowa;
- 6) na studiach stacjonarnych w ramach przedmiotu podstawy zarządzania i marketingu warto rozważyć zwiększenie liczby godzin ze względu na bardzo rozległą tematykę, w ramach której pewne zagadnienia wymagają ugruntowania; podobne wnioski formułowane są w odniesieniu do przedmiotu prawo pracy a koszty pracy, gdzie obszerna tematyka przedmiotu powoduje konieczność poświęcenia przez studentów dużej liczby godzin na pracę własną, a dodatkowo dużym utrudnieniem są także zmiany jakie następują w przepisach podatkowych dotyczących wynagrodzeń w trakcie roku podatkowego;
- 7) skumulowana duża liczba godzin przedmiotu systemy informatyczne w rachunkowości generowała także pewne obciążenie dla studentów III roku studiów, przekładające się na zdolność przyswajania przez nich prezentowanego materiału i nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się wykorzystywanymi systemami informatycznymi. Wykładowca proponuje rozważenie wprowadzenia przedmiotu już na II roku z jednoczesnym rozbiciem na większą liczbę semestrów w trakcie studiów;
- 8) na przedmiotach prowadzonych w języku angielskim ujawniają się problemy studentów w zakresie płynnych wypowiedzi ustnych oraz konwersacji, trudności związane

z poprawną gramatyką wypowiedzi, jak również doбором odpowiedniego słownictwa – niezbędne jest doskonalenie znajomości obcego języka specjalistycznego oraz formułowania wniosków z przeprowadzonych badań;

- 9) pewne problemy pojawiły się w związku z aspektami prawnymi dotyczącymi zmian na rynku ubezpieczeń RODO i IDD (zmiany, które w wielkim stopniu zmieniły funkcjonowanie rynku ubezpieczeniowego w Polsce);
- 10) wskazane jest głębsze zapoznanie studentów w pierwszych latach studiowania z problematyką metodologii pracy naukowej, gdyż w procesie pisania pracy wymagają regularnego prowadzenia ich, bywają mało samodzielni, raczej są odtwórcy. Mają przy tym problemy z prawidłowym cytowaniem cudzych prac naukowych – warto przedstawić studentom na zajęciach dobre praktyki w tym zakresie;
- 11) na zajęciach praktycznych należy zdecydowanie więcej czasu poświęcić na te aspekty, z którymi studenci mieli problemy kosztem omawiania podstawowych pojęć i specyfiki danej jednostki wynikających z realizacji programu.

### **Logistyka**

Studenci nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „wiedza”, natomiast jak co roku mają problemy z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”, a w szczególności w obszarze analizy i interpretacji. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono większych problemów z osiąganiem efektów, poza postawą samych studentów w odniesieniu do niektórych przedmiotów.

W roku akademickim 2019/2020 zajęcia w semestrze letnim praktycznie w całości realizowane były w formie zdalnej, co mogło mieć negatywny wpływ na efekty uczenia się, mimo że w większości przypadków nie sygnalizowano problemów.

### **Automatyka i robotyka**

W roku akademickim 2019/2020, najwięcej studentów nie otrzymało pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotu mechanika techniczna, metody i języki programowania, metrologia warsztatowa. W drugim semestrze zjawisko to było mniejsze, co prawdopodobnie jest efektem lepszego zorganizowania swojej pracy, nauki.

Generalnie studenci oprócz przedmiotu mechanika techniczna nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „wiedza”. Nie zauważono żadnych problemów z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”. W kategorii „kompetencje społeczne” również nie zgłoszono większych problemów z osiąganiem efektów.

### **Informatyka**

W roku akademickim 2019/2020 studenci mieli problemy z zaliczeniem przedmiotu i zdaniem egzaminu z następujących przedmiotów: analiza matematyczna (35%), systemy operacyjne (38%), algebra liniowa z geometrią analityczną (68%), sieci komputerowe (50%). Statystyka tych ocen wynika również częściowo z podejścia samych studentów, którzy nie zdają sobie sprawy z poziomu trudności materiału do nauki oraz nieumiejętnego rozłożenia jej w czasie. Na roku drugim to zjawisko jest mniejsze. Można zauważyć, że studenci mają problem z zajęciami matematycznymi, takimi jak analiza matematyczna czy algebra liniowa z geometrią analityczną, dlatego warto przeprowadzić kursy przygotowujące z matematyki dla przyszłych studentów informatyki. Należy również zwrócić uwagę, że wyniki z II i IV semestru będą różnić się od wyników odpowiednio z I i III semestru ze względu na pandemię Covid-19 i wprowadzenie nauczania na odległość w trybie synchronicznym i asynchronicznym.

Studenci oprócz przedmiotu algebra liniowa z geometrią analityczną w zasadzie nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „wiedza”. W odniesieniu do projektowania systemów informatycznych (efekt KW\_08) – zamierzony efekt został osiągnięty częściowo. Prowadzący zajęcia postulował zmianę w zakresie programu przedmiotu. Współcześnie projektowanie i tworzenie systemów operacyjnych jest dziedziną niszową, dotyczącą w zasadzie jedynie bardzo dużych firm (Microsoft, IBM) i projektów (np. Linux). Zdaniem prowadzącego na zajęciach nie ma możliwości właściwego osiągnięcia tak sformułowanego efektu uczenia się, biorąc pod uwagę potencjał, jakim dysponuje uczelnia. Jest tylko możliwość zaprezentowania projektowania małych systemów informatycznych.

Nie zauważono żadnych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”. Jedynie u jednego z prowadzących zajęcia studenci niechętnie korzystali z literatury przedmiotu oraz dostępnych kursów internetowych, poprzestając na ogólnikowych i podstawowych dokumentach (np. Wikipedia).

W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono większych problemów z osiąganiem efektów.

Prowadzący postulowali o uruchomienie pracowni komputerowej z serwerami, dla studentów informatyki, z pełnymi uprawnieniami i możliwością instalacji systemów oraz dokonywania zmian konfiguracyjnych systemu.

### **Mechanika i budowa maszyn**

W roku akademickim 2019/2020, podobnie jak w latach ubiegłych, najwięcej studentów nie otrzymało pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotów: wytrzymałość materiałów, metrologia warsztatowa, projektowanie maszyn technologicznych, podstawy automatyki oraz elektrotechnika i elektronika. Statystyka tych ocen wynika również częściowo z podejścia samych studentów, którzy, nie zdają sobie sprawy z zakresu materiału do nauki. Na III roku to zjawisko jest mniejsze, co może być efektem większej dojrzałości studentów.

Studenci oprócz przedmiotu wytrzymałość materiałów w zasadzie nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „wiedza”. Nie zauważono żadnych problemów z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono większych problemów z osiągnięciem efektów.

### **Gospodarka i administracja publiczna**

Po przeprowadzeniu analizy raportów z realizacji kierunkowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów można wyciągnąć wniosek, że zdecydowana większość efektów została osiągnięta bez problemów.

Z komentarzy wykładowców wynika, że studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach, zarówno praktycznych, jak i w wykładach. Wykładowcy podkreślali duże zaangażowanie studentów w przygotowanie do zajęć.

Zgłoszono nieliczne uwagi dotyczące problemów lub utrudnień w osiągnięciu niektórych efektów uczenia się na przedmiotach realizowanych w drugim semestrze roku akademickiego 2019/20. Były to szczególnie te efekty, które wymagały pracy zespołowej. Jako podstawową przyczynę tych utrudnień wymienia się konieczność realizacji zajęć w trybie zdalnym oraz niedomagania stosowanej platformy internetowej (MS Teams).

W przypadku niektórych przedmiotów prowadzący zarekomendowali zwiększenie liczby godzin.



## **Zarządzanie i inżynieria produkcji**

W roku akademickim 2019/2020 największe trudności z zaliczeniem przedmiotów w pierwszym terminie mieli studenci ścieżki licencjackiej. Dotyczyło to przede wszystkim następujących przedmiotów: fizyka, zastosowanie matematyki w technice i przemyśle, seminarium dyplomowe, techniczne podstawy systemów i procesów produkcyjnych (rok I, SS), fizyka, zastosowanie matematyki w technice i przemyśle, wytrzymałość materiałów, techniczne podstawy systemów i procesów produkcyjnych (rok I, SN), podstawy elektrotechniki i elektroniki (rok II, SN). W przypadku ścieżki inżynierskiej największe trudności pojawiły się z zaliczeniem w pierwszym terminie następujących przedmiotów: podstawy zarządzania i marketingu, język angielski (I rok, SN), prognozowanie i symulacja w przedsiębiorstwie (II rok, SN).

Studenci nie wykazywali większych problemów z osiągnięciem efektu uczenia się (za wyjątkiem ww. przedmiotów w pierwszym terminie) w kategorii „wiedza”. Nie stwierdzono problemów z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategoriach „umiejętności” oraz „kompetencje społeczne”.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

W ramach oceny efektów uczenia się poszczególne przedmioty zostały ocenione przez prowadzących je wykładowców. Ocena efektów została wykonana na podstawie dostarczonych formularzy „ocena przedmiotowych efektów uczenia się”, a także kierunkowych ocen jakości kształcenia.

### **Filologia**

Na kierunku filologia wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Wykładowcy oceniając stopień realizacji założonych efektów uczenia się, zwracali uwagę na kilka ważnych aspektów.

W odniesieniu do praktyk zawodowych zwrócono uwagę na to, że system weryfikacji efektów uczenia się nie uwzględnia specyfiki studenckich praktyk zawodowych, które odbywają się poza uczelnią. Założone efekty uczenia się mogą być prawdziwie zweryfikowane dopiero po podjęciu przez absolwenta pracy zawodowej.

Oprócz tego wymagana jest dalsza praca nad autonomicznym rozwojem językowym, gdyż studenci często ograniczali się wyłącznie do wykonywania zadań w trakcie zajęć, zaniedbując swój rozwój językowy w obszarze samokształcenia. Wykładowcy prowadzący seminaria dyplomowe zwracali uwagę na to, że z realizacją większości efektów studenci radzą sobie bardzo dobrze, jednak mają problemy z prowadzeniem badań naukowych oraz konstruowaniem wniosków, w mniejszym stopniu przejawiają zachowania kreatywne; w ramach innych praktycznych przedmiotów specjalnościowych należy studentów wdrażać do badań naukowych, wtedy, być może, uda się uniknąć niektórych problemów. Bardzo duże znaczenie ma fakt, iż w drugim semestrze tego roku studenci przeszli na tryb zdalny. Wykładowcy zwracali czasami uwagę na to, że bardzo trudno wyciągnąć wnioski, porównując obecny rok akademicki z poprzednim. Ze względu na prowadzenie zajęć w trybie zdalnym, zajęcia miały zupełnie inny wymiar i są nieporównywalne z tradycyjnymi. Podobnie jest w przypadku porównania wyników egzaminów z poprzednim rokiem. Niemniej wydaje się, że większość efektów uczenia się udało się zrealizować.

Pozytywnym efektem nauczania zdalnego było rozszerzenie autonomii studentów, ale z drugiej strony, formy testowania i egzaminowania online pozostawiają wiele wątpliwości co do możliwości rzetelnego oceniania efektów pracy studentów.

Podobne wnioski można wyciągnąć, analizując wyniki uzyskane przez poszczególne roczniki. Tradycyjnie najwięcej problemów sprawiła praktyczna nauka języka, szczególnie na

I roku. Jest to głównie pokłosie wcześniejszych doświadczeń edukacyjnych i przejście na tryb akademicki.

Biorąc pod uwagę specyfikę studiowania zdalnego, można stwierdzić, że na kierunku filologia wszystkie założone efekty zostały zrealizowane.

### **Pedagogika**

Na kierunku pedagogika wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Wykładowcy oceniając stopień realizacji założonych efektów uczenia się, zwracali uwagę na kilka ważnych aspektów.

Wśród pozytywnych aspektów wskazywano na aktywny udział studentów w zajęciach i duże zaangażowanie podczas zajęć. Podczas większości zajęć studenci wykazywali się wysoką motywacją i chętnie brali udział w dyskusjach i projektach. Wykładowcy z kolei wskazywali na kilka potencjalnych wyzwań, takich jak mała frekwencja podczas niektórych zajęć, braki w zakresie wiedzy ogólnej, czasami poważne problemy z czytaniem ze zrozumieniem i krytycznym myśleniem. Jednak według wykładowców formułowanie precyzyjnych wypowiedzi (ustnych i pisemnych) z zastosowaniem języka naukowego nie stwarza już znaczącego problemu. Trudność sprawia używanie precyzyjnej terminologii. Wskazano dalszy trening poprzez samodzielną pracę z tekstem naukowym.

Ponownie wskazano na specyfikę nauczania zdalnego. Największą trudnością studentom sprawiły elementy kształcenia, które wymagały realizacji pracy w warunkach symulowanych w trybie nauczania zdalnego. Studenci wskazywali, że bezpośredni kontakt jest lepszą formą pozyskiwania wiedzy i umiejętności.

Biorąc pod uwagę specyfikę studiowania zdalnego można stwierdzić, że na kierunku pedagogika wszystkie założone efekty zostały zrealizowane.

### **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Według prowadzących zajęcia, studenci opanowali materiał w stopniu zadowalającym, wystąpiły nieliczne zasadnicze problemy z identyfikacją kluczowych zagadnień. Oceny były na podobnym poziomie jak w poprzednich latach. Studenci uczestniczyli w opracowaniu projektu badawczego związanego z problematyką studiów. Wykazali się zaangażowaniem w przygotowaniu badań oraz ich przeprowadzeniu. Jak pisał jeden z wykładowców: "Nie ma podstaw, by z roku na rok potencjał ludzki zmieniał się na tyle, by rzutowało to na różnice w realizacji programu i przyswajania wiedzy przez studentów". W drugim semestrze omówiono zdalne nauczanie i jego specyfikę. Wykładowcy stwierdzili, że nie miało ono znaczącego wpływu na osiągnięte wyniki, jednakże wymagało nowego przygotowania zajęć.

### **Resocjalizacja**

Na kierunku resocjalizacja wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Według wykładowców rozkład ocen z poszczególnych przedmiotów pozwala wnioskować, że zakładane efekty zostały osiągnięte. Studenci realizowali powierzone im zadania z zaangażowaniem, terminowo i sumiennie. Wskazywano także na pewne kłopoty ze studentami IOS.

W związku ze specyfiką realizacji zajęć na kierunku można stwierdzić, że w czasie kwarantanny studenci doskonale odnaleźli się w edukacji zdalnej asynchronicznej i synchronicznej.

Według wykładowców największą trudnością dla studentów stanowi formułowanie precyzyjnych wypowiedzi (ustnych i pisemnych) z zastosowaniem języka naukowego, przy

ogólnie dobrym zrozumieniu omawianej problematyki. Studenci wymagali także wsparcia merytorycznego ze strony wykładowcy w zastosowaniu wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów społecznych. Powyższe trudności należy uznać za typowe dla studentów pierwszego roku, wynikające z braku doświadczenia w dziedzinie psychologii. Wskazany jest dalszy trening – samodzielna praca z tekstem naukowym, a także zajęcia praktyczne na uczelni oraz w placówkach resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Niektórzy wykładowcy wskazywali na potrzebę realizacji części zajęć w placówkach oświatowych.

### **Języki obce w mediach i biznesie**

Na kierunku języki obce w mediach i biznesie wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem efektów, na co wskazuje rozkład uzyskanych ocen. Jak wcześniej, wskazywano na specyfikę studiowania zdalnego i wyzwania wynikające z nauczania online. Jeden z prowadzących zajęcia stwierdził w komentarzu, że problemy związane z niektórymi efektami wynikały głównie z faktu, że w zakresie jego przedmiotu przewidziane było bardzo mało (lub wcale nie przewidziano) czasu na wskazanie i omówienie pewnych elementów. Dlatego też wnioskiem na przyszłość jest poszerzenie materiału w ramach przedmiotu o niezbędne treści.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

### **Dietetyka**

Studenci kierunku dietetyka osiągnęli wszystkie efekty uczenia się przypisane do przedmiotów. Należy zwrócić uwagę, że największą liczbę ocen niedostatecznych w pierwszym terminie otrzymywali studenci pierwszego roku. Najprawdopodobniej może być to związane z niskim poziomem nauczania w szkołach średnich i/lub faktem, że studenci nie mieli w szkole średniej chemii i biologii na poziomie rozszerzonym.

### **Wychowanie fizyczne**

Dokonując oceny efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2019/2020, należy zauważyć, że studenci osiągnęli efekty uczenia się w kategorii „wiedza”, „umiejętności” oraz „kompetencje społeczne”. Zaobserwowano, że największy problem mieli z przyswajaniem wiedzy i umiejętności, uzyskało w pierwszym terminie ocenę niedostateczną z takich przedmiotów jak: historia kultury fizycznej, podstawy dydaktyki (I sem., ponad 60%), piłka koszykowa, lekka atletyka, metodyka wychowania fizycznego, (IV sem., ponad 60%). W przypadku osiągnięcia efektów uczenia się innych przedmiotów studenci w większości nie mieli problemów z przyswajaniem wiedzy. Mimo trudnej sytuacji, prowadzenia zajęć zdalnie, a nawet zawieszenia na pewien czas niektórych zajęć (typowo praktycznych), osiągnięto zakładane efekty uczenia się.

### **Kosmetologia**

Z większości przedmiotów studenci osiągnęli wyniki świadczące o dobrym opanowaniu zarówno wiedzy, umiejętności, jak również postaw społecznych (ponad 50% studentów otrzymało z tych przedmiotów oceny dobre i wyższe). Z wielu przedmiotów nikt nie otrzymał oceny poniżej dobrej. Z kilku przedmiotów wszyscy studenci otrzymali ocenę bardzo dobrą (chemia kosmetyczna, kosmetologia pielęgnacyjna, kosmetologia upiększająca, praktyka zawodowa).

Największe trudności mieli studenci I roku, szczególnie z podstaw chemii (67,7% ndst na egzaminie w I terminie), dermatologii (ponad 60% studentów miało ocenę niższą niż dobrą na zaliczeniu I semestru, a ponad 80% w II semestrze). Studentki II roku miały kłopoty z lektoratem z angielskiego (65% otrzymało ocenę poniżej dobrej z zaliczenia, a na

egzaminie – 59%). Studentkom III roku najczęściej kłopotów sprawił przedmiot organizacja usług kosmetycznych.

Zdecydowana większość efektów uczenia się została osiągnięta na dobrym, a nawet wyższym poziomie. Do wyjątków należą K\_W01 i K\_W02 oraz K\_U01 (ze względu na liczbę nowych pojęć i specjalistyczne nazewnictwo) oraz K\_U06 (brak nawyków pracy w laboratorium z wcześniejszego etapu kształcenia).

Z przedmiotów sprawiających trudności w opanowaniu materiału prowadzący wspomagali studentów konsultacjami i dodatkowymi zajęciami (także podczas kształcenia przez internet).

W przypadku przydziału wykładów i ćwiczeń tego samego przedmiotu różnym wykładowcom, należy zadbać o pełną współpracę i koordynację treści oraz procedur ustalania oceny końcowej.

## **Pielęgniarstwo**

Na kierunku pielęgniarstwo efekty uczenia się realizowane były w trakcie wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Stosowane metody kształcenia uwzględniały m.in. aktywizujące formy pracy oraz samodzielne uczenie się, co umożliwiało studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Uczelnia prowadziła współpracę z podmiotami zewnętrznymi w ramach podpisanych porozumień w celu realizacji kształcenia praktycznego studentów pielęgniarstwa w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywały się w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, spełniały warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych. Praktyki odbywały się zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Wykładowcy realizujący zajęcia praktyczne i praktykę zawodową są praktykami, co zapewnia wysoki poziom kształcenia.

Zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, a także dobór form zajęć dydaktycznych i ich organizacja umożliwiały studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone ich kształtowaniem w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich.

Studenci wykazywali zainteresowanie studiami i zdobywaniem umiejętności oraz odwoływali się do informacji spoza tematyki zajęć, co wskazuje na ich zaangażowanie w tematykę studiów oraz umiejętność stałego zdobywania wiedzy.

Bardzo ważnym elementem procesu uczenia jest aktywność studentów w różnych aspektach, dlatego należy dążyć do zwiększania inicjatyw studentów w różnych działaniach dotyczących aktywności podczas zajęć, ale również aktywności uczelnianej i społecznej.

W związku z panującym zagrożeniem epidemiologicznym może zaistnieć konieczność realizacji zajęć praktycznych w warunkach symulowanych, dlatego baza dydaktyczna wymaga udoskonalenia i jesteśmy w trakcie realizacji projektu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej.

## **Zdrowie publiczne**

Na kierunku zdrowie publiczne nauczyciele w zdecydowanej większości uzyskali założone efekty uczenia się. Jednak postulowano kilka pomysłów odnośnie uzyskiwania wzmocnienia motywacji przez rozważenie szerszego stosowania technik informatycznych w ramach innych przedmiotów.

Dodatkowo w przypadku przedmiotu metodyka pracy socjoterapeutycznej stwierdzono, że studenci mieli trudności z samodzielnym doбором metod diagnostycznych dla potrzeb procesu socjoterapeutycznego. Należy zwrócić uwagę na wyjaśnianie zagadnień powiązania wyników procesu diagnostycznego ze stosowanymi metodami pracy socjoterapeutycznej.

Z kolei analiza ocen przedmiotu patofizjologia z elementami immunologii wykazała, że studenci nie wykazywali większych trudności w rozwiązywaniu zadań z patofizjologii, trudniejszą dziedziną była immunologia. Oceny z zajęć praktycznych są lepsze w porównaniu z wynikami egzaminu. Prawdopodobnie forma egzaminu (test zamknięty) sprawiła im większe trudności niż rozwiązywanie zagadnień na zajęciach.

Mimo wymuszenia realizacji niektórych zajęć w formie zdalnej (pandemia Covid-19), jedynie z przedmiotu pedagogika rozwojowa i społeczno-wychowawcza konieczność zdalnej realizacji zajęć utrudniła w znacznym stopniu osiągnięcie efektu (K\_U07). Realizacji efektu dokonano przez przedstawienie podstawowych metod i technik oddziaływania pedagogicznego i terapeutycznego wspierającego procesy rozwojowe i wychowawcze.

## 4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2019/2020 w PWSZ w Koninie przeprowadzono 72 hospitacje zajęć dydaktycznych (15 na kierunkach I stopnia, 5 kierunkach II stopnia oraz 3 kierunkach studiów podyplomowych). Ocenę hospitacji dokonano na podstawie jednego z 2 arkuszy hospitacji zajęć, tj. arkusza w formie opisowej lub tabelarycznej. Wykaz hospitowanych przedmiotów na poszczególnych wydziałach, stopniach i kierunkach studiów zawiera tabela 1.

Tabela 1. Wykaz hospitacji zajęć dydaktycznych

WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH I TECHNICZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		semestr zimowy	semestr letni
Studia I stopnia	finanse i rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawy finansów</li> <li>ubezpieczenia</li> <li>rachunkowość budżetowa i podatkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>statystyka opisowa</li> <li>rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza</li> </ul>
	logistyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematyka</li> <li>inżynieria systemów i analiza systemowa</li> <li>seminarium dyplomowe</li> </ul>	
	automatyka i robotyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>fizyka</li> <li>metody i języki programowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>automatyka procesów cieplnych</li> </ul>
	energetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>kierowanie zasobami ludzkimi</li> </ul>	
	informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>wstęp do programowania</li> <li>programowanie obiektowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wstęp do programowania</li> <li>technologie sieci bezprzewodowych</li> </ul>
	mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> <li>metrologia warsztatowa</li> <li>projektowanie maszyn technologicznych</li> <li>ochrona własności intelektualnych</li> <li>przetwórstwo tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektowanie procesów produkcyjnych</li> <li>diagnostyka i naprawa pojazdów samochodowych</li> <li>platformy systemowe</li> </ul>

Studia II stopnia	gospodarka i administracja publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>organy władzy publicznej i administracji rządowej w Polsce</li> <li>ekonomia sektora publicznego</li> </ul>	
	zarządzanie i inżynieria produkcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zarządzanie strategiczne</li> <li>organizacja procesów transportowych</li> <li>podstawy zarządzania i marketingu</li> <li>projektowanie systemów produkcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafika inżynierska</li> <li>podstawy elektrotechniki i elektroniki</li> </ul>
Liczba hospitacji		21	10
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
studia I stopnia	filologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatyka opisowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PNJA sprawności zintegrowane</li> <li>praktyczna nauka języka niemieckiego</li> </ul>
	języki obce w mediach i biznesie	<ul style="list-style-type: none"> <li>PNJA fonetyka i wymowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PNJA mówienie</li> <li>PNJA integrated skills</li> </ul>
	pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</li> <li>dydaktyka nauczania języka angielskiego dzieci</li> </ul>
	bezpieczeństwo wewnętrzne/bezpieczeństwo i systemy ochrony	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o administracji</li> <li>straż pożarna w systemie służb ratowniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projekt - bezpieczeństwo i systemy ochrony</li> <li>czynności operacyjno-rozpoznawcze</li> </ul>
	resocjalizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawy pedagogiki ogólnej</li> <li>podstawy socjologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikacja społeczna</li> </ul>
studia II stopnia	filologia angielska		<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturoznawstwo</li> </ul>
	języki obce w mediach i biznesie		<ul style="list-style-type: none"> <li>PNJA</li> </ul>
Liczba hospitacji		7	11
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
studia I stopnia	dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>biochemia ogólna i żywienie człowieka (I sem.)</li> <li>żywienie regionalne (V sem.)</li> <li>żywienie kliniczne (III sem.)</li> <li>diagnostyka laboratoryjna (III sem.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawy edukacji żywieniowej z elementami zdrowia publicznego (II sem.)</li> <li>technologia potraw (IV sem.)</li> <li>towaroznawstwo żywności (VI sem.)</li> </ul>

	kosmetologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dermatologia (I sem.)</li> <li>• kosmetologia upiększająca (V sem.)</li> <li>• receptura kosmetyczna (III sem.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracownia kosmetyczna (II sem.)</li> </ul>
	pielęgniarstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy pielęgniarstwa – podstawy zabiegów higienicznych (I sem.)</li> <li>• prawo (I sem.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne – zajęcia praktyczne (IV sem.)</li> <li>• podstawowa opieka zdrowotna – zajęcia praktyczne (VI sem.)</li> </ul>
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teoria i metodyka pływania (I sem.)</li> <li>• teoria sportu (V sem.)</li> <li>• gimnastyka (III sem.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teoria i metodyka pływania (II sem.)</li> <li>• fizykoterapia (IV sem.)</li> </ul>
studia II stopnia	zdrowie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie środowiskowe (III sem.)</li> <li>• promocja zdrowia – edukacja zdrowotna (I sem.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustawodawstwo żywnościowe i strategia rozwoju ekologicznego środowiska człowieka (II sem.)</li> </ul>
Liczba hospitacji		14	9
Razem wszystkie wydziały		42	30
Ogółem		72	

Źródło: Dane z wydziałów PWSZ w Koninie.

#### 4.2.1. Pozytywne i negatywne aspekty hospitacji zajęć dydaktycznych na poszczególnych wydziałach

##### Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Aspekty pozytywne:

- cele zajęć określono właściwie,
- trafnie dobrano metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne do realizacji przyjętych celów oraz świadomie dobierano sytuacje edukacyjne,
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się i przekazywane studentom w sposób przejrzysty i spójny, a zarazem aktywizujący, inspirujący, motywujący i uspołeczniający (wykłady jak i zajęcia praktyczne prowadzone są przez praktyków, zarazem w pewnej części absolwentów PWSZ, prowadzono warsztaty praktyczne, wykorzystywano studia przypadków oparte o problemy praktyczne, budowano zespoły problemowe, pracowano w grupach, przygotowywano prezentację przez studentów wraz z ich omówieniem, kładziono nacisk na indywidualizację procesu poznawczego oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych studentów),
- wykorzystywano technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym elementy interaktywne,
- wykorzystywano nowoczesne formy prowadzenia zajęć na odległość,
- pracowano z komputerem na odpowiednim oprogramowaniu,

- motywowano studentów do autorefleksji i doskonalenia metod planowania i organizowania pracy własnej,
- angażowano studentów w dyskusję i debatę,
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich z dużą wiedzą merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wzmocnienie wymiaru praktycznego,
- zajęcia przebiegały w atmosferze zaufania opartej na autorytecie prowadzącego,
- zajęcia oceniono wysoko pod względem merytorycznym i metodycznym (nowe, oryginalne ujęcia treści oraz środki i metody prowadzenia zajęć), a także organizacyjnym (racjonalne gospodarowanie czasem i odpowiednia dynamika zajęć),
- podkreślono wysoką kulturę osobistą prowadzących oraz ich troskę o budowanie dobrych relacji w grupie i konstruktywną atmosferę na zajęciach.

#### Aspekty negatywne:

- w kilku przypadkach zaobserwowano brak aktywności studentów podczas pracy w grupach/zespołach problemowych,
- w jednym przypadku zauważono brak informacji o celu zajęć,
- w jednym przypadku zauważono nieodpowiedni dobór metody kształcenia do realizacji przyjętych celów,
- w jednym przypadku zauważono nieodpowiednie wykorzystanie przez wykładowcę środków dydaktycznych na zajęciach,
- w jednym przypadku zauważono nieodpowiednie dobranie formy pracy studentów na zajęciach,
- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny i nie byli w wystarczający sposób aktywowani przez prowadzących.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

#### Aspekty pozytywne:

- zajęcia charakteryzowały się profesjonalizmem i wysokim stopniem przygotowania,
- zajęcia były prowadzone w sposób spójny i przemyślany,
- metody kształcenia zostały dobrane odpowiednio do programu, tematu zajęć, sytuacji (nauczanie zdalne),
- treści zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się,
- wiedza na zajęciach była przekazywana w sposób zrozumiały i przejrzysty,
- zajęcia miały charakter uspołeczniający i pozwalający na rozwinięcie kompetencji społecznych,
- nacisk położony został na rozwijanie autonomii studenckiej i samodzielności,
- podczas zajęć wykorzystano elementy technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- w ciekawy sposób wykorzystano narzędzia multimedialne do testowania wiedzy i ewaluacji,
- podczas zajęć panowała przyjazna i życzliwa atmosfera,
- studenci byli aktywnie zaangażowani w zajęcia.



Aspekty negatywne:

- brak, choć specyfika pracy zdalnej powodowała problemy z komunikacją podczas zajęć, bowiem przy większej grupie niemożliwy był kontakt wizualny ze wszystkimi studentami. Nauczanie zdalne nie pozwala na pełne rozwijanie umiejętności społecznych,
- zajęcia zdalne, ze względu na swoją specyfikę, nie pozwalają na pełne zaangażowanie studentów w zajęcia.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Aspekty pozytywne:

- mimo sytuacji epidemiologicznej przeprowadzono większość zaplanowanych hospitacji zajęć,
- wszystkie hospitowane zajęcia zostały ocenione bardzo dobrze,
- treści i tematyka zajęć były zgodne z założonymi efektami uczenia się,
- nauczyciele prowadzący zajęcia właściwie wykorzystywali metody kształcenia, co umożliwiło realizację zamierzonych celów,
- pytania i problemy były formułowane prawidłowo,
- techniki i pomoce dydaktyczne były dobierane trafnie do celu i tematu zajęć,
- wszyscy hospitowani nauczyciele akademicy byli doskonale przygotowani merytorycznie do prowadzonych zajęć oraz wykazywali wysoką kulturę osobistą,
- zajęcia zrealizowane zostały w interesujący sposób, powodując dużą aktywność i zaangażowanie studentów,
- na wszystkich hospitowanych zajęciach panowała bardzo dobra atmosfera, a studenci chętnie podejmowali nowe zadania,
- podczas hospitacji zaobserwowano bardzo dobrą umiejętność wykazywania związku tematu zajęć z jego zastosowaniem w praktyce,
- motywowano studentów do poszerzania swoich umiejętności i wiedzy oraz doskonalenia metod pracy indywidualnej i w grupach,
- większość nauczycieli sprawnie przeszła na nauczanie w systemie zdalnym,
- wykorzystywano nowoczesne formy prowadzenia zajęć na odległość.

Aspekty negatywne:

- w większości przypadków nie występują, jednak zwrócono uwagę na potrzebę doposażenia laboratorium kosmetycznego w specjalistyczny sprzęt, ponieważ jego brak utrudnia osiągnięcie umiejętności praktycznych.

### **4.3. Ocena nauczycieli akademickich**

W celu oceny nauczycieli przez studentów zastosowano ankietę. Kwestionariusz składał się z 12 pytań, w tym 10 zamkniętych. Do pytań zamkniętych należały pytania nr 1-9 oraz 11, na które odpowiadano w skali Likerta (1 – zdecydowanie nie lub bardzo nisko, 5 – zdecydowanie tak lub bardzo wysoko). Natomiast pytanie nr 10 dotyczyło ilości czasu, który studenci poświęcali na samodzielne kształcenie dot. danego przedmiotu. Z kolei pytanie nr 12 dotyczyło otwartej opinii studenta na temat wykładowcy.

W semestrze letnim, z uwagi na pandemię COVID-19, ankieta oceny nauczyciela została zmodyfikowana i uwzględniała również pytania dotyczące prowadzenia zajęć przez nauczyciela w trybie synchronicznym i asynchronicznym. Ankiety przeprowadzono w systemie USOSweb.

W semestrze zimowym oceniono 221 nauczycieli i wypełniono 5891 ankiet, z kolei w semestrze letnim oceniono 217 nauczycieli oraz wypełniono 2834 ankiet.

Dane z lat 2019/2020 i 2018/2019 zawiera tabela 2.

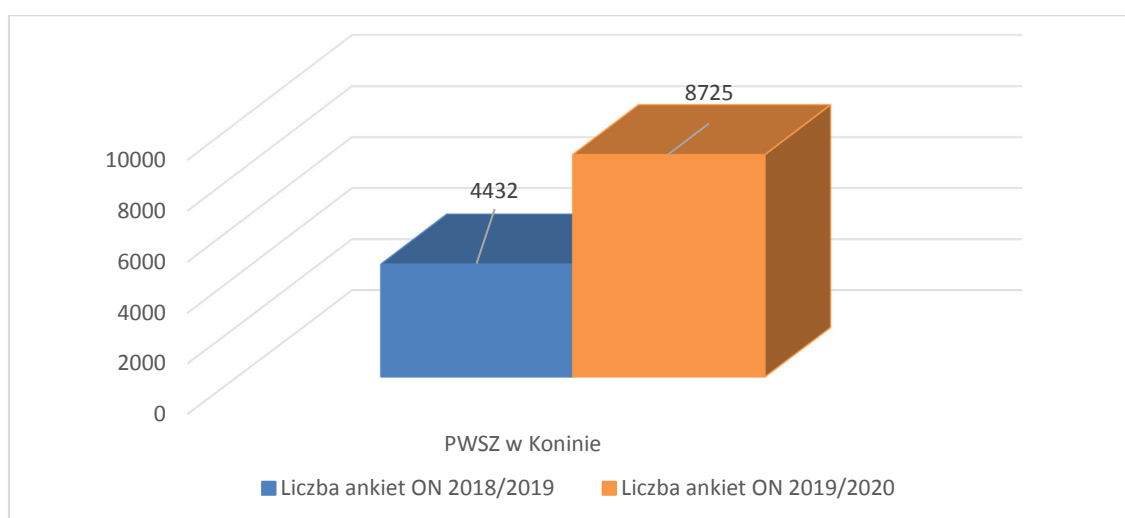
Tabela 2. Liczba przeprowadzonych ankiet oraz liczba ocenionych nauczycieli w roku akademickim 2019/2020 oraz 2018/2019 w semestrze zimowym oraz letnim

Liczba	2018/2019		2019/2020	
	semestr zimowy	semestr letni	semestr zimowy	semestr letni
przesłanych ankiet	3170	1262	5891	2834
ocenionych nauczycieli	201	179	221	217

Źródło: Biuro Rektora.

Więcej ankiet studenci wypełniają w semestrze zimowym niż letnim. Podobnie też przedstawia się kwestia oceny nauczycieli, choć w roku akademickim 2019/2020 nie zauważa się znacznej różnicy między liczbą ocenionych nauczycieli w semestrach. Warto zauważyć, że liczba wypełnionych ankiet w roku akademickim 2019/2020 jest znacznie większa. Większa jest też liczba ocenionych nauczycieli.

Całkowitą liczbę wypełnionych ankiet w roku akademickim 2018/2019 i 2019/2020 w semestrze zimowym oraz letnim przedstawiono na wykresie 1. Natomiast w tabelach 3 i 4 przedstawiono procent nauczycieli w poszczególnych przedziałach ocen odpowiednio w semestrze zimowym i letnim



Wykres 1. Liczba wypełnionych ankiet w skali uczelni w latach 2019/2020 oraz 2018/2019

Źródło: Biuro Rektora.

Tabela 3. Procentowy rozkład nauczycieli w poszczególnych przedziałach ocen z uwzględnieniem wydziałów w semestrze zimowym w roku akademickim 2019/2020

Przedział ocen	Nauczyciele – semestr zimowy					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	5	5,62	5	6,85	11	18,03
4,51–4,99	49	55,06	44	60,27	40	65,57
4,0–4,50	24	26,97	15	20,55	6	9,84
3,0–3,99	11	12,36	8	10,96	1	1,64
1,0–2,99	0	0,00	1	1,37	3	4,92
Razem	89	100,00	73	100,00	61	100,00

Źródło: Biuro Rektora.

Tabela 4. Procentowy rozkład nauczycieli w poszczególnych przedziałach ocen z uwzględnieniem wydziałów w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020

Przedział ocen	Nauczyciele - semestr letni					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	3	6,12	4	7,14	6	12,00
4,51–4,99	25	51,02	38	67,86	34	68,00
4,0–4,50	14	28,57	11	19,64	5	10,00
3,0–3,99	7	14,29	2	3,57	5	10,00
1,0–2,99	0	0,00	1	1,79	0	0,00
Razem	49	100,00	56	100,00	50	100,00

Źródło: Biuro Rektora.

Najwięcej nauczycieli ma oceny wysokie i znajduje się w przedziale 4,51–4,99. W tabeli 5 przedstawiono średnie oceny nauczycieli z uwzględnieniem wartości minimalnej, maksymalnej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0.

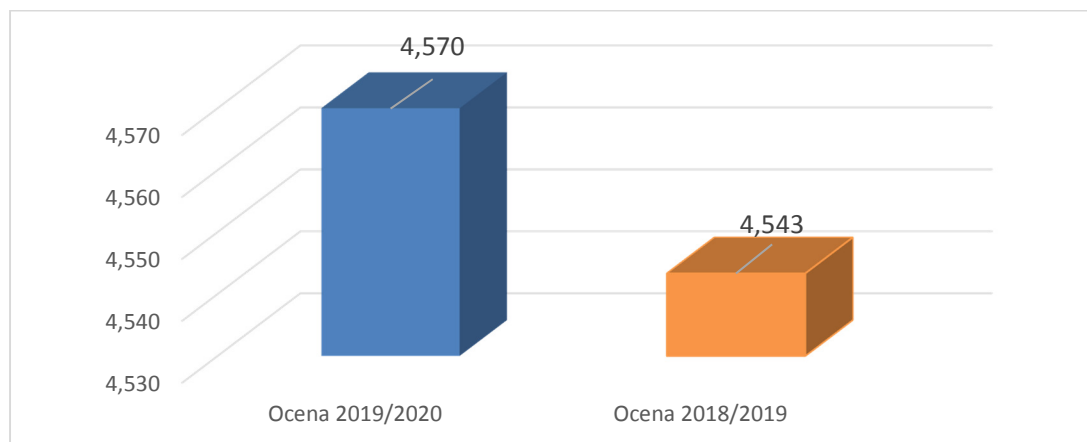
Tabela 5. Średnie oceny nauczycieli na wydziałach z uwzględnieniem oceny minimalnej, maksymalnej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w semestrze zimowym i letnim w roku akademickim 2019/2020

Semestr	Liczba ocenionych nauczycieli	Ocena min.	Ocena maks.	Ocena średnia	Liczba nauczycieli ocenionych poniżej 4,0
<b>WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH I TECHNICZNYCH</b> (nauczyciele przypisani do wydziału)					
zimowy	87	3,23	5,00	4,5	11
letni	49	3,13	5,00	4,52	7

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH (nauczyciele przypisani do wydziału)						
zimowy	73	2,92	5,00	4,54	4,57	9
letni	56	2,83	5,00	4,60		3
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU (nauczyciele przypisani do wydziału)						
zimowy	61	1,2	5,00	4,65	4,66	4
letni	50	3,17	5,00	4,67		5
WSZYSTKIE WYDZIAŁY PWSZ w Koninie						
zimowy (nauczyciele przypisani do wydziału)	221	1,2	5,00	4,55	4,57	24
letni (nauczyciele przypisani do wydziału)	155	2,83	5,0	4,60		15
(nauczyciele przypisani do uczelni)	62	2,75	5	4,58		10

Źródło: Biuro Rektora.

Średnia ocena nauczycieli w roku akademickim 2019/2020 (4,57) była nieznacznie wyższa w porównaniu ze średnią roku w 2018/2019 (4,54) (wykres 2).



Wykres 2. Średnie oceny nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2018/2019 i 2019/2020

Źródło: Biuro Rektora.

### Wnioski z oceny nauczycieli przez studentów:

- średnia ocen nauczycieli PWSZ w Koninie na wszystkich kierunkach jest wysoka (wynosi 4,57),
- niewielka liczba nauczycieli ma oceny poniżej 4,0, warto rozważyć przyczyny niższych ocen,
- tak jak w poprzednim roku ze względu na ograniczenia USOS nie było możliwe pozyskanie informacji z systemu o zwrotności ankiet oraz wyników z podziałem na kierunki studiów.

#### 4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

W celu zbadania opinii studentów dot. jakości kształcenia w roku akademickim 2019/2020 zastosowano kwestionariusz ankiety. Zawierał 14 pytań zamkniętych (możliwe odpowiedzi: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna) oraz jedno pytanie otwarte (uwagi studentów). Ankieta była przeprowadzana w terminie od 1 maja do 30 czerwca 2020 r. w systemie USOSweb. Czas wypełnienia ankiety nie przekracza na ogół 15 minut.

Ankiety wypełniło 248 studentów (w zależności od pytania), co stanowi 18,76% z ogólnej liczby 1322 studentów kształcących się w semestrze letnim. Nastąpił wzrost zwrotności ankiet w porównaniu z rokiem poprzednim o 14,27 punktu procentowego (w roku 2018/2019 – 4,49%). Średnie wyniki w latach 2019/2020 oraz 2018/19 przedstawiono w tabeli 6.

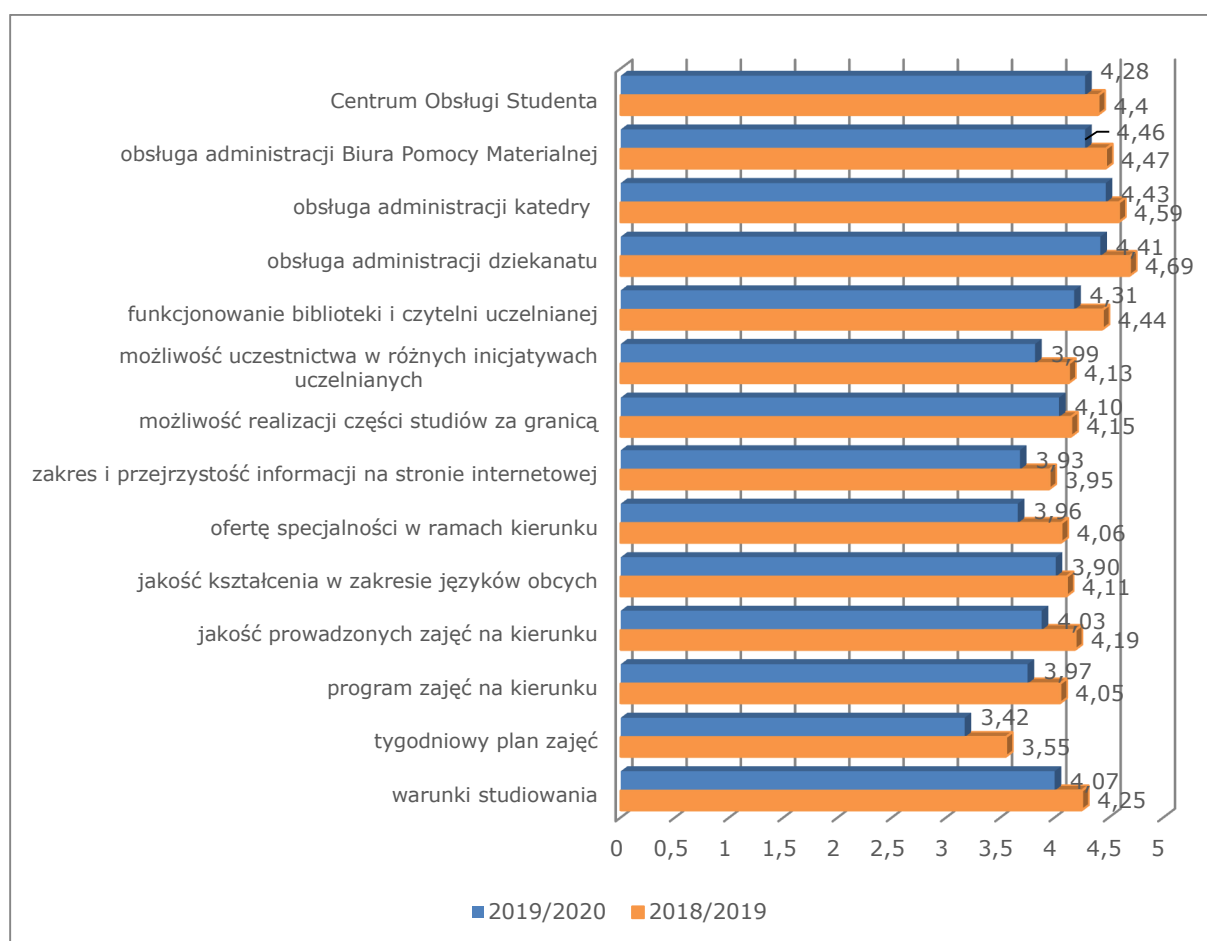
Tabela 6. Średnie oceny studentów dla poszczególnych komponentów jakości kształcenia w latach 2019/2020 oraz 2018/2019

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2018/2019	Średnia ocena rok 2019/2020
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	4,25	4,07
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,55	3,42
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	4,05	3,97
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	4,19	4,03
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	4,11	3,90
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	4,06	3,96
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	3,95	3,93
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS+?	4,15	4,10
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	4,13	3,99
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowania biblioteki i czytelnicy uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,44	4,31
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału?	4,69	4,41
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	4,59	4,43
13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej?	4,47	4,46

14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Centrum Obsługi Studenta?	4,40	4,28
15.	Pytanie otwarte (liczba odpowiedzi)		
ŚREDNIA		4,22	4,09

Źródło: Biuro Rektora.

Najwyższą ocenę otrzymała obsługa administracyjna Biura Pomocy Materialnej (4,46), a najniższą tygodniowy plan zajęć (3,42). W roku akademickim 2019/2020 wszystkie komponenty oceniono niżej niż w roku akademickim 2018/2019. Dodatkowo wyniki zilustrowano na wykresie 3.



Wykres 3. Średnie oceny studentów dla poszczególnych komponentów jakości kształcenia w latach 2019/2020 oraz 2018/2019

Źródło: Biuro Rektora.

W pytaniu otwartym natomiast wypowiedzi było stosunkowo niewiele, ale do powtarzalnych kwestii (minimum dwie opinie), które podniesiono należą:

- niekorzystny plan zajęć,
- przejrzystość strony internetowej,
- sprzęt dydaktyczny (doposażenie sal),
- miła atmosfera na uczelni.

### Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów:

- ogólna ocena jakości kształcenia jest względnie wysoka i wynosi średnio 4,09, jakkolwiek jest niższa (o 0,13) od oceny w poprzednim roku akademickim (4,22),
- najniższą wartość uzyskał plan zajęć dydaktycznych, co wskazuje na potrzebę refleksji i działania w tym zakresie.

### 4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

W celu oceny jakości kształcenia przez nauczycieli zastosowano kwestionariusz ankiety. Kwestionariusz składał się z dziewięciu pytań zamkniętych oraz jednego otwartego (uwagi nauczycieli dot. jakości kształcenia). Do pytań zamkniętych należały pytania nr 1-9, na które odpowiadano w skali Likerta (1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna). Ankiety przeprowadzono od 1 maja do 30 czerwca 2020 r. przy pomocy systemu ANKIETER. Czas wypełnienia kwestionariusza na ogół nie przekraczał 10 min.

Ankiety wypełniło 79 nauczycieli akademickich ze 125 osób (informacja z Biura Kadr, Płac i Stypendiów) zatrudnionych w semestrze letnim (zwrotność 63,2%) na umowę o pracę. W tabeli 7 przedstawiono liczbę oraz procent nauczycieli z poszczególnych wydziałów, którzy wzięli udział w badaniu.

Tabela 7. Liczba oraz procent nauczycieli, którzy wypełnili ankiety oceny jakości kształcenia w roku 2019/2020 na poszczególnych wydziałach

Wydział	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich
Nauk Humanistycznych i Społecznych	33 (41,8%)
Nauk Ekonomicznych i Technicznych	30 (38%)
Nauk o Zdrowiu	16 (20,2%)
Ogółem	79 (100%)

Źródło: Biuro Rektora.

Średnie oceny dla badanych komponentów jakości kształcenia w latach 2018/2019 i 2019/2020 przedstawiono w tabeli 8, a średnie oceny z roku akademickiego 2019/2020 na wykresie 4.

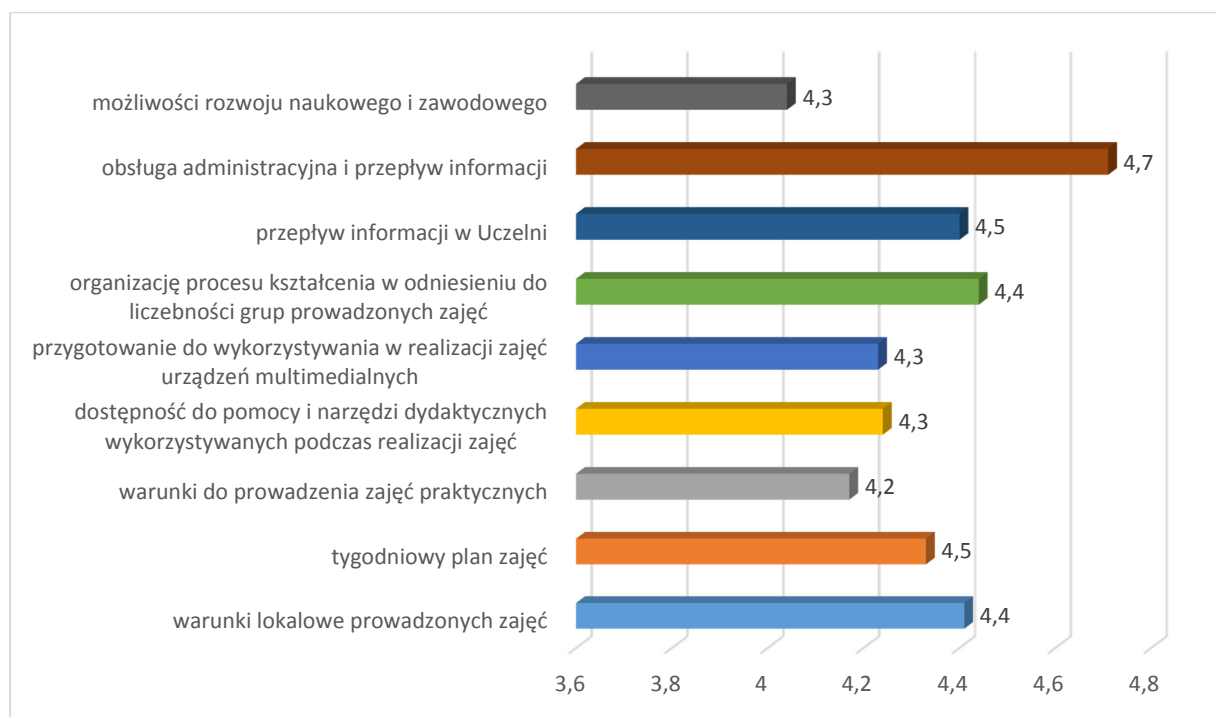
Tabela 8. Ocena poszczególnych aspektów jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli w latach 2019/2020 i 2018/2019

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena na rok 2018/2019	Średnia ocena rok 2019/2020
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,41	4,40
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,33	4,50
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,17	4,20
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,24	4,30
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedial-		

	nych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projekторы)?	4,23	4,30
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,44	4,40
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji na Uczelni?	4,40	4,50
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,71	4,70
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	4,04	4,30
ŚREDNIA		4,33	4,40

Zródło: Biuro Rektora.

Najwyższą ocenę średnią uzyskała obsługa administracyjna, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji. Najniżej oceniono warunki do prowadzenia na uczelni zajęć praktycznych (4,2).



Wykres 4. Średnie oceny nauczycieli dla poszczególnych komponentów jakości kształcenia w roku akademickim 2019/2020

Zródło: Biuro Rektora.

Średnia ocena jakości kształcenia przez nauczycieli w roku 2019/2020 jest nieco wyższa niż w roku 2018/2019 (o 0,07).

Otrzymano także 9 odpowiedzi na pytanie otwarte. Nauczyciele podkreślili pozytywne aspekty korzystania z pakietu MSOffice 365, który jest stosowany na uczelni, ponadto podniesiono problemy jakości sprzętu komputerowego, relacji ze studentami, planu zajęć, konieczności potwierdzania otrzymywanych wiadomości przez pracowników, integracji naszych studentów ze studentami programu Erasmus+.



### Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli:

- ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli jest wysoka,
- każdy z komponentów był oceniony relatywnie wysoko - średnie ocen dla każdego z ocenianych komponentów wynosiły powyżej 4,0,
- najwyższą ocenę uzyskała obsługa administracyjna, natomiast najniżej oceniono warunki do prowadzenia zajęć praktycznych.

### 4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych

Ankiety przeprowadzono wśród słuchaczy kończących studia podyplomowe w 2020 r. na kierunkach: Administracja samorządowa, Rachunkowość i podatki, Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy, Zarządzanie kadrami i prawo pracy. Na pytania z kwestionariusza ankiety odpowiedziało 58 uczestników studiów podyplomowych z 61 osób uprawnionych do wzięcia udziału (zwrotność: 95,08%). Kwestionariusz ankiety był w formie papierowej. Wyniki badania przedstawiono w tabeli nr 9.

Tabela 9. Ocena poszczególnych komponentów jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych w roku akademickim 2019/2020

Lp.	Pytania	Wskaźnik w %/ Ocena średnia*	
1.	Jak ocenia Pani/Pan program studiów?	zbyt obszerny	1,63%
		odpowiedni	90,16%
		zbyt elementarny	3,27%
2.	Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)	przygotowanie merytoryczne	<b>5,02</b>
		sposób prowadzenia zajęć	<b>5,25</b>
3.	Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów? (w skali od 1 – bardzo słaba do 6 – bardzo dobra)	sale wykładowe	<b>5,46</b>
		obsługa administracyjna	<b>5,39</b>
4.	W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej? (w skali od 1 – będą zupełnie nieprzydatne do 6 – będą bardzo przydatne)	<b>4,86</b>	
5.	W jakim stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania? (w skali od 1 – nie spełniły do 6 – przerosły oczekiwania)	<b>4,92</b>	
6.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)	<b>5,19</b>	

\* Dane nie dają w sumie 100,00%, ponieważ nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi na to pytanie.

Źródło: Biuro Rektora.

### **Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez uczestników studiów podyplomowych:**

- średnia ocena studiów podyplomowych była wysoka (5,19), studia spełniły oczekiwania uczestnika na poziomie oceny 4,92,
- większość uczestników (90,16%) uznała, że program kształcenia jest odpowiedni,
- najwyżej oceniono sale wykładowe (5,46) i obsługę administracyjną (5,39) oraz sposób prowadzenia zajęć przez prowadzących (5,25), natomiast najniżej oceniono przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej (4,86).

## **4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

#### **Finanse i rachunkowość**

W roku akademickim 2019/2020 studenci kierunku FiR odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 180 godzin w II semestrze i 225 godzin w IV semestrze studiów.

Praktyki odbywały się w od czerwca do września 2020 r. (studia stacjonarne i niestacjonarne) i miały na celu m.in. poszerzenie wiedzy z finansów i zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów finansowo-księgowych, controllingu, sprawozdawczości i rachunkowości zarządczej przedsiębiorstw; poznanie specyfiki działania banków i niebankowych instytucji finansowych; sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu; pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należały m.in. podstawowe formy prawne i organizacyjne podmiotów gospodarczych; główne obszary funkcjonowania przedsiębiorstw i innych instytucji; podstawowe procesy biznesowe realizowane przez przedsiębiorstwa i inne instytucje; rodzaje struktur organizacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji; założenia systemów motywacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji; stosowane narzędzia informacyjne przez przedsiębiorstwa i inne instytucje; specyfika zapisów księgowo-finansowych przedsiębiorstw i innych instytucji.

#### **Wnioski:**

- studenci samodzielnie lub z pomocą menedżera kierunku FIR poszukiwali miejsc odbywania praktyk
- podczas odbywania praktyk mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu,
- studenci podczas praktyk bardzo często uzyskiwali dane potrzebne w dalszym toku studiowania,
- cele i efekty uczenia się, zgodnie z programem studiów, były szczegółowo realizowane w podmiotach, w których studenci odbywali praktyki studenckie,
- największe trudności z realizacją praktyk pojawiły się w przypadku osób pracujących w podmiotach działających realizacji praktyk studenckich,
- podczas praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przy-

datność w innych dziedzinach niż finanse i rachunkowość, wówczas studenci byli na okres praktyk byli oddelegowani do czynności w działach finansowych,

- z uwagi na pandemię COVID-19 w okresie odbywania praktyk dopuszczono właściwym zarządzeniem rektora praktyki zdalne, które wykorzystywali studenci z uwagi na stan zdrowia lub brak dostępu stacjonarnego odbycia praktyk w wybranej placówce ze względu na reżim sanitarny.

## **Logistyka**

W roku akademickim 2019/2020 studenci kierunku LOG odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 180 godzin w II semestrze i 225 godzin w IV semestrze.

Celem praktyki zawodowej na kierunku logistyka jest m.in.:

- poszerzenie wiedzy z zakresu zarządzania logistyką w przedsiębiorstwie oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom przedsiębiorstw jako specjalistom w branży TSL,
- poznanie praktycznej strony wiedzy zdobywanej w czasie trwania studiów przez studenta,
- pogłębienie umiejętności studenta w zakresie wybranej specjalizacji,
- zapoznanie się z zawodem, który student może wykonywać po zakończeniu studiów,
- zapoznanie z zasadami prowadzenia własnej działalności gospodarczej,
- pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich i projektowych.

W większości przypadków praktyki zrealizowane zostały przez studentów po zakończeniu letniej sesji egzaminacyjnej na podstawie umów pomiędzy pracodawcą przyjmującym studenta na praktykę a uczelnią. Do końca września studenci musieli złożyć sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej, przedstawić wypełniony dziennik praktyk lub złożyć oświadczenie o zrealizowaniu praktyk w ramach pracy zawodowej lub własnej działalności gospodarczej.

Na I roku studiów stacjonarnych praktykę odbyło 30 studentów, z czego jedna osoba w ramach pracy zawodowej, a pozostali na podstawie skierowania i umowy.

Pierwszy rok studiów niestacjonarnych to w sumie 42 studentów, z których większość (35) odbyło praktykę w ramach pracy zawodowej, a siedmiu na podstawie skierowania i umowy.

Drugi rok studiów stacjonarnych liczy 40 studentów, z czego siedmiu złożyło oświadczenie o realizacji praktyk w ramach pracy zawodowej, a 36 na podstawie skierowania i umowy.

Studenci drugiego roku studiów niestacjonarnych (42) w większości zrealizowało praktyki w ramach wykonywanej pracy zawodowej, a tylko dwie osoby na podstawie skierowania i umowy.

W niektórych przypadkach praktyki zaliczano na podstawie pracy na umowę-zlecenie. W jednym przypadku podstawą zaliczenia była własna działalność gospodarcza.

Wszystkie przedsiębiorstwa przyjmujące studentów na praktykę lub w których realizowano praktykę w ramach pracy zawodowej, były związane z branżą TSL. Dzięki temu praktyki zawodowe były cennym źródłem wiedzy praktycznej, szczególnie dla studentów studiów stacjonarnych. Praktyki odbywały się m.in. w takich przedsiębiorstwach jak: Leroy Merlin, Fermintrade, FransPol, Konimpex, VKF, DeGlass, Logit, Konplast, Kramp, SaintGobain.

W związku z tym można uznać, że cele praktyki zostały osiągnięte.

## **Wnioski:**

- wszyscy studenci samodzielnie poszukiwali miejsc odbywania praktyk studenckich,
- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu,
- studenci podczas praktyk bardzo często pozyskiwali dane potrzebne w dalszym toku studiowania,
- cele i efekty uczenia się zgodnie z programem studiów były szczegółowo realizowane w podmiotach, w których studenci odbywali praktyki studenckie,
- z uwagi na panującą pandemię w okresie odbywania praktyk dopuszczone zarządzeniem rektora zostały praktyki zdalne, jednak studenci LOG nie korzystali z tej możliwości.

## **Informatyka**

Praktyki zawodowe na kierunku INF były realizowane w następującym wymiarze: 180 godzin w II semestrze, 150 godzin w IV semestrze.

Celem praktyki zawodowej jest pogłębienie zdobytej wiedzy i umiejętności praktycznych w zawodzie informatyka w rzeczywistych warunkach pracy, w różnych działach IT oraz rozwijanie kompetencji społecznych.

Cele kształcenia:

- zdobycie wiedzy praktycznej przygotowującej do wykonywania zawodu,
- zastosowanie w praktyce umiejętności zdobytych na zajęciach,
- nabywanie umiejętności pracy indywidualnej i w zespole,
- przygotowanie do uczenia się przez całe życie oraz do podjęcia pracy w zawodzie,
- rozumienie wagi i społecznych skutków działalności zawodowej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Studenci odbywali praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których istnieją działy IT. Podczas praktyk zajmowali się serwisowaniem oraz wszelkiego rodzaju problemami związanymi z eksploatacją sprzętu. Dokonywali instalowania i aktualizacji oprogramowania komputerowego, przygotowywali firmy do wdrożeń różnych rozwiązań IT. Część studentów zajmowała się budową oraz utrzymaniem sieci komputerowych, elementami administracji sieci LAN, a nawet ochrony informacji. W niektórych firmach studenci realizowali praktyki tworząc różnego rodzaju strony WWW w technologii klient-serwer, przygotowując projekty programistyczne, czy elementy grafiki. Wszyscy studenci ćwiczyli umiejętności przygotowania dokumentacji informatycznej.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się obejmowała zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Oparto ją o opinię i ocenę opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej oraz analizę sprawozdań i dokumentacji przez menedżera kierunku. Współpraca z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących przebiegała prawidłowo.

## **Wnioski**

Cel praktyki został osiągnięty, gdyż studenci pogłębili swoją wiedzę i umiejętności praktyczne wykorzystywane w branży informatycznej. Dodatkowym atutem jest poszerzenie kompetencji społecznych związanych z pracą w zespole, z odpowiedzialnością za wykonywane zadania oraz z umiejętnością prezentacji jej wyników na forum zespołu itp. Większość studentów otrzymała ocenę bardzo dobrą z praktyk zawodowych. Część stu-

dentów otrzymało propozycję pracy zawodowej na etacie i dorywczej z placówek, w których realizowali praktyki zawodowe.

### **Mechanika i budowa maszyn**

Na kierunku MiBM praktyki realizowane były w wymiarze 12 tygodni w czasie całego toku studiów, po cztery tygodnie po I, II i III roku studiów. Jest to praktyka wakacyjna (w lipcu, sierpniu i wrześniu), jednak za zgodą kierownika katedry student może ją zrealizować w innym terminie.

Celem praktyk zawodowych jest:

- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizacji pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu,
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej,
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych,
- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych,
- gromadzenie za zgodą kierownictwa „jednostki przyjmującej” materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku MiBM pozwala stwierdzić, iż przebiegały zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

### **Automatyka i robotyka**

Na kierunku AiR studenckie praktyki zawodowe realizowane były w wymiarze 24 tygodni w czasie całego toku studiów, po 180 h po I roku studiów oraz 120 h na 3 semestrze i 180 h na 2 semestrze oraz po 120 h na 5 i 6 semestrze studiów. Praktyka jest praktyką wakacyjną oraz praktyką realizowaną podczas nauki.

Celem praktyk zawodowych jest:

- poznanie struktury organizacyjnej przedsiębiorstwa,
- poznanie zadań wykonywanych przez poszczególne działy, wydziały i komórki przedsiębiorstwa,
- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizacji pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,

- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej,
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych,
- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych,
- gromadzenie za zgodą kierownictwa „jednostki przyjmującej” materiałów źródłowych do pracy dyplomowej,
- analiza pracy operatora urządzenia technologicznego – czynności wykonywane w trakcie pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

- po I roku studiów – praktyka inżynierska tematyka związana z kierunkiem,
- po II roku studiów – praktyka specjalizacyjna tematyka związana ze specjalnością,
- po III roku studiów – praktyka dyplomowa tematyka związana ze specjalnością i pracą dyplomową.

Ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku AiR pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

### **Gospodarka i administracja publiczna**

W roku akademickim 2019/20 studenci kierunku gospodarka i administracja publiczna (GAP) realizowali praktykę kierunkową w wymiarze: 180 godzin w II semestrze studiów.

Praktyki realizowane były od czerwca do września 2020 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy lutym i wrześniem 2020 r. (studia niestacjonarne) i miały na celu m.in. poszerzenie wiedzy kierunkowej z zakresu gospodarki i administracji publicznej, z zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłemu pracownikom administracji rządowej i samorządowej; zapoznanie z praktycznym stosowaniem procedur administracyjnych, procesem podejmowania decyzji oraz funkcjonowaniem biur obsługi administracyjnej, rozwijanie umiejętności w zakresie stosowania zasad i metod właściwych dla gospodarki i administracji publicznej, kształcenie postaw ukierunkowanych na realizację zadań z zakresu gospodarki i administracji publicznej, sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu oraz pozyskiwanie materiałów empirycznych niezbędnych do napisania pracy magisterskiej.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należały m.in. regulamin wewnętrzny jednostki, w której odbywana jest praktyka, przedmiot działania i struktura organizacyjna jednostki oraz przepisy regulujące jej działanie, podstawowe procesy oraz zakres działań poszczególnych komórek organizacyjnych, zasady obiegu dokumentacji oraz specyfika ewidencji finansowo-księgowej, stosowane systemy i narzędzia informacyjne, czynności podejmowane w związku z przedmiotem działania jednostki, praktyczne stosowanie przepisów stanowiących podstawę podejmowanych w jednostce czynności, proces wydawania decyzji administracyjnych, przygotowywanie projektów pism i rozstrzygnięć w ramach postępowań prowadzonych w jednostce, organizacja procesu planowania i kontroli oraz

analiza wdrażanych bądź stosowanych metod i narzędzi wspomagających zarządzanie, zapoznanie się z planami rozwojowymi oraz strategiami działalności jednostki.

### **Wnioski:**

- studenci samodzielnie poszukiwali miejsc odbywania praktyk studenckich,
- wystąpiły trudności ze znalezieniem miejsca odbywania praktyki w jednostkach administracji publicznej, co spowodowane było ogłoszonym w marcu 2020 roku stanem zagrożenia epidemicznego. Większości studentów udało się jednak znaleźć odpowiednią jednostkę, w której mogli realizować praktyki kierunkowe,
- największe trudności z realizacją praktyk pojawiły się w przypadku osób pracujących w podmiotach działających w innych obszarach niż gospodarka i administracja publiczna,
- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu,
- cele i efekty uczenia się były realizowane zgodnie z programem studiów.

### **Zarządzanie i inżynieria produkcji**

Na kierunku ZIP studenckie praktyki realizowane są w wymiarze:

- dla studentów z tytułem zawodowym licencjat: 450 godzin,
- dla studentów z tytułem zawodowym inżynier: 125 godzin i 325 godzin.

Do celów studenckiej praktyki zawodowej na kierunku ZIP zalicza się w m.in.: zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną i profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa; poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem; zapoznanie z funkcjonowaniem działów produkcji, logistyki, utrzymania ruchu, zaopatrzenia, transportu, spedycji oraz dystrybucji; zapoznanie się z infrastrukturą techniczną przedsiębiorstwa, szczególnie w zakresie jej zarządzania; zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych; gromadzenie za zgodą kierownictwa jednostki przyjmującej materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Praktyka realizowana jest w trakcie I roku (ścieżka dla inżynierów) i II roku (ścieżka dla licencjatów). Zakres praktyk zgodny z ramowym programem praktyki zawodowej i regulaminem studenckich praktyk zawodowych typowych dla danego kierunku. Ze względu na sytuację epidemiczną w roku akademickim 2019/2020 powołano kierunkowy zespół ds. praktyk zawodowych, który uregulował realizację praktyki zawodowej.

Współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej przebiegała należycie. Nie zaobserwowano trudności i problemów w trakcie realizacji praktyk. Opiekunowie zakładów pracy, w których odbywały się praktyki, bardzo pochlebnie wypowiadali się o studentach kierunku ZIP.

Ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku ZIP pozwala stwierdzić, iż przebiegały zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów.

Tabela 10. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk zawodowych przez studentów WNET w roku akademickim 2019/2020 na poszczególnych kierunkach i latach studiów

Stopień/ kierunek/ rok		SS	SN	
I stopień	finanse i rachunkowość	I	wymiar godzin praktyk: 180 1. Biuro Rachunkowe KONPOL Konin 2. Biuro Rachunkowe J. Kolański Konin 3. Biuro Rachunkowe „Grodzka i Król” Konin 4. P.P.H.U. MAKLER Konin 5. Bank Spółdzielczy Słupca	wymiar godzin praktyk: 180 1. Ubezpieczenia Adam Blejwas Wilczyn 2. Starostwo Powiatowe Łęczyca 3. Biuro Rachunkowe Ewa Przybylska Ślesin 4. Urząd Skarbowy Koło 5. Biuro Rachunkowe Małgorzata Małolepsza Konin
		II	wymiar godzin praktyk: 225 1. Biuro Rachunkowe PROVENTO Gniezno 2. Biuro Rachunkowe KONPOL Konin 3. ALLIANZ Konin 4. Urząd Gminy Skulsk 5. Kancelaria ABAKUS PLUS Konin	wymiar godzin praktyk: 225 1. Urząd Gminy Powidz 2. Sąd Rejonowy Koło 3. SUN GARDEN Malanów 4. Biuro Rachunkowe Małgorzata Ciesiółka Łądek 5. Urząd Gminy Turek
	logistyka	I	wymiar godzin praktyk: 180 1. Leroy Merlin Konin 2. Konimpex 3. DeGlass 4. Logit 5. Trans-Spili	wymiar godzin praktyk: 180 1. VKF 2. Logit 3. AR-Trans 4. Eko-Stone 5. Giltrans
		II	wymiar godzin praktyk: 225 1. Kramp 2. DeGlass 3. FransPol 4. Leroy Merlin Konin 5. Fermintrade	wymiar godzin praktyk: 225 1. Konplast 2. VKF 3. Logit 4. SaintGobain 5. InterTrans
	automatyka i robotyka	I	1. PAK Serwis 2. PHU Grzegorz Olkowski 3. KON-WIND Jan Łuczak 4. Diagnostyka pojazdowa SKP Ireneusz Piaseczny 5. Profim Sp. z o. o.	1. Hellermnsnntyton Sp. z o. o. 2. Usługi elektryczne Zbigniew Fabiszak
	informatyka	I	1. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 2. INTERCOM usługi informatyczno-szkoleniowe w Turku 3. Konrad Sp. z o.o. w Koninie	
		II	1. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 2. Webkon Sp. z o.o. w Koninie	
	mechanika i budowa maszyn	II	1. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 2. IMPEXMETAL S.A. w Koninie	
		III	1. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 2. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 3. Elektryk Eryk Łabęcki 4. Mechanika Pojazdowa Dariusz Rusin 5. Zakład Mechaniczny J. Robak	



II stopień	gospodarka i administracja publiczna	I	1. Akodo Wielkopolska Sp. z o.o. 2. Urząd Miejski w Koninie 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie 4. Urząd Gminy i Miasta w Tuliszkowie 5. Urząd Gminy i Miasta w Kleczewie	1. Akodo Wielkopolska Sp. z o.o. 2. Urząd Gminy w Rzgowie 3. Urząd Gminy w Słupcy 4. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie 5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie
	zarządzanie i inżynieria produkcji	I		1. SUN GARDEN POLSKA Sp. z o.o. Sp.k. 2. Miejski Zakład Gospodarki Odpadami Komunalnymi Sp. z o.o. 3. ELEKTROBUDOWA SA 4. Chemat Sp. z o.o. 5. JTI Polska Sp. z o.o.
		II	1. Usługi Pogrzebowe "ORION" 2. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Koninie S.A. 3. Usługi Ogólnobudowlane ZAGAWA ŁUKASZ 4. Pracownia Projektów Sanitarnych "CIEPŁOPROJEKT" mgr inż. Piotr Wojciechowicz	1. SUN GARDEN POLSKA Sp. z o.o. Sp.k. 2. JTI Polska Sp. z o.o.

Źródło: Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

### Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych studenci odbyli praktyki studenckie zgodnie z obowiązującymi planami studiów. Na poszczególnych kierunkach praktyki miały kształt odpowiadający specyfice kierunku. Na większości kierunków praktyki zostały zakończone 30 września 2020 r.

#### Filologia

Na kierunku filologia ze względu na pandemię koronawirusa Covid-19 termin rozliczenia praktyk przedłużono do 30 września. W roku akademickim 2019/2020 praktyki realizowane były:

- rok II studia I stopnia – III semestr/ IV semestr,
- rok III studia I stopnia – V semestr/ VI semestr,
- rok I studia II stopnia – I semestr/ II semestr,
- rok II studia II stopnia – III semestr.

#### Rok II i III studia I stopnia – praktyka zawodowa

##### Cele:

- kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobywanej na studiach,
- poznanie organizacji, struktur i sposobu funkcjonowania instytucji, przedsiębiorstw, organizacji,
- wdrożenie do pracy w zespole oraz odpowiedzialności za powierzone zadania,
- pobudzenie aktywności zawodowej studentów.

## **Rok II i III studia I stopnia, rok I i II drugi II stopnia – praktyka pedagogiczna**

### **Cele:**

Cele praktyki ogólnej psychologiczno-pedagogicznej:

- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów,
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Cele praktyki z dydaktyki przedmiotu (język angielski, język niemiecki):

- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela,
- konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

## **Rok I i II studia I stopnia – praktyka niepedagogiczna (tłumaczenia)**

### **Cele:**

- kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobywanej na studiach,
- poznanie techniki tłumaczenia pisemnego specjalistycznego, słownictwa fachowego,
- wdrożenie do samodzielnej pracy tłumacza,
- pobudzenie aktywności zawodowej studentów.

## **Rok I studia II stopnia – praktyka zawodowa**

### **Cele:**

- kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobywanej na studiach,
- poznanie organizacji, struktur i sposobu funkcjonowania instytucji, przedsiębiorstw, organizacji,
- wdrożenie do pracy w zespole oraz odpowiedzialności za powierzone zadania,
- pobudzenie aktywności zawodowej studentów.

## **FORMY REALIZACJI PRAKTYK**

### **Rok II studia I stopnia, rok I i II studia II stopnia**

#### **Praktyka zawodowa:**

- wizyty w zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń itp.,
- obserwacja pracy i działalności w różnych jednostkach organizacyjnych oraz na różnych stanowiskach pracy,
- asystowanie opiekunowi praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze przy wykonywaniu standardowych obowiązków,
- samodzielne wykonywanie powierzonych zadań związanych zwłaszcza z: wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy, przedsiębiorstwa, instytucji, biura, wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i/lub wiedzy merytorycznej z zakresu obranej specjalności,
- planowanie i omawianie wykonania powierzonych działań/zadań (z pomocą wydziałowego opiekuna praktyk na uczelni).

## **Rok II i III studia I stopnia**

### **Praktyka pedagogiczna:**

- wizyty w przedszkolach i szkołach podstawowych,

Moduł 3 – przygotowanie praktyczne w zakresie dydaktycznym odbywa się na II, III i IV semestrze studiów. Studenci odbywają praktykę grupową i indywidualną w wybranych szkołach podstawowych i przedszkolach pod kierunkiem nauczyciela.

Praktyka realizowana jest w formie:

- hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk- obserwacje indywidualne lub w grupach,
- samodzielnego przygotowania i prowadzenia zajęć przez studenta (III rok) - praktyka indywidualna,
- współdziałania z opiekunem praktyk,
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń dydaktycznych.

## **Rok I studia II stopnia**

### **Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym:**

- wizyty w szkołach ponadpodstawowych,

Moduł 2 – przygotowanie praktyczne w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, odbywa się w semestrze zimowym. Studenci odbywają praktykę indywidualnie lub w grupach kilkuosobowych w wybranych szkołach pod opieką i kierunkiem nauczyciela.

Praktyka realizowana jest w formie:

- zwiedzania placówek edukacyjnych,
- obserwowania życia szkoły,
- współdziałania z opiekunem praktyk,
- pełnienia roli opiekuna-wychowawcy,
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych zdarzeń pedagogicznych.

Szczegółowe zadania i treści – realizowane podczas praktyki, gdzie następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczej – określają standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 17.01.2012 r., część III, moduł 2, pkt. 3, oraz wydziałowej instrukcji praktyki zawodowej pedagogicznej psychologiczno-pedagogicznej.

## **Rok I i II studia II stopnia**

### **Praktyka pedagogiczna:**

- wizyty w szkołach ponadpodstawowych,

Moduł 3 – przygotowanie praktyczne w zakresie dydaktycznym odbywa się w II, III i IV semestrze studiów. Studenci odbywają praktykę grupową i indywidualną w wybranych szkołach ponadpodstawowych pod kierunkiem nauczyciela.

Praktyka realizowana jest w formie:

- hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk (I i II rok) – obserwacje indywidualne lub w grupach,
- współdziałania z opiekunem praktyk,

- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń dydaktycznych,
- samodzielnego przygotowania i prowadzenia zajęć przez studenta (II rok) – praktyka indywidualna.

### **Rok I i II studia II stopnia**

#### **Praktyka niepedagogiczna (tłumaczenia):**

- udział w projekcie online – tłumaczenie eseju (I semestr/II semestr),
- tłumaczenie dokumentów uczelnianych pod kierunkiem wydziałowego opiekuna praktyk,
- tłumaczenie ustne podczas konferencji lub w ramach projektu Buddies,
- samodzielne i w grupach tłumaczenie dokumentów biznesowych dostarczonych przez interesariusza zewnętrznego (III semestr),
- udział w warsztatach tłumaczeniowych z udziałem przedstawicieli interesariusza zewnętrznego (III semestr).

#### **Weryfikacja zakładanych efektów uczenia:**

##### **Praktyka zawodowa:**

- opinia z oceną opiekuna praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze,
- karta indywidualnej rozmowy podsumowująca praktykę,
- katalog umiejętności po zakończeniu praktyk.

##### **Praktyka pedagogiczna:**

- opinia z oceną nauczyciela-opiekuna praktyk w przedszkolu/szkole,
- sprawozdanie z realizacji praktyk,
- arkusze samooceny, konspekty i arkusze obserwacyjne.

##### **Praktyka niepedagogiczna tłumaczenia:**

- karta indywidualnej rozmowy podsumowująca praktykę,
- przetłumaczone dokumenty,
- ocena z udziału w projekcie międzynarodowym, ocena udziału w warsztatach,
- karta tłumaczeń.

Większość osób, które ukończyło praktyki uzyskało oceny bardzo dobre (90%)

W planach wydziału była II Giełda Praktyk i Staży Studenckich, w której udział zadeklarowało 12 firm i instytucji współpracującymi z wydziałem i uczelnią przy organizacji studenckich praktyk zawodowych. W trakcie przygotowań udało się nawiązać kontakt z nowymi interesariuszami zewnętrznymi, którzy będą przyjmować studentów na praktyki. Nowością miały być prezentacje na tematy związane z perspektywami zatrudnienia, a dotyczące m.in.:

- rynku pracy w regionie i programów wsparcia dla absolwentów i młodych ludzi (przedstawiciel Powiatowego Urzędu Pracy),

- perspektyw rozwoju regionu (przedstawiciel Agencji Rozwoju Regionalnego),
- planów inwestycyjnych Gminy Stare Miasto i związanych z tym perspektyw zatrudnienia dla absolwentów (z-ca wójta gminy Stare Miasto),
- rynku pracy w Polsce z perspektywy portalu Pracuj.pl (przedstawicielka portalu).

oraz panel dyskusyjny z udziałem przedstawicieli firm i instytucji, które przyjmują naszych praktykantów i/lub poszukują pracowników „Praktykant, stażysta i młody pracownik w firmie”, w którym przedstawiciele firm mieli mówić o swoich oczekiwaniach w stosunku do absolwentów wchodzących na rynek pracy i doświadczeniach (pozytywnych i mniej udanych) z zatrudnianiem młodych pracowników, praktykantów i stażystów.

Niestety, impreza, zaplanowana 24 marca 2020 r. nie doszła do skutku ze względu na zagrożenie epidemiologiczne. Lista najczęściej wybieranych placówek w tabeli 11.

Tabela 11. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk zawodowych przez studentów na kierunku filologia studia I i II stopnia w roku akademickim 2019/2020

ROK	SEM.	SS
II	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie</li> <li>• I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Turku</li> <li>• III Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Koninie</li> <li>• Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim</li> <li>• Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie</li> </ul>
II	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> </ul>
III	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie</li> <li>• I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Turku</li> <li>• III Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Koninie</li> <li>• Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim</li> <li>• Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie</li> </ul>
III	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> </ul>
III	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> <li>• MART-MED</li> </ul>
IV	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> </ul>
V	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie</li> <li>• I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Turku</li> <li>• III Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Koninie</li> <li>• Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim</li> <li>• Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie</li> </ul>
V	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> </ul>

V	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> </ul>
II	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie</li> <li>• I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Turku</li> <li>• III Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Koninie</li> <li>• Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim</li> <li>• Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie</li> </ul>
II	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> <li>• Szkoła Językowa OpenMind</li> </ul>
II	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> </ul>
V	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie</li> <li>• I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Turku</li> <li>• Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Zagórowie</li> <li>• Zespół Szkolno-Przedszkolny Szkoła Podstawowa im. Wandy Chotomskiej w Kleczewie</li> <li>• Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie</li> </ul>
I	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urząd Miejski w Koninie</li> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o</li> </ul>
I	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>• ArcelorMittal Distribution Solutions Poland sp. z o.o</li> <li>• Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.</li> <li>• FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.</li> <li>• KONIMPEX Sp. z o.o.</li> </ul>

### Wnioski:

- zaobserwowano pewne trudności w pogodzeniu zajęć na studiach z realizacją praktyki w tym samym czasie,
- należy dokładnie monitorować praktyki realizowane przez niektórych studentów w firmach rodzinnych, gdzie istnieje uzasadniona obawa, czy praktykę zrealizowano zgodnie z wytycznymi instrukcji,
- zaobserwowano pewne trudności ze zorganizowaniem praktyki translatorskiej dla specjalizacji translacja na SUM poza uczelnią,
- w sytuacji epidemiologicznej utrudniony był dostęp do szkół i firm współpracujących z uczelnią. Sytuacja wymusiła opracowanie specjalnych wytycznych (trybu postępowania oraz instrukcji na czas realizacji praktyk w formie zdalnej).

### Pedagogika

Na kierunku pedagogika praktyki odbywały się zgodnie z planem studiów i miały różne formy w zależności od semestru.

W trakcie III i IV semestru praktyki miały na celu wzbogacanie i uporządkowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej niezbędnej dla prawidłowego prowadzenia obserwacji, organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz dokumentowania analizowanych zjawisk oraz procesów edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III. Oprócz tego, celem praktyk było kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie obserwacji i analizy, planowania, realizacji oraz ewaluacji cudzej i własnej próbnej pracy w przedszkolu i w klasach I-III, a także uświadomienie istoty i znaczenia krytycznej refleksji pedagogicznej dla poprawy jakości działań nauczycielskich w przedszkolu i klasach I-III. W semestrze III i IV praktyki odbywały się indywidualnie, w parach lub małych grupkach. Merytoryczny opiekun praktyk oraz menedżer kierunku dokonywali na bieżąco akceptacji placówek praktyk i/lub opiekunów praktyki. W wielu przypadkach pomagano studentom w znalezieniu miejsc praktyk /opiekunów kontaktując się z placówkami bądź bezpośrednio z nauczycielami pracującymi w przedszkolach konińskich zachęcając do podjęcia czy kontynuowania współpracy w zakresie praktyk. Praktyka realizowana była w placówkach wychowania przedszkolnego i w szkołach podstawowych - klasy I-III w wymiarze oraz formie zapisanej w sylabusie praktyk dla kierunku pedagogika (cykl studiów 2018-2021).

W trakcie IV semestru ze względu na pandemię COVID-19 oraz ogłoszony stan epidemiczny praktyki realizowane były w trybie zdalnym i z wykorzystaniem technik zdalnych. Studenci podczas praktyki realizowali następujące zadania praktyki:

- gromadzenie i analiza wybranej dokumentacji pracy przedszkola, szkoły podstawowej i nauczyciela w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (m.in. statut, program kształcenia, rozkład materiału, dziennik nauczycielski),
- obserwacja całokształtu działań opiekuńczych i wychowawczych nauczyciela oraz prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych w różnych obszarach edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej,
- obserwacja działań diagnostycznych związanych z poznawaniem dziecka w różnych aspektach jego funkcjonowania (obserwacja działań nauczyciela, obserwacja dzieci, poznanie dokumentacji diagnostycznej),
- poznanie wybranych form pracy klasy/szkoły (dyżury podczas przerw, zajęcia pozalekcyjne, wydarzenia klasowe/szkolne, spotkania ze specjalistami, np. z pedagogiem szkolnym),
- obserwacja zajęć w zakresie wszystkich obszarów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej, prowadzonych przez nauczyciela,
- obserwacja zajęć języka angielskiego/zajęć lub oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej (w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, innych form terapii pedagogicznej),
- ponadto podczas praktyk studenci mieli możliwość czynnego asystowania nauczycielowi w wybranych formach działalności opiekuńczej, wychowawczej oraz dydaktycznej w możliwie wszystkich obszarach edukacyjnych, które wynikają z podstawy programowej.

W semestrach V i VI specjalność edukacja elementarna z j. angielskim odbywała praktyki w szkole podstawowej: klasy I-III (język angielski na poziomie edukacji elementarnej), a specjalność edukacja elementarna z terapią pedagogiczną w szkole podstawowej: klasy I-III (terapia pedagogiczna na poziomie edukacji elementarnej) oraz w przedszkolu. Praktykę pedagogiczną w VI semestrze zaplanowano od 17.02.2020 r. do 31.05.2020 r. Jej wczesne rozpoczęcie umożliwiło wielu studentom realizację całości lub większości praktyk w formie tradycyjnej w placówkach. Część studentów musiała jednak zmierzyć się z wyzwaniem, jakim było realizowanie części praktyk w formie zdalnej ze względu na ogłoszony w kraju stan epidemii wirusa COVID-19.

Celem praktyki było ponownie wzbogacenie i uporządkowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej niezbędnej dla prawidłowego prowadzenia obserwacji, organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz dokumentowania analizowanych zjawisk oraz procesów edukacyjnych w szkole podstawowej (klasy I-III), a także kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie obserwacji i analizy, planowania, realizacji oraz ewaluacji cudzej i własnej próbnej pracy w klasach I-III, oraz uświadomienie istoty i znaczenia krytycznej refleksji pedagogicznej dla poprawy jakości własnych działań oraz wyznaczania kierunków rozwoju zawodowego. Praktyka zawodowa studentów III roku pedagogiki w V i VI semestrze studiów realizowana była zgodnie z określonymi w sylabusie praktyk zasadami i obejmowała następujące formy aktywności praktycznej:

- gromadzenie i analiza wybranej dokumentacji pracy szkoły i nauczyciela, także bazy materialnej klasy – szkoły, ze zwróceniem uwagi na dokumentację związaną z rozwojem i awansem zawodowym nauczyciela. Inne czynności, to np. zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia pozaszkolne itp.,
- obserwacja zajęć w zakresie wszystkich obszarów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej prowadzonych przez nauczyciela lub innych studentów z grupy w wybranej klasie I-III, poprzedzające samodzielne prowadzenie w danej klasie (w celu poznania zespołu uczniowskiego oraz metodyki pracy w danej grupie dzieci),
- czynności diagnostyczne związane z poznawaniem zespołu uczniowskiego (wybranych przypadków indywidualnych), w zakresie koniecznym dla rzetelnego przygotowania i samodzielnego prowadzenia zajęć (wywiady z nauczycielem oraz z logopedą, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dzieci itp.),
- samodzielne prowadzenie zajęć zintegrowanych pod kierunkiem nauczyciela w danej klasie, obejmujących wszystkie obszary edukacyjne, wynikające z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej,
- samodzielne podejmowanie działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela w danej grupie dzieci, obejmujących możliwie wszystkie obszary edukacyjne, wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- udział w innych formach pracy przedszkola/nauczyciela, np. rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, wycieczki, zajęcia dodatkowe, wyrównawcze itp.

Ponadto studenci w zależności od studiowanej specjalności (język angielski/terapia pedagogiczna) realizowali następujące zadania:

- przegląd dokumentacji pracy nauczyciela (m.in. podstawa programowa, program nauczania, rozkład materiału, dziennik lekcyjny), poznanie grupy, czynności diagnostyczne,
- obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć języka angielskiego (wskazane w klasach I-III lub oddziałach przedszkolnych) lub zajęć terapii pedagogicznej,
- samodzielne prowadzenie zajęć (czy wybranych sekwencji) języka angielskiego w klasach I-III lub oddziałach przedszkolnych lub zajęć o charakterze terapeutycznym (pod opieką nauczyciela) w różnych formach realizacji terapii pedagogicznej: w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, i innych.

Na potrzeby realizacji części praktyk pedagogicznych w formie zdalnej w VI semestrze w okresie epidemii i zawieszenia zajęć w placówkach oświatowych, w tym również w przedszkolach, opracowano szczegółowe wytyczne do praktyk zdalnych w dokumencie „Formy realizowania praktyk zawodowych i pedagogicznych zaplanowanych w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”. Wśród zalecanych form realizacji praktyk zdalnych w przedszkolu było:



- przygotowanie scenariuszy, materiałów dydaktycznych (karty pracy, karty ewaluacji zajęć, testy i sprawdziany, quizy i inne gry edukacyjne itp.) do wykorzystania przez nauczyciela, opiekuna praktyk w nauczaniu zdalnym,
- stworzenie prezentacji multimedialnych, np. bajki, prezentacje miast, zwierząt, roślin, prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń/eksperymentów itd.,
- analiza i ocena przykładowych scenariuszy zajęć wychowania przedszkolnego publikowanych na stronach: ORE, Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (scholaris.pl), CEO oraz na platformie edukacyjnej MEN,
- obserwacja i ewaluacja lekcji pokazowych dostępnych np. na stronach ORE i CEO,
- przegląd wybranej dokumentacji pracy przedszkola (dostępnej w formie elektronicznej, w tym np. statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy itp.) oraz dokumentacji pracy nauczyciela, np. program kształcenia, rozkład materiału, przewodnik metodyczny, scenariusze zajęć, karty diagnozy ucznia,
- przegląd dokumentów prawa oświatowego w tym wybranych rozporządzeń np. podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapoznanie (o ile możliwe) ze strukturą dziennika zajęć przedszkolnych,
- poznanie struktury oraz funkcjonowania placówki w oparciu o analizę strony internetowej przedszkola,
- podjęcie próby krytycznego namysłu nad specyfiką własnych działań w praktyce edukacyjnej, udokumentowanie własnych działań – arkusz samooceny/arkusz potwierdzenia osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia weryfikowane były w oparciu o ocenę punktową i opisową poziomu realizacji zadań praktyki sporządzonej przez nauczyciela opiekuna praktyki w placówce wraz z opisem zadań realizowanych podczas praktyki sporządzonej przez studenta. Ponadto student wypełnił oraz podpisał przygotowany dla kierunku pedagogika „wewnętrzny” druk, który stanowi potwierdzenie osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się przypisanych praktyce. Merytoryczny opiekun praktyk był w stałym kontakcie ze studentami (mailowy, telefoniczny, podczas dyżurów). W miarę potrzeb był także w kontakcie z opiekunami praktyk (mailowy, telefoniczny). Wszelkie wątpliwości, pytania, były na bieżąco wyjaśniane. Zarówno kontakt z opiekunami, jak i ze studentami był bardzo ważny, gdyż jeden i drugi umożliwiał swoistą kontrolę nad przebiegiem i realizacją praktyk w placówce. Ponieważ w IV semestrze praktyki realizowane były w formie zdalnej w czasie kiedy nie odbywały się zajęcia na Uczelni oraz w szkołach z racji trwającego stanu epidemicznego, umowny okres ich realizacji został wydłużony do końca roku akademickiego. Od momentu ogłoszenia stanu epidemii w kraju był to kontakt e-mailowy, telefoniczny oraz kontakt on-line na platformie MS TEAMS. Szczególnie cenne były bezpośrednie rozmowy ze studentami w czasie rzeczywistym on-line, wyjaśniające procedury, zasady i formy realizacji praktyk zdalnie, jak również zasady pozyskiwania i gromadzenia dokumentacji, potwierdzania oceny praktyki i przekazywania dokumentacji w formie elektronicznej do sprawdzenia, a następnie w formie papierowej do archiwizacji.

Studenci wypracowywali wymagane godziny oraz zadania praktyk w czasie, który nie kolidował z ich zdalnymi zajęciami na uczelni. Prawie wszyscy studenci złożyli dokumentację praktyk w ustalonym wspólnie z nimi terminie.

### **Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się**

Zakładane efekty uczenia się przypisane przedmiotowi praktyka weryfikowane były przede wszystkim w oparciu o ocenę punktową i opisową poziomu realizacji zadań praktyki sporządzonej przez nauczyciela opiekuna praktyki w placówce wraz z opisem zadań realizowanych podczas praktyki sporządzonej przez studenta (uczelniany formularz sprawozdania z realizacji studenckiej praktyki zawodowej).

Ponadto student wypełnił oraz podpisał przygotowany dla kierunku pedagogika „wewnętrzny” druk, który stanowi potwierdzenie osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się przypisanych praktyce.

Dokonano przeglądu dokumentacji z praktyki (tzw. teczka praktyk) ze wszystkich zakresów praktyki (wychowanie przedszkolne oraz j. angielski lub terapia pedagogiczna), wnikliwej analizy złożonej dokumentacji, zawartości i estetyki przygotowania teczek oraz jakości zamieszczonych arkuszy obserwacyjnych oraz scenariuszy zajęć pisanych przez studenta zgodnie z wypracowanym na kierunku pedagogika schematem.

Uwzględniono terminowość w realizacji poszczególnych zadań praktyk (uczestnictwo w zebrań organizacyjnych, terminowe złożenie kart wstępnych oraz dokumentacji praktyk).

Końcowa ocena z przedmiotu, została zaproponowana przez merytorycznego opiekuna praktyki, a zaakceptowana oraz wpisana w USOS przez menedżera kierunku. Została ustalona na podstawie:

- 1) oceny cząstkowej i opisowej uzyskanej od nauczyciela opiekuna praktyk w przedszkolu,
- 2) na podstawie analizy złożonej dokumentacji praktyki pedagogicznej studenta tzw. teczek praktyk (z uwzględnieniem zarówno terminowości złożenia oraz jakości jej opracowania).

Większość studentów biorących udział w praktykach uzyskało ocenę bardzo dobrą i dobrą plus. Kilka osób ocenę dobrą i dostateczną.

Tabela 12. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk zawodowych przez studentów na kierunku pedagogika studia I stopnia w roku akademickim 2019/2020

ROK	SEM.	SS
II	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedszkole nr 5 „Plastuś” w Koninie 62-510 Konin ul. Budowlanych</li> <li>• Przedszkole nr 6 w Koninie 62-510 Konin ul. Solskiego 4</li> <li>• Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek w Koninie 62-510 Konin ul. Kolejowa 30</li> <li>• Przedszkole nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie 62-502 Konin ul. Szarotki 1</li> <li>• Przedszkole nr 25 „Bajka” w Koninie 62-510 Konin ul. Kosmonautów 4A</li> </ul>
III	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 62-510 Konin ul. Fikusowa 8</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 62-510 Konin ul. Sosnowa 16</li> <li>• Szkoła Podstawowa im. marsz. E. Śmigłego-Rydza w Wandowie 62-560 Wandowo 3</li> <li>• Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Sompolnie 62-610 Sompolno ul. Kaliska 39</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie 62-510 Konin ul. Błaszaka 4</li> </ul>
I	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 62-510 Konin ul. Sosnowa 16</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie 62-510 Konin ul. Błaszaka 4</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 7 w Koninie 62-510 Konin ul. Kard. S. Wyszyńskiego 44</li> <li>• Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica 62-604 Kościelec ul. Kościelna 2</li> <li>• Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Królikowie 62-580 Królików 82</li> </ul>
II	IV4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 62-510 Konin ul. Sosnowa 16</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie 62-510 Konin ul. Błaszaka 4</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 62-510 Konin ul. Kolejowa 2</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 7 w Koninie 62-510 Konin ul. Kard. S. Wyszyńskiego 44</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Koninie 62-510 Konin ul. Wyszyńskiego 24</li> </ul>

III	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 62-510 Konin ul. Wyszyńskiego 42</li> <li>• Szkoła Podstawowa im. marsz. E. Śmigłego-Rydza w Wandowie 62-560 Wandowo 3</li> <li>• Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Sompolnie 62-610 Sompolno ul. Kaliska 39</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy 62-400 Słupca ul. Kopernika 13</li> <li>• Przedszkole w Golinie „Baśniowy Dworek” z Oddziałami Integracyjnymi 62-590 Golina ul. Parkowa 2</li> </ul>
-----	----	---

### **Wnioski:**

- Praktyki realizowane w trybie zdalnym mogły być uznane w 100%, jeśli podejmowane przez studentów podczas praktyk zadania umożliwiły osiągnięcie zaplanowanych dla praktyk wszystkich efektów.
- Należy podkreślić, że w związku z koniecznością odbywania przez studentów praktyk w formie zdalnej, nie wszyscy opiekunowie, którzy pierwotnie wyrazili zgodę na przyjęcie studentów na praktyki, podtrzymali decyzję w zmienionej sytuacji. Dlatego niektórzy studenci musieli szukać nowych miejsc praktyk bądź nowych opiekunów.
- Współpraca z opiekunami praktyk przebiegała prawidłowo. Z racji faktu realizowania praktyk w trybie zdalnym kierunkowy zespół do spraw praktyk przygotował specjalne opracowania (instrukcje, wytyczne, itd.), które informowały opiekunów w zakresie organizacji praktyk jak również sposobów ich rozliczania.

### **Resocjalizacja**

#### **Wymiar praktyk**

Wymiar praktyki zgodnie z programem studiów na kierunku resocjalizacja wynosi 720 godzin i jest podzielony na semestry:

II semestr – praktyki wakacyjne – 180 h

III semestr – praktyki śródroczne – 120 h

IV semestr – praktyki śródroczne lub wakacyjne – 180 h

V semestr – praktyki śródroczne – 120 h

VI semestr – praktyki śródroczne – 120 h

#### **Cele praktyki**

Celem praktyki jest uzyskanie przez studenta doświadczenia i nabycie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w instytucjach związanych z szeroko pojętą resocjalizacją. Analiza treści programowych i wybranych problemów z działań podejmowanych przez placówki resocjalizacyjne i prewencyjne. Praktyczne zastosowanie nabytej wiedzy, metod, i technik resocjalizacyjnych.

#### **Zadania ogólne**

Zadania w ramach praktyk skupiają się przede wszystkim na zdobyciu wiedzy i umiejętności praktycznych pozwalających na efektywną pracę w placówkach resocjalizacyjnych, a także zapoznanie się z głównymi założeniami organizacyjnymi placówek zajmujących się wychowaniem resocjalizującym. Dodatkowym zadaniem jest poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji zajmujących się profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną, a także odpowiedzialne i etyczne budowanie relacji stanowiących podstawę resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej.

Tabela 13. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk zawodowych i pedagogicznych przez studentów kierunku resocjalizacja, studia I stopnia w roku akademickim 2019/2020

ROK	SEM.	SS - 14 studentów
I	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dom Pomocy Społecznej w Strzałkowie</li> <li>• Stowarzyszenie Profilaktyki Społecznej Etap. Punkt Konsultacyjny dla Osób Uzależnionych od Narkotyków i ich Rodzin w Koninie</li> <li>• Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kramsku</li> <li>• Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie</li> <li>• Fundacja Mielnica w Koninie</li> </ul>

### **Wnioski**

Założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte (także w ramach kształcenia w systemie zdalnym). Co prawda pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną, jednak nie miało to znaczącego wpływu na przebieg praktyk studenckich. W przypadku niektórych przedmiotów wskazana jest realizacja zajęć w formie tradycyjnej na terenie zakładu interesariusza kierunku, z udziałem wychowanków placówki.

### **Bezpieczeństwo wewnętrzne/bezpieczeństwo i systemy ochrony**

#### **Wymiar praktyk**

Studenci realizują praktyki zgodnie z ustalonym przez senat programem studiów dla danego kierunku. Wymiar praktyki na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, bezpieczeństwo i systemy ochrony wynosi 720 h, i jest podzielony:

II semestr – praktyki wakacyjne – 180 h

III semestr – praktyki śródroczne – 120 h

IV semestr – praktyki śródroczne lub wakacyjne – 180 h

V semestr – praktyki śródroczne – 120 h

VI semestr – praktyki śródroczne – 120 h

#### **Cele praktyki:**

- umożliwienie poznania praktycznej strony wiedzy zdobywanej w czasie trwania studiów,
- pogłębienie umiejętności w wybranej specjalizacji,
- zapoznanie z zawodem, który chcieliby wykonywać po zakończeniu studiów,
- możliwość zaprezentowania się przez studentów przed ewentualnym przyszłym pracodawcą.

#### **Zadania ogólne**

Głównymi zadaniami praktyki jest zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności niezbędnych do wykonywania pracy w instytucjach bezpieczeństwa i administracji publicznej i samorządowej. Oprócz tego praktyka ma umożliwić zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania wyżej wspomnianych instytucji, a także z efektywnym połączeniem nabytej wiedzy teoretycznej z praktycznym jej zastosowaniem. Ponadto praktyki mają za zadanie wykształcić wysoką kulturę pracy zawodowej i postaw etycznych studentów.

Tabela 14. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk zawodowych i pedagogicznych przez studentów Bezpieczeństwo wewnętrzne, Bezpieczeństwo i systemy ochrony studia I stopnia w roku akademickim 2019/2020

ROK	SEM	SS
I	II	Urząd Gminy Kramsk Prokuratura Okręgowa w Koninie Komenda Miejska Policji w Koninie Agencje ochrony, Ochotnicza Straż Pożarna
II	IV	Urząd Gminy Kramsk Prokuratura Okręgowa w Koninie Komenda Miejska Policji w Koninie Agencje ochrony, Ochotnicza Straż Pożarna

### Wnioski

Praktyki realizowane były zgodnie z zawartymi umowami. Studenci nie zgłaszali żadnych uwag krytycznych. Pozytywnie opiniowali okres pobytu w podmiocie przyjmującym.

### Języki obce w mediach i biznesie

Studenci języków obcych w mediach i biznesie odbyli praktyki według ustalonego harmonogramu.

Studenci I roku studiów I stopnia nie mają w planie studiów żadnych praktyk studenckich. W semestrze letnim 2019/2020 realizowany był jedynie przedmiot wprowadzenie do praktyk i warsztat z pracodawcą. Zajęcia te zostały, oprócz treści przewidzianych w sylabusie, zrealizowane również w formie kilku spotkań z absolwentami naszego wydziału pracującymi w przedsiębiorstwach komercyjnych, z przedstawicielami mediów (Meloradio, Studio Filmowe Viwa) oraz uczelnianym koordynatorem programu ERASMUS, panią mgr Bożeną Miastkowską, która przedstawiła studentom możliwości odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+.

Studenci I roku studiów II stopnia na kierunku JOMB zobowiązani byli do realizacji 150 h praktyk zawodowych kierunkowych (30 h w sem. zimowym + 120 h w sem. letnim). W semestrze zimowym większość studentów odbyła praktyki (30 h) w zakresie tłumaczeń w lokalnych biurach tłumaczeń w Koninie, a kilka osób w przedsiębiorstwach komercyjnych. Dwie osoby realizowały praktyki jako wolontariusze przy organizacji konferencji i innych wydarzeń przeprowadzonych przez jednostki WNHS. Wszystkie 11 osób zaliczyły praktyki w przewidzianym terminie. W semestrze letnim studenci zobowiązani byli do zrealizowania praktyk zawodowych kierunkowych w wymiarze 120 h. Na skutek pandemii Covid-19 i zawieszenia zajęć od połowy marca 2020 studenci postanowili przesunąć realizację praktyk na okres wakacyjny. Spowodowane było to również niechęcią przyjmowania studentów na praktyki w tym okresie przez pracodawców. Na początku lipca 2020 r. wszyscy studenci mieli już jednak zapewnione (podpisane karty wstępne) miejsca odbywania praktyk.

Tabela 15. Najczęściej wybierane miejsca realizacji praktyk zawodowych i pedagogicznych przez studentów języków w mediach i biznesie, studia I i II stopnia w roku akademickim 2019/2020

ROK	SEM	SS
I	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meloradio</li> <li>• Studio Filmowe Viwa</li> <li>• PWSZ w Koninie Program Erasmus+</li> </ul>
IV	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meloradio</li> <li>• Studio Filmowe Viwa</li> <li>• PWSZ w Koninie Program Erasmus+</li> </ul>

## Wydział Nauk o Zdrowiu

### Dietetyka

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku dietetyka zaplanowane były praktyki:

- praktyka w sanatorium – III rok, VI semestr, 17.II–28.II, Klinika Uzdrawiskowa „Pod Tężniami” w Ciechocinku, Przedsiębiorstwo Uzdrawiskowe w Ciechocinku,
- praktyka z poradnictwa dietetycznego – III rok, VI semestr, 2.III–6.III, uczelnia,
- praktyka w przedszkolu – II rok, IV semestr, praktyka zdalna 1.VII–15.IX,
- praktyka na oddziałach szpitalnych – II rok, IV semestr, praktyka zdalna 1.VII–15.IX,
- praktyka w stacji sanitarno-epidemiologicznej – II rok, IV semestr, praktyka zdalna 1.VII–30.VII,
- praktyka w domu pomocy społecznej – I rok, II semestr, praktyka zdalna 1.VII–15.IX,
- praktyka w kuchni szpitalnej – I rok, II semestr, praktyka zdalna 1.VII–15.IX,
- praktyka w restauracji – I rok, II semestr, praktyka zdalna 1.VII–15.IX.

Celem praktyk było zapoznanie z organizacją żywienia zbiorowego i dietetycznego, współczesnymi systemami zapewnienia bezpieczeństwa żywności i żywienia, poznanie: struktury organizacyjnej placówki, środowiska zawodowego, zadań dietetyka w placówce, kompleksowej dokumentacji dotyczącej żywienia w danej placówce, zasad organizacji stanowiska pracy, diet stosowanych w szpitalu, a także sporządzanie potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia i żywienia dietetycznego.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należało m.in. organizowanie stanowiska pracy wszystkich etapów produkcji potraw, porcjowanie i ekspedycja posiłków, różnicowanie diet, sporządzanie potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia i żywienia dietetycznego, sporządzanie mieszanek mlecznych dla niemowląt, przygotowanie kalkulacji kosztów jadłospisu, ocena warunków sanitarno-higienicznych kuchni, prowadzenie kompleksowej dokumentacji żywieniowej.

Praktyki wakacyjne odbyły się on-line i były realizowane pod nadzorem Kierunkowego Zespołu ds. Praktyk Zawodowych, w którego skład wchodziło dwóch nauczycieli z doświadczeniem zawodowym w dziedzinie dietetyki zdobytym poza Uczelnią oraz menadżer kierunku dietetyka.

### Wnioski:

- cele praktyki zostały zrealizowane,
- realizacja praktyk dla III roku przebiegła bez zakłóceń; w związku z pandemią COVID-19 praktyki wakacyjne dla I i II roku odbywały się w systemie on-line; wszystkie praktyki zostały przeprowadzone zgodnie z założeniami programowymi; studenci otrzymali bardzo dobre oceny z praktyk,
- na bieżąco były rozwiązywane problemy zgłaszane przez studentów,
- nie było problemów zgłaszanych przez opiekunów z ramienia placówki przyjmującej (III rok) oraz członków Kierunkowego Zespołu ds. Praktyk Zawodowych,
- z rozmów przeprowadzonych ze studentami wynika, że nie wszystkie jednostki przyjmujące spełniły oczekiwania studentów (III) - zgłoszono zastrzeżenia co do atmosfery panującej w Sanatorium pod Tężniami; ponieważ wydział podpisał 3 umowy z sanatoriami na organizację praktyk dla III roku dietetyki (w roku akademickim 2019/2020 praktyki były przeprowadzone w 2 z nich – z wyjątkiem

3 osób, które dzięki IOS odbyły praktykę w innych placówkach) warto rozważyć zmianę wyżej wymienionej placówki na inną.

### **Wychowanie fizyczne**

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku wychowanie fizyczne zaplanowane były następujące praktyki:

- pedagogiczna – V semestr, grudzień,
- specjalnościowa – VI semestr, marzec/kwiecień,
- asystencka – śródroczna IV semestr, marzec, nie odbyła się w planowanym terminie, 1-21 września 2020 r.,
- wdrożeniowa – IV semestr, 1-21 września 2020 r.,
- psychopedagogiczna – II semestr, nie odbyła się w planowanym okresie marzec-czerwiec, zrealizowano we wrześniu,
- wdrożeniowa – II sem., 1-21 wrzesień 2020 r.

Cele praktyk zawodowych:

- poznanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w placówce,
- poznanie poziomu rozwoju psychofizycznego dzieci,
- poznanie realizacji programu nauczania z uwzględnieniem wszechstronnego przygotowania uczniów do uczestnictwa w kulturze fizycznej,
- doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć,
- doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekuna i studenta,
- doskonalenie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów,
- pogłębienie i poszerzenie dotychczas zdobytych wiadomości,
- bezpośrednie poznanie warunków do realizacji odnowy biologicznej,
- poznanie pracy zawodowej w obszarze odnowy biologicznej,
- zapoznanie z tematyką dotyczącą: poznania realizacji konkretnych zadań w praktyce; warunków i planowania pracy; odpowiedzialności za powierzone zadania; specyfiki pracy.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne realizowali praktyki pedagogiczne oraz praktykę specjalnościową. Realizowane je w oparciu o szczegółowe programy praktyk w szkołach podstawowych oraz w instytucjach działających w obszarze odnowy biologicznej na terenie Konina oraz okolicznych miejscowości (centra Spa, Wellness & Spa, Resort Spa, Destination Spa, Day Spa lub Business Spa, gabinety odnowy biologicznej – praktyka specjalnościowa, odnowa biologiczna).

Zadania realizowali przez obserwację, asystowanie, samodzielne prowadzenie zajęć. Ponadto przeprowadzili rozmowy/wywiady z dyrekcją, opiekunami, oraz pracownikami poszczególnych placówek. Uczestniczyli w szkoleniach, organizowali imprezy i festyny rekreacyjno-sportowe. Planowali wspólnie z opiekunem pracę i dokonywali jej analizy. Prowadzili bieżącą dokumentację i dziennik praktyk.

Praktyki w V sem. na III roku wychowania fizycznego oraz praktyki wdrożeniowe (sem. II i IV) przebiegały zgodnie z harmonogramem w planowanym terminie. Natomiast w wyni-

ku pandemii koronawirusa i zamknięcia obiektów, instytucji i szkół praktyki: specjalnościową, psychopedagogiczną oraz asystencko-śródroczną zrealizowano w późniejszych terminach.

#### **Wnioski:**

- mimo trudnej sytuacji epidemiologicznej praktyki zostały zrealizowane,
- nie zgłaszano problemów ze strony instytucji przyjmujących,
- sprawy dotyczące realizacji praktyk, harmonogramów oraz programów w okresie pandemii rozwiązywano na bieżąco.

#### **Kosmetologia**

W minionym roku akademickim praktyki zawodowe na kierunku kosmetologia odbyły się zgodnie z programem studiów:

- studentki I roku odbyły pierwszą praktykę – wprowadzającą – 240 h w sierpniu i wrześniu,
- studentki II roku odbyły również pierwszą praktykę – wprowadzającą – 150 godzin w lipcu,
- studentki III roku odbyły kolejną praktykę – doskonalącą – 150 godzin w semestrze zimowym (XII-I) i ostatnią – podsumowującą – 150 godzin w czerwcu.

W kilku sytuacjach losowych menedżer kierunku kosmetologia wyraził zgodę na dostosowanie terminu praktyk do propozycji podmiotów organizujących praktyki. Miejscem praktyk były wyłącznie przedsiębiorstwa świadczące usługi kosmetyczne (salony i gabinety) na terenie Konina oraz miast naszego regionu.

Cele praktyk były zróżnicowane, w zależności od programu polegały na przygotowaniu do wykonywania zawodu, jak i doskonaleniu umiejętności. Ważne jest także kształtowanie prawidłowych postaw, szczególnie związanych z rzetelnością oraz obsługą klienta. Studentki I i II roku zapoznały się z organizacją pracy zakładów kosmetycznych, wymogami bhp i innymi przepisami oraz obserwowały poszczególne procedury, a także wykonywały, pod nadzorem, proste zabiegi. Natomiast studentki III roku wykonywały samodzielnie wcześniej poznane zabiegi oraz asystowały przy zabiegach na całe ciało z użyciem sprzętu i urządzeń specjalistycznych. Poza tym studentki doskonały umiejętność diagnozowania skóry oraz dostosowania zabiegów do wskazań lub przeciwwskazań.

#### **Wnioski:**

- zakładane treści programowe zostały zrealizowane, mimo utrudnień związanych z ograniczeniami sanitarnymi,
- z dokumentacji praktyk wynika wysoka ocena osiągniętych efektów uczenia się,
- wrywkowe kontrole potwierdziły prawidłową organizację praktyk oraz sumienność studentek w ich realizacji,
- studentki wykazały się umiejętnością autoprezentacji i negocjacji podczas samodzielnego wyszukiwania miejsca odbycia praktyk, mimo że w kilku zakładach spotkały się z odmową.

#### **Pielęgniarstwo**

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w pracowniach umiejętności pielęgniarskich.



Kształcenie praktyczne odbywa się na bazie własnej uczelni i w jednostkach organizacyjnych opieki zdrowotnej.

Praktyka zawodowa, w ramach przedmiotu podstawy pielęgniarstwa, odbywała się po zakończeniu pierwszego roku studiów - 3 tygodnie; praktyka kliniczna odbywa się w III semestrze - 5 tygodni, w IV semestrze - 8 tygodni, w V semestrze - 4 tygodnie oraz w semestrze VI - 10 tygodni, w następujących oddziałach szpitalnych: internistycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, położnictwa i ginekologii, anestezjologii i intensywnej terapii, geriatrycznym, psychiatrycznym, opieki paliatywnej oraz w ośrodkach pielęgniarstwa podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarstwa szkolnego, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, hospicjach oraz żłobkach. Praktyki zawodowe (1200 godzin) są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (pielęgniarki), pracownika danego zakładu opieki zdrowotnej. Są poprzedzone zajęciami praktycznymi (1100 godzin), które są realizowane pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego.

Celem kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo jest pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych z założonymi efektami uczenia się w rzeczywistych warunkach pracy:

- poznanie specyfiki pracy pielęgniarki/pielęgniarsza w szpitalach, zakładach opiekuńczo-leczniczych, hospicjach oraz w podstawowej opiece zdrowotnej i szkołach,
- nabycie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej do w działaniach pielęgnacyjnych,
- doskonalenie umiejętności praktycznych w zakresie udzielania świadczeń pielęgnacyjnych, profilaktycznych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych promocji zdrowia w szpitalach, zakładach opiekuńczo-leczniczych, hospicjach oraz w podstawowej opiece zdrowotnej i szkołach,
- poszerzenie wiedzy niezbędnej do wykonywania pracy pielęgniarki/pielęgniarsza,
- uzyskanie umiejętności pracy w zespole terapeutycznym,
- usystematyzowanie i utrwalenie wiadomości oraz umiejętności przekazanych w toku zajęć dydaktycznych.

### **Wnioski:**

- praktyka przebiegła zgodnie z harmonogramem, który został zweryfikowany z powodu sytuacji epidemiologicznej w kraju,
- wysoki poziom współpracy z jednostkami służby zdrowia w celu realizacji praktyk mimo trudnej sytuacji epidemiologicznej,
- wszelkie problemy wynikające np. z chorób studentów były rozwiązywane na bieżąco.

### **Zdrowie publiczne**

W roku 2019/2020 praktyki kierunkowe na I roku studiów odbywały się:

- do zakończenia sesji poprawkowej (semestr zimowy) - 120 godzin,
- do zakończenia sesji letniej (semestr letni) - 120 godzin.

Praktyki na II roku - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne - w zakładzie kontroli żywności, produkcji, przechowywania i obrotu produktami spożywczymi/w Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Koninie:

- do zakończenia sesji poprawkowej (semestr zimowy) - 60 h na każdej specjalności.

Praktyka na II roku - w zakresie pracy socjoterapeutycznej - w zakładzie gastronomicznym/w ośrodkach wellness i SPA:

- do zakończenia sesji poprawkowej (semestr zimowy) - 60 h na każdej specjalności,
- do zakończenia sesji letniej (semestr letni) - 60 h na każdej specjalności.

Praktyka na II roku – w zakresie pracy resocjalizacyjnej – w poradni żywieniowej (dietycznej)/w poradniach i gabinetach lekarskich

- do zakończenia sesji letniej (semestr letni) – 60 h na każdej specjalności.

Celem praktyk było uzyskanie przez studentów doświadczenia i nabycia umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej (w tym związanej z wybranymi specjalnościami), wykorzystanie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych nabytych w czasie zajęć na uczelni. Celem praktyk było również doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych.

Studenci praktyki realizowali poprzez asystowanie, obserwacje, analizę dokumentacji etc. Wykonywali czynności opisane w regulaminie praktyk zawodowych dla danej specjalności.

### Wnioski:

- mimo sytuacji epidemicznej związanej z Covid-19, realizacja studenckich praktyk zawodowych przebiegła zgodnie z założeniami programowymi,
- nie zgłoszono żadnych problemów ze strony opiekunów z ramienia placówek przyjmujących,
- problemy związane z pandemią i zgłaszane przez studentów w miesiącach marzec-czerwiec rozwiązywano na bieżąco.

Wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów WNZ placówek do realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2019/2020 z podziałem na kierunki, lata i semestry studiów zebrano w tabeli 12.

Tabela 16. Najczęściej wybierane miejsca realizacji praktyk przez studentów WNZ w roku akademickim 2019/2020

Kierunek i rok		SS
Dietetyka	I	1. Praktyki zdalne (restauracja, kuchnia szpitalna, dom pomocy społecznej)
	II	1. Praktyki zdalne (stacja sanitarno-epidemiologiczna, przedszkole, oddziały szpitalne)
	III	1. Wydziałowe Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie (praktyki zdalne), 2. Klinika Uzdrawiskowa Pod Tężniami w Ciechocinku im. Jana Pawła II ul. Wąrzelniana 7, 3. Przedsiębiorstwo Uzdrawiskowe, Sanatorium Grażyna ul Traugutta, 4. Uzdrawisko Świeradów-Czerniawa ul. Piłsudskiego 35 59-850 Świeradów zdroj, 5. Uzdrawisko Uniejów, Park w Uniejowie, ul. Zamkowa 7, 99-210 Uniejów
Kosmetologia	I	1. STUDIO SUN, Sylwia Modelska w Koninie 2. YASUMI KONIN w Koninie 3. Gabinet Kosmetyczny Anna Majchrzak-Brzezińska w Sompolnie 4. Salon Fryzjersko-Kosmetyczny Dominika Chruścińska w Grzegorzewie 5. Studio Urody STYLE & GLAMOUR Julita Sobolewska w Koninie
	II	1. VENUS w Koninie 2. Centrum Szkoleniowo-Kosmetyczne EUPHORIA, N. Piotrowska w Kleczewie 3. Gabinet Kosmetyczny ANGEL, Angelika Tyl-Grygielska w Kole 4. Galeria Urody SHINE s.c. w Koninie 5. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie

	III	<p>Semestr V:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salon Kosmetyczny Weronika Górna-Dryjer w Golinie</li> <li>2. STUDIO SUN, Sylwia Modelska w Koninie</li> <li>3. Gabinet Kosmetyczny BEAUTY SALON, Katarzyna Łętowska w Kleczewie</li> <li>4. Salon Fryzjersko-Kosmetyczny, Marlena Górka w Koninie</li> <li>5. Centrum Szkoleniowo-Kosmetyczne EUPHORIA w Kleczewie</li> </ol> <p>Semestr VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STUDIO SUN, Sylwia Modelska w Koninie</li> <li>2. Centrum Szkoleniowo-Kosmetyczne EUPHORIA w Kleczewie</li> <li>3. Gabinet Kosmetyczny SISI w Koninie</li> <li>4. Studio Wizażu i Pielęgnacji, Joanna Mikusik w Kole</li> <li>5. One Way to Prestige w Koninie</li> </ol>
Wychowanie fizyczne	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie</li> <li>2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie</li> <li>3. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marszałka J. Piłsudskiego w Izbicy Kujawskiej</li> <li>4. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Zakrzewku</li> <li>5. Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Turku</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie</li> <li>2. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wilczynie</li> <li>3. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Koninie</li> <li>4. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim</li> <li>5. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Stanisława Konarskiego w Kole</li> </ol>
	III	<p>V semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła Podstawowa nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie</li> <li>2. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kole</li> <li>3. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim</li> <li>4. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Koninie</li> <li>5. Szkoła Podstawowa im. Jana III Sobieskiego w Zbiersku</li> </ol> <p>VI semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilny i Stacjonarny Gabinet Fizjoterapii CLINIC-MAR, Martyna Grabarczyk w Koninie</li> <li>2. Siłownia and fitness KLUB STREFA w Koninie</li> <li>3. YOCHI Spółka Jawna w Koninie</li> <li>4. NZOZ Med.-Vita Rehabilitacja i Masaż Radosław Kocent w Brdowie</li> <li>5. FIZJOSTREFA s.c. w Kole</li> </ol>
Zdrowie publiczne	I	<p>I semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kramsku</li> <li>2. REHA-MEDICA, Monika Maciejewska w Babiaku</li> <li>3. Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Krzymowie</li> <li>4. Qźnia Talentu w Słupcy</li> <li>5. M.A.R. Sp. z o.o. Wielospecjalistyczny Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej MAX MED. 1 w Koninie</li> </ol> <p>II semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BAR POD SOSNAMI, Mirosław Zawadka w Potażnikach</li> <li>2. Oberża ZAPIECEK, Sławomir Strużyński w Słupcy</li> <li>3. Dobry Dietetyk, Olga Cieślak w Koninie</li> <li>4. M.A.R. Sp. z o.o. Wielospecjalistyczny Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej MAX MED. w Koninie</li> <li>5. ART. MED. CLINIC Sandra Litwicka-Wasilewska w Koninie</li> </ol>

	II	<p>III semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie</li> <li>2. Anielski Dwór w Słupcy</li> <li>3. Środowiskowe Ognisko Wychowawcze w Rzgowie</li> <li>4. Catering Dietetyczny Czarny Kot w Koninie</li> <li>5. Animus, Magdalena Budkiewicz Diagnoza Funkcjonalna oraz Terapia Dzieci z Zaburzeniami Rozwoju w Strzelnie</li> </ol> <p>IV semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychoterapia, Ewa Joachimczak w Koninie</li> <li>2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kramsku</li> <li>3. Dobry Dietetyk, Olga Cieślar w Koninie</li> <li>4. Wydziałowe Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie</li> <li>5. Catering Dietetyczny Czarny Kot w Koninie</li> </ol>
--	----	---

## **5. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – narzędzia wspomagające**

W roku akademickim 2019/2020 nie były organizowane spotkania rektora i prorektora ze studentami bez udziału wykładowców.

### **5.1. Cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na początku roku akademickiego 2019/2020 władze Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych (dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz menedżerowie kierunków) uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku. Podczas spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura uczelni i wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach wydziału,
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych i sportowych oraz poszczególnych pomieszczeń,
- wybór starostów,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów.

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2019/2020 zorganizowano jedno spotkanie dziekana z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych. Dotyczyło ono bieżących spraw studenckich. Notatka ze spotkania oraz lista obecności znajdują się w dokumentacji WNET.

#### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Na początku roku akademickiego, a także w II semestrze (w formie online) przeprowadzono spotkania ze studentami. Odbył się Dzień Adaptacyjny dla studentów I roku. Podczas Dnia Adaptacyjnego przekazano informacje niezbędne do sprawnego prowadzenia procesu nauczania:

- struktura i pomieszczenia uczelni,
- proponowane kierunki kształcenia,
- kierownicy i specyfika praktyk zawodowych,
- opiekunowie poszczególnych roczników,
- regulamin studiów,
- wybór starostów,
- plany studiów, obiekty dydaktyczne i sportowe,
- podział na grupy,

- ubezpieczenie studenckie,
- obowiązkowe szkolenia - bhp, biblioteka, samorząd studencki.

### **Resocjalizacja**

Studenci resocjalizacji spotkali się z menedżerem kierunku 30 września 2019 r. (Dzień Adaptacyjny) i 16 stycznia 2020. W pierwszym semestrze studenci wielokrotnie spotykali się z dziekanem WNHS, kierownikiem Katedry Nauk Społecznych oraz menedżerem kierunku w ramach dyżurów lub umówionych wizyt; w II semestrze z powodu pandemii COVID-19 spotkania nie odbywały się, a wszystkie informacje i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się zdalnie (poczta elektroniczna, grupa Messenger).

### **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego spotkali się z menedżerem kierunku 30 września 2019 r. (Dzień Adaptacyjny) 20 stycznia 2020 r.; w I semestrze wielokrotnie spotykali się z dziekanem WNHS, kierownikiem Katedry Nauk Społecznych oraz menedżerem kierunku w ramach dyżurów lub umówionych wizyt; w II semestrze z powodu pandemii COVID-19 spotkania nie odbywały się, a wszystkie informacje i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się zdalnie (poczta elektroniczna, MS Teams).

### **Filologia**

Studenci filologii spotkali się z władzami wydziału i menadżerami podczas Dnia Adaptacyjnego – sprawy organizacyjne, przydział do grup (licencjat i SUM). Oprócz tego, odbyły się spotkania:

- 22.10.19 – w sprawie wyboru specjalności i specjalizacji (licencjat i SUM),
- 11.03.20 – w sprawie systemu praktyk, regulaminów i zarządzeń, pracy kół naukowych tzw. Warsztaty adaptacyjne (licencjat) odwołane z powodu zawieszenia zajęć, informacje przekazano online,
- maj 2020 – w sprawie ostatecznego wyboru specjalności (licencjat) – online.

Spotkania ze starostami grup:

- 21.10.19 – organizacja nowego roku akademickiego, zmiany w regulaminach,
- 21.01.20 – absolutorium, warsztaty dla II roku, Giełda Praktyk, Drzwi Otwarte, sprawy organizacyjne,
- 4.06.2020 – online – zakończenie roku, sesja egzaminacyjna, absolutorium, dyplomowanie, sprawy organizacyjne związane z powrotem na uczelnię.

Spotkania z innymi rocznikami w sprawach ich dotyczących:

- luty 2020 – II rok SUM - w sprawie warsztatów tłumaczeniowych,
- kwiecień 2020 – II rok licencjatu – online - w sprawie warsztatów wyjazdowych z komunikacji i języka specjalistycznego.

Poza tym utrzymany był stały kontakt z wszystkimi grupami i rocznikami oraz starostami za pośrednictwem maili grupowych; studenci byli regularnie i na bieżąco informowani o wszystkich zmianach, komunikatach i zarządzeniach (korespondencja jest do wglądu)

### **Pedagogika**

Studenci pedagogiki, oprócz spotkania adaptacyjnego, spotkali się z menadżerem kierunku w styczniu. Podczas spotkania zapoznali się ze specyfiką funkcjonowania kierunku:

- praktyki: menedżer przekazał informacje dotyczące praktyk. Ze szczególnym entuzjazmem została przyjęta informacja, iż praktyki na II roku w semestrze letnim odbędą się w wyznaczonym tygodniu wolnym od zajęć na uczelni (podobnie jak w semestrze zimowym),
- Juwenalia miały odbyć się w PUSS w Pile, rozmawiano o powodach i konsekwencjach tych decyzji,
- absolutorium: menedżer poinformował studentów III roku o zbliżającym się absolutorium i udzielił wskazówek, co do organizacji,
- sesja: zaliczenia, egzaminy, dyżury wykładowców w sesji: studenci nie mieli pytań dotyczących wyżej wymienionych tematów. Kolejne spotkanie odbyło się w marcu 2020 i dotyczyło spraw bieżących.

### **Języki obce w mediach i biznesie**

Studenci Języków obcych w mediach i biznesie spotykali się na uczelni regularnie w semestrze zimowym 2019/2020, natomiast w semestrze letnim w formie online. Podczas spotkań poruszane były problemy natury organizacyjnej oraz sprawy dydaktyki. Wszelkie zgłaszane problemy rozwiązywane były w miarę na bieżąco, w razie potrzeby w uzgodnieniu z dziekanem. Nie wystąpiły żadne problemy krytyczne.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2019/2020, na początku semestru zimowego i letniego odbyły się z udziałem dziekana spotkania ze studentami wszystkich kierunków i roczników, na których przekazano informacje dotyczące procesu studiowania (kalendarz roku akademickiego, plany studiów – realizowane przedmioty, praktyki, obozy, seminaria dyplomowe, regulamin studiów, wybór starostów na każdym kierunku i roku studiów, ubezpieczenia obowiązkowe i dodatkowe, współpraca z samorządem studentów, sekcje specjalistyczne).

### **5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiągniętych efektów uczenia się**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na WNET, zgodnie z Zarządzeniem nr 82/2020 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 1 września 2020 r., funkcjonują: Katedra Nauk Ekonomicznych oraz Katedra Nauk Technicznych. W ciągu roku akademickiego kierownicy katedr odbyli spotkania z nauczycielami prowadzącymi zajęcia na danym kierunku.

W Katedrze Nauk Ekonomicznych, której podlegają trzy kierunki studiów: finanse i rachunkowość, logistyka, gospodarka i administracja publiczna, były realizowane spotkania nauczycieli w celu oceny osiągniętych zakładanych efektów uczenia się w następujących formułach:

- doraźne spotkania nauczycieli z kierownikiem KNE z inicjatywy nauczyciela lub kierownika KNE; problematyka spotkań: poprawa frekwencji studentów na seminarium dyplomowym, zgodność tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów, upracticznienie wykładów; spotkania były realizowane w okresie październik 2019 – styczeń 2020,

- zebranie pracowników KNE w dniu 25 lutego 2020 r., na którym dyskutowano o skuteczności realizacji przedmiotów specjalnościowych ze szczególnym uwzględnieniem zadań, koncepcji egzaminu dyplomowego mającego zastąpić obronę pracy licencjackiej, założeniach podręczników do każdej specjalności na kierunku finanse i rachunkowość oraz logistyka,
- kontakty telefoniczne kierownika KNE z nauczycielami w okresie marzec–lipiec 2020 (okres zdalnego prowadzenia zajęć z uwagi na pandemię koronowirusa); rozmowy dotyczyły: doboru narzędzi dydaktycznych do rodzaju przedmiotu prowadzonego zdalnie, formy weryfikacji efektów uczenia się przy zdalnych zaliczeniach i egzaminach, obron prac dyplomowych w warunkach reżimu sanitarnego.

Następnie przedstawiono **wnioski** ze spotkań na poszczególnych kierunkach studiów. Podejmowano na nich problematykę efektów uczenia się oraz ich uwarunkowań.

### **Finanse i rachunkowość:**

- należy poprawić frekwencję studentów na seminariach dyplomowych,
- należy poprawić zgodność tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów,
- należy zwrócić uwagę na upracticznienie wykładów,
- przedstawiono koncepcję egzaminu dyplomowego mającego zastąpić obronę pracy licencjackiej,
- rozdzielono prace mające na celu opracowanie podręczników do każdej specjalności na kierunku Finanse i rachunkowość,
- w związku z pandemią przedyskutowano metody doboru narzędzi dydaktycznych do rodzaju przedmiotu prowadzonego zdalnie,
- przedyskutowano formy weryfikacji efektów uczenia się przy zdalnych zaliczeniach i egzaminach,
- przedyskutowano formę obron prac dyplomowych w warunkach reżimu sanitarnego,
- ważne jest zachęcanie studentów ze strony kadry dydaktycznej do podjęcia nauki na oferowanych przez Uczelnię studiach drugiego stopnia.

### **Logistyka:**

- należy poprawić zgodność tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów,
- należy zwrócić uwagę na upracticznienie wykładów,
- przedstawiono koncepcję egzaminu dyplomowego mającego zastąpić obronę pracy licencjackiej,
- podkreślono skuteczność realizacji przedmiotów specjalnościowych ze szczególnym uwzględnieniem zadań,
- rozdzielono prace mające na celu opracowanie podręczników do każdej specjalności na kierunku Logistyka,
- w związku z pandemią przedyskutowano metody doboru narzędzi dydaktycznych do rodzaju przedmiotu prowadzonego zdalnie,
- przedyskutowano formy weryfikacji efektów uczenia się przy zdalnych zaliczeniach i egzaminach,
- przedyskutowano formę obron prac dyplomowych w warunkach reżimu sanitarnego,



- należy zwiększyć nacisk na opanowanie umiejętności analizy i interpretacji,
- realizowanie zajęć w semestrze letnim w formie zdalnej mogło mieć negatywny wpływ na efekty uczenia na kierunku w roku akademickim 2019/2020.

### **Gospodarka i administracja publiczna:**

- należy poprawić frekwencję studentów na seminariach dyplomowych,
- należy poprawić zgodność tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów,
- należy zwrócić uwagę na upracticznienie wykładów,
- przedstawiono koncepcję egzaminu dyplomowego mającego zastąpić obronę pracy licencjackiej,
- rozdzielono prace mające na celu opracowanie podręczników do każdej specjalności na kierunku Gospodarka i administracja publiczna,
- w związku z pandemią przedyskutowano metody doboru narzędzi dydaktycznych do rodzaju przedmiotu prowadzonego zdalnie,
- przedyskutowano formy weryfikacji efektów uczenia się przy zdalnych zaliczeniach i egzaminach,
- omówiono formę obron prac dyplomowych w warunkach reżimu sanitarnego,
- ważne jest zachęcanie studentów ze strony kadry dydaktycznej do podjęcia nauki na oferowanych przez Uczelnię studiach drugiego stopnia.

W Katedrze Nauk Technicznych w ciągu roku akademickiego kierownik katedry odbył dwa spotkania z nauczycielami prowadzącymi zajęcia na danym kierunku. Spotkanie na kierunku informatyka odbyło się w systemie zdalnym, a na kierunku automatyka i robotyka, mechanika i budowa maszyn oraz zarządzanie i inżynieria produkcji odbyło się na uczelni. Ze spotkań wyniknęły następujące wnioski:

- na kierunku informatyka stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, nie zgłoszono problemów w realizacji programu kształcenia, a pojawiające się trudności w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się, głównie z przedmiotów matematycznych i fizycznych wynikają z niedostatecznie opanowanej podstawowej wiedzy z wcześniejszych etapów kształcenia,
- na kierunkach automatyka i robotyka, mechanika i budowa maszyn, zarządzanie i inżynieria produkcji nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne stwierdzili, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, studenci osiągają zamierzone efekty uczenia się; zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania efektów uczenia się na coraz wyższym poziomie; odnotowano, iż studenci aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia i występują z inicjatywami mającymi na celu poprawę jego jakości,
- na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji zauważono wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów uczenia się oraz to, że studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie. Pracownicy dydaktyczni dostrzegli konieczność większego zaangażowania się w zakresie promocji kierunków technicznych.

Następnie przedstawiono wnioski ze spotkań na poszczególnych kierunkach studiów. Pojęmowano na nich problematykę efektów uczenia się oraz ich uwarunkowań.

### **Energetyka:**

- ze względu na niskie zainteresowanie kandydatów kierunek wygaszono.

### **Mechanika i budowa maszyn:**

- stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń,
- stwierdzono, że studenci osiągają zamierzone efekty uczenia się,
- zauważono wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania efektów uczenia się na coraz wyższym poziomie,
- w związku z pandemią przedyskutowano metody doboru narzędzi dydaktycznych do rodzaju przedmiotu prowadzonego zdalnie,
- przedyskutowano formy weryfikacji efektów uczenia się przy zdalnych zaliczeniach i egzaminach,
- przedyskutowano formę obron prac dyplomowych w warunkach reżimu sanitarnego,
- należy zwiększyć nacisk na opanowanie umiejętności w obszarze analizy i interpretacji.

### **Automatyka i robotyka:**

- stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń,
- stwierdzono, że studenci osiągają zamierzone efekty uczenia się,
- zauważono wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania efektów uczenia się na coraz wyższym poziomie,
- w związku z pandemią przedyskutowano metody doboru narzędzi dydaktycznych do rodzaju przedmiotu prowadzonego zdalnie,
- przedyskutowano formy weryfikacji efektów uczenia się przy zdalnych zaliczeniach i egzaminach,
- przedyskutowano formę obron prac dyplomowych w warunkach reżimu sanitarnego,
- należy zwiększyć nacisk na opanowanie umiejętności w obszarze analizy i interpretacji.

### **Informatyka:**

- stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, nie zgłoszono problemów w realizacji programu studiów,
- w dalszym ciągu pojawiają się trudności w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się z przedmiotów matematycznych, takich jak analiza matematyczna, algebra liniowa z geometrią analityczną. Wnosi się o przygotowanie i przeprowadzenie kursów przygotowujących z matematyki dla przyszłych studentów Informatyki,
- zwrócono uwagę, że w odniesieniu do projektowania systemów informatycznych (efekt KW\_08), nie ma możliwości właściwego osiągnięcia tak sformułowanego efektu uczenia się biorąc pod uwagę potencjał, jakim dysponuje Uczelnia,
- postulowano o uruchomienie pracowni komputerowej z serwerami, dla studentów informatyki, z pełnymi uprawnieniami i możliwością instalacji systemów oraz dokonywania zmian konfiguracyjnych systemu.

### **Zarządzanie i inżynieria produkcji:**

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów uczenia się,
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie,
- dostrzeżono konieczność większego zaangażowania się w zakresie promocji kierunków technicznych.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Na wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych odbywały się spotkania nauczycieli akademickich, które miały na celu omówienie realizacji efektów uczenia się. Tematyka spotkań i przygotowanych dokumentów dotyczyła przede wszystkim efektów uczenia się, ale pojawiały się także inne tematy, wynikające głównie ze specyfiki kształcenia zdalnego.

### **Resocjalizacja**

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na tym kierunku pozytywnie ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z powodu zagrożenia epidemicznego spotkania poświęcone omówieniu tematyki efektów uczenia się nie odbyły się; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że:

- założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte (także w ramach kształcenia w systemie zdalnym),
- pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną,
- w przypadku niektórych przedmiotów wskazana jest realizacja zajęć w formie tradycyjnej w zakładzie interesariusza kierunku, z udziałem wychowanków placówki.

### **Bezpieczeństwo wewnętrzne/bezpieczeństwo i systemy ochrony**

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na tych kierunkach ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z powodu zagrożenia epidemicznego spotkania poświęcone omówieniu tematyki efektów uczenia się nie odbyły się; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że:

- założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte (także w ramach kształcenia w systemie zdalnym),
- pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną,
- ze względu na brak hierarchii w relacji menedżer - wykładowca i wynikające z tego faktu niejasności, efekty uczenia się zostały przekazane kierownikowi katedry.

### **Filologia**

Na kierunku filologia spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia, oprócz weryfikacji efektów uczenia się dotyczyły specyfiki pracy na przedmiotach wchodzących w skład praktycznej nauki języków obcych, a także we współpracy ze Szkołą Językową PWSZ w Koninie omawiana była specyfika i wyzwania pracy na lektoratach (zróżnicowany poziom językowy studentów). Rozmowy dotyczyły także przygotowań praktycznego egzaminu końcowego z języka angielskiego i niemieckiego. Szkoła Językowa organizuje cykliczne spotkania nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego w celu wdrożenia nowych zapisów w Regulami-

nie Egzaminu PNJA/PNJN, ustalenia zasad kształcenia, podtrzymania współpracy między wykładowcami poszczególnych komponentów praktycznej nauki języka obcego.

### **Pedagogika**

Na kierunku pedagogika, oprócz efektów uczenia się, omawiano specyfikę kształcenia nauczycieli, a także zmian wynikających z nowych rozporządzeń ministerialnych. Oprócz tego, w grudniu odbyło się spotkanie menadżera kierunku oraz pracowników zajmujących się merytoryczną opieką nad blokiem praktyk z interesariuszami zewnętrznymi. Podczas spotkania omawiano sposoby przygotowania studentów do praktyk, plany praktyk, udział w warsztatach i Giełdę Praktyk w PWSZ w Koninie. Na koniec omówiono zmiany w programach studiów, tak aby jeszcze lepiej wypełniać efekty uczenia się oraz propozycje wprowadzenia/zastąpienia obecnych przedmiotów innymi pozwalającymi na większy nacisk na rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Omawiana była także propozycja nowej specjalności - logopedia.

### **Języki obce w mediach i biznesie**

Na tym kierunku w trakcie zebrań z nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi podejmowane były tematy związane z wypełnianiem założeń efektywności uczenia, a także prowadzono rozmowy na temat sylabusów oraz zapisanych w nich treści, również w zakresie osiągania efektów uczenia się. Wniosek tych dyskusji:

- w celu pełnego osiągnięcia postawionych efektów uczenia się należy uaktualnić sylabusy z praktycznej nauki języka angielskiego i niemieckiego.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu kierownicy katedr odbyli spotkania z nauczycielami prowadzącymi zajęcia na poszczególnych kierunkach.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunkach:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów,
- przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk medycznych i przyrodniczych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii,
- na stopień osiągnięcia efektów uczenia się w większości miały wpływ następujące czynniki: frekwencja na zajęciach, osobiste zaangażowanie się poszczególnych studentów w proces kształcenia, studiowanie w trybie IOS, szczególnie w przypadku zajęć praktycznych, na zajęciach sprawnościowych w sporadycznych przypadkach szczególnie słaba kondycja i wydolność fizyczna,
- stwierdzono, że zmiany w założonych efektach uczenia się są zbędne, a przyjęty proces dydaktyczny jest oceniany jako prawidłowy,
- warto rozważyć wykorzystywanie w większym stopniu metody analizy przypadku i tym samym wzmocnić kształcenie umiejętności analizowania i rozwiązywania sytuacji problemowych.

Mimo sytuacji epidemiologicznej i trudności z tym związanych zrealizowano wszystkie procedury oceny jakości kształcenia, a dostosowanie nauczania do trybu zdalnego pozwoliło na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

## **Dietetyka**

Podjęto dyskusje i wdrażano procedury dotyczące aktualnej sytuacji epidemiologicznej, co umożliwiło realizację zakładanych efektów uczenia się. Wprowadzono nauczanie systemem zdalnym synchronicznym i asynchronicznym. Dużym wyzwaniem była realizacja studenckich praktyk zawodowych, które dzięki zaangażowaniu nauczycieli prowadzących mogły odbyć się online. W związku ze zwiększeniem liczby godzin praktyk należy je realizować również w czasie trwania roku akademickiego, a nie tylko w okresie wakacyjnym. W związku z panującą sytuacją epidemiologiczną zaleca się prowadzenie szkoleń dla pracowników i studentów w zakresie metod kształcenia na odległość. Przedyskutowano formy zaliczeń i egzaminów oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się w systemie zdalnym. Przedyskutowano i ustalono formę obrony prac dyplomowych.

## **Wychowanie fizyczne**

Kierownicy i nauczyciele dyskutowali na temat realizacji programu i planu studiów w oparciu o wytyczne zespołu PKA, która zaopiniowała pozytywnie poziom i jakość kształcenia, a jej wytyczne wdrożono do realizacji. Analizowano formy i zakres realizacji praktyk zawodowych, zmodyfikowano programy, w tym cele i efekty uczenia się. Opracowano nowe plany studiów. Analizowano specjalności kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, czego efektem było zwiększenie liczby godzin specjalnościowych praktyk zawodowych. Dyskutowano na temat przebiegu obozu letniego dla studentów I roku, który został zrealizowany w późniejszym niż planowano terminie. Ustalono terminarz hospitacji zajęć. Ustalono formy zaliczeń, egzaminów i przebieg egzaminów dyplomowych. Podjęto decyzje dotyczące kształcenia w systemie zdalnym i osiąganie efektów uczenia się, zajęcia teoretyczne prowadzono synchronicznie lub asynchronicznie, a zajęcia praktyczne skumulowano i zrealizowano po powrocie do zajęć na uczelni.

## **Kosmetologia**

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dyskutowali i podejmowali działania w zakresie zapewnienia studentom uczestniczącym w zajęciach laboratoryjnych sprzętu do samodzielnego wykonania ćwiczeń, dostosowania treści programowych do zmieniających się warunków epidemiologicznych oraz wprowadzenia kształcenia zdalnego przez wykłady w trybie synchronicznym oraz podział godzin zajęć praktycznych na część realizowaną zdalnie i część realizowaną w formie zajęć praktycznych na uczelni. Podjęto dyskusję na temat wdrażania studentów i nauczycieli do kształcenia zdalnego i wprowadzenia systemu weryfikacji poziomu uczenia się w formie zdalnej poprzez nowe formy pracy studentów i kontroli ich kompetencji z wykorzystaniem ICT. Zachęcano do promowania postawy aktywności, systematyczności i zdyscyplinowania studentów podczas zajęć. Podkreślono, że należy kontynuować współpracę ze środowiskiem branżowym poprzez organizację zewnętrznych szkoleń i wymianę doświadczeń. Wskazane jest podejmowanie działań w celu dalszej rozbudowy bazy poprzez doposażenie i urządzenie pracowni zwłaszcza pod kątem realizacji nowych przedmiotów tj. współczesne technologie kosmetyczne; toksykologia w kosmetyce; diagnostyka dermatologiczno-kosmetyczna; stylizacja i wizaż artystyczny.

## **Pielęgniarstwo**

W oparciu o przeprowadzone hospitacje zajęć stwierdzono, że poziom kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wysoki. Wykładowcy prowadzący zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe to praktycy pracujący w zawodzie, co niewątpliwie podnosi jakość kształcenia. Ponadto placówki, w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe również zapewniają dobrą jakość kształcenia. Podkreślano, że należy dążyć do zwiększenia aktywności studentów w różnych inicjatywach uczelnianych i środowiskowych, samorządu studenckiego, kół naukowych, a także w mediach społecznościowych. Na bieżąco ustala-

no sposób realizacji zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych w zależności od sytuacji epidemiologicznej. Zwrócono uwagę, że istnieje konieczność korelacji i wymiany spostrzeżeń dotyczących realizacji poszczególnych przedmiotów w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej.

### **Zdrowie publiczne**

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku ZP odbywały się zajęcia na wszystkich specjalnościach i zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia. Przeprowadzone hospitacje wskazują na wysoki poziom kształcenia. Podkreślono znaczenie różnorodności instytucji i podmiotów, w których studenci realizują praktyki zawodowe i ich wpływ na praktyczny wymiar kształcenia. Podkreślono również wpływ kadry dydaktycznej z wieloletnim doświadczeniem zawodowym na wysoki poziom jakości kształcenia. Analizowano sylwetkę absolwenta i możliwości zatrudnienia w wielu placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Zwrócono uwagę na konieczność wdrożenia większej możliwości uczestnictwa studentów w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich, szczególnie w ramach kierunków podstawowych (kosmetologia, dietetyka, socjoterapia). W dobie pandemii należy zwiększyć zakres wykorzystania metod kształcenia na odległość (MS Teams, Zoom, e-learning).

## **5.3. Opinie kolegów wydziałów dotyczące koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2019/2020 w ramach kolegium dziekańskiego skonsultowano z interesariuszami programy studiów na kierunkach finanse i rachunkowość oraz zarządzanie i inżynieria produkcji. W ramach tej konsultacji przedstawiono koncepcję kształcenia, wiodące dyscypliny naukowe oraz plan studiów i proponowane specjalności. Odniesiono również efekty uczenia się na ww. kierunkach do poszczególnych poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji (poziom 6 dla kierunku finanse i rachunkowość, studia pierwszego stopnia; poziom 7 dla kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, studia drugiego stopnia). Zreferowano także sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia zwracając uwagę nie tylko na formę zaliczeń i egzaminów, lecz również na weryfikację w postaci projektów, referatów oraz autoewaluację i ewaluację rówieśniczą.

W dyskusji interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni zgłosili drobne uwagi dot. planu studiów na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji. Zmiany zostały wprowadzone od cyklu kształcenia 2020-2022. Protokół z posiedzenia kolegium oraz lista obecności znajdują się w dokumentacji WNET.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

#### **A. Spotkanie - 10 grudnia 2019 r.**

##### **Najważniejsze aspekty:**

- omówienie konsekwencji zmian wynikających z nowej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz ze zmian ujętych w statucie PWSZ w Koninie, w tym zasad funkcjono-

wania wydziałów, składu osobowego kolegium, zespołu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, którzy reprezentują wszystkie kierunki prowadzone na WNHIS,

- omówienie zasad funkcjonowania nowego Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych PWSZ w Koninie,
- omówienie zadań kolegium – współpraca interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych i opracowywanie zmian w programach kształcenia w dwóch obszarach: proponowanie nowych specjalności, sugestie zmian w przedmiotach, w treściach, oraz doskonalenie programu praktyk,
- omówienie wydarzeń na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2019/2020 – dwie konferencje, po jednej w każdej katedrze: Zbliżenia 2019, Resocjalizacja 2019,
- omówienie harmonogramu działań promocyjnych i warsztatów w szkołach w semestrze letnim,
- omówienie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wobec wyzwań kształceniu na profilu praktycznym: cele, zadania, (nie)standardowe możliwości realizacji studenckich praktyk zawodowych (dobre praktyki),
- planowanie Giełdy Praktyk Studenckich (termin, forma), przy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi,
- promocja kierunków: formy, obszary – formuła Drzwi Otwartych.

#### **Wnioski:**

- do rozważenia różne formy praktyk - działania w szkołach, wolontariat,
- konieczność zindywidualizowanych działań wobec studenta słabszego,
- wybór miejsca praktyk powinno odpowiadać infrastrukturze potrzebnej do osiągnięcia efektów uczenia się,
- konieczność lepszego wykorzystania mediów społecznościowych do promowania kierunków i specjalności,
- potrzeba tworzenia nowych specjalności w celu uatrakcyjnienia oferty kierunku,
- wyzwania wobec nowych regulacji związanych z kształceniem nauczycieli,
- wypracowanie kolejnych innowacyjnych specjalności dopasowanych do rynku pracy.

#### **B. Spotkanie - 2 czerwca 2020 r. (spotkanie w trybie zdalnym)**

##### **Najważniejsze aspekty:**

- omówienie form kształcenia w trybie zdalnym, w tym zalet i wad w kontekście efektywności, realizacji założonych treści, efektów uczenia się,
- omówienie zasad realizacji praktyk w czasie kształcenia w trybie zdalnym,
- omówienie form działalności promocyjnej kierunków prowadzonych na wydziale w kolejnym roku akademickim, w tym Giełdy Praktyk, warsztatów specjalistycznych dla studentów, spotkań on-line w ramach działań tzw. Drzwi Otwartych,
- omówienie oferty Szkoły Językowej PWSZ w Koninie w kolejnym roku akademickim, w tym zasad organizowania kursów wewnętrznych dla studentów i pracowników i kursów zewnętrznych, oprócz oferty ogólnej na zamówienie.

## Wnioski:

- kształcenie w trybie zdalnym pokazało nowe możliwości, ale również nowe wyzwania. Bez wątplenia osiągnięcie założonych efektów uczenia się w dużej mierze było uzależnione od rodzaju zajęć. Ogólnie na kierunkach w ramach nauk humanistycznych i społecznych, z racji ich charakteru, można prowadzić zajęcia w trybie zdalnym;
- wzrosła aktywność i frekwencja na większości prowadzonych zajęć, jednak brak możliwości bezpośredniego kontaktu ogranicza rozwój konkretnych kompetencji społecznych;
- praktyki studenckie częściowo realizowane w trybie zdalnym. Praktyki pedagogiczne powiązane z przygotowaniem konspektów, programów nauczania i nagrywaniu lekcji;
- działalność w mediach społecznościowych. Niezbędne przygotowanie filmików w formie nagrań ze studentami, wystąpień studentów/ wykładowców lub w formie wywiadów studentów z wykładowcami;
- rozszerzenie oferty Szkoły Językowej o nowe kursy, krótkie, tematyczne, prowadzone w trybie zdanym.

## Wydział Nauk o Zdrowiu

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu odbyły się trzy spotkania Kolegium Wydziału. Na spotkaniach omawiano założenia oraz koncepcje kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Dokonano analizy specjalności na kierunku **wychowanie fizyczne**, w wyniku czego usunięto specjalność odnowa biologiczna. Rada pozytywnie zaopiniowała efekty uczenia się dla kierunku Wychowanie fizyczne na lata 2019-2022. Na kierunku **dietetyka** nie widziano potrzeby zwiększenia ilości specjalności, sugerowano natomiast potrzebę wprowadzenia większej ilości zajęć o charakterze praktycznym.

Na spotkaniach Kolegium Wydziału rozmawiano o wykorzystaniu doświadczeń z lat poprzednich i zmian na rynku pracy oraz podjęciu się dalszej modyfikacji programu studiów na kierunku **kosmetologia** poprzez zwiększenie ilości przedmiotów kierunkowych (np. podologia, toksykologia). Ponadto wskazano na potrzebę poszerzenia form współpracy ze środowiskiem zawodowym poprzez organizację zewnętrznych szkoleń i wymianę doświadczeń. Zwrócono uwagę na konieczność rozbudowy bazy w celu prowadzenia dodatkowych zajęć oraz stworzenia warunków do odbywania części praktyk zawodowych.

Na spotkaniach rozmawiano o konieczności korelacji i wymiany spostrzeżeń dotyczących realizacji poszczególnych przedmiotów w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej w ramach kierunku **pielęgniarstwo**. Wskazano na potrzebę bieżącego ustalania sposobu realizacji zawodowych praktyk studenckich (czas, miejsce ich realizacji) w zależności od sytuacji epidemiologicznej.

Podczas spotkań Kolegium Wydziału omawiano możliwość zatrudnienia absolwentów kierunku **zdrowie publiczne** w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, szczególnie w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wskazano na potrzebę zwiększenia skali metod kształcenia na odległość (MS Teams, Zoom, e-learning) zwłaszcza ze względu na zagrożenie epidemiczne.



## **5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2019/2020 monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano przez udział prorektora ds. kształcenia oraz dziekana WNET w komisjach egzaminacyjnych. Prorektor ds. kształcenia oraz dziekan WNET uczestniczyli jako obserwatorzy w egzaminach dyplomowych prowadzonych w ramach synchronicznego kontaktu online na kierunkach: mechanika i budowa maszyn (17 kwietnia 2020 r.), zarządzanie i inżynieria produkcji (30 kwietnia 2020 r., 7 maja 2020 r.) oraz Energetyka (14 maja 2020 r.). Dziekan WNET przewodniczyła również egzaminom dyplomowym na kierunku logistyka przeprowadzonym w trybie rzeczywistym (22 czerwca 2020 r.).

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Na wydziale egzaminy dyplomowe były prowadzone w trybie zdalnym lub stacjonarnym, w zależności od wyrażenia zgody przez stronę komisji i stronę studenta. Dziekan monitorował organizację egzaminów dyplomowych (w tym liczbę planowanych studentów w danym terminie, skład komisji), poza tym funkcję obserwatorów wspomagających na kierunku filologia pełnił dr Marek Derenowski, prof. PWSZ w Koninie, a na kierunkach społecznych dr Kazimiera Król, prof. PWSZ w Koninie. Wybór tych osób wynika z ich niekwestionowanego doświadczenia w zakresie dydaktyki i prowadzenia seminariów dyplomowych. Komisje, zarówno na kierunkach językowych, jak i społecznych, były ułożone w ten sposób, aby przewodniczący był jednocześnie zaangażowany merytorycznie, mógł pełnić przemiennie funkcję przewodniczącego i recenzenta i aby w zespołach kierunkowych cztery osoby na zmianę były członkami w komisjach. Większość egzaminów została przeprowadzona w trybie stacjonarnym (tradycyjnym) lub mieszanym – komisja obradowała w jednej sali w budynku, student pozostawał w kontakcie on-line. Taką formułę egzaminu, tj. tryb mieszany, należy rozważyć jako rekomendację w przyszłości w sytuacjach, jeśli egzamin nie może odbyć się z udziałem studenta w budynku uczelni.

Egzaminy odbyły się z zachowaniem wszystkich procedur pod względem formalno-prawnym i wymogów sanitarno-epidemicznych. Dla egzaminów przeprowadzonych w trybie zdalnym dziekan rekomendował nagranie egzaminu po uprzedniej zgodzie studenta; w niektórych przypadkach zostało to zastosowane. Podczas każdego egzaminu student otrzymał pytanie z zakresu kompetencji społecznej, w nawiązaniu do przygotowanego portfolio.

Po egzaminie dyplomowym dziekan wspólnie z przewodniczącymi komisji i/lub promotorami dokonał analizy poprawności przeprowadzenia egzaminu, zwłaszcza w odniesieniu do egzaminów w trybie zdalnym, w celu wprowadzenia udoskonaleń w przyszłości.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2019/2020 odbywało się monitorowanie egzaminów dyplomowych. Obserwatorami był dziekan lub kierownik katedry, którzy uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji. Dziekan WNZ planował przebieg egzaminów, ustalał harmonogramy oraz składy komisji. Jeden egzamin dyplomowy odbył się online, pozostałe przeprowadzono w Uczelni z zastosowaniem procedur sanitarnych.

## 5.5. Weryfikacja prac dyplomowych w JSA

Weryfikacji prac dyplomowych w roku akademickim 2019/2020 dokonano za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Analizę przedstawiono w tabeli 17.

Tabela 17. Liczby prac dyplomowych zweryfikowanych w JSA na poszczególnych wydziałach i kierunkach w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2019/2020

Stopień, kierunek i forma studiów			Liczba zweryfikowanych prac dyplomowych				Razem
			bez przekroczonych wskaźników	z przekroczonymi wskaźnikami, które zostały zaakceptowane przez promotora	z przekroczonymi wskaźnikami i skierowane do poprawy oraz ponownej procedury	uznanych za noszące znamiona plagiatu	
<b>Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych</b>							
studia I stopnia	ENG	SS	11	2	0	0	13
	FiR	SS	16	23	0	0	39
	LOG	SS	34	5	0	0	39
	MBM	SS	8	1	0	0	9
		SN	13	1	0	0	14
studia II stopnia	ZIP	SS	19	2	0	0	21
		SN	25	0	0	0	25
Razem WNET			126	34	0	0	160
<b>Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych</b>							
studia I stopnia	BW	SS	28	2	0	0	30
	ANG	SS	22	4	0	0	26
	GER	SS	7	0	0	0	7
	PED	SS	21	2	0	0	23
studia II stopnia	ANG	SS	15	0	0	0	15
	GER	SS	11	0	0	0	11
Razem WNiS			104	8	0	0	112
<b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b>							
studia I stopnia	DIET	SS	22	0	0	0	22
	WF	SS	15	9	0	0	24
	KOSM	SS	28	1	3	0	32
studia II stopnia	PIEL	SS	19	1	0	0	20
	ZP	SS	14	3	0	0	17
Razem WNZ			98	14	3	0	115
Łącznie			328	56	3	0	387

Źródło: Dane wydziałów PWSZ w Koninie.

W większości prac (328 z 387, czyli 84,75%) nie przekroczono przyjętych wskaźników. Na niektórych kierunkach (ZIP – SN, GER – I st., GER, ANG – II st., DIET) nie odnotowano prac z przekroczonymi wskaźnikami. Z kolei na kierunku FiR wskaźnik przekroczono w 23 na 39 prac, a na kierunku KOSM trzy prace skierowano do poprawy. Jakkolwiek z uwagi np. na różną tematykę podejmowanych zagadnień lub charakter pracy (teoretyczny, empiryczny) trudno dokonać jednoznacznego porównania. Finalnie w opinii promotorów żadna z prac nie nosiła znamion plagiatu oraz wszystkie z weryfikowanych prac zostały dopuszczone do obrony.

## 6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach

Sprawność kształcenia została ustalona jako stosunek liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim (dane według sprawozdania GUS S-10 z 30.11.2016 r. – studia inżynierskie I stopnia; z 30.11.2017 r. – studia licencjackie pierwszego stopnia – inżynierskie pierwszego stopnia; z 30.11.2018 r. – studia magisterskie) do liczby osób, które planowo ukończyły studia w roku akademickim 2019/2020 do 30 września 2020 r.

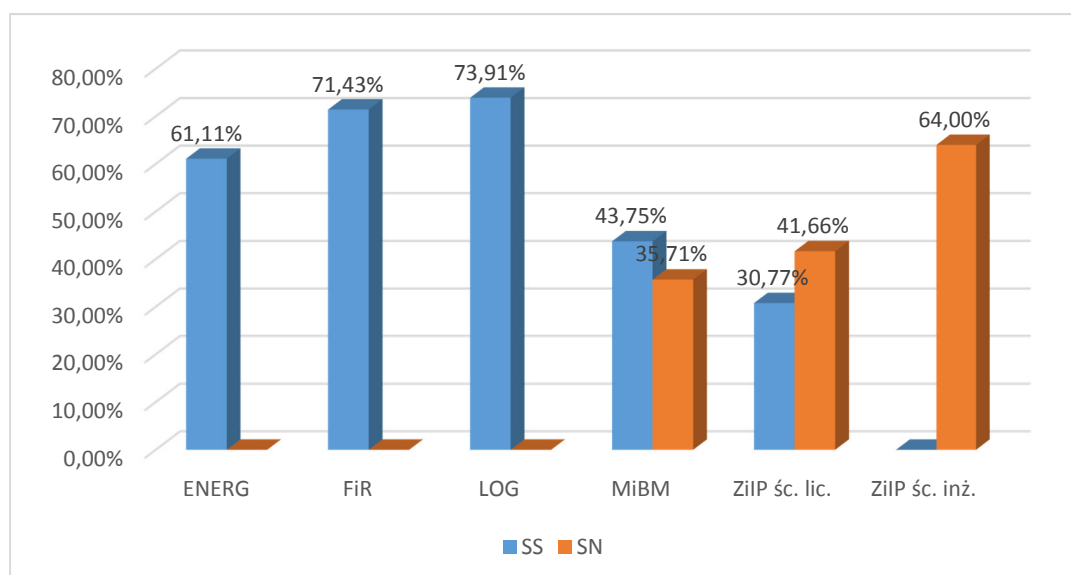
### Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Zestawienie danych dotyczących wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNET w roku akademickim 2019/2020 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 18 oraz zobrazowano na wykresie 5.

Tabela 18. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNET w roku akademickim 2019/2020 przeliczony metodą I (ogólną/ilościową)

Kierunek studiów	SS (%)	SN (%)
energetyka	61,11	-
finanse i rachunkowość	71,43	-
logistyka	73,91	-
mechanika i budowa maszyn	43,75	35,71
zarządzanie i inżynieria produkcji ś. lic.	30,77	41,66
zarządzanie i inżynieria produkcji ś. inż.	-	64,00
Średnie WNET	56,19	47,12
Średnia ogółem	51,66	

Źródło: Dane Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych.



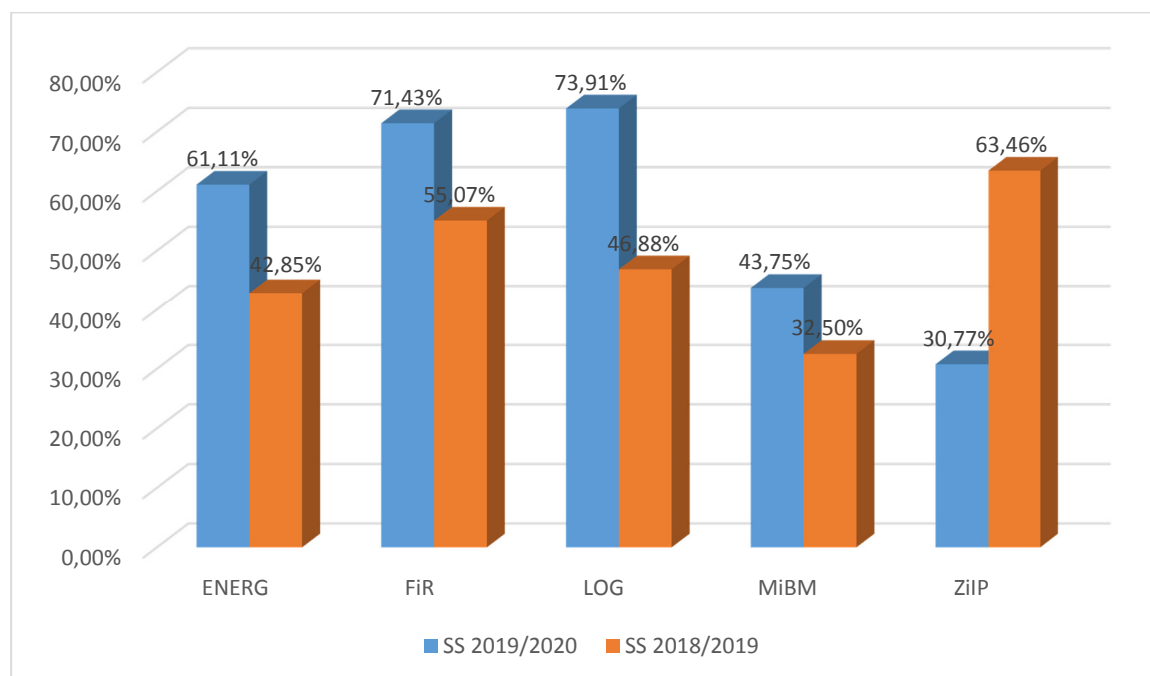
Wykres 5. Wskaźniki sprawności kształcenia (w %) na kierunkach i formach studiów WNET w roku akademickim 2019/2020

Źródło: Dane WNET.

Spośród studentów, którzy rozpoczęli studia stacjonarne I stopnia inżynierskie w roku akademickim 2016/2017, studia I stopnia licencjackie w roku akademickim 2017/2018 lub studia II stopnia w roku akademickim 2018/2019, najwięcej osób ukończyło studia w roku akademickim 2019/2020 na kierunku LOG (73,91%). Natomiast najniższy wskaźnik sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych odnotowano na kierunku ZiIP ścieżka licencjacka (30,77%). Natomiast średni wskaźnik sprawności kształcenia dla wszystkich kierunków WNET na studiach stacjonarnych wynosi 56,19%.

Z kolei na studiach niestacjonarnych z trzech kierunków prowadzonych w tej formie studiów najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia w roku akademickim 2019/2020 odnotowano na kierunku ZiIP ścieżka inżynierska (64%), najniższy zaś na MiBM ścieżka inżynierska (35,71%). Wartość średnia wskaźnika dla tej formy studiów to 47,12%.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2019/2020 i w roku akademickim 2018/2019 obrazuje wykres 6. Natomiast dla studiów niestacjonarnych zestawienia nie można wykonać, ponieważ nie ma pokrywających się kierunków w porównywanych latach akademickich na tej formie studiów.



Wykres 6. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2019/2020 i w roku akademickim 2018/2019. Porównanie nie jest w pełni miarodajne, ponieważ w roku akademickim 2019/2020 obliczano sprawność na 30.09.2020 r.

Źródło: Opracowano na podstawie danych WNET.

### Wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 sprawność kształcenia na studiach stacjonarnych dla dwóch kierunków (FiR i LOG) kształtowała się w przedziale 70-79%, jeden kierunek (ENERG) uzyskał sprawność kształcenia na poziomie 61%, natomiast dwa kierunki (MiBM i ZiIP) uzyskały wskaźnik sprawności kształcenia poniżej 50%,
- na studiach niestacjonarnych kierunek ZiIP ścieżka inżynierska osiągnął wskaźnik sprawności na poziomie 64% natomiast dwa kierunki (MiBM i ZiIP ś. lic.) miały sprawność kształcenia poniżej 50%,

- w porównaniu do roku ubiegłego w roku akademickim 2019/2020 odnotowano spadek wskaźnika sprawności kształcenia jedynie na jednym kierunku studiów prowadzonym w formie studiów stacjonarnych,
- zanotowano niski wskaźnik sprawności na kierunku ZiIP ś. lic. prowadzonego w formie studiów niestacjonarnych.

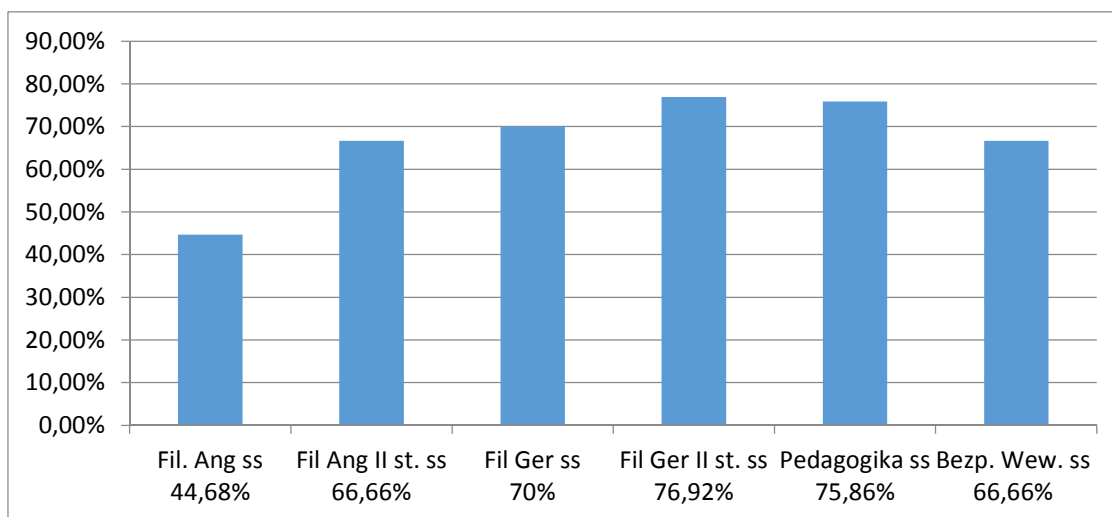
### Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Zestawienie danych dotyczących wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNHIS w roku akademickim 2019/2020 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 19 oraz zobrazowano na wykresie 7.

Tabela 19. Sprawność kształcenia studentów Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2019/2020

WNHiS	SS (%)
filologia angielska	44,68
filologia angielska II stopień	66,66
filologia germańska	70,00
filologia germańska II stopień	76,92
pedagogika	75,86
bezpieczeństwo wewnętrzne	66,66
Średnia WNHIS	67,00

Źródło: Dane WNHIS.



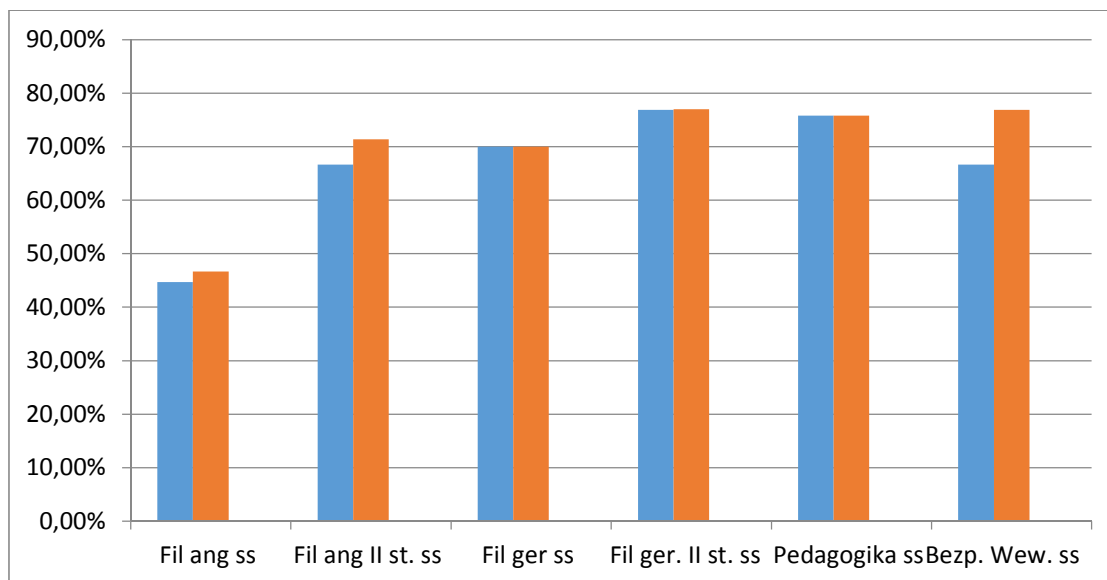
Wykres 7. Wskaźnik sprawności kształcenia na WNHIS w roku akademickim 2019/2020

Źródło: Dane WNHIS.

Z analizy sprawności kształcenia na WNHIS wynika, że najwięcej osób ukończyło studia w roku akademickim 2019/2020 na filologii germańskiej studia II stopnia (76,92%) i pedagogice (75,86%). Najniższy wskaźnik jest na filologii angielskiej I stopnia (44,68%). Pozostałe kierunki wykazują wysoki poziom sprawności kształcenia. Sprawność ta wynika z wysokiego poziomu kształcenia i poziomu trudności na studiach filologicznych. Fakt, że nie wszyscy studenci kończą studia w pierwszym terminie, uwarunkowany jest kilkoma czynnikami, m.in. przygotowaniem maturzysty do studiów, wysokim poziomem kształce-

nia wynikającym z postawionego celu (osiągnięcie przez absolwenta studiów I stopnia poziomu C1, przez absolwentów studiów II stopnia poziomu C2 według ESKOJ), pracą zawodową studentów.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia uzyskanego dla poszczególnych kierunków w latach 2018/2019 i 2019/2020 przedstawiono na wykresie 8.



Wykres 8. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na WNHS w roku akademickim 2019/2020 i 2018/2019. Porównanie nie jest w pełni miarodajne, ponieważ w roku akademickim 2019/2020 obliczano sprawność na 30.09.2020 r.

Źródło: Dane WNHS.

W porównaniu do roku ubiegłego sprawność kształcenia na WNHiS odnotowano niewielki spadek wskaźnika sprawności kształcenia (filologia angielska I i II st. oraz bezpieczeństwo wewnętrzne). Pozostałe wartości są porównywalne.

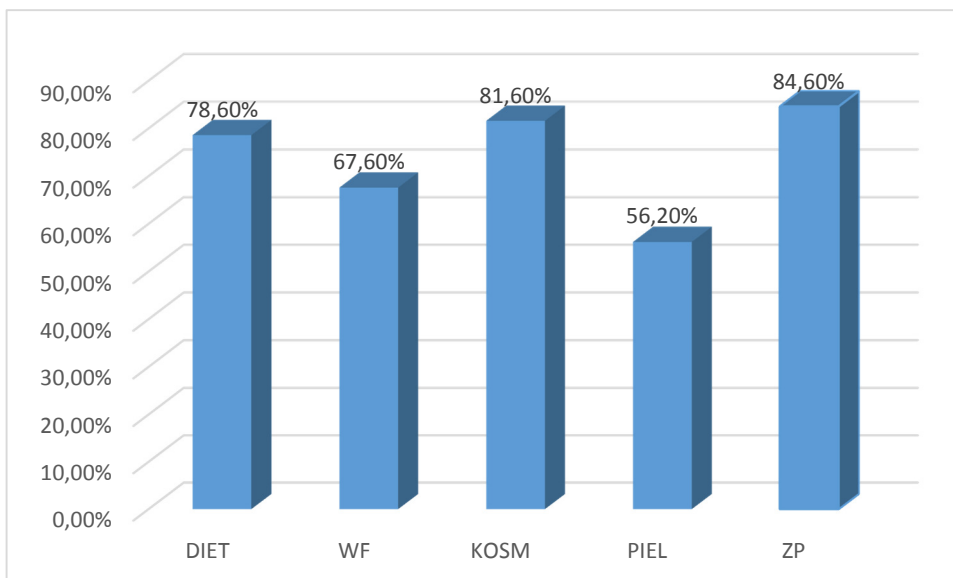
### Wydział Nauk o Zdrowiu

Dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2019/2020 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 20 i na wykresie 9.

Tabela 20. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2019/2020

WNZ	SS (%)
DIET	78,6
WF	67,6
KOSM	81,6
PIEL	56,2
ZP	84,6
Średnia WNZ	73,72

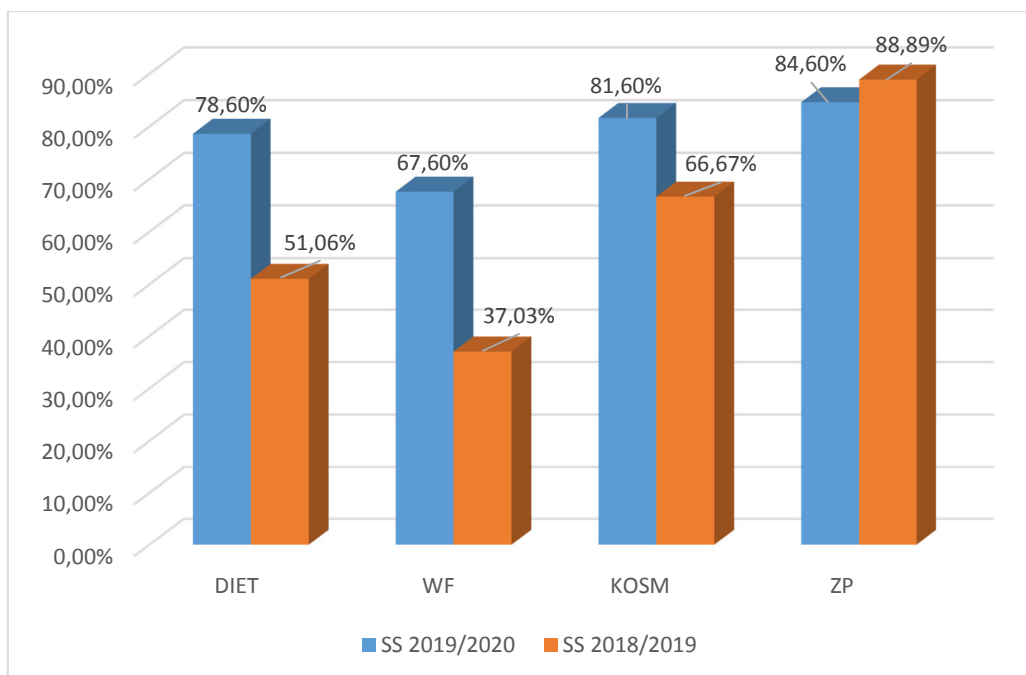
Źródło: Dane WNZ



Wykres 9. Wskaźnik sprawności kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w roku akademickim 2019/2020, stan na 30.09.2020 r.

Źródło: Dane WNZ.

W roku akademickim 2019/2020 najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia uzyskano na kierunku zdrowie publiczne (84,6%), najniższy na pielęgniarstwie (56,2%). Wykres 10 przedstawia sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach w latach 2018/2019 i 2019/2020.



Wykres 10. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w latach 2018/2019 i 2019/2020. Porównanie nie jest w pełni miarodajne, ponieważ w roku akademickim 2019/2020 obliczano sprawność na dzień 30.09.2020 r.

Źródło: Dane WNZ.

W porównaniu z rokiem ubiegłym w roku akademickim 2019/2020 odnotowano wzrost wskaźnika sprawności kształcenia dla kierunków dietetyka, wychowanie fizyczne oraz kosmetologia. Nie można dokonać porównania na kierunku pielęgniarstwo, ponieważ nie było III roku studiów.

### **Wnioski dotyczące sprawności kształcenia w PWSZ w Koninie**

Sprawność kształcenia na poszczególnych wydziałach wynosi odpowiednio:

- WNET = 51,66%;
- WNHiS = 67,00%,
- WNZ = 73,72%.



## **7. Wnioski**

### **7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach i kierunkach**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WNET w roku akademickim 2019/2020, należy stwierdzić, że:

- na wszystkich kierunkach zrealizowano zakładane procedury oceny jakości kształcenia wyznaczone zarządzeniem nr 83/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- powyższe procedury przeprowadzono przy użyciu narzędzi podstawowych i wspomagających, określonych w załączniku do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 5,
- zgodnie z załącznikiem do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 6, w zakresie zadań komisji itp. oceny jakości kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych przeprowadzono:
  - oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się,
  - oceny za pomocą arkuszy hospitacji zajęć dydaktycznych wypełnianych przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na danym kierunku i roku studiów na wydziale,
  - sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- na podstawie analizy danych uzyskanych przy użyciu narzędzi podstawowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane efekty kształcenia, zarówno przedmiotowe, jak i kierunkowe,
- na podstawie analizy arkuszy hospitacyjnych należy stwierdzić, że osiągnięto dobry lub bardzo dobry poziom jakości kształcenia,
- na podstawie analizy sprawozdań z realizacji studenckich praktyk zawodowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane cele praktyk, a zaangażowanie studentów w praktyki było na wysokim poziomie.

Następnie przedstawiono wnioski oraz uwagi dotyczące poszczególnych kierunków.

#### **Finanse i rachunkowość**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku FiR zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- studenci są aktywni na zajęciach praktycznych i chętnie angażują się w proponowane przez prowadzącego zadania,
- hospitacje wskazały na problem samodzielnego wykorzystywania posiadanej wiedzy teoretycznej oraz trudności z interpretacją wyników analiz statystycznych,
- należy rozważyć zwiększenie liczby godzin w ramach przedmiotu Podstawy zarządzania i marketingu,
- mocne strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2019/2020:

- organizowanie dodatkowych wydarzeń mających na celu uatrakcyjnienie oferty kierunku (np. Mentoring. Konsultacje dla studentów z zakresu aplikowania o pracę, kolejna edycja cyklu wykładów/warsztatów „Wszechstronny finansista”, kolejna edycja Konkursu Wiedzy z Rachunkowości i Finansów, odczyty naukowe, spotkania i wycieczki dla studentów itp.),
- stała współpraca z podmiotami zewnętrznymi i nieustanne modyfikowanie oferty w związku z potrzebami rynku pracy,
- stały kontakt ze studentami przy wykorzystaniu aplikacji MS TEAMS i mediów społecznościowych,
- słabe strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2019/2020:
  - w dalszym ciągu zbyt mały dostęp do pracowni komputerowych i tym samym niewystarczająca liczba zajęć prowadzonych na specjalistycznych programach komputerowych,
  - w dalszym ciągu niewystarczająca liczba sal dydaktycznych z wyposażeniem typowym dla dziedziny finansów oraz dziedziny rachunkowości.

### **Informatyka**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku INF zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- analizując wyniki uzyskane poprzez narzędzia oceny jakości kształcenia, można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych,
- mocne strony kształcenia na kierunku INF w roku akademickim 2019/2020:
  - organizowanie innych wydarzeń mających na celu uatrakcyjnienie oferty kierunku (wykłady otwarte, seminaria, Konkurs Informatyczny na najlepszą aplikację itp.),
  - praktyczny wymiar kształcenia,
  - angażowanie się grupy studentów w przedsięwzięcia o charakterze popularyzatorskim,
- słabe strony kształcenia na kierunku INF w roku akademickim 2019/2020:
  - mały udział studentów w wymianie międzynarodowej,
  - brak laboratoriów komputerowych wyposażonych w odpowiednie oprogramowanie.

### **Logistyka**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku LOG zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- konieczne jest dalsze wzmacnianie nawiązywania współpracy z podmiotami zewnętrznymi,
- w dalszym ciągu istnieje potrzeba rozszerzania dostępu do pracowni komputerowych i zakup aktualnego oprogramowania,
- w celu zwiększenia naboru należy zintensyfikować promocję kierunku wśród absolwentów szkół średnich,
- mocne strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2019/2020:
  - zatrudnianie praktyków z branży TSL,

- słabe strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2019/2020:
  - w dalszym ciągu zbyt mała liczba stanowisk komputerowych i sal wyposażonych w komputery z odpowiednim oprogramowaniem.

### **Gospodarka i administracja publiczna**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku GAP zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach, zarówno praktycznych, jak i w wykładach,
- zauważono duże zaangażowanie studentów w przygotowanie do zajęć,
- zauważono problemy z realizacją pracy zespołowej,
- ze względu na zajęcia zdalne (z powodu pandemii), zauważono problemy z obsługą platformy MS TEAMS,
- dla niektórych przedmiotów należy rozważyć zwiększenie liczby godzin,
- mocne strony kształcenia na kierunku GAP w roku akademickim 2019/2020:
  - nowy, atrakcyjny kierunek o tendencji wzrostowej,
  - stała współpraca z podmiotami zewnętrznymi i nieustanne modyfikowanie oferty w związku z potrzebami rynku pracy,
  - stały kontakt ze studentami przy wykorzystaniu aplikacji MS TEAMS i mediów społecznościowych,
- słabe strony kształcenia na kierunku GAP w roku akademickim 2019/2020:
  - ze względu na uruchomienie tego kierunku w roku akademickim 2019/2020 nie zauważono do tej pory słabych stron kształcenia.

### **Energetyka**

Ze względu na niskie zainteresowanie kierunek wygaszono.

### **Mechanika i budowa maszyn**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku MiBM zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- podobnie jak w latach ubiegłych, większość studentów nie otrzymała pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotu,
- mocne strony kształcenia na kierunku MiBM w roku akademickim 2019/2020:
  - organizowanie dodatkowych wydarzeń mających na celu uatrakcyjnienie oferty kierunku (wykłady otwarte, Konkurs Techniczny na prototyp dowolnego urządzenia),
  - studenci aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia i występują z inicjatywami mającymi na celu poprawę jego jakości,
  - włączanie do programów kształcenia aktualnych treści zawierających innowacyjne podejście,
  - angażowanie szerokiego grona interesariuszy w proces dydaktyczny,

- słabe strony kształcenia na kierunku MiBM w roku akademickim 2019/2020:
  - utrudnione prowadzenie zajęć, zwłaszcza laboratoriów ze względu na pandemię.

### **Automatyka i robotyka**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku AiR zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- większość studentów nie otrzymała pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotów wymagających systematycznej pracy i wiedzy matematycznej,
- studenci w I semestrze nie potrafią zaplanować pracy, przez co nie radzą sobie z ciężarem nauki, którą trzeba podjąć podczas sesji.
- ww. zjawisko ulega zmniejszeniu od II semestru,
- mocne strony kształcenia na kierunku AiR w roku akademickim 2019/2020:
  - studenci aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia i występują z inicjatywami mającymi na celu poprawę jego jakości,
  - zauważalny jest wzrost kompetencji studentów,
- słabe strony kształcenia na AiR w roku akademickim 2019/2020:
  - utrudnione prowadzenie zajęć, zwłaszcza laboratoriów ze względu na pandemię,
  - zbyt mała liczba stanowisk komputerowych.

### **Zarządzanie i inżynieria produkcji**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku ZIP zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- największe trudności z zaliczeniem przedmiotów w pierwszym terminie mieli studenci ścieżki licencjackiej,
- mocne strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2019/2020:
  - włączanie do programu kształcenia aktualnych treści kształcenia zawierających innowacyjne podejście,
  - możliwość odbywania zajęć z pracownikami z różnych ośrodków naukowo-badawczych,
  - możliwość zdobywania wiedzy od specjalistów praktyków z wieloletnim doświadczeniem zawodowym w obszarze zarządzania i inżynierii produkcji,
  - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy zewnętrznych,
- słabe strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2019/2020:
  - studia na kierunku ZIP, podobnie jak studia na innych kierunkach o profilu technicznym, stanowią pewne wyzwanie dla studentów, co przekłada się na niski wskaźnik sprawności kształcenia,
  - ze względu na stopień trudności wynikający z przenikania się sfery wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną, studia są poważnym wyzwaniem dla studentów, co może zniechęcać potencjalnych kandydatów.

## Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WNHS w roku akademickim 2019/2020, należy stwierdzić, że:

- w roku akademickim 2019/2020 na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych zrealizowane wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia,
- podsumowując wyniki uzyskane w toku procesu oceny jakości kształcenia można stwierdzić, że kształcenie na wydziale odzwierciedla oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- kształcenie jest dostosowane do potrzeb obecnego rynku pracy,
- mocne strony kształcenia na wydziale w roku akademickim 2019/2020:
  - wieloaspektowość podejmowanych przez wykładowców działań i ich ogromne zaangażowanie na polu naukowym, dydaktycznym, organizacyjnym oraz promocyjnym na rzecz wydziału i uczelni,
  - wielość i różnorodność organizowanych na Wydziale przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, co ma bezpośredni wpływ na rozszerzanie obszarów badawczych, rozwijanie kontaktów, i wizerunku wydziału na zewnątrz, a także podnoszenie kompetencji społecznych studentów. W kolejnych latach warto zadbać o ścisłą współpracę ze środowiskiem lokalnym,
  - zorganizowanie Giełdy Praktyk, co przełożyło się na poszerzenie wachlarza interesariuszy zewnętrznych,
  - unowocześnienie procesu kształcenia i sprostanie wymogom nauczania zdalnego,
- słabe strony:
  - pewne wyzwania związane z organizacją i przebiegiem praktyk.

Mając na uwadze trwanie epidemii i wynikające z tego obostrzenia i specyfikę kształcenia na uczelni, należy dobrze zaplanować proces nauczania, żeby spełniał wymogi kształcenia i pozwalał studentom na osiągnięcie efektów uczenia się.

### Filologia

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku filologia zrealizowano wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia, a samo badanie jakości kształcenia przebiegało efektywnie,
- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia jest na wysokim poziomie i odzwierciedla w pełni oczekiwania władz uczelni oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- mocne strony kształcenia na kierunku filologia w roku akademickim 2019/2020:
  - kształcenie dostosowane jest do potrzeb obecnego rynku pracy, a ponadto nasi absolwenci nie mają problemów ze znalezieniem pracy po ukończeniu studiów,
  - wieloaspektowość podejmowanych przez wykładowców działań i ich ogromne zaangażowanie na polu naukowym, dydaktycznym, organizacyjnym oraz promocyjnym na rzecz wydziału i uczelni,
  - wielość i różnorodność organizowanych na wydziale przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, co ma bezpośredni wpływ na rozszerzanie obszarów badawczych, rozwijanie kontaktów i wizerunku wydziału na zewnątrz, a także podnoszenie kompetencji społecznych studentów,

- w kolejnych latach warto zadbać o ścisłą współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- do słabszych stron należy zaliczyć pewne wyzwania z organizowaniem praktyk, zwłaszcza w okresie epidemii.

### **Pedagogika**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku pedagogika zrealizowano wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia, a samo badanie jakości kształcenia przebiegało efektywnie,
- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia na kierunku pedagogika jest na wysokim poziomie i odzwierciedla w pełni oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- mocne strony kształcenia na kierunku pedagogika w roku akademickim 2019/2020:
  - duże zaangażowanie studentów i wysoka motywacja podczas zajęć, nawet tych prowadzonych zdalnie,
  - bardzo dobre i praktyczne przygotowanie studentów do dalszej pracy zawodowej,
- podobnie jak na kierunku filologia słabszą stroną jest zrealizowanie praktyk w formie zdalnej i spełnienie wymaganych założeń.

### **Resocjalizacja**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- na kierunku RES, biorąc pod uwagę wszystkie wykorzystane narzędzia podstawowe i wspomagające można stwierdzić, że jakość kształcenia na kierunku jest na wysokim poziomie,
- założone efekty uczenia się zostały całkowicie osiągnięte, co na pewno jest mocną stroną kierunku,
- mocne strony kształcenia na kierunku Resocjalizacja w roku akademickim 2019/2020:
  - bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i praktyczne wykładowców,
  - dopasowanie procesu kształcenia do potrzeb i oczekiwań interesariuszy wewnętrznych,
  - unowocześnienie procesu kształcenia i sprostanie wymogom nauczania zdalnego,
- większych słabości nie zanotowano. Jedyne wynikały ze specyfiki zdalnego nauczania, które utrudnia bezpośredni kontakt z pracodawcami i interesariuszami zewnętrznymi.

### **Bezpieczeństwo wewnętrzne/bezpieczeństwo i systemy ochrony**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunkach BW i BiSO zrealizowano wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia,
- proces badania jakości kształcenia przebiegał bardzo efektywnie,

- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia na kierunku jest na wysokim poziomie i odpowiada oczekiwaniom interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych,
- mocne strony kształcenia na kierunkach BW i BISO w roku akademickim 2019/2020:
  - wysoki poziom kształcenia i bardzo dobry kontakt z interesariuszami zewnętrznymi. Praktyki przebiegały bez żadnych zakłóceń a treści zawarte w przedmiotach i specyfika praktyk pozwala na spełnienie oczekiwań nowoczesnego rynku pracy,
- słabe strony związane są z nauczaniem zdalnym i brakiem możliwości bezpośredniego kontaktu z interesariuszami.

### **Języki obce w mediach i biznesie**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku JOMB zrealizowano wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia (badanie jakości kształcenia przebiegało bardzo efektywnie),
- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia na kierunku jest na wysokim poziomie, a zakładane cele uczenia się zostały spełnione w 100%,
- kształcenie na kierunku odbywało się bez zakłóceń z wykorzystaniem najnowocześniejszych narzędzi dydaktycznych dostępnych na uczelni,
- mocne strony kształcenia na kierunku JOMB w roku akademickim 2019/2020:
  - dopasowanie do oczekiwań współczesnego rynku pracy,
  - rozszerzanie obszarów badawczych, rozwijanie kontaktów, i wizerunku wydziału na zewnątrz, a także podnoszenie kompetencji społecznych studentów,
- podobnie jak w przypadku innych kierunków pewnym problemem i słabą stroną kierunku w tym roku akademickim była realizacja praktyk i kształcenia w formie zdalnej. Jednakże wszystkie założone cele zostały zrealizowane.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WNHS w roku akademickim 2019/2020, należy stwierdzić, że:

- przedmiotowe i kierunkowe efekty uczenia się zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów,
- przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk medycznych i przyrodniczych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii,
- na stopień osiągnięcia efektów uczenia się w większości miały wpływ następujące czynniki: frekwencja na zajęciach, osobiste zaangażowanie studentów w proces kształcenia, studiowanie w trybie IOS, (dotyczy szczególnie zajęć praktycznych) oraz w niektórych przypadkach niski poziom sprawności fizycznej,
- stwierdzono, że zmiany w założonych efektach uczenia się są zbędne, a przyjęty proces dydaktyczny jest oceniany jako prawidłowy,
- przeprowadzone hospitacje i ich ocena wskazują na wysoki poziom kształcenia i bardzo dobrą kadrę dydaktyczną z dużym doświadczeniem zawodowym,

- mimo trudnej sytuacji epidemiologicznej zrealizowano wszystkie praktyki zawodowe i zajęcia terenowe, część realizowano zdalnie, część została przesunięta i była realizowana w późniejszych terminach,

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna z dużym doświadczeniem praktycznym,
- dobra współpraca studentów ze środowiskiem lokalnym, współudział w wielu wydarzeniach i akcjach na terenie miasta i regionu, (na kierunkach dietetyka, wychowanie fizyczne, kosmetologia),
- bardzo dobra organizacja studenckich praktyk zawodowych,
- bieżąca analiza programów, specjalności studiów oraz osiągniętych efektów uczenia się.

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- dotyczą wyposażenia niektórych laboratoriów zwłaszcza na kierunku studiów kosmetologia,
- konieczność większego zaangażowania aktywności studentów do uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich (zdrowie publiczne),
- studia na kierunku wychowanie fizyczne nie dają studentom kompetencji nauczycielskich, co może w przyszłości stanowić duże zagrożenie dla utrzymania kierunku.

Następnie przedstawiono wnioski oraz uwagi dotyczące poszczególnych kierunków.

## **Dietetyka**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- na kierunku dietetyka mimo panującej sytuacji epidemiologicznej zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia uwzględniając narzędzia podstawowe i wspomagające wewnętrzny system jakości kształcenia,
- studenci osiągnęli wszystkie z zakładanych efektów uczenia się,
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia,
- mocne strony kształcenia na kierunku dietetyka w roku akademickim 2019/2020:
  - głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku realizowany poprzez praktyki zawodowe,
  - doświadczona kadra dydaktyczna prowadząca przedmioty praktyczne składająca się w znacznej mierze z praktyków z zakresu dietetyki z wieloletnim doświadczeniem zawodowym.

## **Wychowanie fizyczne**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- mimo sytuacji związanej z pandemią wirusa Covid-19 zrealizowano wszystkie procedury oceny jakości kształcenia na kierunku,
- przeprowadzono hospitacje zajęć, ocenę przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się, zrealizowano praktyki zawodowe,
- analiza narzędzi systemu oceny jakości kształcenia wskazuje na wysoki poziom kształcenia,
- podejmowane działania umożliwiły osiągnięcie założonych efektów uczenia się,



- w lutym 2020 r. na kierunku wychowanie fizyczne odbyła się wizytacja zespołu PKA, która zaopiniowała pozytywnie poziom i jakość kształcenia, a jej wytyczne wdrożono do realizacji, (m.in. zmodyfikowano i opracowano programy studiów),
- mocne strony kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2019/2020:
  - bardzo dobra, wykwalifikowana kadra dydaktyczna z dużym doświadczeniem zawodowym,
  - współpraca ze środowiskiem lokalnym (współorganizacja niektórych wydarzeń),
  - bardzo dobra organizacja praktyk zawodowych.

### **Kosmetologia**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- zrealizowano wszystkie procedury jakości kształcenia na kierunku nawiązujące do narzędzi podstawowych i wspomagających systemu,
- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte - zdecydowana większość efektów została osiągnięta na poziomie dobrym i wyższym,
- hospitacje wskazywały na bardzo dobre przygotowanie nauczycieli,
- mocne strony kształcenia na kierunku kosmetologia w roku akademickim 2019/2020:
  - bardzo dobra organizacja praktyk zawodowych,
  - profesjonalna kadra dydaktyczna z dużym doświadczeniem praktycznym,
- do słabszych stron należy problem wyposażenia laboratoriów specjalistycznych.

### **Pielęgniarstwo**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- osiągnięto zakładane efekty uczenia się,
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia,
- mocne strony kształcenia na kierunku kosmetologia w roku akademickim 2019/2020:
  - wykwalifikowana kadra dydaktyczna praktykująca zawodowo,
  - współpraca między wykładowcami realizującymi wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktykę zawodową wpływa pozytywnie na jakość kształcenia,
  - liczba placówek, w których są realizowane zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa zapewniająca dobrą jakość realizacji praktyk.

### **Zdrowie publiczne**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- w roku akademickim 2019/2020 na kierunku ZP odbywały się zajęcia na wszystkich specjalnościach i zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- realizacja hospitacji zajęć oraz wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia,
- mocne strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2019/2020:

- duża różnorodność instytucji i podmiotów, w których studenci kierunku ZP realizowali studenckie praktyki zawodowe (przy trzech specjalnościach),
- głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku realizowany poprzez praktyki zawodowe,
- doświadczona kadra dydaktyczna składająca się w znacznej mierze z praktyków z zakresu zdrowia publicznego z wieloletnim doświadczeniem zawodowym,
- możliwość zatrudnienia absolwentów kierunku ZP w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej,
- słabe strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2019/2020:
  - konieczność wdrożenia większej możliwości uczestnictwa studentów w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich, szczególnie w ramach kierunków podstawowych (kosmetologia, dietetyka, socjoterapia),
  - konieczność zwiększenia skali metod wykorzystania kształcenia na odległość (MS Teams, Zoom, e-learning) zwłaszcza ze względu na zagrożenie epidemiczne.

## **7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w PWSZ w Koninie**

W wyniku przeprowadzonej analizy jakości kształcenia sformułowano wnioski ogólne:

- na wszystkich prowadzonych kierunkach w PWSZ w Koninie zakładane przedmiotowe oraz kierunkowe efekty uczenia się zostały osiągnięte. Stopień osiągnięcia efektów związany był w znacznej mierze z nauczonym przedmiotem.
- Poprzez analizę hospitacji zajęć wykazano, że nauczyciele na ogół byli odpowiednio przygotowani merytorycznie do prowadzenia zajęć, m.in. właściwie formułowali cele zajęć, stosowali odpowiednie metody oraz formy kształcenia, co umożliwiło osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Odpowiednie warunki podczas zajęć sprzyjały zaangażowaniu studentów.
- Nauczyciele na ogół uzyskiwali wysokie oceny ze strony studentów (średnia ocen = 4,57). Średnie oceny na każdym z wydziałów wynosiły powyżej 4,50. Na wszystkich wydziałach zarówno w semestrze letnim jak i zimowym najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele znajdujący się w przedziale ocen od 4,51 do 4,99.
- Studenci względnie wysoko ocenili jakość kształcenia na uczelni (4,09), choć oceny poszczególnych komponentów były dość zróżnicowane. Najwyższą ocenę otrzymała obsługa administracyjna Biura Pomocy Materialnej (4,46), natomiast najniższą ocenę otrzymał tygodniowy plan zajęć (3,42).
- Nauczyciele wysoko ocenili jakość kształcenia na uczelni (4,40). Każdy z komponentów był oceniony relatywnie wysoko - średnie ocen dla każdego z ocenianych komponentów wynosiły powyżej 4,0. Najwyższą ocenę uzyskała obsługa administracyjna (4,7), natomiast najniżej oceniono warunki do prowadzenia zajęć praktycznych (4,2),
- Słuchacze studiów podyplomowych wysoko ocenili jakość kształcenia - prowadzone studia oceniono wysoko (5,19). Najwyżej oceniono organizację studiów, tj. sale wykładowe (5,46) i obsługę administracyjną (5,39), a także sposób prowadzenia zajęć przez wykładowców (5,25). Najniżej oceniono przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej (4,86),
- Realizacja studenckich praktyk zawodowych przebiegała w sposób właściwy. Pomimo sytuacji epidemiologicznej zapewniono warunki do zrealizowania przyjętych celów praktyk zgodnych z programem kształcenia na poszczególnych kierunkach. Efekty uczenia się zostały na ogół osiągnięte bez większych problemów,

- Egzamininy dyplomowe monitorowane były przez władze wydziałów. Pomimo sytuacji epidemiologicznej zapewniono ich odpowiedni przebieg. Prowadzono je w formie stacjonarnej oraz zdalnej,
- W analizie prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym wykazano, że w 84,75% prac nie przekroczono ustalonych wskaźników. Finalnie w opinii promotorów żadna z prac nie nosiła znamion plagiatu oraz wszystkie z weryfikowanych prac zostały dopuszczone do obrony.
- Sprawność kształcenia w PWSZ w Koninie na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2019/2020 wyniosła odpowiednio:
  - WNET = 51,66%,
  - WNHS = 67,00%,
  - WNZ = 73,72%.

## **8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w PWSZ w Koninie**

### **8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni**

#### 1. Obszar kształcenia

- Nauczanie w formie zdalnej - z uwagi na sytuację epidemiologiczną warto udoskonalać proces kształcenia zdalnego poprzez kontynuację organizacji szkoleń w zakresie obsługi platformy MS365, a w szczególności MS Teams.
- Osiąganie efektów uczenia się - na kierunkach technicznych oraz ekonomicznych, warto udoskonalać proces osiągania efektów uczenia się z przedmiotów bezpośrednio związanych z matematyką, w miarę możliwości rozważyć należy doszkalanie studentów z zakresu matematyki.
- Baza dydaktyczna:
  - warto kontynuować doposażanie bazy dydaktycznej w zakresie szeroko pojmowanego obszaru informatyki, tj. sprzętu komputerowego, liczby stanowisk, wyposażenia sal,
  - warto kontynuować doposażanie bazy dydaktycznej w zakresie laboratoriów specjalistycznych (kosmetologia, pielęgniarstwo).
- Ocena nauczycieli - mimo względnie małej liczby nauczycieli ze średnią ocen poniżej 4,0 - warto zastanowić się nad przyczynami relatywnie niskich ocen.

#### 2. Obszar obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego

- Plan zajęć - warto udoskonalać plan zajęć dydaktycznych.
- Strona internetowa - warto udoskonalać stronę internetową uczelni w aspekcie jej przejrzystości.
- Zwrotność wypełnionych kwestionariuszy ankiety - pomimo zwiększenia się zwrotności kwestionariuszy z zakresu jakości kształcenia oraz ocen nauczycieli ze strony studentów, w dalszym ciągu rekomenduje się motywowanie studentów do wyrażania opinii na temat uczelni m.in. zwracając uwagę na anonimowość respondenta.

### **8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2019/2020, wyszczególnionych w Zarządzeniu nr 154/2019 z dnia 26.11.2019 r.**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

#### 1. Wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia, w szczególności przez realizowanie studiów dualnych

- Praktyczny wymiar kształcenia realizowany był w roku akademickim 2019/2020 na WNET poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych na poszczególnych kierunkach przez praktyków, czynnych zawodowo specjalistów w danej dziedzinie posiadających wieloletnie doświadczenie, co wyposaża studentów w odpowiednią wiedzę

i umiejętności, a następnie sprzyja podjęciu pracy związanej z ukończonym kierunkiem studiów.

- Studia dualne na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych realizowane są w ramach kierunków automatyka i robotyka oraz mechanika i budowa maszyn; w roku akademickim 2019/2020 w ramach studiów dualnych na kierunku mechanika i budowa maszyn studiowało łącznie 15 studentów (II rok: 4 osoby, III rok: 11 osób; studia dualne to nowoczesny model kształcenia łączący tradycyjne zajęcia akademickie z pracą zawodową, są one najlepszą odpowiedzią na potrzeby rynku pracy dla pracodawców jako alternatywna forma pozyskania pracowników, a dla studentów to szansa na zdobycie doświadczenia praktycznego, współpraca w tym zakresie na WNET prowadzona jest z następującymi przedsiębiorstwami: Elektrobudowa S.A. Oddział Spółki Rynek Dystrybucji Energii, VKF Spork Heine Renzel sp. z o.o., USŁUGI ŚLUSARSKIE – CUT STEEL dr inż. Piotr Siwak, Impexmetal S.A. Aluminium Konin, Saint-Gobain HPM Polska Sp. z o.o., Roland International Polska Sp. z o.o., Kramp Sp. z o.o.

## 2. Zwiększenie zaangażowania studentów podczas realizowania zajęć praktycznych oraz ich udziału w internacjonalizacji zewnętrznej

- Zwiększenie zaangażowania studentów podczas realizowania zajęć praktycznych odbywało się poprzez właściwie dobrane metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne, świadomie również dobierano edukacyjne kładąc przy tym nacisk na samodzielność procesu poznawczego, doskonalenie metod planowania i organizowania pracy własnej studentów oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji, zadanie to było szczególnie trudne do realizacji w toku semestru letniego 2019/2020 podczas wymuszonego przez warunki pandemii kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Podjęto szereg działań mających na celu aktywizację studentów w zakresie internacjonalizacji zewnętrznej, tzn. na bieżąco informowano studentów o możliwości realizacji semestru studiów lub praktyk za granicą w ramach programu Erasmus+, podczas spotkania dziekana ze starostami poszczególnych roczników zachęcano studentów do udziału w programie Erasmus+, przeprowadzano również indywidualne rozmowy ze studentami; jednakże ze względu na stan zagrożenia epidemicznego w semestrze letnim 2019/2020 internacjonalizacja zewnętrzna została znacząco ograniczona.

## 3. Rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez wyposażenie pracowni i laboratoriów w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie komputerowe

- Laboratoria komputerowe oraz laboratoria specjalistyczne w miarę możliwości finansowych są modernizowane i doposażane w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie, w roku 2019/2020 wzbogacono bazę dydaktyczną WNET o: monitory interaktywne, małe roboty dydaktyczne, sterowniki PLC firm Omron i B&R wraz ze stanowiskami uruchomieniowymi, drukarkę 3D NOBEL 1.0 ADVANCED – technologia SLA, zwiększenie liczby licencji edukacyjnych na oprogramowanie SolidWorks.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

1. Wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia, w szczególności poprzez realizowanie studiów dualnych
  - Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku 2019/2020 nie prowadził studiów dualnych.

2. Zwiększenie zaangażowania studentów podczas realizowania zajęć praktycznych oraz ich udziału w internacjonalizacji zewnętrznej
  - Studenci biorą coraz bardziej aktywnie i świadomie udział w procesie kształcenia praktycznego dzięki różnicowaniu strategii nauczania i upowszechnianiu form pracy metodą projektu indywidualnego i grupowego, przygotowaniu prezentacji z dyskusją, moderowaniu dyskusji z argumentami. Poza tym studenci opracowują formy pisemne zgodne z zasadami korespondencji służbowej i pisanie tekstów w różnych obszarach działalności zawodowej. Studenci kierunku filologia brali udział w zdalnej współpracy międzynarodowej w ramach zajęć z tłumaczenia.
3. Rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez wyposażenie pracowni i laboratoriów w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie komputerowe
  - Wydział stale monitoruje jakość sprzętu i oprogramowania i zgłasza ew. braki do Działu Informatyki. W 2018 r. wydział zaplanował inwestycję w laboratorium językowe, które po pozytywnej decyzji JM prof. Mirosława Pawlaka zostało zakupione i może służyć nie tylko studentom kierunków językowych, ale również pozostałych kierunków w ramach lektoratu.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

1. W zakresie wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia, w szczególności przez realizowanie studiów dualnych
  - praktyczny wymiar kształcenia realizowany był w roku akademickim 2019/2020 na WNZ poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych na poszczególnych kierunkach przez czynnych zawodowo specjalistów posiadających wieloletnie doświadczenie, dzięki czemu studenci pozyskują cenną wiedzę oraz zdobywają umiejętności niezbędne do podjęcia pracy związanej z ukończonym kierunkiem studiów.
2. Zwiększenie zaangażowania studentów podczas realizowania zajęć praktycznych oraz ich udziału w internacjonalizacji zewnętrznej
  - zwiększenie zaangażowania studentów podczas realizowania zajęć praktycznych odbywało się poprzez właściwie dobrane metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne, położono również nacisk na doskonalenie metod planowania i organizowania pracy własnej studentów oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji;
  - podczas cyklicznych spotkań dziekana ze starostami poszczególnych roczników zachęcano studentów do udziału w programie Erasmus+, czego rezultatem był wyjazd dwóch studentów kierunku wychowanie fizyczne na studia zagraniczne do Portugalii (w semestrze zimowym 2020/2021).
3. Rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez wyposażenie pracowni i laboratoriów w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie komputerowe
  - laboratoria specjalistyczne w miarę możliwości finansowych są modernizowane i doposażanie w odpowiedni sprzęt, w roku 2019/2020 wzbogacono bazę dydaktyczną WNZ o monitory interaktywne, program dietetyczny „Edu DietetykPro” (przedłużenie licencji), analizator Tanita, wagi laboratoryjne;
  - doposażenie sprzętu sportowego;
  - podjęto prace nad utworzeniem Centrum Symulacji Medycznej.