

RAPORT
Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ
W KONINIE



Rok akademicki

2020/2021

Autorzy raportu

Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr hab. Maciej Tomczak, prof. PWSZ w Koninie

Członkowie:

1. dr Marcin Hundert – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych;
2. dr Marek Derenowski, prof. PWSZ w Koninie – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych;
3. dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska – przewodnicząca Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
4. mgr Sylwia Malczyk – pracownik Działu Kształcenia;
5. dr Sebastian Łukaszewski – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, Przewodniczący Rady Uczelni PWSZ w Koninie;
6. Natalia Kilichowska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

Przewodniczący – dr Marcin Hundert

Członkowie:

1. dr Robert Rogaczewski – Kierownik Katedry Nauk Ekonomicznych;
2. dr inż. Robert Cieślak – Kierownik Katedry Nauk Technicznych;
3. mgr Agnieszka Andrzejewska – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Damian Gasiński – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych:

Przewodniczący – dr Marek Derenowski, prof. PWSZ w Koninie

Członkowie:

1. dr Grzegorz Pawłowski – Kierownik Katedry Języka i Komunikacji;
2. dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. PWSZ w Koninie – Kierownik Katedry Nauk Społecznych;
3. mgr Renata Sieczkowska – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewelina Głowacka – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Julian Szymczak – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu:

Przewodnicząca – dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska

Członkowie:

1. dr Ewa Janeczek – Kierownik Katedry Żywienia i Aktywności Fizycznej;
2. dr Bartosz Chmielewski – Kierownik Katedry Zdrowia Publicznego;
3. mgr Ramona Kozłowska-Wróbel – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewa Bąk – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Patrycja Nejman – przedstawiciel studentów.

Spis treści

1. Informacje ogólne	4
2. Podstawy prawne	4
3. Opis przeprowadzonej oceny	5
4. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie - narzędzia podstawowe	6
4.1. Ocena efektów uczenia się	6
4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych	13
4.3. Ocena nauczycieli akademickich.....	17
4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów	22
4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich	24
4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych	26
4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych	27
5. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie - narzędzia wspomagające	60
5.1. Cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych.....	60
5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiągniętych efektów uczenia się.....	63
5.3. Opinie kolegów wydziałów dotyczące koncepcji kształcenia na poszczegól- nych kierunkach	67
5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych	69
5.5. Weryfikacja prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym	70
6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach	71
7. Wnioski	77
7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach i kierun- kach	77
7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w PWSZ w Koninie	82
8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w PWSZ w Koninie.....	83
8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni.....	83
8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2020/2021, wyszczególnionych w Zarządzeniu nr 171/2020 z dnia 24.11.2020 r.....	83

1. Informacje ogólne

Rok akademicki 2020/2021 był dziewiątym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego celem jest:

- 1) podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów/uczestników PWSZ w Koninie, a także atrakcyjności studiowania i konkurencyjności uczelni;
- 2) ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia z wykorzystaniem stworzonych mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu;
- 3) informowanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych o jakości kształcenia oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w PWSZ w Koninie;
- 4) inicjowanie mobilności studentów (systematyczne informowanie studentów o możliwości odbywania staży, studiów, praktyk na uczelniach zagranicznych).

Zgodnie z przyjętym harmonogramem przez cały rok akademicki 2020/2021 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na uczelni.

2. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 85, 374, 695, 875, 1086)
2. Zarządzenie nr 132/2021 z dnia 21 października 2021 r. zmieniające zarządzenie w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach
3. Zarządzenie nr 106/2020 z dnia 1 września 2020 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach
4. Zarządzenie nr 171/2020 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 24 listopada 2020 r. w sprawie zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2020/2021
5. Zarządzenie nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (ze zm. – zarz. nr 55/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające zarządzenie w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia)
6. Uchwała Nr 325/VI/IV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (tj. obwieszczenie Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 maja 2020 r.; zm. uchwała nr 6/VII/X/2020 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 9 października 2020 r. w sprawie wprowadzenia zmian w statucie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie)

3. Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w PWSZ w Koninie oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi:

1. Narzędzia podstawowe:

- formularze oceny efektów uczenia się – wypełniane przez osoby prowadzące zajęcia na określonym kierunku oraz kierowników katedr,
- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez hospitujących zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej, przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb),
- ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów oraz nauczycieli (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana wśród studentów i nauczycieli za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb oraz w formie tradycyjnej – wśród uczestników studiów podyplomowych),
- sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych.

2. Narzędzia wspomagające:

- cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- cykliczne spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia na poszczególnych kierunkach studiów w celu oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się,
- opinie kolegów wydziałów będących ciałami opiniodawczo-doradczymi dziekanów, dotyczące koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- monitorowanie egzaminów dyplomowych przez zewnętrznych obserwatorów egzaminów dyplomowych (władz Uczelni lub osób oddelegowanych przez rektora itp.),
- sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA).

4. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – narzędzia podstawowe

4.1. Ocena efektów uczenia się

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Finanse i rachunkowość

Dokonując oceny efektów uczenia się na kierunku finanse i rachunkowość w roku akademickim 2020/2021 należy zauważyć, że studenci osiągają efekty uczenia się we wszystkich trzech kategoriach, czyli: „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. W niewielkim zakresie w tych kategoriach pojawiają się trudności, na które wskazują prowadzący zajęcia. Pomimo realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku finanse i rachunkowość w roku akademickim 2020/2021 w całości w trybie zdalnym (zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), studenci nie mieli problemów z osiągnięciem założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych przedmiotach należą:

1. Studenci najbardziej preferują zajęcia praktyczne i w ramach nich wykazywali największą aktywność, chętnie angażując się w proponowane przez prowadzących zadania. W przyszłości na zajęciach praktycznych warto jeszcze więcej czasu poświęcić na prace projektowe oraz grupowe rozwiązywanie problemów.
2. Studenci mają trudności z interpretacją wyników analiz statystycznych, formułowaniem prawidłowych interpretacji i wniosków, interpretacją zjawisk finansowych związanych ze zmianą wartości pieniądza w czasie, wyliczaniem stóp rentowności – okresowych i rocznych oraz nominalnych i efektywnych – uzyskiwanych z różnych instrumentów finansowych.
3. Studentów cechuje zróżnicowany stopień znajomości obsługi komputera oraz pakietu Microsoft Office, dlatego też warto w ramach przedmiotu „Technologie informacyjne” kształcić w tym zakresie.
4. W związku z bardzo niskim poziomem wiedzy matematycznej studentów I-go roku warto rozważyć, aby w ramach przedmiotu matematyka zredukować zagadnienia zawarte w sylabusie lub podzielić jego treści pomiędzy wykład i ćwiczenia. Dzięki temu będzie można poświęcić więcej czasu na jedno zagadnienie. Dobrym rozwiązaniem byłyby również zajęcia wyrównawcze z matematyki.
5. W ramach przedmiotu podstawy zarządzania i marketingu warto rozważyć zwiększenie liczby godzin dydaktycznych ze względu na bardzo rozległą tematykę, w ramach której pewne zagadnienia wymagają ugruntowania.
6. W ramach przedmiotu prawo cywilne, administracyjne i gospodarcze warto rozważyć zwiększenie liczby godzin celem rozszerzenia materiału o zagadnienia związane z postępowaniem podatkowym.
7. W odniesieniu do przedmiotu finanse przedsiębiorstw postuluje się jego przeniesienie ponownie na trzeci semestr studiów, kiedy to już studenci będą mieli opanowane podstawowe wiadomości z zakresu rachunkowości finansowej. Postulowana zmiana wynika z problemu w realizacji programu przedmiotu jakim jest słaba znajomość terminów rachunkowo-finansowych i sprawozdań finansowych u studentów, albowiem te zagadnienia poznają oni dopiero na równoległe realizowanym przedmiocie z rachunkowości finansowej.

8. W zakresie przedmiotu analiza finansowa proponowane jest zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych, aby w pełni wykształcić u studentów umiejętności w zakresie oceny poszczególnych aspektów kondycji finansowej przedsiębiorstwa (szczególnie w przypadku wystąpienia sytuacji nietypowych).
9. W odniesieniu do przedmiotu prawo pracy a koszty pracy również sugerowane jest zwiększenie liczby godzin, ponieważ obszerna tematyka przedmiotu powoduje konieczność poświęcenia przez studentów większej ilości czasu na pracę własną, a dodatkowo dużym utrudnieniem są także zmiany, jakie zachodzą w przepisach podatkowych dotyczących wynagrodzeń w trakcie roku podatkowego.
10. Na przedmiotach prowadzonych w języku angielskim studenci ujawniają problemy w zakresie płynnych wypowiedzi ustnych oraz konwersacji, a także trudności związane z poprawnością gramatyczną wypowiedzi, jak również doбором odpowiedniego słownictwa. Niezbędne jest zatem doskonalenie znajomości obcego języka specjalistycznego oraz formułowania wniosków z przeprowadzonych badań.
11. Problemy studentów I-go roku z „odnalezieniem” się na studiach oraz pojawiające się trudności zrozumienia przez nich specyfiki nauczania na studiach wyższych, nasuwają sugestię aby położyć szczególny nacisk na omówienie kwestii zasad studiowania na przedmiocie metody i techniki studiowania.
12. Ze względu na zdalny proces nauczania zaobserwowano na niektórych przedmiotach niesamodzielną pracę.
13. Forma zdalna prowadzenia zajęć wykładowych okazuje się skuteczna i może być formą interaktywną (pod warunkiem opracowania prezentacji zawierających liczne przykłady z praktyki ukazane w formie fotografii lub też schematów), a jednocześnie może być nawet bardziej efektywna w porównaniu do tradycyjnego nauczania w budynku uczelni.
14. Warto zalecić studentom kierunków ekonomicznych, aby wyposażali się już na początku studiów w kalkulatory finansowe, które są przydatne na wielu przedmiotach realizowanych na danym kierunku, a jednocześnie znacząco przyspieszają i ułatwiają pracę studentów.

Logistyka

Studenci nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów uczenie się w kategorii „wiedza”. Studenci, jak co roku, mają natomiast problemy z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”, a w szczególności w obszarze analizy i interpretacji. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono większych problemów z osiąganiem efektów, poza postawą samych studentów w odniesieniu do niektórych przedmiotów.

1. W roku akademickim 2020/2021 zajęcia praktycznie w całości realizowane były w formie zdalnej co mogło mieć negatywny wpływ na efekty uczenia się mimo, że w większości przypadków nie sygnalizowano problemów.
2. Tradycyjnie obserwuje się trudności w przyswajaniu praktycznych informacji przez studentów studiów stacjonarnych ze względu na nikłe doświadczenie zawodowe, szczególnie na pierwszym roku. Wśród studentów niestacjonarnych kwestie te przedstawiają się znacznie lepiej, choć grupa ta wykazuje mniejszą inicjatywę.
3. Trudno odnieść się jednoznacznie do rozkładu ocen z poszczególnych przedmiotów. Wiele zależy od samego przedmiotu i np. jego „tradycyjnej trudności”, od metody oceny przez wykładowcę lub zakresu materiału. W ocenianym roku akademickim szczególnie trudno było obiektywnie oceniać pracę i wyniki studentów ze względu na tryb zdalny i szereg „pomocy naukowych” z których mogli korzystać studenci w czasie egzaminów i zaliczeń.

4. Wykładowcy zgłaszają również problemy związane z niesłuchaniem poleceń, brakiem interakcji z prowadzącym, roszczeniową postawą oraz brakiem umiejętności godzenia się z porażką.

Automatyka i robotyka

W roku akademickim 2020/2021, najwięcej studentów nie otrzymało pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotu język angielski, modelowanie i symulacja konstrukcji, materiały konstrukcyjne, pomiary warsztatowe i systemy pomiarowe, termodynamika techniczna, wytrzymałość materiałów, napędy robotów i manipulatorów projektowanie procesów produkcyjnych. Statystyka tych ocen wynika również częściowo z podejścia samych studentów, którzy, nie zdają sobie sprawy z ciężaru nauki, jaki trzeba przyjąć na sesji.

Studenci oprócz wymienionych przedmiotów w zasadzie nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „wiedza”. Nie zauważono żadnych problemów z osiągnięciem niektórych efektów kształcenia w kategorii „umiejętności”. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono większych problemów z osiąganiem efektów.

Informatyka

W roku akademickim 2020/2021, najwięcej studentów nie otrzymało pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotu seminarium dyplomowe. Sytuacja ta wynika z podejścia studentów, którzy traktują seminarium dyplomowe „mniej poważnie” od innych przedmiotów i nie wywiązują się z nakładanych na nich obowiązków.

Studenci oprócz wymienionego przedmiotu nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „wiedza”. Nie zauważono także żadnych problemów z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „umiejętności”. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono większych problemów z osiąganiem efektów.

Mechanika i budowa maszyn

W roku akademickim 2020/2021, podobnie jak w latach ubiegłych, najwięcej studentów nie otrzymało pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotu: wytrzymałość materiałów, metrologia warsztatowa, projektowanie maszyn technologicznych, podstawy automatyki. Statystyka tych ocen wynika również częściowo z podejścia samych studentów, którzy nie zdają sobie sprawy z ilości wiedzy jaką trzeba opanować żeby „uzyskać zaliczenie przedmiotów.

Studenci oprócz przedmiotu wytrzymałość materiałów w zasadzie nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „wiedza”. Nie zauważono żadnych problemów z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono większych problemów z osiąganiem efektów.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych przedmiotach należą:

1. Wiedza z zakresu systemów pomiarowych została skutecznie opanowana przez studentów.
2. Pewna liczba studentów wykazuje braki podstawowych zagadnień z zakresu techniki i inżynierii, co skutkuje obniżaniem poziomu zajęć i nadrabianiem braku wiedzy z zakresu przedmiotów podstawowych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowego zrozumienia przedmiotu.

Pewna grupa studentów do odpowiedniego opanowania niektórych efektów uczenia się wymaga większego zaangażowania.

Gospodarka i administracja publiczna

Na podstawie analizy raportów z realizacji kierunkowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów można stwierdzić, że zdecydowana większość efektów została osiągnięta bez problemów.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych przedmiotach należą:

1. Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach, zarówno praktycznych jak i w wykładach.
2. Wykładowcy podkreślali duże zaangażowanie studentów w przygotowanie do zajęć.
3. W nielicznych przypadkach wykładowcy zgłaszali, że studenci mieli problemy z realizacją efektów uczenia się. Były to szczególnie te efekty, które wymagały pracy zespołowej.
4. Jako podstawową przyczynę utrudnień w osiąganiu wybranych efektów uczenia się wymieniano konieczność realizacji zajęć w trybie zdalnym oraz niedomagania stosowanej platformy internetowej (MS Teams).

W przypadku niektórych przedmiotów prowadzący zarekomendowali zwiększenie liczby godzin lub niewielkie zmiany w programie nauczania.

Zarządzanie i inżynieria produkcji

W roku akademickim 2020/2021 największe trudności z zaliczeniem przedmiotów w pierwszym terminie mieli studenci ścieżki licencjackiej. Dotyczyło to przede wszystkim następujących przedmiotów: fizyka, język angielski, etyka zawodowa, zarządzanie strategiczne, seminarium dyplomowe, organizacja systemów produkcyjnych.

Studenci nie wykazywali większych problemów z osiągnięciem efektu uczenia się (za wyjątkiem ww. przedmiotów w pierwszym terminie) w kategorii „wiedza”. Nie stwierdzono problemów z osiągnięciem niektórych efektów kształcenia w kategoriach „umiejętności” oraz „kompetencje społeczne”.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych przedmiotach należą:

1. Trudności z osiągnięciem efektów uczenia się dotyczą przede wszystkim studentów studiów niestacjonarnych z powodu braku ich kontaktu z zagadnieniami z zakresu nauk technicznych w trakcie studiów na poziomie I stopnia.
2. Aby osiągnąć wymagany stopień zrozumienia zagadnień należało poświęcić wiele godzin pracy w ramach konsultacji i e-learningu.
3. Należy położyć nacisk na intensywniejsze studiowanie literatury przez studentów.
4. Stopień zrealizowania efektów uczenia się mógłby być wyższy, gdyby zajęcia były realizowane w formie stacjonarnej.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

W ramach oceny efektów uczenia się poszczególne przedmioty zostały ocenione przez prowadzących je wykładowców. Ocena efektów została wykonana na podstawie dostarczonych formularzy „ocena przedmiotowych efektów uczenia się”, a także kierunkowych ocen jakości kształcenia.

Filologia

Na kierunku filologia wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Wykładowcy oceniając stopień realizacji założonych efektów uczenia się, zwracali uwagę na kilka ważnych aspektów m.in. na dostosowanie kształcenia zdalnego do założeń programowych.

Wykładowcy prowadzący seminaRIA dyplomowe zwracali uwagę na to, że z realizacją większości efektów studenci radzą sobie bardzo dobrze, jednak mają problemy z prowadzeniem badań naukowych oraz konstruowaniem wniosków, a także z poszukiwaniem bardziej kreatywnych rozwiązań; w ramach innych praktycznych przedmiotów specjalnościowych należy studentów wdrażać do badań naukowych, wtedy, być może, uda się uniknąć niektórych problemów. Oczywiście, bardzo duże znaczenie ma fakt, iż nauka odbywała się w trybie zdalnym. Wykładowcy zwracali czasami uwagę na to, że bardzo trudno jest wyciągnąć wnioski porównując naukę w trybie zdalnym z nauką w trybie stacjonarnym.

Ze względu na prowadzenie zajęć w trybie zdalnym, zajęcia miały zupełnie inny wymiar i są nieporównywalne z tradycyjnymi. Podobnie jest w przypadku porównania wyników egzaminów z poprzednim rokiem. Niemniej jednak większość efektów kształcenia udało się zrealizować. Pozytywnym efektem nauczania zdalnego było rozszerzenie autonomii studentów, ale z drugiej strony formy testowania i egzaminowania online pozostawiają wiele wątpliwości co do możliwości rzetelnego oceniania efektów pracy studentów. Podobne wnioski można wyciągnąć analizując wyniki uzyskane przez poszczególne roczniki. Tradycyjnie najwięcej problemów sprawiła Praktyczna Nauka Języka, szczególnie na 1 roku. Jest to głównie pokłosie wcześniejszych doświadczeń edukacyjnych i przejście na tryb akademicki.

Biorąc pod uwagę specyfikę studiowania zdalnego, można stwierdzić, że na kierunku filologia wszystkie założone efekty zostały zrealizowane.

Pedagogika

Na kierunku pedagogika wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Wykładowcy oceniając stopień realizacji założonych efektów uczenia się zwracali uwagę na kilka ważnych aspektów, w tym na dostosowanie narzędzi kształcenia zdalnego do wymogów programowych. Wśród pozytywnych aspektów wykładowcy wskazywali na aktywny udział studentów w zajęciach i duże zaangażowanie podczas zajęć. Podczas większości zajęć studenci wykazywali się wysoką motywacją i chętnie brali udział w dyskusjach i projektach. Wykładowcy wskazywali także na kilka potencjalnych wyzwań takich jak mała frekwencja podczas niektórych zajęć, braki w zakresie wiedzy powszechnej, czasami poważne problemy z czytaniem ze zrozumieniem i krytycznym myśleniem. Według wykładowców formułowanie precyzyjnych wypowiedzi (ustnych i pisemnych) z zastosowaniem języka naukowego nie stwarza już znaczącego problemu. Trudność sprawia używanie precyzyjnej terminologii. Wskazano dalszy trening poprzez samodzielną pracę z tekstem naukowym. Ponownie wskazano na specyfikę nauczania zdalnego. Największą trudność studentom sprawiły elementy kształcenia, które wymagały realizacji

pracy w warunkach symulowanych w trybie nauczania zdalnego. Studenci wskazywali, że bezpośredni kontakt jest lepszą formą pozyskiwania wiedzy i umiejętności.

Bezpieczeństwo wewnętrzne

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Według prowadzących zajęcia, studenci opanowali materiał w stopniu zadowalającym, wystąpiły nieliczne problemy z identyfikacją kluczowych zagadnień. Oceny były na podobnym poziomie jak w poprzednich latach. Studenci uczestniczyli w opracowaniu projektu badawczego związanego z problematyką studiów. Wykazali się zaangażowaniem w przygotowaniu badań oraz ich przeprowadzeniu.

Resocjalizacja

Wykładowcy stwierdzili, że w oparciu o rozkład ocen z poszczególnych przedmiotów można wnioskować, iż zakładane efekty zostały osiągnięte, mimo konieczności dostosowania narzędzi kształcenia zdalnego do wymogów programowych. Studenci realizowali powierzone im zadania z zaangażowaniem, terminowo i sumiennie. Wskazywano także na pewne kłopoty ze studentami IOS.

Studenci doskonale odnaleźli się w sytuacji edukacji zdalnej asynchronicznej i synchronicznej.

Według wykładowców, największą trudność dla studentów stanowi formułowanie precyzyjnych wypowiedzi (ustnych i pisemnych) z zastosowaniem języka naukowego, przy ogólnie dobrym zrozumieniu omawianej problematyki. Studenci wymagali także wsparcia merytorycznego ze strony wykładowcy w zakresie aplikacji wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów społecznych. Trudności w powyższych obszarach należy uznać za typowe dla studentów pierwszego roku, wynikające z braku doświadczenia w dziedzinie psychologii. Wskazany jest dalszy trening w tym zakresie – samodzielna praca z tekstem naukowym, a także zajęcia praktyczne w Uczelni oraz placówkach resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Niektórzy wykładowcy wskazywali na potrzebę realizacji części zajęć w placówkach oświatowych.

Języki obce w mediach i biznesie

Podobnie jak na pozostałych kierunkach studenci nie mieli większych problemów z wypełnieniem efektów, na co wskazuje rozkład uzyskanych ocen. Jak wcześniej, wskazywano na specyfikę studiowania zdalnego i wyzwania wynikające z nauczania online. Problemy związane z osiągnięciem niektórych efektów mogły wynikać głównie ze zbyt małej ilości czasu na omówienie pewnych treści.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Dietetyka

Studenci kierunku dietetyka mimo trudnej sytuacji pandemicznej znacznie utrudniającej proces nauczania osiągnęli wszystkie zakładane efekty uczenia się przypisane do przedmiotów. Analizując przedmiotowe efekty uczenia się wysunięto następujące wnioski:

1. Zwrócono uwagę, by w większym stopniu ćwiczyć kompetencje i umiejętności związane z praktycznym świadczeniem usług dietetycznych.

2. Największe problemy sprawiało studentom osiągnięcie efektu uczenia się związanego z przygotowaniem do roli doradcy pacjenta w interpretacji wyników badań i uzasadnieniu planowanego postępowania dietetycznego.
3. Zagadnienia związane z osiąganiem efektów uczenia się w zakresie zrozumienia potrzeby ciągłego samokształcenia i kreatywnej współpracy z innymi specjalistami zdrowia publicznego nie stwarzają studentom większych problemów.
4. Niektórzy studenci wykazywali niską aktywność podczas zajęć, co przełożyło się na trudności w opanowaniu materiału.
5. Niektórzy studenci mieli trudności w przyswajaniu pojęć, zwłaszcza medycznych, w związku z tym zaleca się zmodyfikowanie procesu dydaktycznego w kolejnym roku akademickim poprzez zwiększenie liczby godzin pracy własnej oraz studiowanie specjalistycznej literatury.

Wychowanie fizyczne

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku wychowanie fizyczne zwrócono uwagę na utrudnioną możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się, co wynikało z obostrzeń związanych z sytuacją epidemiologiczną w kraju. Dotyczyło to zwłaszcza zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych gdzie ograniczono, a w pewnym okresie nawet uniemożliwiono korzystanie z obiektów sportowych (sal gimnastycznych, pływalni) i placówek, w których studenci odbywali praktyki zawodowe. Mimo tej trudnej sytuacji nauczyciele akademicy poprzez realizację zajęć w sposób zdalny uwzględniając specyfikę danego przedmiotu zrealizowali zakładane efekty uczenia się;

1. Okres pandemii uniemożliwił przeprowadzenie niektórych wydarzeń, zadań grupowych realizowanych wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi, efekty uczenia się realizowane w tych przedsięwzięciach zrealizowano zdalnie w innych formach pracy grupowej lub przeniesiono ich realizację na inny termin.
2. Studenci w różnym tempie przyswajali efekty uczenia się, co wynika ze specyfiki przedmiotów kierunku studiów oraz z poziomu jaki osiągnęli na wcześniejszych etapach nauczania, dotyczy to szczególnie przedmiotów tj.: biochemia i anatomia.
3. Formy pracy zdalnej utrudniły realizację niektórych efektów uczenia się w zakresie umiejętności, przede wszystkim w przypadku przedmiotów tj.: pływanie, gimnastyka oraz zespołowe gry sportowe, które ostatecznie poprzez kumulację zajęć zostały w pełni zrealizowane.
4. Formy zdalne pracy wpłynęły niekorzystnie na frekwencję podczas zajęć, w przypadku niektórych studentów, co przełożyło się na uzyskanie przez nich niskich ocen końcowych.
5. W przypadku niektórych przedmiotów (teoria sportu) przyjęta metoda zadaniowo – dyskusyjna „na odległość” przyniosła porównywalne wyniki uczenia się studentów, stanowiąc w niektórych przypadkach dodatkową inspirację i mobilizację.

Kosmetologia

Mimo utrudnień związanych z pandemią Covid-19 wszystkie zajęcia praktyczne odbywały się na terenie Uczelni z zastosowaniem wszystkich środków ostrożności. W roku akademickim 2020/2021 studenci osiągnęli wyniki świadczące o dobrym opanowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie odbywanych zajęć. Wysunięto następujące stwierdzenia i wnioski:

1. Podobnie jak w latach ubiegłych zaobserwowano, że największe trudności z przyswajaniem wiedzy miały studentki w ramach 2 przedmiotów: podstaw chemii oraz biochemii. Studentki wskazały na duży do opanowania zakres materiału, który sprawiał problem zwłaszcza osobom, które miały w szkole średniej tylko podstawowy zakres chemii.
2. Mimo problemów związanych z sytuacją epidemiologiczną osiągnięto wszystkie zakładane efekty uczenia się.

3. Należy poszerzyć materiał z zakresu podstaw farmakoterapii dermatologicznej w ramach nauczania farmakologii szczegółowej, gdyż w zawodzie kosmetologa farmakoterapia dermatologiczna posiada istotne znaczenie praktyczne.
4. Zaobserwowano w przypadku niektórych studentek trudności w rozwiązywaniu zadań matematycznych, ujawniły się one w trakcie realizacji przedmiotu ekonomika usług kosmetycznych.
5. Zwrócono uwagę na zdolności artystyczne studentek na przedmiocie estetyka.

Pielęgniarstwo

Wszystkie efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo realizowane były w trakcie wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Mimo zakłóceń spowodowanych pandemią Covid-19 metody kształcenia uwzględniały m.in. aktywizujące formy pracy oraz samodzielne uczenie się, co umożliwiało studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w zawodzie. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywały się w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, choć kolejne fale zachorowań znacznie zakłóciły przebieg zajęć. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, spełniały warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych.

Studenci, wg wykładowców, wykazywali zainteresowanie zajęciami i zdobywaniem umiejętności z ich zakresu. Przejawiali odpowiedzialność za własną pracę, poziom wiedzy i umiejętności, przestrzegali tajemnicy zawodowej i wszelkich praw pacjenta oraz przejawiali empatię w pracy.

Zdrowie publiczne

Na kierunku zdrowie publiczne osiągnięto wszystkie założone efekty uczenia się. Studenci aktywnie angażowali się w zajęcia, w sposób kreatywny realizowali powierzone im zadania. Wykładowcy podkreślali bardzo dobrą frekwencję studentów na zajęciach oraz ich zaangażowanie w twórczą dyskusję.

W ramach realizacji przedmiotu metodologia badań z biostatystyką studenci sugerowali zwiększenie liczby godzin zajęć teoretycznych w stosunku do praktycznych, co ułatwiło by osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie tego przedmiotu.

4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2020/2021 w PWSZ w Koninie przeprowadzono 75 hospitacji zajęć dydaktycznych. Ocena hospitacji dokonano na podstawie jednego z 2 arkuszy hospitacji zajęć, tj. arkusza w formie opisowej lub tabelarycznej. Wykaz hospitowanych przedmiotów na poszczególnych wydziałach, stopniach i kierunkach studiów zawiera tabela 1.

Tabela 1. Wykaz hospitacji zajęć dydaktycznych

WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH I TECHNICZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		semestr zimowy	semestr letni
Studia I stopnia	finanse i rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> systemy informatyczne w finansach i rachunkowości (1) systemy informatyczne w finansach i rachunkowości (2) matematyka 	<ul style="list-style-type: none"> rachunkowość zarządcza mikrofinanse statystyka opisowa
	logistyka	<ul style="list-style-type: none"> centra usług logistycznych i magazynowych zarządzanie transportem matematyka 	<ul style="list-style-type: none"> technologie identyfikacji i kompletacji prawo i ubezpieczenia w transporcie inżynieria systemów i analiza systemowa
	automatyka i robotyka	<ul style="list-style-type: none"> modelowanie i symulacja konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> niezawodność urządzeń technicznych
	informatyka	<ul style="list-style-type: none"> projektowanie obiektowe administrowanie systemami środowiska Windows 	<ul style="list-style-type: none"> projektowanie sieci komputerowych elementy sztucznej inteligencji
	mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> matematyka I obrabiarki i systemy sterowania CNC skanowanie przestrzenne 	<ul style="list-style-type: none"> materiałoznawstwo i obróbka cieplna eksploatacja maszyn i diagnostyka
Studia II stopnia	gospodarka i administracja publiczna	<ul style="list-style-type: none"> organy władzy publicznej i administracja rządowa w Polsce zarządzanie kryzysowe i logistyczne w administracji publicznej makroekonomia i polityka gospodarcza 	<ul style="list-style-type: none"> postępowanie sądowo –administracyjne i egzekucyjne w administracji gospodarka komunalna
	zarządzanie i inżynieria produkcji	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie osobistych karier zawodowych zastosowanie matematyki w technice i przemyśle zastosowanie środowiskiem i ekologia ofertowanie i sterowanie produkcją 	<ul style="list-style-type: none"> metrologia podstawy elektrotechniki i elektroniki
Liczba hospitacji		19	15
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
studia I stopnia	filologia	<ul style="list-style-type: none"> PNJA gramatyka 	<ul style="list-style-type: none"> PNJA fonetyka
	języki obce w mediach i biznesie	<ul style="list-style-type: none"> obsługa klienta obcojęzycznego w praktyce PNJA 	<ul style="list-style-type: none"> PNJN
	pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> pedagogika społeczna 	<ul style="list-style-type: none"> podstawy wychowania i opieki
	bezpieczeństwo wewnętrzne/ bezpieczeństwo i systemy ochrony	<ul style="list-style-type: none"> siły zbrojne i strategia obronności RP 	<ul style="list-style-type: none"> służby ochrony bezpieczeństwa i porządku publicznego

	resocjalizacja	<ul style="list-style-type: none"> wybrane współczesne problemy społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> podstawy prawa karnego bezpieczeństwo
studia II stopnia	filologia angielska	<ul style="list-style-type: none"> PNJA 	<ul style="list-style-type: none"> PNJA
Liczba hospitacji		7	7
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
studia I stopnia	dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> genetyka człowieka (I sem.) prawna ochrona konsumenta z oceną jakości żywienia (V sem.) 	<ul style="list-style-type: none"> podstawy edukacji żywieniowej z elementami zdrowia publicznego (II sem.) kliniczny zarys chorób (IV sem.) poradnictwo dietetyczne w sporcie (VI sem.)
	kosmetologia	<ul style="list-style-type: none"> podstawy kosmetologii (I sem.) receptura kosmetyczna (V sem.) kosmetologia pielęgnacyjna (III sem.) 	<ul style="list-style-type: none"> pierwsza pomoc przedmedyczna (II sem.) socjologia zdrowia i medycyny (VI sem.) kosmetologia upiększająca (IV sem.)
	pielęgniarstwo	<ul style="list-style-type: none"> rehabilitacja i pielęgnowanie (V sem.) podstawy pielęgniarstwa (I sem.) fizjologia 	<ul style="list-style-type: none"> pediatria (IV sem.) seminarium dyplomowe (VI sem.) anatomia (II sem.)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> pływanie (I sem.) rytmika i taniec (V sem.) teoria i metodyka gimnastyki (III sem.) 	<ul style="list-style-type: none"> masaż w odnowie biologicznej (VI sem.) wellnes i fitness w treningu personalnym (IV sem.) metodyka i dydaktyka wychowania fizycznego (II sem.)
studia II stopnia	zdrowie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza i interwencja (III sem.) 	<ul style="list-style-type: none"> medycyna przeciwstarzeniowa (II sem.) epidemiologia (II sem.) zasoby i systemy informatyczne ochrony zdrowia (IV sem.)
Liczba hospitacji		12	15
Razem wszystkie wydziały		38	37
Ogółem		75	

Zródło: Dane z wydziałów PWSZ w Koninie.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Aspekty pozytywne:

- właściwie zostały określone cele zajęć;
- trafnie dobrano metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne do realizacji przyjętych celów oraz świadomie dobierano sytuacje edukacyjne;
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty,

klarowny i spójny a zarazem aktywizujący, inspirujący, motywujący i uspołeczniający;

- wykorzystywano technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym elementy interaktywne;
- wykorzystywano nowoczesne formy prowadzenia zajęć na odległość.

Aspekty negatywne:

- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny i nie byli w wystarczający sposób aktywizowani przez prowadzących.

Zalecenia:

- ze względu na inny charakter i specyfikę zajęć zdalnych i stacjonarnych w związku z prowadzeniem zajęć w roku akademickim w formie zdalnej oraz powrotem w roku akademickim do zajęć stacjonarnych trudno sformułować zalecenia i rekomendacje.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Aspekty pozytywne:

- podczas zajęć używane były metody kształcenia i aktywizacji pracy studenta;
- wykorzystano nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne;
- zajęcia charakteryzowały się profesjonalizmem i wysokim stopniem przygotowania
- przekazywane treści kształcenia korelowały z przykładami z życia codziennego, były powiązane z praktyką;
- studenci byli stymulowani do aktywnego udziału w zajęciach;
- zajęcia były prowadzone w sposób spójny i przemyślany;
- podczas zajęć zauważalna była troska nauczyciela o kulturę języka studentów;
- metody kształcenia zostały dobrane odpowiednio do programu, tematu zajęć, sytuacji (nauczanie zdalne);
- treści były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się;
- wiedza na zajęciach była przekazywana w sposób zrozumiały i przejrzysty;
- zajęcia miały charakter uspołeczniający i pozwalający na rozwinięcie kompetencji społecznych;
- jednocześnie podczas zajęć nacisk położony został na rozwijanie autonomii studenckiej i samodzielności;
- podczas zajęć wykorzystano elementy technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- na zajęciach w ciekawy sposób wykorzystano narzędzia multimedialne do testowania wiedzy i ewaluacji;
- podczas zajęć panowała przyjazna i życzliwa atmosfera.

Aspekty negatywne:

- specyfika pracy zdalnej powodowała problemy z komunikacją podczas zajęć wynikająca z faktu iż przy większej grupie niemożliwy był kontakt wizualny ze wszystkimi studentami. Nauczanie zdalne nie pozwala na pełne rozwijanie umiejętności społecznych;
- zajęcia zdalne, ze względu na swoją specyfikę, nie pozwalają w pełni na angażowanie uczniów.

Zalecenia:

- wprowadzać nowatorskie metody nauczania na zajęciach praktycznych oraz wykładach;
- wykorzystywać multimedia w nauczaniu w sposób bardziej interaktywny;

- bardziej angażować studentów podczas zajęć (dotyczy również wykładów);
- warto rozważyć nauczanie hybrydowe połączenie zajęć bezpośrednich ze zdalnymi; być może przejście na tradycyjny tryb w przyszłym roku.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Aspekty pozytywne:

- treści i tematyka zajęć były zgodne z efektami uczenia się;
- metody kształcenia były dobierane właściwie i były adekwatne do tematyki i problematyki zajęć;
- cele zajęć zostały właściwie przekazane studentom i w całkowitym stopniu zrealizowane;
- zajęcia realizowane były w interesujący sposób, co mobilizowało studentów do aktywności;
- podczas prowadzenia zajęć wykorzystywano różne metody i formy kształcenia oraz nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne;
- wykorzystywano nowoczesne formy prowadzenia zajęć na odległość;
- wszyscy hospitowani nauczyciele akademicki byli bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć, wykazali się wysoką kulturą osobistą w związku z tym zostali wysoko ocenieni przez hospitującego;
- podczas hospitacji motywowano studentów do poszerzania swoich umiejętności i wiedzy;
- mobilizowano studentów do pracy indywidualnej i w grupach;
- mimo sytuacji epidemiologicznej zrealizowano większość zaplanowanych hospitacji.

Aspekty negatywne:

- zaobserwowano, że zdalna forma prowadzenia zajęć wpływa negatywnie na aktywność studentów;
- w większości przypadków nie występowały, jednak nauczanie zdalne utrudniało bezpośredni kontakt z nauczycielem (zdarzały się trudności o charakterze technicznym – słabe połączenie, zanikanie głosu, obrazu).

4.3. Ocena nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2020/2021 zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta (załącznik 5a, Zarządzenie Rektora Nr 55/2020 z dnia 3 czerwca 2020 r.)

Ankieta składała się z dziesięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz dwóch pytań otwartych. Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od nr 1 do nr 9 i pytanie 11 oceniane w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało zdecydowanie nie lub bardzo nisko, natomiast 5 zdecydowanie tak lub bardzo wysoko);
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (odpowiedź wyrażona w liczbie godzin);
- pytanie nr 12 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat danego wykładowcy.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb.

W semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 4120 ankiet,
- dokonali oceny 211 nauczycieli.

W semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 2850 ankiet oceny nauczyciela,
- dokonali oceny 193 nauczycieli.

Powyższe dane dla poszczególnych semestrów roku akademickiego 2020/2021 zestawiono porównawczo z rokiem 2019/2020 w tabeli 2.

Tabela 2. Liczba przesłanych ankiet oraz ocenionych nauczycieli w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2020/2021 w porównaniu do roku 2019/2020

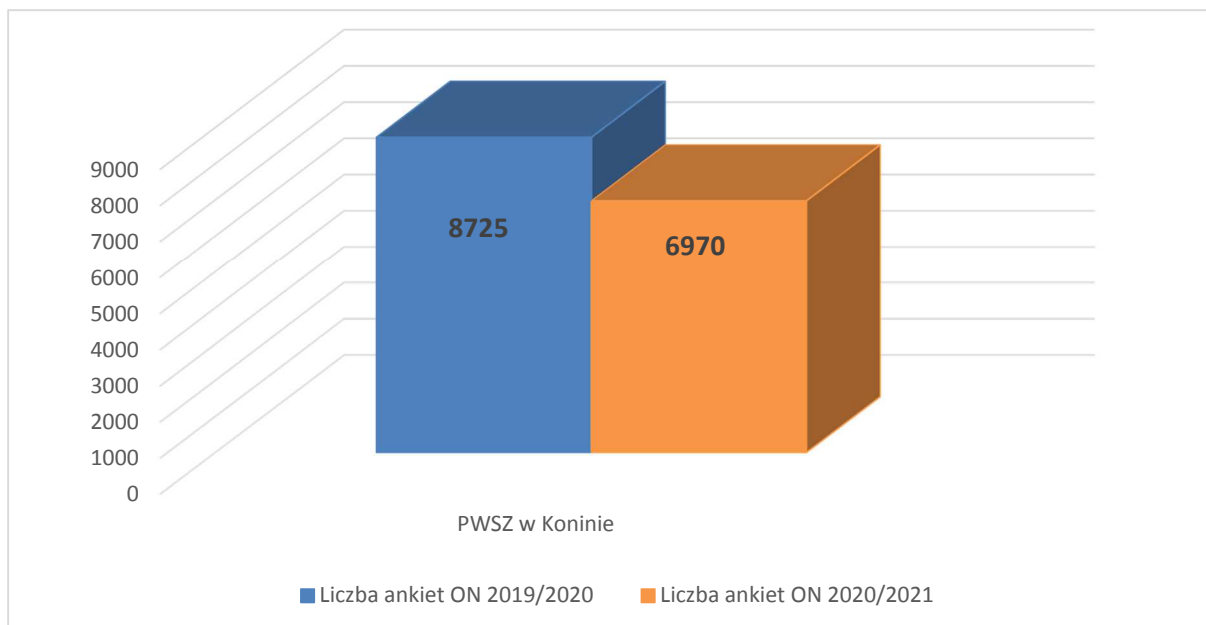
Liczba	2019/2020		2020/2021	
	semestr zimowy	semestr letni	semestr zimowy	semestr letni
Przesłanych ankiet	5891	2834	4120	2850
Ocenionych nauczycieli	221	217	211	193

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Zauważalnie w roku akademickim 2020/2021, jak i w roku akademickim 2019/2020, ciągle pojawia się rozbieżność pomiędzy semestrami zimowym a letnim w liczbie wypełnionych ankiet oceny nauczyciela. Najwięcej ankiet studenci wypełniają w semestrze zimowym. Natomiast w roku akademickim 2020/2021 zauważa się mniejszą liczbę ocenionych nauczycieli w stosunku do roku poprzedniego (w obu semestrach).

Liczbę wypełnionych ankiet w roku akademickim 2020/2021 w porównaniu do roku 2019/2020 przedstawia wykres 1, który ilustruje spadek tej liczby w skali Uczelni w roku 2020/2021 w porównaniu do roku poprzedniego.

W tabeli 3 przedstawiono liczbę i odsetek nauczycieli ocenionych w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 w poszczególnych przedziałach ocen z podziałem na wydziały. W tabeli 4 natomiast zebrano korelatywne dane w odniesieniu do semestru letniego.



Wykres 1. Liczba wypełnionych ankiet w skali Uczelni w roku akademickim 2020/2021 w porównaniu do roku 2019/2020

Tabela 3. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 z podziałem na poszczególne wydziały

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	1	2,6	0	0,0	4	11,8
4,99 – 4,51	29	74,4	35	79,6	23	67,6
4,50 – 4,0	7	17,9	5	11,4	6	17,6
3,99 – 3,0	2	5,1	2	4,5	1	3,0
2,99 – 1,0	0	0,0	2	4,5	0	0,0
Razem	39	100	44	100	34	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Tabela 4. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 z podziałem na poszczególne wydziały

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	3	8,1	2	4,6	6	18,2
4,99 – 4,51	25	67,6	33	75	20	60,6
4,50 – 4,0	8	21,6	7	15,9	5	15,1
3,99 – 3,0	1	2,7	2	4,5	2	6,1

2,99 – 1,0	0	0	0	0	0	0
Razem	37	100	44	100	33	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Rozpatrując powyższe zestawienia należy stwierdzić, iż najliczniejszą grupę w roku 2020/2021 stanowią pracownicy dydaktyczni ocenieni w przedziałach 4,51-4,99 oraz 5,00, co świadczy o utrzymaniu się opinii studentów o wysokiej jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych.

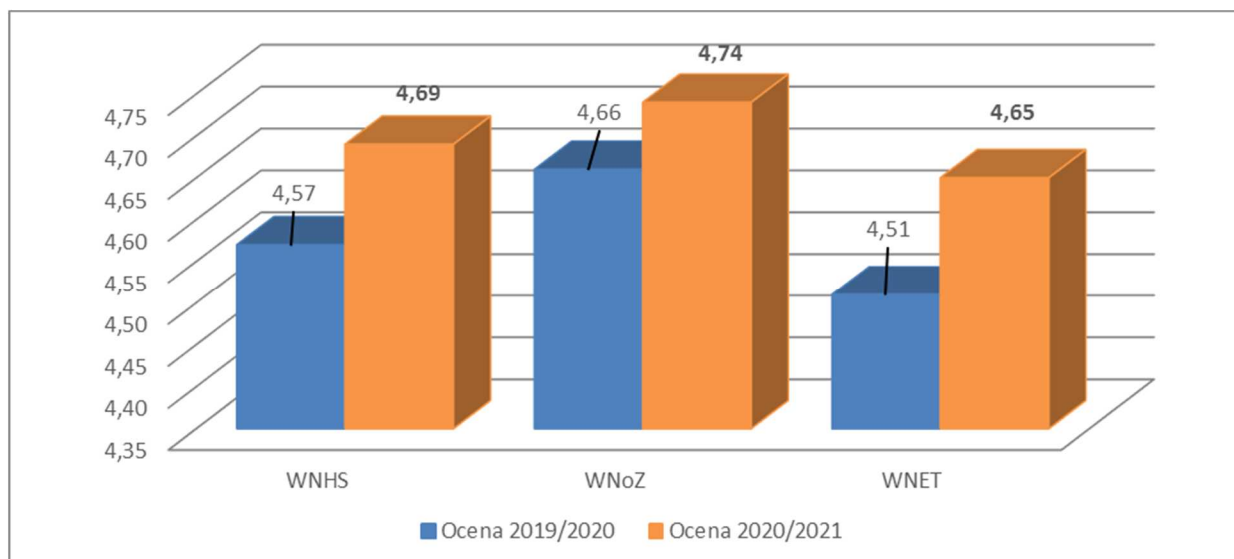
Wyniki oceny nauczycieli, z podziałem na poszczególne wydziały, z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2020/2021 zebrano w tabeli 5.

Graficznie średnią ocenę nauczycieli na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2020/2021 z odniesieniem do poprzedniego roku akademickiego przedstawia wykres 2.

Tabela 5. Wyniki oceny nauczycieli (etatowych i UCP) z podziałem na poszczególne wydziały z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2020/2021

Semestr	Liczba ocenionych nauczycieli	Ocena min.	Ocena maks.	Ocena średnia	Liczba nauczycieli ocenionych poniżej 4,0
Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych (etatowi)					
zimowy	39	3,25	5,0	4,64	2
letni	37	3,67	5,0	4,66	1
Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych (etatowi)					
zimowy	44	2,51	4,98	4,69	4
letni	44	3,45	5,0	4,69	2
Wydział Nauk o Zdrowiu (etatowi)					
zimowy	34	3,69	5,0	4,68	1
letni	33	3,41	5,0	4,79	2
PWSZ (pracownicy na UCP)					
zimowy	94	1,11	5,0	4,62	9
letni	79	3,44	5,0	4,68	8

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety. Wyniki odpowiedzi przypisane do jednostek oferujące przedmiot.

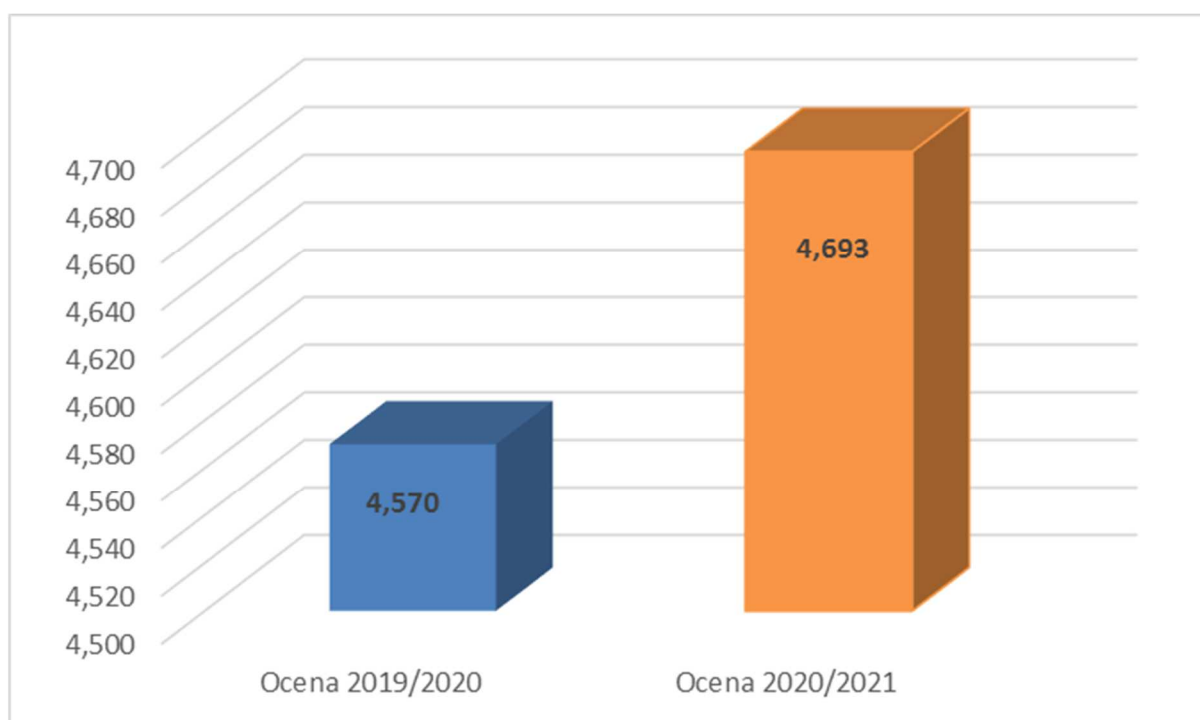


Wykres 2. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2020/2021 w porównaniu do roku akademickiego 2019/2020

W roku akademickim 2020/2021 ocena nauczycieli na poszczególnych wydziałach oscylowała w przedziale 4,65-4,74. W bieżącym roku oceny na wydziałach w stosunku do roku poprzedniego znacznie się podwyższyły.

Porównanie średnich ocen na poszczególnych wydziałach w roku 2020/2021 z rokiem poprzednim wskazuje na wzrost średniej oceny nauczyciela na wszystkich wydziałach.

W roku akademickim 2020/2021 średnia arytmetyczna oceny nauczycieli jest znacznie wyższa w stosunku do roku 2019/2020 i wyniosła 4,69 (2019/2020- 4,57), co zilustrowano na wykresie 3.



Wykres 3. Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2019/2020 i 2020/2021

Wnioski z ankiety oceny nauczycieli:

- oceny nauczycieli są wysokie - średnia ocen na wszystkich kierunkach kształtuje się na poziomie 4,69;
- występują oceny nauczycieli poniżej 4,0 - konieczna jest obiektywna refleksja nad przyczynami tych ocen oraz rozstrzygnięcie czy powody te były zasadne;
- wyniki ankiet oceny nauczycieli powinny zostać wzięte pod uwagę przy konstruowaniu obciążeń oraz planowaniu harmonogramu hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim;
- tak jak w poprzednim roku akademickim ze względu na ograniczenia USOS nie było możliwe pozyskanie informacji z systemu o zwrotności ankiet oraz wyników z podziałem na kierunki studiów.

4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

W roku akademickim 2020/2021 studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z czternastu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie (pytanie otwarte) stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Niniejsza ankieta była prowadzona od 1 maja do 30 czerwca 2021 r. w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Z 1361 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 171 respondentów (w zależności od pytania), co stanowi 12,56% ogólnej liczby studentów uprawnionych do wzięcia udziału w badaniu. Zanotowano zatem spadek zwrotności ankiet (w roku 2019/2020 18,76%, spadek o 6,2 punktów procentowych).

Średni wynik dla poszczególnych pytań ankiety wraz z liczbą odpowiedzi uzyskanych w badaniu ankietowym w roku akademickim 2020/2021 wraz z porównaniem do ubiegłego roku akademickiego zebrano w tabeli 6.

Tabela 6. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2020/2021 wraz z liczbą odpowiedzi na poszczególne pytania oraz porównanie do wyników z roku 2019/2020

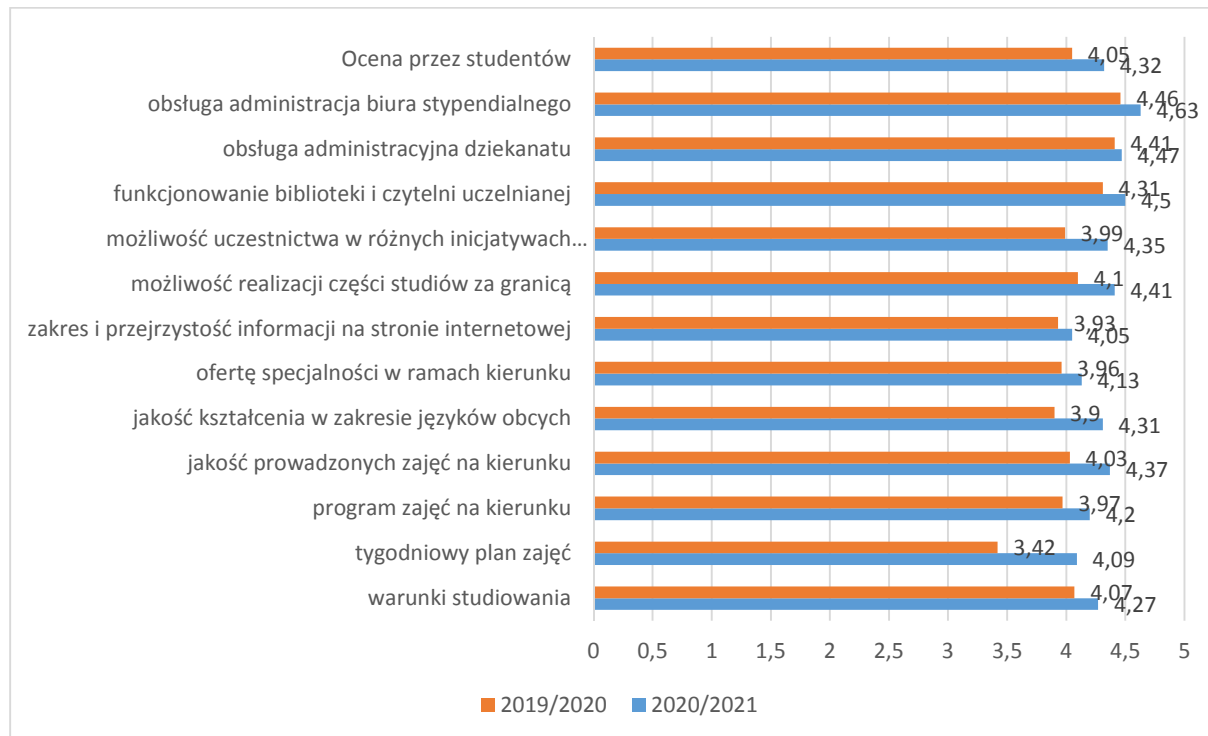
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2019/2020	Średnia ocena rok 2020/2021
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	4,07	4,27
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,42	4,09
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	3,97	4,20
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	4,03	4,37
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	3,90	4,31
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	3,96	4,13
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	3,93	4,05
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS+?	4,10	4,41

9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	3,99	4,35
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie biblioteki i czytelnicy uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,31	4,50
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału?	4,41	4,47
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	4,43	-
13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej?	4,46	4,63
14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Centrum Obsługi Studenta?	4,28	-
15.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w PWSZ w Koninie	-	4,36
16.	Pytanie otwarte (liczba odpowiedzi)		
ŚREDNIA		4,09	4,32

Zródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

W roku akademickim 2020/2021, tak samo jak w zeszłym roku, studenci ocenili najwyżej obsługę administracyjną biura stypendialnego (4,63). Najniżej natomiast studenci ocenili przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni (4,05). Porównując rok 2020/2021 do roku 2019/2020 należy zauważyć, że wszystkie poddane ocenie aspekty zostały ocenione znacząco wyżej w porównaniu z rokiem poprzednim.

Graficzne porównanie danych uzyskanych w ankiecie oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2020/2021 w porównaniu do roku 2019/2020 zaprezentowano na wykresie 4.



Wykres 4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów w roku akademickim 2020/2021 w porównaniu do roku 2019/2020

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w ankiecie oceny jakości kształcenia w pytaniu otwartym wyrazili uwagi dotyczące

funkcjonowania Uczelni. Podniesiono kwestie dotyczące przejrzystości strony Uczelni, co da się zauważyć w ocenie tego aspektu. Studenci uważają, że strona wydaje się mało intuicyjna i ciężko jest znaleźć poszczególne rzeczy. Najczęściej studenci, aby wyszukać interesującą informację wpisują w google to czego poszukują z dopiskiem „PWSZ Konin”.

Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów:

- ogólna ocena jakości kształcenia kształtuje się na poziomie 4,32 i jest wyższa (o 0,23) od oceny w roku ubiegłym (2019/2020: 4,09);
- od 2014 roku odnotowano najwyższe oceny w poszczególnych aspektach;
- należy dążyć do poprawy strony internetowej i zamieszczania prawidłowo informacji ważnych dla studenta oraz ujednoczenia struktury strony na wszystkich wydziałach.

4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2020/2021 nauczyciele akademicki mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie (pytanie otwarte) stanowiły indywidualne uwagi nauczycieli.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2021 r. w formie elektronicznej przy pomocy ANKIETERA. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 10 minut.

W ankiecie wzięło udział 98 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 (uprawnionych zgodnie z danymi z Biura Kadr, Płac i Stypendiów: 245 osób (etatowi i UCP), zwrotność 40%). Informację o liczbie nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu w roku akademickim 2020/2021 a będących pracownikami poszczególnych wydziałów w porównaniu do roku 2019/2020 przedstawia tabela 7.

Tabela 7. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu ankietowym dot. oceny jakości kształcenia w roku 2020/2021 z podziałem na wydziały w porównaniu do roku 2019/2020

Lp.	Wydział	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim
		2019/2020	2020/2021
1.	Nauk Humanistycznych i Społecznych	33 (41,8%)	34 (34,7%)
2.	Nauk Ekonomicznych i Technicznych	30 (38%)	38 (38,8%)
3.	Nauk o Zdrowiu	16 (20,2%)	26 (26,5%)
Ogółem		79 (100%)	98 (100%)

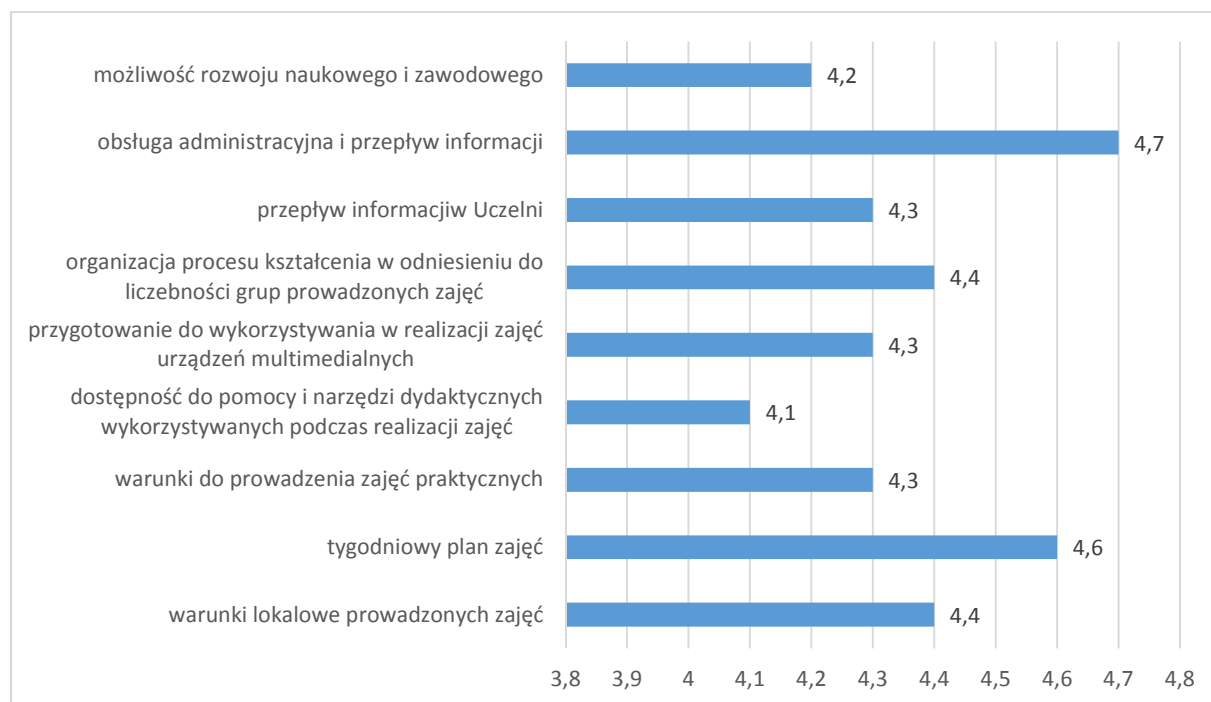
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych

Średni wynik dla poszczególnych aspektów jakości kształcenia z porównaniem do roku akademickiego 2019/2020 zebrano w tabeli 8. Graficznie wyniki za rok 2020/2021 w odniesieniu do pytań kwestionariusza zilustrowano na wykresie 5.

Tabela 8. Średnia ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli w roku akademickim 2020/2021 wraz z podziałem na pytania kwestionariusza oraz porównanie ze średnią oceną z roku 2019/2020

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2019/2020	Średnia ocena rok 2020/2021
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,4	4,4
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,5	4,6
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,2	4,3
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,3	4,1
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory)?	4,3	4,3
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,4	4,4
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,5	4,3
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,7	4,7
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	4,3	4,2
ŚREDNIA		4,40	4,37

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.



Wykres 5. Średnia ocena w ankiecie jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2020/2021 w odniesieniu do pytań kwestionariusza

Na podstawie przedstawionych powyżej danych można wnioskować, że nauczyciele akademicy oceniają jakość kształcenia w roku 2020/2021 nieznacznie niżej (o 0,03) niż w roku poprzednim. Podobnie jak w latach ubiegłych najwyżej nauczyciele akademicy

ocenili obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji, a najniżej dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć (4,1).

Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli:

- jakość kształcenia w opinii nauczycieli akademickich kształtuje się wysoko: wszystkie dziewięć poddanych ocenie aspektów zostało skwantyfikowane powyżej 4,00;
- ocena czterech aspektów jest na takim samym poziomie w bieżącym roku akademickim w porównaniu do roku ubiegłego.

4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych

W roku akademickim 2020/2021 na pytania zawarte w ankiecie oceny jakości kształcenia odpowiedziało 85 uczestników studiów podyplomowych (uprawnionych: 104 osób, zwrotność: 82%). Ankieta oceniająca jakość kształcenia na Uczelni została przeprowadzona wśród uczestników kończących studia podyplomowe w 2021 r. na kierunkach:

- Administracja Samorządowa,
- Inspektor Ochrony Danych
- Rachunkowość i podatki,
- Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy,
- Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

Ankieta była w pełni anonimowa i przeprowadzona została za pomocą systemu ANKIETER. Zbiorcze zestawienie wyników ankiety zaprezentowano w tabeli 9.

Tabela 9. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia przeprowadzonej wśród uczestników studiów podyplomowych WNEiT w roku akademickim 2020/2021

Lp.	Pytania	Wskazanie w %/Ocena średnia	
1.	Jak ocenia Pani/Pan program studiów?	Zbyt obszerny	2,27%
		Odpowiedni	80,68%
		Zbyt elementarny	17,05%
2.	Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia? <i>(w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)</i>	Przygotowanie merytoryczne	5,22
		Sposób prowadzenia zajęć	5,04
3.	Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów? <i>(w skali od 1 – bardzo słaba do 6 – bardzo dobra)</i>	Sale wykładowe	4,82
		Obsługa administracyjna	5,46
4.	W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej? <i>(w skali od 1 – będą zupełnie nieprzydatne do 6 – będą bardzo przydatne)</i>	4,98	
5.	W jakim stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania? <i>(w skali od 1 – nie spełniły do 6 – przerosły oczekiwania)</i>	4,46	
6.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia? <i>(w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)</i>	4,76	

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z ankiety.

Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez uczestników studiów podyplomowych:

- uczestnicy w większości (80,68%) uznali program kształcenia za odpowiedni, a ogólna ocena studiów podyplomowych w opinii uczestników była wysoka i wyniosła 4,96; studia spełniły oczekiwania uczestnika na poziomie oceny 4,46;
- najwyżej została oceniona obsługa administracyjna (5,46) oraz przygotowanie merytoryczne wykładowców (5,22), a najniżej stopień oczekiwań co do studiów 4,46; ponadto w uwagach uczestnikom bardzo spodobała się forma zdalna poprzez MS Teams – podkreślali bardzo dużą oszczędność czasu dla osób pracujących oraz bardzo dużą oszczędność pieniędzy, co prowadzi do tego, że zaoszczędzone pieniądze można już odkładać na nowy kierunek;
- uczestnicy docenili, że organizatorzy studiów fachowo rozwiązali problem prowadzenia zajęć w czasie obostrzeń. Uważają, że w przyszłości częściowy tryb zdalny zajęć wykładowych mógłby przyczynić się do większej ilości godzin zajęć praktycznych na uczelni w trybie bezpośrednim.

4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Finanse i rachunkowość

W roku akademickim 2020/2021 praktykę studencką na kierunku finanse i rachunkowość realizowało 60 studentów I-go roku (37 na studiach stacjonarnych i 23 na studiach niestacjonarnych) oraz 63 studentów II-go roku (33 na studiach stacjonarnych i 30 na studiach niestacjonarnych). Studenci I-go roku realizowali praktykę letnią, a studenci II-go roku - praktykę zimową (śródsesemestralną) i letnią. Studenci praktykę mogli realizować w biurach rachunkowych i podatkowych, bankach i instytucjach finansowych, urzędach państwowych i samorządowych, przedsiębiorstwach i innych podmiotach - w księgowości, kadrach lub działach finansowych. Ze względu na ograniczenia pandemiczne studentom umożliwiono realizację praktyki w dwóch trybach: tradycyjnym - stacjonarnym lub zdalnym - z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy z zakresu finansów i zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności, niezbędnych przyszłym pracownikom działów finansowo-księgowych firm oraz banków;
- sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu;
- pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich.

Wnioski:

- pomimo ograniczeń pandemicznych studenci kierunku finanse i rachunkowość nie mieli problemów z realizacją praktyki. Na 123 studentów realizujących praktykę tylko 1 studentka realizowała ją w trybie zdalnym;
- studenci kierunku finanse i rachunkowość realizowali praktykę przede wszystkim w biurach rachunkowych oraz urzędach samorządowych (głównie urzędach gminy);
- na studiach stacjonarnych wszystkim studentom zaliczono praktykę w oparciu o złożony Dziennik praktyk. Natomiast na studiach niestacjonarnych praktykę zaliczano w oparciu o Dziennik praktyk (większość studentów zarówno na I i II roku) oraz Oświadczenie o realizacji praktyki w ramach pracy zawodowej (siedmiorgu studentom I-go roku oraz jedenaścioru studentom II-go roku - w semestrze zimowym i letnim);
- na I roku wszyscy studenci, którzy zaliczyli letnią praktykę zawodową otrzymali ocenę bardzo dobrą (5,0). Praktyki nie zaliczono jedynie czterem studentkom, które

nie rozliczyły się z dokumentacji dotyczącej praktyki lub które w ogóle do niej nie przystąpiły;

- na II roku w semestrze zimowym większość studentów zaliczyła praktykę na ocenę bardzo dobrą (5,0), a tylko pojedyncze osoby na ocenę dobry plus (4,5). Praktyki śródsemestralnej nie zaliczyła jedna studentka, która nadrobiła zaległość w semestrze letnim (warunek);
- na II roku w semestrze letnim większość studentów zaliczyła praktykę na ocenę bardzo dobrą (5,0), jedna osoba na ocenę dobrą plus (4,5). Dwojgu studentom nie zaliczono praktyki letniej, ponieważ nie przystąpili oni do jej realizacji.

Logistyka

W roku akademickim 2020/2021 studenci kierunku logistyka odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 120 godzin w semestrze zimowym (drugi rok studiów) i 180 godzin w semestrze letnim (pierwszy i drugi rok studiów).

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy z zakresu zarządzania logistyką w przedsiębiorstwie oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom przedsiębiorstw jako specjalistom w branży TSL;
- poznanie praktycznej strony wiedzy zdobywanej w czasie trwania studiów przez studenta;
- pogłębienie umiejętności studenta w zakresie wybranej specjalizacji;
- zapoznanie się z zawodem, który student chciałby wykonywać po zakończeniu studiów;
- zapoznanie z zasadami prowadzenia własnej działalności gospodarczej;
- pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac projektowych.

Wnioski:

- wszyscy studenci samodzielnie poszukiwali miejsc odbywania praktyk studenckich;
- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu;
- studenci podczas praktyk pozyskiwali dane potrzebne do prac projektowych;
- cele i efekty uczenia się zgodnie z programem studiów były szczegółowo realizowane w podmiotach, w których studenci odbywali praktyki studenckie;
- zdecydowana większość studentów studiów stacjonarnych zostało skierowanych na praktykę do zakładu pracy na podstawie umowy z Uczelnią, natomiast studenci niestacjonarni w większości rozliczali się z praktyki na podstawie oświadczenia o realizacji praktyki w ramach pracy zawodowej.

Automatyka i robotyka

Praktyki realizowane są na podstawie umowy między Uczelnią PWSZ w Koninie a Przedsiębiorstwem, które zgodziło się na przyjęcie studenta na praktyki.

Wykonywana przez studenta praca zawodowa oraz prowadzona działalność gospodarcza, w tym również za granicą, może być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w kierunkowym regulaminie praktyk.

Cele kształcenia:

- wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia na poszczególnych kierunkach i specjalnościach oraz poznanie struktury przedsiębiorstwa i zrozumienia powiązania między działami;
- poznanie pracy operatora maszyn, czynności wykonywanych po zakończeniu operacji, podstawowej obsługi i porządkowanie stanowiska roboczego;
- zrozumienie znaczenia pomiarów i kontroli wykonywanej w procesie automatyzacji i robotyzacji, zdobycie wiedzy jak wykorzystać informacje uzyskane z badań;
- wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów z praktyką, czyli integracja wiedzy z praktyką;
- zapoznanie z normami zewnętrznymi i wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie i organizację zakładu pracy będącego miejscem praktyki;
- wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych;
- kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych;
- przyjęcie przez studenta odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy i zachowania zgodne z przyjętymi zasadami etycznymi pracy.

Wnioski:

- praktyki nie zaliczył 1 student kierunku automatyka i robotyka studiów stacjonarnych;
- praktyki przebiegły zgodnie z założonym harmonogramem.

Wszyscy studenci studiów niestacjonarnych skorzystali z zaliczenia praktyk w ramach swojej pracy zawodowej (oświadczenie - załącznik nr 7 do regulaminu praktyk)

Informatyka

Praktyki zawodowe na kierunku informatyka były realizowane w następującym wymiarze: 120 godzin w semestrze III, 180 godzin w semestrze IV, oraz 200 - w semestrze VI. Studenci odbywali praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których istnieją działy IT. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się obejmowała zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Oparto ją o opinię i ocenę opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej oraz analizę sprawozdań i dokumentacji przez menedżera kierunku. Współpraca z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących przebiegała prawidłowo.

Studenci podczas praktyk zajmowali się serwisowaniem oraz wszelkiego rodzaju problemami związanymi z eksploatacją sprzętu komputerowego. Dokonywali instalowania i aktualizacji oprogramowania komputerowego, przygotowywali firmy do wdrożeń różnych rozwiązań IT. Część studentów zajmowała się budową oraz utrzymaniem sieci komputerowych, elementami administracji sieci LAN, czy nawet ochrony informacji. W niektórych firmach studenci realizowali praktyki tworząc różnego rodzaju strony WWW w technologii klient-serwer, przygotowując projekty programistyczne, czy elementy grafiki. Wszyscy studenci kształtowali umiejętności przygotowania dokumentacji informatycznej.

Cele kształcenia:

- zdobycie wiedzy praktycznej przygotowującej do wykonywania zawodu;
- zastosowanie w praktyce umiejętności zdobytych na zajęciach;
- nabywanie umiejętności pracy indywidualnej i w zespole;
- przygotowanie do uczenia się przez całe życie oraz do podjęcia pracy w zawodzie;
- rozumienie wagi i społecznych skutków działalności zawodowej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- pogłębienie zdobytej wiedzy i umiejętności praktycznych w zawodzie informatyka w rzeczywistych warunkach pracy, w różnych działach IT;

- rozwijanie kompetencji społecznych.

Wnioski:

- cele praktyki zostały osiągnięte, studenci pogłębili swoją wiedzę i umiejętności praktyczne wykorzystywane w branży informatycznej;
- studenci poszerzyli kompetencje społeczne związane z pracą w zespole, odpowiedzialnością za wykonywane zadania, umiejętnością prezentacji jej wyników na forum zespołu, itp.;
- większość studentów otrzymała ocenę bardzo dobrą z praktyk zawodowych;
- część studentów otrzymała propozycje pracy zawodowej na etat i dorywczej od placówek, w których realizowali praktyki zawodowe;
- współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej na praktykę przebiegała należycie;
- nie zaobserwowano trudności i problemów w trakcie realizacji praktyk;
- opiekunowie zakładów pracy, w których odbywały się praktyki, bardzo pochlebnie wypowiadali się o studentach kierunku informatyka;
- studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów uczenia się;
- wszyscy studenci kierunku informatyka uzyskali wymagane zaliczenie z przedmiotu praktyki zawodowe;
- pomimo sytuacji pandemicznej wszystkie praktyki zawodowe udało się zrealizować w trybie tradycyjnym.

Mechanika i budowa maszyn

Praktyki realizowane są na podstawie umowy między Uczelnią PWSZ w Koninie a Przedsiębiorstwem, które zgodziło się na przyjęcie studenta na praktyki.

Wykonywana przez studenta praca zawodowa oraz prowadzona działalność gospodarcza, w tym również za granicą, może być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w kierunkowym regulaminie praktyk.

Cele kształcenia:

- wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia na poszczególnych kierunkach i specjalnościach;
- wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów z praktyką, czyli integracja wiedzy z praktyką;
- zapoznanie z normami zewnętrznymi i wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie i organizację zakładu pracy będącego miejscem praktyki;
- wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych;
- kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych;
- przyjęcie przez studenta odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy i zachowania zgodne z przyjętymi zasadami etycznymi pracy.

Wnioski:

- praktyki przebiegły zgodnie z założonym harmonogramem;
- większość studentów studiów niestacjonarnych wybrało formę realizacji praktyk zawodowych w swoich zakładach pracy i skorzystało z załącznika nr 7 do regulaminu praktyk o możliwości zaliczenia praktyk na podstawie pracy zawodowej.

Gospodarka i administracja publiczna

W roku akademickim 2020/21 studencką praktykę zawodową na kierunku gospodarka i administracja publiczna realizowało: 46 studentów pierwszego roku (27 na studiach stacjonarnych i 19 na studiach niestacjonarnych) oraz 53 studentów drugiego roku (21 na studiach stacjonarnych i 32 na studiach niestacjonarnych). Studenci pierwszego

roku realizowali praktykę kierunkową w wymiarze 180 godzin w II semestrze studiów, natomiast studenci drugiego roku realizowali praktykę specjalnościową w wymiarze 180 godzin w IV semestrze studiów.

Praktyki kierunkowe realizowane były od czerwca do września 2021 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy lutym i wrześniem 2021 r. (studia niestacjonarne). Praktyki specjalnościowe realizowane były pomiędzy lutym a majem 2021 r. (studia stacjonarne i niestacjonarne).

Studenci mogli realizować praktykę kierunkową i specjalnościową w urzędach państwowych i samorządowych (w księgowości, kadrach lub działach finansowych), jednostkach budżetowych, w Policji, PSP, jednostkach komunalnych, biurach rachunkowych oraz w agencjach ochrony. Ze względu na ograniczenia pandemiczne studentom umożliwiono realizację praktyki w dwóch trybach: tradycyjnym - stacjonarnym lub zdalnym - z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (z tej możliwości nikt nie skorzystał).

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy z zakresu kierunkowej problematyki z gospodarki i administracji publicznej;
- poszerzenie wiedzy z zakresu zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów funkcjonujących w organach administracji rządowej i samorządowej;
- zapoznanie z praktycznym stosowaniem procedur administracyjnych, procesem podejmowania decyzji oraz funkcjonowaniem biur obsługi administracyjnej;
- rozwijanie umiejętności w zakresie stosowania zasad i metod właściwych dla gospodarki i administracji publicznej;
- kształcenie postaw ukierunkowanych na realizację zadań z zakresu gospodarki i administracji publicznej;
- sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu oraz pozyskiwanie materiałów empirycznych niezbędnych do napisania pracy magisterskiej.

Wnioski:

- studenci samodzielnie poszukiwali miejsc odbywania praktyk studenckich;
- w semestrze letnim roku akademickiego 2020/21 wystąpiły trudności ze znalezieniem miejsca odbywania praktyki w jednostkach administracji publicznej, co spowodowane było stanem zagrożenia epidemicznego. Większości studentów udało się jednak znaleźć odpowiednią jednostkę, w której mogli realizować praktyki kierunkowe i specjalnościowe;
- największe trudności z realizacją praktyk pojawiły się w przypadku osób pracujących w podmiotach działających w innych obszarach niż gospodarka i administracja publiczna;
- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu;
- cele i efekty uczenia się były realizowane zgodnie z programem studiów;
- na studiach stacjonarnych wszystkim studentom zaliczono praktykę w oparciu o złożony Dziennik praktyk. Natomiast na studiach niestacjonarnych praktykę zaliczano w oparciu o Dziennik praktyk (większość studentów zarówno na I i II roku) oraz Oświadczenie o realizacji praktyki w ramach pracy zawodowej;
- na I roku wszyscy studenci zaliczyli praktykę kierunkową i wszyscy studenci otrzymali ocenę bardzo dobrą (5,0);
- na II roku na studiach stacjonarnych wszyscy studenci (21 osób) zaliczyli praktykę specjalnościową. Wystawiono 15 ocen bardzo dobrych (5,0), 2 oceny dobry plus (4,5), oraz 4 oceny dobre (4,0).

- na II roku na studiach niestacjonarnych wszyscy studenci (32 osoby) zaliczyli praktykę specjalnościową. Wystawiono 14 ocen bardzo dobrych (5,0), 10 ocen dobry plus (4,5), oraz 8 ocen dobrych (4,0);

Zarządzanie i inżynieria produkcji

Praktyki służą uzyskaniu i pogłębieniu przez studentów wiedzy oraz (przede wszystkim) umiejętności i kompetencji społecznych, składających się na kwalifikacje absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku „zarządzanie i inżynieria produkcji”. Rolą praktyk jest w szczególności poznanie przez studentów środowiska pracy, właściwego dla magistra inżyniera – przyszłego absolwenta kierunku „zarządzanie i inżynieria produkcji”.

Praktyka realizowana jest w trakcie I roku (ścieżka inżynierska) i II roku (ścieżka licencjacka). Zakres praktyk zgodny jest z ramowym programem praktyki zawodowej i regulaminem studenckich praktyk zawodowych dla danego kierunku. Pomimo sytuacji pandemicznej wszystkie praktyki zawodowe udało się zrealizować w trybie tradycyjnym. Zaliczenie praktyk i weryfikacja zakładanych efektów kształcenia odbywała się na podstawie sprawozdania i dziennika praktyk wypełnionego przez studenta oraz w oparciu o opinie i ocenę zakładowego opiekuna praktyk.

Cele kształcenia:

- uzyskanie i pogłębienie przez studentów wiedzy, składającej się na kwalifikacje absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, w szczególności – uzyskanie przez studentów wiedzy na temat środowiska pracy;
- uzyskanie i pogłębienie przez studentów umiejętności (w szczególności praktycznych), składających się na kwalifikacje absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, w szczególności – uzyskanie przez studentów praktycznych umiejętności potrzebnych w naturalnym środowisku pracy;
- rozwijanie przez studentów kompetencji społecznych (postaw), składających się na kwalifikacje absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, w szczególności przydatnych w naturalnym środowisku pracy
- zdobycie praktycznych umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów gospodarowania zasobami ludzkimi, rzeczowymi, finansowymi lub informacją;
- zapoznanie się z podstawowymi i kluczowymi dla funkcjonowania organizacji procesami realizowanymi w wybranym/wybranych działach przedsiębiorstwa;
- zdobycie wiedzy na temat organizacji i zasad funkcjonowania przedsiębiorstwa (zdobycie wiedzy o otoczeniu przedsiębiorstwa);
- zapoznanie się ze stosowanymi w przedsiębiorstwie metodami zarządzania, a także kryteriami oceny sprawności funkcjonowania organizacji;
- zdobycie wiedzy na temat systemu obiegu informacji w organizacji, sposobów (narzędzi) komunikacji wewnątrz przedsiębiorstwa;
- kształcenie praktycznych umiejętności efektywnej komunikacji, negocjacji oraz pracy w zespole;
- zapoznanie się z realizowaną strategią, metodami oddziaływania na klientów, oraz praktycznym poziomem realizacji społecznej odpowiedzialności biznesu.

Wnioski:

- studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów uczenia się;
- wszystkie osoby uzyskały wymagane zaliczenie z przedmiotu praktyki zawodowe;
- wszyscy studenci zaliczyli przedmiot w pierwszym terminie;
- współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej przebiegała należycie;
- nie zaobserwowano trudności i problemów w trakcie realizacji praktyk;

- opiekunowie zakładów pracy, w których odbywały się praktyki, bardzo pozytywnie wypowiadali się o studentach kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji.

Sytuacja pandemiczna wpływała na możliwości odbywania praktyk, jednak nie spowodowała większych problemów.

Tabela 10. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów placówek jako miejsca realizacji praktyk w roku akademickim 2020/2021

Stopień/ kierunek/ rok		SS	SN	
I stopień	finanse i rachunkowość	I	1. Biuro Rachunkowe KONPOL Konin 2. Urząd Gminy Krzymów 3. MZK w Koninie sp. z o.o. 4. Bank Spółdzielczy w Ślesinie	1. Urząd Gminy w Grzegorzewie 2. Biuro Rachunkowe Elżbieta Głowacka 3. KONPOL s.c. Biuro Rachunkowe 4. ABA Nieruchomości Waldemar Świnka
		II	1. KONPOL s.c. Biuro Rachunkowe 2. Biuro Rozliczeniowe ATENA 3. FinCare Sp. z o.o. 4. Urząd Miejski w Koninie	1. Ubezpieczenia Adam Blejwas 2. Mobilne Biuro Rachunkowe Joanna Bładziak 3. Phinance S.A. 4. KBR Plus Sp. z o.o.
	logistyka	I	1. Leroy Merlin Konin 2. SunGarden 3. PSB franspol	1. SunGarden 2. Saint-Gobain 3. Roland International
		II	1. PSB franspol 2. AR-trans 3. Fructico-trans 4. Leroy Merlin Konin	1. Kopalnia Soli Kłodawa S.A. 2. Kramp 3. SaintGobain
	automatyka i robotyka	II	1. VKF Spork Heinz Renzel p. z o. o. Konin 2. Karlos Odnawialne Źródła Energii Konin 3. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak Stare Miasto	1. Volkswagen Polska, Września 2. Wood Mizer Industries Koło 3. Saint Gobain Polska Sp. z o. o. Koło
	informatyka	I	1. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 2. INTERCOM usługi informatyczno-szkoleniowe w Turku 3. HOST Sp. z o.o. 62-510 Konin, ul. Poznańska m. 74	
		II	1. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 2. WLG Sp. z o.o., Sp. K 62-510 Konin, ul. Konwaliowa 14	
	mechanika i budowa maszyn	I	1. PKS S.A. w Koninie 2. KRAMP Sp. z o.o. Stare Miasto 3. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak Stare Miasto	1. Wood Mizer Industries Koło, 2. HellermannTyton, Kotunia 111, Słupca 3. EK Elektrokabel Fabryka Kabli Karolak i synowie ul. Chopina 151, Turek

		III	1. Grangres Konin ul. Hutnicza Konin 2. KRAMP Sp. z o.o. Stare Miasto 3. Roland International Polska Konin	
II stopień	gospodarka i administracja publiczna	I	1. Akodo Wielkopolska Sp. z o.o. 2. Urząd Miejski w Koninie, Dąbiu, Izbicy Kujawskiej 3. PWSZ w Koninie 4. Tajman Biuro Ochrony Osób i Mienia	1. Urząd Miejski w Sompolnie, Słupcy itp. 2. Akodo Wielkopolska Sp. z o.o. 3. Tajman Biuro Ochrony Osób i Mienia 4. Agencja Ochrony Osób i Mienia Delta Security
		II	1. Akodo Wielkopolska Sp. z o.o. 2. Urząd Miejski w Koninie 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie 4. Urząd Gminy i Miasta w Tuliszkowie 5. Urząd Gminy i Miasta w Kleczewie	1. Akodo Wielkopolska Sp. z o.o. 2. Urząd Gminy w Rzgowie 3. Urząd Gminy w Słupcy 4. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie 5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie
	zarządzanie i inżynieria produkcji	I		1. DAR-INSTAL Łukasz Dardzikowski 2. KONS POL HOLDING Sp. z o.o. 3. Wood-Mizer Industries Spółka 4. Rolplan Sp. z o.o. 5. Gränges Konin Spółka Akcyjna
		II	1. PPHU "TERMO-PLASTIKA 2. ATARAJSJA Rafał Dziamski	1. Schade Stal Polska Sp. z o.o. 2. Wood-Mizer Industries Spółka 3. Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni

Zródło: Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Filologia

Kierunek studiów / Forma studiów / Semestr:

Rok 2 studia pierwszego stopnia: semestr 3/semestr 4

Rok 3 studia pierwszego stopnia: semestr 5/semestr 6

Rok 1 studia drugiego stopnia: semestr 1/semestr 2

Rok 2 studia drugiego stopnia: semestr 3

Cele i wymiar praktyk:

I stopień

- cykl kształcenia 2018-2021- 360 h (w tym 150h pedagogicznej dla specjalności nauczycielskiej);
- cykl kształcenia 2019 -2022 oraz 2020 - 2023 - 720h (w tym 120h wprowadzenia do praktyk): 450h zawodowej kierunkowej + 150h specjalnościowej/pedagogicznej

II stopień

- cykle kształcenia 2019-2020 oraz 2020-2022- 360 h (w tym 150h specjalizacyjnej, pedagogicznej lub translatorskiej)

Ogólne cele praktyk:

- kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobywanej na studiach;
- poznanie organizacji, struktur i sposobu funkcjonowania instytucji, przedsiębiorstw, organizacji;
- wdrożenie do pracy w zespole oraz odpowiedzialności za powierzone zadania;

- pobudzenie aktywności zawodowej studentów;
- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz dydaktyczną z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów;
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym;
- konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym;
- kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach szczególnie w zakresie praktycznego wykorzystania języka specjalistycznego;
- wdrożenie w podstawy warsztatu pracy tłumacza;
- poznanie techniki tłumaczenia pisemnego specjalistycznego oraz słownictwa fachowego;
- wdrożenie do samodzielnej pracy tłumacza.

Zasady i formy realizacji praktyk:

Rok II studia pierwszego stopnia praktyka kierunkowa – forma:

- wizyty w: zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń, itp.;
- obserwacja pracy i działalności w różnych jednostkach organizacyjnych oraz na różnych stanowiskach pracy;
- asystowanie opiekunowi praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze przy wykonywaniu standardowych obowiązków;
- samodzielne wykonywanie powierzonych zadań związanych zwłaszcza: z wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy, przedsiębiorstwa, instytucji, biura, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i/lub wiedzy merytorycznej z zakresu obranej specjalności;
- planowanie i omawianie wykonania powierzonych działań/zadań (przy pomocy menedżerów kierunków).

Rok II studia pierwszego stopnia - praktyka specjalnościowa - pedagogiczna – forma:

- wizyty w przedszkolach i szkołach podstawowych;
- w semestrze IV możliwe było zaliczenie praktyki pedagogicznej przez udział w wolontariacie „korki nie we wtorki” – projekt polegał na pomocy w nauce i odrabianiu lekcji języka angielskiego uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych w formie lekcji online.

Rok II studia pierwszego stopnia - praktyka specjalnościowa – język specjalistyczny – forma:

semestr III

- udział (online) w panelu tłumaczeniowym i sporządzenie pisemnego sprawozdania;
- analiza angielskich wersji stron internetowych 3 firm o podobnym profilu działalności i sporządzenie banku słownictwa specjalistycznego używanego w danej branży;
- tłumaczenie samodzielne pod kierunkiem wykładowców przedmiotów z modułu kształcenia specjalizacyjnego 2 tekstów z bazy tekstów z językiem specjalistycznym przygotowanych dla studentów - tłumaczenie z języka angielskiego na język polski.

semestr IV

- wewnątrznie w uczelni przez udział w projekcie meet hydrogen;
- udział w przygotowaniu do projektu (tworzenie zespołu, przydział zadań, szkolenia)
- tłumaczenie materiałów szkoleniowych dla szkół (z języka angielskiego na język polski) - praca w parach lub grupach;
- praca z przetłumaczonymi tekstami z wykorzystaniem platformy crowdin enterprise
- wewnątrznie w uczelni przez realizację następujących zadań: regularne tłumaczenie materiałów informacyjnych zamieszczanych na profilu fb filologii (należy wykazać jedno tłumaczenie w każdym tygodniu semestru) i ścisła współpraca z zespołem redakcyjnym fanpage’a filologii;

- udział w panelu „kompetencje we współczesnej praktyce w mediach i biznesie” w dniu 13 kwietnia i sporządzenie pisemnego raportu w języku angielskim.

Rok III studia pierwszego stopnia praktyka pedagogiczna - forma:

- wizyty w przedszkolach i szkołach podstawowych.

moduł 3 - przygotowanie praktyczne w zakresie dydaktycznym odbywa się na II, III i IV semestrze studiów. Studenci odbywają praktykę grupową i indywidualną w wybranych szkołach podstawowych i przedszkolach pod kierunkiem nauczyciela.

Praktyka realizowana jest w formie:

- hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk - obserwacje indywidualne lub w grupach;
- samodzielnego przygotowania i prowadzenia zajęć przez studenta (III rok) - praktyka indywidualna;
- współdziałania z opiekunem praktyk;
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń dydaktycznych.

W semestrze VI możliwe było zaliczenie praktyki pedagogicznej przez udział w wolontariacie „korki nie we wtorki” – projekt polegał na pomocy w nauce i odrabianiu lekcji języka angielskiego uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych w formie lekcji online.

Rok I - studia drugiego stopnia praktyka zawodowa – forma:

- wizyty w: zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń, itp., obserwacja, asystowanie, samodzielne wykonywanie powierzonych zadań związanych zwłaszcza: z wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy, przedsiębiorstwa, instytucji, biura, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i/lub wiedzy merytorycznej z zakresu obranej specjalności;
- planowanie i omawianie wykonania powierzonych działań/zadań (przy pomocy menedżerów kierunków).

Rok I – studia drugiego stopnia - przygotowanie w zakresie psychologiczno - pedagogicznym - forma:

- wizyty w szkołach ponadpodstawowych;
- moduł 2 - przygotowanie praktyczne w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, odbywa się w semestrze zimowym. Studenci odbywają praktykę indywidualnie lub w grupach kilkuosobowych w wybranych szkołach pod opieką i kierunkiem nauczyciela;

Praktyka realizowana jest w formie:

- zwiedzania placówek edukacyjnych;
- obserwowania życia szkoły;
- współdziałania z opiekunem praktyk;
- pełnienia roli opiekuna-wychowawcy;
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Szczegółowe zadania i treści realizowane na praktyce poprzez które następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczej, i które określają „standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” rozporządzenie MNiSW z dnia 17.01.2012 r., część III, moduł 2, pkt.3 oraz wydziałowa instrukcja praktyki zawodowej pedagogicznej, psychologiczno-pedagogicznej.

Rok I - studia drugiego stopnia praktyka pedagogiczna – forma:

- wizyty w szkołach ponadpodstawowych;
- moduł 3 - przygotowanie praktyczne w zakresie dydaktycznym odbywa się na II, III i IV semestrze studiów. Studenci odbywają praktykę grupową i indywidualną w wybranych szkołach ponadpodstawowych pod kierunkiem nauczyciela.

Praktyka realizowana jest w formie:

- hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk (I i II rok) -

- obserwacje indywidualne lub w grupach;
- współdziałania z opiekunem praktyk;
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń dydaktycznych.

W semestrze II możliwe było zaliczenie praktyki pedagogicznej przez udział w wolontariacie „korki nie we wtorki” – projekt polegał na pomocy w nauce i odrabianiu lekcji języka angielskiego uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych w formie lekcji online.

Rok I - studia drugiego stopnia - praktyka niepedagogiczna (tłumaczenia):

- udział w projekcie online - tłumaczenie eseju (semestr 1/semestr 2);
- tłumaczenie dokumentów uczelnianych pod kierunkiem wydziałowego opiekuna praktyk;
- tłumaczenie ustne podczas konferencji lub w ramach projektu buddies, semestr II - udział w projekcie meet hydrogen;
- udział w przygotowaniu do projektu (tworzenie zespołu, przydział zadań, szkolenia)
- tłumaczenie materiałów szkoleniowych dla szkół (z języka angielskiego na język polski) - praca w parach lub grupach
- praca z przetłumaczonymi tekstami z wykorzystaniem platformy crowdin enterprise.

Rok II - studia drugiego stopnia praktyka zawodowa – forma:

- wizyty w: zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń, itp.;
- obserwacja pracy i działalności w różnych jednostkach organizacyjnych oraz na różnych stanowiskach pracy;
- asystowanie opiekunowi praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze przy wykonywaniu standardowych obowiązków;
- samodzielne wykonywanie powierzonych zadań związanych zwłaszcza z wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy, przedsiębiorstwa, instytucji, biura, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i/lub wiedzy merytorycznej z zakresu obranej specjalności;
- planowanie i omawianie wykonania powierzonych działań/zadań (przy pomocy wydziałowego opiekuna praktyk na uczelni).

Rok II studia drugiego stopnia: semestr 3 - praktyka niepedagogiczna (tłumaczenia):

- samodzielne i w grupach tłumaczenie dokumentów biznesowych dostarczonych przez interesariusza zewnętrznego;
- udział w warsztatach tłumaczeniowych z udziałem przedstawicieli interesariusza zewnętrznego;
- tłumaczenie dokumentów wewnętrznych PWSZ we współpracy z menedżerami kierunków.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

praktyka zawodowa:

- opinia z oceną opiekuna praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze;
- karta indywidualnej rozmowy podsumowująca praktykę;
- katalog umiejętności po zakończeniu praktyk

praktyka pedagogiczna:

- opinia z oceną nauczyciela - opiekuna praktyk w przedszkolu/szkole;
- sprawozdanie z realizacji praktyk;
- arkusze samooceny;
- konspekty;
- arkusze obserwacyjne

praktyka niepedagogiczna tłumaczenia:

- karta indywidualnej rozmowy podsumowująca praktykę;
- przetłumaczone dokumenty;
- ocena z udziału w projekcie międzynarodowym;

- ocena udziału w warsztatach;
- karta tłumaczeń ustnych.

Przebieg praktyk:

1. W roku akademickim 2020/2021 zaobserwowano następujące trudności w realizacji praktyk przez studentów filologii:
 - trudność ze zorganizowaniem praktyki translatorskiej dla specjalizacji translacja na sum poza Uczelnią;
 - konieczność realizacji części praktyk w trybie zdalnym w związku z zawieszeniem zajęć podczas pandemii koronawirusa covid-19. wiele firm nie wyrażało zgody na taką formę praktyk. Sytuacja wymusiła też opracowanie specjalnych wytycznych (trybu postępowania oraz instrukcji na czas realizacji praktyk w formie zdalnej);
 - opóźnienie realizacji i odbywania praktyk w związku z pandemią - termin rozliczenia praktyk przedłużono do końca sesji poprawkowej 2020/2021.
2. W roku akademickim 2020/2021 stworzono możliwości alternatywnego realizowania praktyk przez udział w projektach i wolontariatach zorganizowanych przez Uczelnię:
 - projekt meet hydrogen przy współpracy z kierunkami technicznymi – tłumaczenie materiałów szkoleniowych dla potrzeb szkół w Polsce;
 - wolontariat „korki nie we wtorki” - projekt polegał na pomocy w nauce i odrabianiu lekcji języka angielskiego uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych w formie lekcji online.

Kontrola przebiegu praktyk:

- kontrola telefoniczna,
- hospitacje menedżerów kierunku w miejscu praktyk (protokoły hospitacyjne),
- regularne dyżury i konsultacje,
- aktualne informacje na stronie internetowej wydziału.

3. Ze względu na pandemię koronawirusa covid-19 niemożliwe było zorganizowanie kolejnej giełdy praktyk i staży studenckich, kontakty z interesariuszami wewnętrznymi odbywały się w formie online w ramach zajęć wprowadzenie do praktyk i warsztat z pracodawcą dla II roku, otwartych dla zainteresowanych studentów innych roczników. zasady realizacji praktyki pedagogicznej przez udział w projekcie „korki nie we wtorki” - udział w projekcie jest formą wolontariatu i polegał na udzielaniu bezpłatnych porad/konsultacji językowych uczniom szkół podstawowych i średnich oraz studentom innych kierunków PWSZ.

Zasady rozliczania udziału w projekcie jako praktyki pedagogicznej:

- student biorący udział w projekcie deklaruje dwa 60-minutowe dyżury w tygodniu, które zostają wpisane do grafiku projektu. Zajęcia z uczniem podczas dyżuru mogą trwać 45 minut;
- godzina dyżuru, podczas którego odbyły się zajęcia z uczniem przeliczana jest na 2 godziny praktyki; godzina dyżuru świadczonego, ale bez przeprowadzonych zajęć jako 1 godzina praktyki;
- student jest zobowiązany prowadzić ewidencję dyżurów na specjalnej karcie;
- do każdego zajęcia przeprowadzonego podczas dyżurów student przygotowuje skrócony konspekt wg. wzoru;
- aby zaliczyć w całości praktykę pedagogiczną, której program obejmuje w danym semestrze również obserwacje lekcji, student musi do końca semestru letniego przeprowadzić obserwacje 8 h zajęć prowadzonych przez nauczyciela zatrudnionego w szkole (podstawowej dla studentów studiów licencjackich oraz średniej dla studentów sum); obserwacje mogą być prowadzone online oraz muszą zostać opisane na karcie obserwacyjnej;
- udział w projekcie może być łączony z praktyką odbywaną w szkole, w formie tradycyjnej i online oraz z pracą zawodową na umowę.

Miejsce realizacji praktyk:

Tabela 11. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk przez studentów filologii w roku akademickim 2020/2021

Rok/semestr	Semestr	Miejsce
III Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji in- terkulturowej	sem VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim 2. Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 1 im. 68 Wrzesińskiego Pułku Piechoty, Września 3. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 4. PRZEDSZKOLE NR 5 "PLASTUŚ", Konin 5. ABC-Centrum Języka Angielskiego
III Filologia angielska z językiem specjalistycznym	sem V	<ol style="list-style-type: none"> 1. FERMINTRADE Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością 2. Urząd Miasta i Gminy w Ślesinie 3. Gebhardt-Stahl Polska Sp. z o.o. 4. Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie 5. SECURITAS POLSKA Sp. z o.o. 6. Biuro Tłumaczeń "HIEROGLIF EXPRESS" s.c.
III Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji in- terkulturowej	sem V	<ol style="list-style-type: none"> 1. FERMINTRADE Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Spółka komandytowa 2. Dam-Dam Studio Adam Pocztarek 3. SOCIALNET s.c. 4. Biuro Projektowo-Uługowe "Elipso" 5. RAFPOL-SPED Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością
III Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji in- terkulturowej	sem V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biuro Tłumaczeń "HIEROGLIF EXPRESS" s.c. 2. Biuro Rachunkowe Agnieszka Światowa 3. GRAFEN POLSKA Sp. z o.o. 4. FERMINTRADE Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Spółka komandytowa 5. Gospodarstwo Rolno-Hodowlane Igor Szamiłow
II Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji in- terkulturowej	sem IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. PHU "TRANS-MARCO" Kinga Łajdecka 2. HELLERMANNTYTON sp. z o.o. 3. INTERMEBLE sp. z o.o., sp.k 4. KRISPOL Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością 5. FERMINTRADE Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Spółka komandytowa
II Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji in- terkulturowej	sem IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy Praktyka specjalnościowa - pedagogiczna 2. Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 w Sompolnie 3. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ślesinie 4. Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. w Tuliszkowie 5. Szkoła Podstawowa Nr 7 w Koninie

<p>II</p> <p>Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej</p>	<p>sem II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Adama Mickiewicza w Słupcy Praktyka specjalnościowa - pedagogiczna 2. Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 w Sompolnie 3. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ślesinie 4. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 5. Szkoła Podstawowa Nr 7 w Koninie
--	---------------	---

Wnioski:

- zaobserwowano pewne trudności w pogodzeniu zajęć na studiach z realizacją praktyki w tym samym czasie;
- należy dokładnie monitorować praktyki realizowane przez niektórych studentów w firmach rodzinnych, gdzie istnieje uzasadniona obawa, czy praktykę zrealizowano zgodnie z wytycznymi instrukcji;
- zaobserwowano pewne trudności ze zorganizowaniem praktyki translatorskiej dla specjalizacji translacja na studiach drugiego stopnia poza Uczelnią;
- w sytuacji epidemiologicznej utrudniony był dostęp do szkół i firm współpracujących z Uczelnią. Sytuacja wymusiła opracowanie specjalnych wytycznych (trybu postępowania oraz instrukcji na czas realizacji praktyk w formie zdalnej);
- pomimo obostrzeń sanitarnych związanych z sytuacją pandemii wszyscy studenci mieli możliwość w całości lub częściowo realizować praktyki w placówkach praktyk oraz uzyskać formalne potwierdzenie zaliczenia praktyk;
- warto także wyraźnie zaznaczyć, że pomimo trudności wszystkie założone efekty uczenia się zostały zrealizowane w całości.

Pedagogika

Praktyki na kierunku pedagogika odbywały się zgodnie z planem studiów. Miały one różne formy w zależności od specjalności oraz realizowanego semestru studiów. Praktyki zawodowe rozpoczynają się od drugiego semestru i są realizowane w każdym z kolejnych semestrów.

Studenci I roku na kierunku pedagogika realizowali zatem pierwszą praktykę w 2 semestrze w okresie 22.02.2021 r. – 28.05.2021 r. w wymiarze 180 godzin w różnorodnych placówkach realizujących cele i zadania w zakresie opieki i wychowania, wyselekcjonowanych i wskazanych w wykazie placówek praktyk. Najczęściej wybieranymi placówkami były żłobki, przedszkola, szkoły, ale mogły to również być m.in.: internaty/bursy szkolne, świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne (pedagog), schroniska młodzieżowe/szkolne, pogotowia opiekuńcze czy domy dziecka.

W czasie trwania tej praktyki studenci:

- zapoznają się z zasadami funkcjonowania i organizacji pracy placówek zajmujących się działalnością opiekuńczo-wychowawczą przez poznanie założeń organizacyjnych, celów, zadań, podstawowych przepisów prawa, zasad prowadzenia dokumentacji oraz specyfiki odbiorców usług danej placówki, ich potrzeb i typowych problemów;
- uczestniczą w codziennej pracy placówki opiekuńczo-wychowawczej czy instytucji, obserwują i asystują w zadaniach związanych z codziennym funkcjonowaniem wybranej jednostki organizacyjnej, zapoznają się z metodami diagnozy i narzędziami diagnostycznymi (pedagogicznymi);

- przy wsparciu opiekuna wyłaniają i opracowują wybrany problem stanowiący przedmiot zainteresowania danej placówki (przedstawienie problemu, analiza przyczyn, propozycje rozwiązań);
- pod kontrolą opiekuna praktyk w placówce podejmują próbne działania opiekuńczo-wychowawcze;
- dokonują analizy i krytycznej ewaluacji własnej aktywności w ramach praktyk poprzez rejestrowanie codziennych czynności podejmowanych pod nadzorem opiekuna praktyk w miejscu jej odbywania (dziennik praktyk - Załącznik Nr 9 do zarządzenia Rektora Nr 118/2019) oraz sporządzają pisemne sprawozdanie z realizacji praktyki (Część B „Sprawozdania z realizacji studenckiej praktyki zawodowej” - Załącznik Nr 8 zarządzenia Rektora Nr 83/2019 z dnia 5 września 2019 r.), wraz z potwierdzeniem osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się.

Wszyscy studenci zrealizowali pomyślnie praktykę. Nie zgłaszali poważnych problemów z realizacją oraz zaliczeniem jej w placówkach praktyk, choć sytuacja zagrożenia Covid-19 skutkowałą koniecznością realizacji części praktyk w niektórych placówkach w formie zdalnej. Zarówno przygotowane na tę okoliczność od początku pandemii wytyczne na kierunku pedagogika oraz doświadczenie placówek z wcześniejszych semestrów praktyk zapewniły spokojną i sprawną realizację zadań praktyki.

Studenci II roku pedagogiki realizowali praktyki zawodowe w semestrze 3 w wymiarze 120 godzin oraz w semestrze 4 w wymiarze 180 godzin. Z obawy przed problemami ze znalezieniem placówki praktyk w czasie trwania pandemii studenci zaproponowali wydłużenie terminu realizacji praktyk do końca wakacji. Ostatecznie wyznaczono termin zakończenia praktyk do końca sierpnia: 22.02.2021 r. – 28.08.2021 r.

W trakcie trwania praktyki studenci realizowali zdania analogiczne do zadań w semestrze 2, jednakże z założenia miały to być inne niż wcześniej placówki praktyk. Uzasadnieniem takiego podejścia jest dążenie do poznania specyfiki, celów, zadań i sposobów ich realizacji przez różnorodne instytucje – potencjalne przyszłe miejsca pracy. Możliwość gromadzenia doświadczeń w kontakcie z różnorodnymi placówkami pozwala nie tylko lepiej poznać i zrozumieć zakres i potencjał ich działalności, ale także nawiązywać liczne kontakty zawodowe i świadomie planować własną ścieżkę rozwoju.

W semestrze IV studiów przed studentami postawione były dodatkowo bardziej zaawansowane zadania:

- poznanie instytucji współpracujących z daną placówką, określenie miejsca tejże placówki w strukturze organizacji i instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz diagnostyczno-terapeutycznych i/lub doradczych;
- pogłębione poznanie charakterystyki grupy odbiorców usług danej placówki oświatowej/opiekuńczo - wychowawczej/diagnostyczno-terapeutycznej/doradczej: specyfika problemów, potrzeb, metod pracy itp., samodzielna analiza materiałów zgromadzonych przez specjalistę (pedagoga/ doradcę/nauczyciela);
- realizowanie zadań powierzonych przez opiekuna praktyk, aktywny udział w działaniach placówki (np. włączanie się w: zajęcia z podopiecznymi, rozmowy, negocjacje i mediacje, spotkania rady pedagogicznej, itp.);
- analiza planu diagnozy indywidualnej klienta placówki (jednostki lub grupy, np. rodziny, klasy szkolnej) w zakresie problemu opiekuńczo - wychowawczego, terapeutycznego lub doradczego ze wskazaniem obszarów diagnozy oraz narzędzi diagnostycznych;
- współtworzenie z opiekunem propozycji oddziaływań pedagogicznych na podstawie przeprowadzonej analizy wybranego problemu, wskazanie rozwiązań problemu, omówienie z opiekunem praktyk z ramienia placówki;
- towarzyszenie opiekunowi w bezpośrednim kontakcie z klientami placówki, nawiązywanie kontaktu, prowadzenie rozmów indywidualnych; współprowadzenie zajęć z opiekunem zajęć, dokonanie autorefleksji na temat własnych kompetencji.

Praktyki realizowane były równoległe z zajęciami dydaktycznymi w Uczelni, w dni specjalnie zaplanowane na potrzeby praktyk na Wydziale Nauk Społeczno–Humanistycznych. Dzięki temu studenci mogli na bieżąco odnosić wiedzę wyniesioną z zajęć dydaktycznych do konkretnych doświadczeń praktycznych w potencjalnych przyszłych miejscach pracy. Ponadto mogli poznawać zadania realizowane przez daną placówkę na bieżąco na przestrzeni kilku miesięcy, stosownie do wyzwań i potrzeb podopiecznych.

Rok III pedagogiki to ostatni rok specjalności nauczycielskich (edukacja elementarna z językiem angielskim oraz edukacja elementarna z terapią pedagogiczną).

Wymiar czasu trwania praktyki w semestrze 5 to ogółem 125 godzin: 60 godzin w klasach I – III szkoły podstawowej, w tym: 20 godzin języka angielskiego/terapii pedagogicznej (w zależności od studiowanej specjalności) oraz 65 godzin przygotowania studenta do praktyki.

Praktyka realizowana była w terminie przyspieszonym od 01 do 30 września 2020 r., z obawy przed zamknięciem placówek ze względu na zagrożenie kolejną falą pandemii wirusa COVID-19. Było to jak się okazało bardzo uzasadnione i trafne rozwiązanie, dzięki któremu studenci zrealizowali praktyki w większości bezkolizyjnie i w warunkach rzeczywistych, choć początkowo ostrożność i obawy niektórych dyrektorów placówek ograniczyły kontakty do formy zdalnej.

W czasie trwania praktyki studenci realizowali następujące zadania:

- gromadzenie i analiza wybranej dokumentacji pracy szkoły i nauczyciela, bazy materialnej szkoły ze zwróceniem uwagi na dokumentację związaną z awansem zawodowym nauczyciela; udział w innych formach pracy szkoły/nauczyciela, np. rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia pozaszkolne, itp.;
- obserwacje zajęć w zakresie wszystkich obszarów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej, prowadzonych przez nauczyciela w wybranej klasie I – III, poprzedzające samodzielne prowadzenie zajęć oraz całokształtu pracy wychowawczej;
- czynności diagnostyczne związane z poznawaniem zespołu uczniowskiego, w zakresie koniecznym dla przygotowania i prowadzenia zajęć (wywiady z nauczycielem/pedagogiem szkolnym, obserwacja uczniów, analiza dokumentacji diagnostycznej);
- samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela w danej klasie, obejmujących wszystkie obszary edukacyjne, wynikające z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Ponadto w zależności od studiowanej specjalności (edukacja elementarna z językiem angielskim/terapią pedagogiczną):

- przegląd dokumentacji pracy nauczyciela (m.in. podstawa programowa, program nauczania, rozkład materiału, dziennik lekcyjny/zajęć), poznanie grupy, czynności diagnostyczne;
- obserwacja zajęć języka angielskiego/zajęć lub oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej;
- prowadzenie zajęć języka angielskiego/zajęć lub oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej (w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, innych form terapii pedagogicznej).

W początkowym okresie realizacji praktyk 5 semestru studiów sygnalizowane były przez studentów trudności. Wynikały one z faktu trwającej nadal sytuacji epidemicznej związanej z COVID 19 oraz wymogów sanitarnych z nią związanych. Także z obostrzeniami, które obowiązywały w konkretnych placówkach praktyk. W niektórych szkołach niestety nie pozwalano, by studenci uczestniczyli w rozpoczęciu roku szkolnego oraz w spotkaniach dzieci z wychowawcami. Ponadto początkowo dyrektorzy niektórych placówek nie zezwolili na bezpośredni kontakt praktykantów z dziećmi mimo, iż nauka w klasach 1- 3 odbywała

się - zgodnie z wytycznymi ministerstwa – stacjonarnie w szkołach. Sytuacja ta na ogół normalizowała się w ciągu pierwszego tygodnia. Po tym czasie studenci mogli odbywać praktyki w sposób tradycyjny i wszyscy mieli możliwość odbywania praktyk w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, opiekunem oraz placówką praktyk.

W ostatnim 6 semestrze studiów, studenci III roku pedagogiki realizowali praktyki w wymiarze ogółem 125 godzin: 60 godzin w placówce, w tym 40 godzin w przedszkolu oraz 20 godzin języka angielskiego/terapii pedagogicznej (w zależności od studiowanej specjalności) w klasach I – III szkoły podstawowej i/lub przedszkolu oraz 65 godzin przygotowania studenta do praktyki.

Praktyki realizowane były w okresie 22.02.2021 r. – 14.05.2021 r., co udało się z powodzeniem pomimo sytuacji zagrożenia wirusem Covid-19. Mimo obostrzeń wynikających z trwającego stanu epidemicznego praktyka planowana była do realizacji w formie tradycyjnej („na żywo”), gdyż w momencie rozpoczęcia praktyk przedszkola funkcjonowały w pełnym zakresie. Uwzględniano jednak i taką możliwość, aby w sytuacji kiedy będzie to konieczne, praktyka była kontynuowana w formie zdalnej.

W czasie trwania praktyki studenci podejmowali analogiczne zadania jak wymieniane we wcześniejszym semestrze, tym razem jednak zasadnicza część praktyki realizowana była w przedszkolach.

- gromadzenie i analiza wybranej dokumentacji pracy przedszkola i nauczyciela, bazy materialnej przedszkola ze zwróceniem uwagi na dokumentację związaną z awansem zawodowym nauczyciela; udział w innych formach pracy przedszkola/nauczyciela, np. rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, wycieczki;
- obserwacje całokształtu działań opiekuńczych i wychowawczych nauczyciela oraz prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych w różnych obszarach edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, poprzedzające samodzielne podejmowane czynności opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne;
- czynności diagnostyczne związane z poznawaniem grupy dzieci, w zakresie koniecznym dla przygotowania i realizowania czynności opiekuńczych, wychowawczych oraz dydaktycznych (wywiady z nauczycielem, obserwacja dzieci, analiza dokumentacji diagnostycznej);
- samodzielne podejmowanie działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela w danej grupie dzieci, obejmujących możliwie wszystkie obszary edukacyjne, wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Ponadto w zależności od studiowanej specjalności (edukacja elementarna z językiem angielskim/terapią pedagogiczną):

- przegląd dokumentacji pracy nauczyciela (m.in. podstawa programowa, program nauczania, rozkład materiału, dziennik lekcyjny/zajęć), poznanie grupy, czynności diagnostyczne;
- obserwacja zajęć języka angielskiego/zajęć lub oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej;
- prowadzenie zajęć języka angielskiego/zajęć lub oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej (w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, innych form terapii pedagogicznej).

W trakcie realizacji praktyk semestru 6 również pojawiały się początkowo trudności, wynikające ze zmian związanych z funkcjonowaniem przedszkoli z racji trwającej cały czas sytuacji epidemicznej oraz zaostrzonych wymogów sanitarnych z nią związanych. Były również trudności związane z obostrzeniami, które obowiązywały w konkretnych placówkach praktyk. W niektórych placówkach mimo ich funkcjonowania, niestety nie zezwolono, aby studenci kontynuowali realizację praktyk stacjonarnie. Wymagało to czasowego przejścia na realizację praktyk w trybie zdalnym według opracowanego na taką okoliczność, odpowiedniego zestawu zadań. Ostatecznie jednak forma realizacji praktyk powróciła

z trybu zdalnego do tradycyjnego, co umożliwiło kontynuację oraz ostateczne zakończenie praktyk w kontakcie z dziećmi i opiekunem.

Przygotowanie i monitorowanie przebiegu praktyk:

Pierwszym i kluczowym elementem przygotowania do praktyk były spotkania opiekunów ze studentami on-line w czasie rzeczywistym, wyjaśniające cele, zadania, procedury, zasady realizacji praktyk oraz gromadzenia dokumentacji. Istotne były również wskazówki jak postępować w sytuacji gdy fizyczna obecność w placówce nie będzie możliwa i pozostaje tylko forma zdalna: sposoby zdalnej realizacji praktyk, pozyskiwania oceny i zatwierdzenia dokumentacji praktyki, procedury jej składania w wersji elektronicznej w celu weryfikacji, a następnie składania wersji papierowej na potrzeby archiwizacji. Kontrola przebiegu praktyk realizowana była poprzez bieżący kontakt ze studentami. Był on realizowany głównie poprzez platformę MS Teams w ramach utworzonych zespołów na poszczególnych rocznikach, gdzie opiekun merytoryczny praktyk, organizował konsultacje indywidualne dla zainteresowanych studentów. W trakcie trwania praktyk organizowano na bieżąco spotkania ze studentami w celu zdiagnozowania czy i na ile praktyki przebiegają prawidłowo, jakie pojawiają się utrudnienia. Spotkania miały również za cel wspieranie studentów w zakresie poprawnego wypełniania dokumentacji praktyk. Merytoryczny opiekun praktyk był w stałym kontakcie ze studentami również drogą e-mailową i telefoniczną. W miarę potrzeb nawiązywany był również kontakt z opiekunami praktyk w placówkach. Umożliwiało to szybkie wyjaśnianie wszelkich wątpliwości oraz kontrolę nad przebiegiem i realizacją praktyk w placówce.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:

Zakładane efekty uczenia się przypisane przedmiotowi praktyka weryfikowane były przede wszystkim w oparciu o ocenę punktową i opisową poziomu realizacji zadań praktyki sporządzonej przez nauczyciela opiekuna praktyki w placówce wraz z opisem zadań realizowanych podczas praktyki sporządzonej przez studenta (uczelniany druk: Sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej).

Ponadto student uzupełniał przygotowany dla kierunku pedagogika dokument w postaci „Potwierdzenia osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się”, który stanowi osobiste wykazanie przez studenta osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktyce w danym semestrze.

Kolejnym etapem weryfikacji i oceny efektów praktyki była wnikliwa analiza złożonej dokumentacji: kompletność i estetyka dokumentacji, poprawność merytoryczna i metodyczna poszczególnych zapisów dziennika praktyk czy scenariuszy zajęć pisanych przez studenta.

W kryteriach oceny uwzględniano również terminowość realizacji poszczególnych etapów przygotowania, realizacji i dokumentowania praktyk (uczestnictwo w zebraniach organizacyjnych, terminowe złożenie kart wstępnych oraz dokumentacji praktyk).

Miejsce odbywania praktyk:

Tabela 12. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk przez studentów pedagogiki w roku akademickim 2020/2021

Rok	Semestr	Miejsce
I rok	II sem	1. Niepubliczny Żłobek TUPTUŚ w Rogowie 62-731 Rogów 46 A 2. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 im. Stanisława Moniuszki 62-510 Konin, ul. Szeligowskiego 5 3. Przedszkole w Golinie "Baśniowy Dworek" z Oddziałami Integracyjnymi 62-590 Golina, ul. Parkowa

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 62-510 Konin, ul. Sosnowa 16 5. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Marii Konopnickiej 62-600 Koło, ul. Toruńska 68
II rok	III sem IV sem	<ol style="list-style-type: none"> 1. PRZEDSZKOLE NR 5 "PLASTUŚ" 62-510 Konin, ul. Budowlanych 4 2. "Ekoludki" Przedszkole Niepubliczne 62-410 Zagórz, ul. Leśna 1 3. PRZEDSZKOLE Nr 7 "Bolek i Lolek 62-510 Konin, ul. Kolejowa 30 4. PRZEDSZKOLE NR 31 "Pod Tęczą" 62-510 Konin, ul. Różyckiego 3 5. PRZEDSZKOLE im. Kubusia Puchatka w Tuliszkowie 62-740 Tuliszków, ul. Haliny Oleksiak 3
III rok	V sem VI sem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 62-510 Konin, ul. Sosnowa 16 2. Szkoła Podstawowa Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Koninie 62-510 Konin, ul. Wyszyńskiego 24 3. Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Wysokiem 62-511 Wysokie 15 4. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 62-510 Konin 5. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 im. Stanisława Moniuszki 62-510 Konin, ul. Szeligowskiego 5

Wnioski:

1. Dzięki zachęceniu studentów III roku pedagogiki (specjalności nauczycielskie) do jak najszybszego realizowania praktyk studenckich (we wrześniu na konto semestru V) udało im się uniknąć konieczności realizowania całych praktyk w formie zdalnej. Sprawdza się zatem przezorność w planowaniu terminów praktyk i zachęcanie studentów, aby nie odkładali praktyk w czasie, a jeśli to tylko możliwe realizowali je jak najszybciej.
2. Pomimo obostrzeń sanitarnych związanych z sytuacją pandemii wszyscy studenci mieli możliwość w całości lub częściowo realizować praktyki w placówkach praktyk oraz uzyskać formalne potwierdzenie zaliczenia praktyk. Dużym ułatwieniem było uwzględnienie przy planowaniu dnia wyznaczonego na realizację praktyk. Warto takie rozwiązanie podtrzymać na przyszłość.
3. W wielu przypadkach pomagano studentom w znalezieniu miejsc praktyk /opiekunów. Bezpośrednia rozmowa z dyrekcją danej placówki okazywała się zwykle bardzo pomocna. Satysfakcjonujące jest to, że jedna ze studentek otrzymała w konsekwencji ofertę pracy.
4. Współpraca z opiekunami praktyk przebiegała prawidłowo. Specjalnie opracowane przez kierunkowy zespół do spraw praktyk pedagogicznych wytyczne, które informowały studentów i opiekunów o możliwych formach organizacji praktyk w formie zdalnej były dużym wsparciem w tych sytuacjach, gdy fizyczna obecność w placówkach okresowo nie była możliwa.
5. Praktyki, które musiały być realizowane choć w części w trybie zdalnym zostały w pełni uznane, jeśli podejmowane przez studentów podczas praktyk zadania umożliwiły osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.
6. Tuż przed rozpoczęciem praktyk sporadycznie pojawiały się drobne trudności związane ze zmianą pierwotnie przydzielonych opiekunów praktyk (urlopy nauczycieli dla poratowania zdrowia, zmiany przydziału godzin/klas). W kilku przypadkach konieczne było przygotowanie nowych umów o praktyki.
7. Kontrola realizacji praktyk w samych placówkach praktyk była raczej ograniczona gdyż praktyki realizowane były w placówkach wybieranych przez studentów, w miejscach zamieszkania. Przede wszystkim jednak ze względu na ograniczanie przez placówki kontaktów z osobami postronnymi z powodu pandemii, bezpośrednia kontrola

przebiegu praktyk nie mogła mieć miejsca. Wypracowanie skutecznych narzędzi pomiaru jakości praktyk ciągle jest w obecnej sytuacji wyzwaniem.

Bezpieczeństwo Wewnętrzne/stacjonarne/II i IV studia licencjackie

Miejsce realizacji praktyk

- zgodne z „Instrukcją kierunkowych praktyk studenckich w PWSZ w Koninie na kierunkach: bezpieczeństwo wewnętrzne”. Ponadto ze względu na pandemię, praktyki zostały rozszerzone o Ochotnicze Straże Pożarne;

Cele i wymiar praktyk:

- umożliwienie studentom poznania praktycznej strony wiedzy zdobywanej w czasie trwania studiów;
- pogłębienie umiejętności studentów w zakresie wybranej specjalizacji;
- zapoznanie studentów z zawodem, który chcieliby wykonywać po zakończeniu studiów;
- możliwość zaprezentowania się przez studentów przed ewentualnym przyszłym pracodawcą;
- praktyki realizowane były w wymiarze 180 godz. roboczych. Niektórzy studenci, po uzyskaniu akceptacji Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych, odbyli większą liczbę godzin praktyk.

Zasady i formy realizacji praktyk

Praktyki odbywały się zgodnie z zarządzeniem nr 118/2019 rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 08 października 2019 r. w sprawie regulaminu studenckich praktyk zawodowych, a także decyzją nr 2/2019 dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 października 2019 r. w sprawie przyjęcia regulaminów studenckich praktyk zawodowych na kierunkach na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w formie:

- obserwacji uczestniczącej funkcjonowania i działalności w placówkach przyjmujących;
- asystowania w pracy opiekuna wskazanego przez placówkę przyjmującą;
- samodzielnego wykonywania powierzonych przez opiekuna prostych czynności oraz zadań merytorycznych przypisanych do stanowiska pracy;
- omawiania z opiekunem procesu wykonania powierzonych działań/zadań.

Zakładane efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne)

Założono następujące efekty uczenia się:

1. zakres „umiejętności”: posiadzie umiejętność wykorzystania zdobytej w trakcie studiów wiedzy w pracy dla wybranej instytucji;
2. zakres „kompetencje społeczne”:
 - potrafi samodzielnie zdobywać i doskonalić wiedzę oraz rozwijać profesjonalne i badawcze umiejętności;
 - potrafi współpracować w grupie szanując odmienne poglądy innych osób oraz wykazuje otwartość na pracę w różnych projektach związanych ze studiowanym kierunkiem.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:

- opinia z oceną opiekuna praktyk w placówce przyjmującej;
- rozmowa opiekuna kierunkowego nt. przebiegu praktyki oraz korzyści osiągniętych w jej rezultacie.

Przebieg praktyk:

- współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej;
- trudności i problemy w trakcie realizacji praktyk;
- praktyki realizowane były zgodnie z zawartymi umowami. Studenci nie zgłaszali żadnych uwag krytycznych. Pozytywnie opiniowali okres pobytu w podmiocie przyjmującym.

Należy zwrócić uwagę na liczbę ocen bardzo dobrych, co może świadczyć o zaangażowaniu studentów w praktyczne nauczanie.

Kontrola przebiegu praktyk

Praktyki przebiegały zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Skontrolowano przez menedżera kierunku 1 placówkę odbywania praktyk: Urząd Gminy Kramsk.

Tabela 13. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk zawodowych i pedagogicznych przez studentów Bezpieczeństwo wewnętrzne, Bezpieczeństwo i systemy ochrony studia I stopnia w roku akademickim 2020/2021

ROK	SEM	Miejsce
I	II	1. Urząd Gminy Kramsk 2. Prokuratura Okręgowa w Koninie 3. Komenda Miejska Policji w Koninie 4. Agencje ochrony, 5. Ochotnicza Straż Pożarna
II	IV	1. Urząd Gminy Kramsk 2. Prokuratura Okręgowa w Koninie 3. Komenda Miejska Policji w Koninie 4. Agencje ochrony, 5. Ochotnicza Straż Pożarna

Wnioski:

Praktyki realizowane były zgodnie z zawartymi umowami. Studenci nie zgłaszali żadnych uwag krytycznych. Pozytywnie opiniowali okres pobytu w podmiocie przyjmującym. Wszystkie założone efekty uczenia się zostały w pełni zrealizowane podczas odbywania praktyk studenckich.

Resocjalizacja

praktyka zawodowa – specjalnościowa, śródroczna/wakacyjna- wymiar: 180 godz.; praktyka zawodowa – kierunkowa, śródroczna - wymiar: 120 godz; praktyka zawodowa – kierunkowa, wakacyjna - wymiar: 180 godz.

Cele i wymiar praktyk:

- poznanie założeń organizacyjnych i prawnych instytucji zajmującej się wychowaniem resocjalizującym;

- podejmowanie i realizacja zadań obejmujących działalność instytucji – z uwzględnieniem jej specyfiki;
- odpowiedzialne i etyczne budowanie relacji stanowiących podstawę wychowania resocjalizującego;
- analiza treści programowych, wyłonienie i analiza wybranych problemów z obszaru działań podejmowanych przez placówki resocjalizacyjne;
- realizowanie zadań resocjalizacyjnych i prewencyjnych określonych specyfiką funkcjonowania placówki;
- praktyczne zastosowanie metod i technik resocjalizacyjnych;
- ćwiczenie kontaktu interpersonalnego i pomocowego z różnymi kategoriami klientów.

Zasady i formy realizacji praktyk:

- podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części może być udział studenta:
 - w pracy zawodowej (również za granicą),
 - w działalności gospodarczej (również za granicą),
 - w pracach obozu naukowego (również za granicą),
 - w czynnościach wolontariusza (również za granicą),
 pod warunkiem, że program czynności odpowiada wymogom określonym w niniejszym regulaminie praktyk.

Decyzję o zaliczeniu udziału studenta w w/w inicjatywach na poczet studenckich praktyk zawodowych podejmuje dziekan wydziału albo właściwy menedżer kierunku.

Zakładane efekty uczenia się:

Student:

- zna strukturę organizacyjną, specyfikę umocowania prawnego, społeczną legitymizację działalności instytucji zajmującej się wychowaniem resocjalizacyjnym;
- dostrzega wieloaspektowość oddziaływań organizacyjnych oraz specyfikę oddziaływań wychowawczych w kontekście resocjalizacji;
- wie, w jaki sposób rozpoznawać, trafnie dobierać i stosować instrumenty wychowania resocjalizującego wraz z oceną ich skuteczności;
- potrafi trafnie określać możliwe obszary oddziaływania wychowawczego (w ujęciu interdyscyplinarnym) w kontekście resocjalizacji, umie oceniać przyjęte rozwiązania profilaktyczne i resocjalizacyjne;
- potrafi zaprojektować i realizować programy wychowawcze dla różnych grup odbiorców z uwzględnieniem zasad związanych z kulturą języka;
- ma świadomość wagi swojej działalności w obszarze wychowania resocjalizującego oraz sfer swojej wiedzy/niewiedzy, kompetencji/niekompetencji;
- potrafi współpracować w zespołach zadaniowych, określać priorytety w duchu odpowiedzialności/etyki.
- dysponuje znajomością struktury organizacyjnej, przepisów prawa, sposobów funkcjonowania i zarządzania różnych typów placówek resocjalizacyjnych;
- dysponuje wiedzą na temat: diagnozowania, oceny problemu, tworzenia planu profilaktycznego, stosowania procedur interwencyjnych, sposobów zbierania informacji o potrzebach jednostek i grup resocjalizowanych;
- podejmuje krytycznie samodzielne działania związane z resocjalizacją;
- opracowuje programy profilaktyczne;
- organizuje i prowadzi działania grup interdyscyplinarnych w resocjalizacji, profilaktyce społecznej oraz kryminologii;
- zna, rozumie i stosuje wartości i zasady resocjalizacji, w praktyce działania, z uwzględnieniem zasad etyki.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:

- krytyczna analiza zadań wykonanych w czasie praktyk;
- weryfikacja sprawozdań;
- analiza dokumentacji;
- konsultacje.

Przebieg praktyk (współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej; trudności i problemy w trakcie realizacji praktyk):

- praktyki zawodowe na kierunku resocjalizacja w roku akademickim 2020/2021, odbywały się zgodnie z obowiązującym programem nauczania i były realizowane zgodnie z założeniami sylabusu przedmiotu oraz programem praktyk. Formalny przebieg praktyk reguluje regulamin studenckich praktyk zawodowych;
- obowiązujący termin zakończenia praktyk dla studentów II roku/sem IV to: 19.09.2021 r. (koniec letniej sesji poprawkowej); dla studentów II roku/sem III to: 21.02.2021 r. (koniec zimowej sesji poprawkowej); dla studentów I roku: 19.09. 2021 r. (koniec letniej sesji poprawkowej)
- w trakcie przygotowania procesu realizacji praktyk stwierdzono trudności w zapewnieniu miejsca realizacji praktyk związane z pandemią covid-19. Ostatecznie wszyscy studenci porozumeli się z instytucjami realizującymi zadania z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji i uzyskali zgody na odbycie praktyk zawodowych (sem IV - wszystkie w formie tradycyjnej, sem.III - również w formie zdalnej, rok I w formie tradycyjnej). Wykaz w/w zawiera załącznik do sprawozdania. Należy podkreślić, że część praktyk studenci realizowali w podmiotach i instytucjach, które są interesariuszami zewnętrznymi PWSZ, co przyczynia się do zacieśniania współpracy z w/w podmiotami i jest odpowiedzią na ich zapotrzebowanie w zakresie wsparcia w formie realizowanych praktyk.

Kontrola przebiegu praktyk:

Przebieg i realizację praktyk zawodowych śródrocznych/wakacyjnych skontrolowano na podstawie:

- analizy dokumentów tj. wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk;
- analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki zawodowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia;
- konsultacji z wybraną placówką: sem IV - Dom Pomocy Społecznej w Koninie, praktyki odbyło 13 studentów; sem III - Środowiskowym Domem Samopomocy w Turku. Praktyki odbyło 13 studentów. Jedna studentka nie przystąpiła do odbycia praktyki; sem II – Hufiec Pracy 15-3 w Koninie. Praktyki odbyło 14 studentów. Jedna studentka nie odbyła praktyki.

Miejsca odbywania praktyk:

Tabela 14. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk przez studentów resocjalizacji w roku akademickim 2020/2021

ROK	SEM	Miejsce
II	III	1. Hufiec Pracy 15-3 62-510 Konin, ul. Kanałowa 1 2. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej 62-540 Kleczew, ul. Strażacka 1 3. Pogotowie Opiekuńcze 62-510 Konin, ul. Kurpińskiego 3 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skulsku 62-560 Skulsk, ul. Sikorskiego 6 5. Konińskie Stowarzyszenie Abstynentów „Szansa” 62-510 Konin, ul. Przemysłowa 21

Wnioski:

Na kierunku resocjalizacja wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Wykładowcy stwierdzili, że w oparciu o rozkład ocen z poszczególnych przedmiotów można wnioskować, iż zakładane efekty zostały osiągnięte. Studenci realizowali powierzone im zadania z zaangażowaniem, terminowo i sumiennie. Pojawiały się drobne problemy techniczne związane z komunikacją zdalną, jednakże nie miało to znaczącego wpływu na przebieg praktyk studenckich.

W przypadku niektórych przedmiotów wskazana jest realizacja zajęć w formie tradycyjnej na terenie zakładu interesariusza kierunku, z udziałem wychowanków placówki.

Języki obce w mediach i biznesie

Języki obce w mediach i biznesie stacjonarne, semestr II (rok 1, licencjat), semestr III i IV (rok 2, licencjat) oraz semestr III i IV (rok 2, magister) Poziom studiów: studia licencjackie i magisterskie.

Cele i wymiar praktyk:

Studia licencjackie:

- rok I: semestr 2 – 75h;
- rok II: semestr 3 – 120h, semestr 4 – 120h.

Studia magisterskie:

- rok II: semestr 3 – 90h, semestr 4 – 120h.

Cele praktyki dla obydwu poziomów kształcenia:

Celem praktyki jest uzyskanie przez studenta doświadczenia i nabycie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy, w tym:

- wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia na kierunku języki Obce w Mediach i Biznesie w ramach realizowanej specjalności;
- kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów w praktyce, czyli w zawodach z dziedziny komunikacji społecznej i medialnej oraz w zakresie biznesu na stanowiskach umożliwiających taką integrację;
- zastosowanie w praktyce kompetencji językowych języka I-go i II-go na stanowiskach pracy związanych zarówno z komunikacją społeczną i medialną jak i biznesową obsługą klienta;
- zastosowanie w praktyce kompetencji językowych języka I-go i II-go w pracy medioznawcy oraz tłumacza języka specjalistycznego;
- zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, z zakresem i specyfiką prowadzonej działalności, warunkami pracy, otoczeniem rynkowym, normami wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie i organizację zakładu pracy będącego miejscem odbywania praktyki;
- wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych;
- zapoznanie z zakresem obowiązków i pracami wykonywanymi w danym dziale oraz na stanowisku odbywania praktyki;
- zapoznanie i przestrzeganie regulaminu pracy, przepisów BHP oraz innych norm i zasad obowiązujących w zakładzie;
- zapoznanie z procedurami, rodzajem generowanych dokumentów oraz ich obiegiem w zakładzie/dziale, w którym odbywana jest praktyka;

- obserwacja pracy pracowników zatrudnionych na danym stanowisku, ich zachowania względem współpracowników, klientów i innych interesariuszy zakładu;
- zapoznanie się z dostępnymi środkami wsparcia technicznego oraz specjalistycznego oprogramowania na stanowiskach pracy, na których realizowana jest praktyka;
- zapoznanie się z zasadami współpracy z podmiotami zewnętrznymi (klienci, dostawcy, itd.);
- kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych;
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy i zachowania zgodne z przyjętymi zasadami etycznymi pracy.

Zasady i formy realizacji praktyk:

- stacjonarna
- zdalna
- mieszana

Zakładane efekty uczenia się:

W zakresie wiedzy i umiejętności:

- student posiada wiedzę teoretyczną z dziedziny komunikacji społecznej i medialnej oraz w zakresie biznesu;
- student posiada wiedzę na temat użycia języka pierwszego i drugiego na stanowiskach pracy związanych zarówno z komunikacją społeczną i medialną jak i biznesową obsługą klienta;
- student posiada wiedzę na temat zastosowania w praktyce kompetencji językowych języka I-go i II-go w pracy medioznawcy oraz tłumacza języka specjalistycznego;
- student posiada wiedzę na temat struktury organizacyjnej zakładu pracy, z zakresem i specyfiką prowadzonej działalności, warunkami pracy, otoczeniem rynkowym, normami wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie i organizację zakładu pracy;
- student zna i potrafi wykonywać określony zakres obowiązków wykonywanych w danym dziale;
- student zna i przestrzega regulaminu pracy, przepisów BHP oraz innych norm i zasad obowiązujących w zakładzie pracy;
- student zna i potrafi generować dokumenty oraz ich obieg w zakładzie pracy;
- student zna i potrafi korzystać z dostępnych środków wsparcia technicznego oraz specjalistycznego oprogramowania na stanowisku pracy;
- student zna zasady i potrafi współpracować z podmiotami zewnętrznymi (klienci, dostawcy, itd.).

W zakresie kompetencji społecznych:

- wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych;
- student nawiązuje współpracę z interesariuszami zewnętrznymi oraz efektywnie pracuje w zespole w zakładzie pracy;
- student zachowuje się w odpowiedni sposób względem współpracowników, klientów i innych interesariuszy zakładu;
- student posiada wysoką kulturę pracy zawodowej oraz postaw etycznych;
- student jest odpowiedzialny za własny rozwój zawodowy i zachowania zgodne z przyjętymi zasadami etycznymi pracy.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:

- dzienniczki praktyk;
- rozmowy ze studentami po odbytych praktykach;
- rozmowy i kontakt z interesariuszami przyjmującymi studentów na praktyki;
- opinie interesariuszy w sprawozdaniach z praktyk;
- analiza dokumentacji pod kątem regulaminu praktyk, jego założeń oraz niezbędnych wymagań.

Kontrola przebiegu praktyk:

- weryfikacja dzienniczków praktyk i dokumentacji praktyk na bieżąco, wspomaganie studentów w trakcie realizacji praktyk poprzez udzielanie rad i wskazówek;
- w razie potrzeby, kontakt z interesariuszami przyjmującymi na praktyki.

Tabela 15. Pięć najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk przez studentów JMIB w roku akademickim 2020/2021

Rok	Semestr	Miejsce
ROK 1	II	1. Biuro tłumaczeń Hieroglif w Koninie 2. Rolplan Sp. z o. o. w Koninie, 3. Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Kole, 4. Modern Technological Solutions w Rychwale, 5. Przedszkole Kubusia Puchatka nr 12 w Koninie
ROK 2	III IV	1. Biuro tłumaczeń Hieroglif w Koninie 2. Starostwo Powiatowe w Kole, 3. Fermintrade Sp. z o. o. w Koninie, 4. VKF Renzel w Koninie, 5. PPHU Termoplastika w Koninie
ROK 2	V VI	1. Agencja Celna Nowak w Starym Mieście, 2. SPEAK Aveiro w Portugalii, 3. EL-MAT w Imielnie, 4. Biuro tłumaczeń Hieroglif w Koninie, 5. ABC - Centrum Języka Angielskiego w Koninie,

Wnioski:

Na kierunku języki obce w mediach i biznesie wszystkie założone efekty uczenia się zostały spełnione. Studenci nie mieli problemów z wypełnieniem efektów, na co wskazuje rozkład uzyskanych ocen. Praktyki odbyły się bez zakłóceń. Jak wcześniej wskazywano na specyfikę studiowania zdalnego i wyzwania wynikające z nauczania online. Pomimo obostrzeń sanitarnych związanych z sytuacją pandemii wszyscy studenci mieli możliwość w całości lub częściowo realizować praktyki w placówkach praktyk oraz uzyskać formalne potwierdzenie zaliczenia praktyk.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Dietetyka

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku dietetyka zaplanowane były praktyki:

- praktyka w sanatorium – III rok, VI semestr, 22.II–06.III – praktyka zdalna,

- praktyka z poradnictwa dietetycznego – III rok, VI semestr, 22.II–30. VI – praktyka zdalna,

- praktyka w przedszkolu – II rok, IV semestr, 21.VI–15.IX – praktyka stacjonarna.

Placówki: Przedszkole nr 4 w Koninie, Przedszkole nr 10 Leszczynowa Górka w Koninie, Gminne Przedszkole Żabka w Wierzbinku, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza z Oddziałami Przedszkolnymi i Sportowymi w Kole, Przedszkole nr 6 w Kole.

- praktyka na oddziałach szpitalnych – II rok, IV semestr, 28.VI– 15.IX – praktyka stacjonarna

Placówka: Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie

- praktyka w stacji sanitarno-epidemiologicznej – II rok, IV semestr, 28.VI– 15.IX – praktyka stacjonarna

Placówka: Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie

- praktyka w zakresie edukacji żywieniowej – II rok, IV semestr, 22.II– 30.VI – praktyka zdalna
- praktyka w domu pomocy społecznej – I rok, II semestr, 28.VII – 15.IX – praktyka stacjonarna

Placówka : Dom Pomocy Społecznej w Koninie, Dom Pomocy Społecznej w Ślesinie

- praktyka w kuchni szpitalnej – I rok, II semestr, praktyka zdalna 28.VI–15.IX – praktyka stacjonarna

Placówki: Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie

- praktyka w restauracji – I rok, II semestr, praktyka zdalna 28.VI–15.IX – praktyka stacjonarna

Placówki: Restauracja – Kuchcik w Koninie, Spółdzielnia Socjalna „Finezja” w Koninie, Zajazd Wodnik w Kole, PHUP IMBIR w Koninie, Restauracja Biesiadna w Brzeźnie, Catering Sala Bankietowa Bella Vista w Sławoszewku, GASTRO MUSIC w Starym Mieście, Restauracja MM Steak House w Koninie, Restauracja Staromiejska w Starym Mieście

Celem praktyk było zapoznanie z organizacją żywienia zbiorowego i dietetycznego, współczesnymi systemami zapewnienia bezpieczeństwa żywności i żywienia, poznanie: struktury organizacyjnej placówki, środowiska zawodowego, zadań dietetyka w placówce, kompleksowej dokumentacji dotyczącej żywienia w danej placówce, zasad organizacji stanowiska pracy, diet stosowanych w szpitalu, a także sporządzanie potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia i żywienia dietetycznego.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należało m.in. organizowanie stanowiska pracy wszystkich etapów produkcji potraw, porcjowanie i ekspedycja posiłków, różnicowanie diet, sporządzanie potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia i żywienia dietetycznego, sporządzanie mieszanek mlecznych dla niemowląt, przygotowanie kalkulacji kosztów jadłospisu, ocena warunków sanitarno-higienicznych kuchni, prowadzenie kompleksowej dokumentacji żywieniowej.

Praktyki w sanatorium i z zakresu poradnictwa dietetycznego na III roku oraz z zakresu edukacji żywieniowej na II roku odbyły się w systemie zdalnym i były realizowane pod nadzorem menedżera kierunku dietetyka.

Wnioski:

- cele praktyki zostały zrealizowane,
- realizacja praktyk dla I i II roku przebiegła bez zakłóceń w placówkach; w związku z pandemią COVID-19 praktyki w sanatorium i z poradnictwa dietetycznego dla III roku odbywały się w systemie zdalnym;
- wszystkie praktyki zostały przeprowadzone zgodnie z założeniami programowymi;
- na bieżąco były rozwiązywane problemy zgłaszane przez studentów;

- nie było problemów zgłaszanych przez opiekunów z ramienia placówki przyjmującej (I i II rok);
- biorąc pod uwagę obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych m.in. tj.: posiadana wiedza, punktualność zaangażowanie, motywacja, praca w zespole, kreatywność oraz stopień opanowania zadań i szybkość uczenia się nowych obowiązków większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

Wychowanie fizyczne

Praktyki zawodowe dla kierunku studiów wychowanie fizyczne w roku akademickim 2020/2021 przebiegały według następującego harmonogramu:

- I rok WF (II sem) od 1 marca do 03 czerwca, praktyka psychopedagogiczna, 30 godz., praktyka poza zajęciami w Uczelni, praktyka wdrożeniowa od 1 do 21 września, praktyka ciągła, 60 godzin.

- II rok WF (III sem) praktykę psychopedagogiczną połączono z praktyką wdrożeniową ze względu na obostrzenia „covidowe”, praktyka realizowana była zdalnie w okresie od czerwca do września 2020 roku, łącznie 90 godzin, praktyka pedagogiczna w grudniu 2020 roku, ciągła, zrealizowana została zdalnie, 100 godz., (sem IV) praktyka specjalnościowa planowana w okresie od marca do czerwca 2021 roku, została przeniesiona ze względu na sytuację pandemiczną na okres od czerwca do sierpnia, praktyka ciągła 190 godz.

- III rok WF (V sem) praktyka pedagogiczna odbyła się w terminie od 2 do 22 grudnia 2020 roku, zrealizowano zdalnie 100 godz., (sem VI) praktyka specjalnościowa, ciągła, w zakładach odnowy biologicznej w okresie od marca do kwietnia 2021 roku w wymiarze 150 godzin.

Celem praktyk zawodowych było:

- nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji przebiegu lekcji wychowania fizycznego/treningu/zabiegu z zakresu odnowy biologicznej i na bieżąco ich dokumentowania;
- obserwowanie struktury lekcji/treningu/zabiegu oraz nabycie umiejętności asystowania w prostych czynnościach przed, podczas i po lekcji/treningu oraz sposobu dokumentacji;
- Przeprowadzenie samodzielnie lekcji wychowania fizycznego/treningu/zabiegu odnowy biologicznej oraz zajęć rekreacyjno-sportowych, fitness;
- Poznanie pracy nauczyciela wychowania fizycznego podczas prowadzenia lekcji, trenera podczas realizacji treningu sportowego/fitness lub zabiegu z zakresu odnowy biologicznej;
- Poznanie warunków do realizacji programu wychowania fizycznego/programu fitness/zabiegu odnowy biologicznej.

Miejsce realizacji praktyk – szkoły podstawowe, zakłady odnowy biologicznej, kluby fitness w Koninie i okolicach.

Wnioski:

- mimo trudnej sytuacji pandemicznej i w związku z tym zamykania placówek oraz wprowadzenia zdalnego nauczania zrealizowano zaplanowane praktyki zawodowe, co umożliwiło osiągnięcie efektów uczenia się;
- potwierdzono bardzo dobrą współpracę z opiekunami praktyk, nauczyciele/trenerzy/pracownicy gabinetów odnowy biologicznej w razie wątpliwości i pytań kontaktowali się z menedżerem kierunku;
- niewielka liczba trenerów/instruktorów w klubach fitness posiada wykształcenie pedagogiczne, co ogranicza wybór placówek do realizacji praktyk;
- studenci mieli ograniczoną możliwość wyboru gabinetów odnowy biologicznej z pełną ofertą zabiegów ze względu na COVID-19;

- biorąc pod uwagę obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych m.in. takie jak: posiadana wiedza, punktualność zaangażowanie, motywacja, praca w zespole, kreatywność oraz stopień opanowania zadań i szybkość uczenia się nowych obowiązków większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

Kosmetologia

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku kosmetologia zaplanowano i zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- studentki I roku odbyły praktykę ciągłą w wymiarze – 240 godzin w terminie od sierpnia do końca września;
- studentki II roku odbyły praktykę ciągłą w okresie od maja do sierpnia w wymiarze 150 godzin;
- studentki III roku odbyły dwie praktyki studenckie w V (listopad – styczeń) i VI (marzec – maj) semestrze w wymiarze po 150 godzin. Realizacja tych praktyk odbywała się w dniach od czwartku do piątku w czasie poza zajęciami dydaktycznymi.

Miejscem praktyk były wyłącznie przedsiębiorstwa świadczące usługi kosmetyczne (salony i gabinety) na terenie Konina i innych miast naszego regionu.

Cele praktyk były zróżnicowane, w zależności od programu:

- praktyka wprowadzająca Nr 1 (I rok studiów) ma charakter poznawczo-obszerny i obejmuje podstawowe zagadnienia z zakresu kosmetyki pielęgnacyjnej i wizażu, wprowadza do praktycznego wykonywania zawodu, kształtuje umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyką, umożliwia zapoznanie z normami zewnętrznymi i wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie i organizację zakładu pracy;
- praktyka zawodowa Nr 2 miała na celu utrwalenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie wykonywanych zabiegów, doboru technik wizażu oraz metod pielęgnacyjnych skóry, jak również zdobycie samodzielności w zakresie kosmetyki korekcyjnej i estetycznej oraz kształtowanie motywacji i niezbędnych postaw zawodowych;
- celem praktyk na III roku było wdrażanie studentów do samodzielnego przygotowywania i wykonywania różnorodnych zabiegów oraz utrwalanie ich postaw w zakresie kultury proklienckiej. Nacisk położono na doskonalenie kompetencji zawodowych i zabiegi specjalistyczne, a także wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych oraz przyjęcie przez studenta odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy i zachowania zgodne z przyjętymi zasadami etycznymi pracy.

Wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane, mimo utrudnień związanych z ograniczeniami sanitarnymi,
- część zakładów odmówiła przyjęcia studentek na praktykę, w przypadku praktyk na III roku studiów w związku z obostrzeniami w uzasadnionych przypadkach wydłużono termin praktyk,
- wrywkowe kontrole potwierdziły prawidłową organizację praktyk oraz sumienność studentek w ich realizacji,
- studentki wykazały się umiejętnością autoprezentacji i negocjacji podczas samodzielnego wyszukiwania miejsca odbycia praktyk,
- biorąc pod uwagę obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych m.in. takie jak: posiadana wiedza, punktualność zaangażowanie, motywacja, praca w zespole, kreatywność oraz

stopień opanowania zadań i szybkość uczenia się nowych obowiązków większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

Pielęgniarstwo

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku pielęgniarstwo zaplanowano i zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- II semestr - podstawy pielęgniarstwa 3 tygodnie (120 godzin) praktyka odbywała się po zakończeniu pierwszego roku studiów (w okresie wakacyjnym);
- III semestr - 5 tygodni (200 godzin), w tym położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne - 1 tydzień (40 godz.) oraz interna i pielęgniarstwo internistyczne - 4 tygodnie (160 godzin);
- IV semestr - 8 tygodni (320 godzin), w tym pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne - 4 tygodnie (160 godzin), chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, blok operacyjny - 4 tygodnie (160 godzin);
- V semestr - 4 tygodnie (160 godzin), w tym neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne - 2 tygodnie (80 godzin), geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne - 2 tygodnie (80 godzin);
- VI semestr - 10 tygodni (400 godzin), w tym podstawowa opieka zdrowotna, higiena szkolna, gabinet lekarza domowego - 5 tygodni (200 godzin), rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych - 2 tygodnie (80 godzin), psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne - 1 tydzień (40 godzin), anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia - 1 tydzień (40 godzin), opieka paliatywna - 1 tydzień (40 godzin).

Wnioski:

- praktyka przebiegła zgodnie z harmonogramem, który został zweryfikowany z powodu sytuacji epidemiologicznej w kraju i dostosowany do istniejących warunków;
- realizację praktyki ułatwiała dobra współpraca z jednostkami służby zdrowia mimo trudnej sytuacji epidemiologicznej;
- wszelkie problemy wynikające z problemów zdrowotnych studentek były rozwiązywane na bieżąco i ustalono indywidualny tok realizacji zajęć;
- problemem była liczebność grup w okresie pandemii, bowiem nawet grupy 7-8 studentów wymagały rotacji podczas sprawowania opieki nad pacjentem;
- szczególną uwagę w dobie pandemii przywiązywano do stosowania środków ochrony osobistej przez studentów. Warto zauważyć, iż wszyscy prowadzący zajęcia bardzo dbali o bezpieczeństwo studentów;
- zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane, mimo utrudnień związanych z ograniczeniami sanitarnymi;
- biorąc pod uwagę obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych m.in. takie jak: posiadana wiedza, punktualność zaangażowanie, motywacja, praca w zespole, kreatywność oraz stopień opanowania zadań i szybkość uczenia się nowych obowiązków większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

Zdrowie publiczne

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku zdrowie publiczne zaplanowano i zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- praktyka kierunkowa, 120 godz. (I semestr);
- praktyka kierunkowa, 120 godz. (II semestr);
- praktyka specjalnościowa - socjoterapia/żywienie człowieka zdrowego i chorego /kosmetologia specjalistyczna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie studiów/praktyka w zakładzie kontroli żywności,

produkcji, przechowywania i obrotu produktami spożywczymi/praktyka w Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej), 30 godzin (III semestr);

- praktyka specjalnościowa - socjoterapia/żywnienie człowieka zdrowego i chorego /kosmetologia specjalistyczna (praktyka w zakresie pracy socjoterapeutycznej /praktyka w zakładzie gastronomicznym/praktyka w ośrodkach Wellness i SPA, 2x60 godzin (III i IV semestr);
- praktyka specjalnościowa - socjoterapia/żywnienie człowieka zdrowego i chorego /kosmetologia specjalistyczna (praktyka w zakresie resocjalizacji/praktyka w poradni dietetycznej, szpitalu i domu pomocy społecznej/praktyka w poradniach i gabinetach lekarskich, 60 godzin (IV semestr).

Wnioski:

- mimo sytuacji epidemicznej związanej z Covid-19, realizacja studenckich praktyk zawodowych przebiegła zgodnie z założeniami programowymi;
- nie zgłoszono żadnych problemów ze strony opiekunów z ramienia placówek przyjmujących;
- główny problem związany był z pandemią i dotyczył trudności w uzyskaniu zgody na tzw. „wejście” na teren placówek celem odbycia praktyk – były one rozwiązywane na bieżąco;
- biorąc pod uwagę obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych m.in. takie jak: posiadana wiedza, punktualność zaangażowanie, motywacja, praca w zespole, kreatywność oraz stopień opanowania zadań i szybkość uczenia się nowych obowiązków większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym. Procentowy wykaz ocen: 90osób: 96%- bardzo dobry, 3%- dobry plus, 1%- dobry.

Wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów WNZ placówek do realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2020/2021 z podziałem na kierunki, lata i semestry studiów zebrano w tabeli 16.

Tabela 16. Najczęściej wybierane miejsca realizacji praktyk przez studentów WNZ w roku akademickim 2020/2021

Kierunek i rok		SS
Dietetyka	I	<u>liczba studentów – 12</u> 1. Kuchcik w Koninie, 2. Spółdzielnia socjalna „Finezja” w Koninie, 3. Restauracja staromiejska w Starym Mieście) 4. Kuchnia szpitalna, 5. Dom Pomocy Społecznej
	II	<u>liczba studentów - 9</u> 1. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, 2. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie Oddziały 3. Przedszkole nr 4 w Koninie 4. Przedszkole nr 10 Leszczynowa Górka w Koninie 5. PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 6 w Kole
	III	<u>liczba studentów -19</u> 1. Wydziałowe Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie (praktyki zdalne)
Kosmetologia	I	<u>liczba studentów - 23</u> 1. SALON FRYZJERSKOKOSMETYCZNY PRESTIŻ Dominika Chruścińska w Grzegorzewie 2. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 3. VENUS w Koninie 4. PUH PARTNER Januszzonek Aneta w Koninie 5. SALON KOSMETYCZNY BROADWAY Anetta Ochnicka w Koninie

	II	<p><u>liczba studentów - 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eternity SPA Konin 2. YOCHI Konin 3. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 4. Instytut Kosmetologii i Medycyny Estetycznej IMAGE w Koninie 5. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie
	III	<p><u>liczba studentów - 22</u></p> <p>semestr V:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VENUS w Koninie 2. Centrum Szkoleniowo-Kosmetyczne EUPHORIA w Kleczewie 3. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 4. YOCHI Konin 5. Gabinet Pedologiczny „Paradise” Elżbieta Smaga Wola Podłęzna <p>semestr VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Centrum Szkoleniowo-Kosmetyczne EUPHORIA, Piotrowska Natalia w Kleczewie 7. VENUS w Koninie 8. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 9. Gabinet Kosmetyczny „ANGEL” Angelika Tyl-Grygierska 10. Klinka Urody ATENA Aneta Rachubińska
Wychowanie fizyczne	I	<p><u>liczba studentów - 16</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 3. Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Sadlnie 4. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 5. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ślesinie
	II	<p><u>Liczba studentów - 11</u></p> <p>Semestr III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ratyniu 2. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Zakrzewku 3. Szkoła Podstawowa nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie 4. Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Turku 5. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Koninie <p>Semestr IV:</p> <p>BOH-DAN Maciej Mińko Konin</p>
	III	<p><u>Liczba studentów - 21</u></p> <p>Semestr V:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie 3. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 4. Szkoła Podstawowa nr 9 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 5. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim <p>Semestr VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompleksowe Centrum Rehabilitacji – Michał Roszak Stare Miasto 2. Centrum RehaClinic Karolina Wendt Ślesin 3. Szkolenia, Doradztwo zawodowe KWANT Sp. z o. o. Oddział Konin 4. Rehabilitacja i Masaż Mateusz Starosta Izbica Kujawska 5. NZOZ „Centrum Rehabilitacji” Tomasz Wasilewski Sompolno

Zdrowie publiczne	I	<p>I semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kramsku 2. REHA-MEDICA, Monika Maciejewska w Babiaku 3. Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Krzymowie 4. Qżnia Talentu w Słupcy 5. M.A.R. Sp. z o.o. Wielospecjalistyczny Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej MAX MED. 1 w Koninie <p>II semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BAR POD SOSNAMI, Mirosław Zawadka w Potażnikach 2. Oberża ZAPIECEK, Sławomir Strużyński w Słupcy 3. Dobry Dietetyk, Olga Cieślar w Koninie 4. M.A.R. Sp. z o.o. Wielospecjalistyczny Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej MAX MED. w Koninie 5. ART. MED. CLINIC Sandra Litwicka-Wasilewska w Koninie
	II	<p><u>Liczba studentów - 22</u></p> <p>Semestr I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Stare Miasto 2. Violetta Bysiek – Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Wyszynie 3. Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych RADOŚĆ w Ślesinie 4. Wielkopolskie Samorządowe Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrześni 5. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Słupcy <p>Semestr II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MOBILNE USŁUGI KOSMETYCZNE Agnieszka Szczepańska-Maciejak 2. Violetta Bysiek – Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Wyszynie 3. Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych RADOŚĆ w Ślesinie 4. Zespół Przedszkoli w Rychwale 5. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Słupcy

5. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – narzędzia wspomagające

5.1 Cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych

W roku akademickim 2020/21 odbyły się dwa spotkania Rektora, ze studentami, tj. spotkanie z członkami Samorządu Studenckiego dotyczące spraw organizacyjnych w związku z rozpoczęciem nowego roku akademickiego (w listopadzie 2020 roku) oraz spotkanie ze studentami Uczelni w formie zdalnej (17 maja 2021 roku). Ponadto jeden raz w miesiącu odbywały się spotkania w ramach powołanego przez Rektora zespołu ds. monitorowania funkcjonowania PWSZ w Koninie w czasie epidemii COVID-19 (zarządzenie Rektora nr 124/2020 z dnia 15 września 2020 roku), organizowane przez Prorektor Uczelni – Panią dr Karinę Zawieję – Żurowską.

W spotkaniach uczestniczył m.in. przewodniczący Samorządu Studentów Pan Marcin Białecki. Podczas spotkań omawiano m.in. problemy studentów wynikające z kształcenia w formie zdalnej (także aspekty dotyczące ich potencjalnego wsparcia mającego na celu utrzymanie lub poprawę dobrostanu psychicznego). Dzięki pracy członków zespołu, w listopadzie 2020 roku, w systemie USOSweb, na indywidualnych kontach studentów została umieszczona ankieta umożliwiająca anonimowe wyrażenie opinii na temat różnych aspektów jakości kształcenia np. aktualnie prowadzonych zajęć, możliwości otrzymania wsparcia ze strony menedżera kierunku, obsługi administracyjnej dziekanatu wydziału oraz przekazywanych informacji, aktualnych problemów, itp. Otrzymywane na bieżąco informacje umożliwiły natychmiastowe rozwiązywanie problemów związanych z jakością kształcenia.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Na początku roku akademickiego 2020/2021 władze Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych (dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz menedżerowie kierunków) spotkali się ze studentami I roku podczas Dnia Adaptacyjnego. W czasie spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania, tj.:

- struktura Uczelni i Wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach Wydziału,
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych i sportowych oraz poszczególnych pomieszczeń,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów,
- savoir-vivre w Uczelni.

W ramach spotkania studenci I roku wybrali również starostów poszczególnych kierunków i form studiów.

W ciągu roku akademickiego stały kontakt ze starostami oraz studentami był utrzymywany za pośrednictwem menedżera danego kierunku i sekretariatu właściwej katedry (przekazywanie niezbędnych informacji, rozwiązywanie bieżących problemów organizacyjnych).

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Wszystkie spotkania ze studentami w roku akademickim 2020/2021 zostały przeprowadzone w formie online. Odbył się Dzień Adaptacyjny dla studentów I roku. Podczas Dnia Adaptacyjnego przekazano informacje niezbędne do sprawnego prowadzenia procesu nauczania:

- struktura i pomieszczenia uczelni,
- proponowane kierunki kształcenia,
- kierownicy i specyfika praktyk zawodowych,
- opiekunowie poszczególnych roczników,
- regulamin studiów,
- wybór starostów.

Resocjalizacja

Studenci resocjalizacji spotkali się z dziekanem i menedżerem kierunku w dniu 30 września 2020 r. (Dzień adaptacyjny), dwukrotnie w październiku 2020 r., 19 stycznia 2021, dwukrotnie w marcu i raz w czerwcu 2021 r. Z powodu pandemii COVID-19 spotkania odbywały się w trybie online, a wszystkie informacje i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się zdalnie (poczta elektroniczna, grupa Messenger). 15.12.2020 studenci spotkali się z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć, udziału w zajęciach w trybie zdalnym, dostępu cyfrowego.

Bezpieczeństwo wewnętrzne

Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego spotkali się z dziekanem i menedżerem kierunku w dniu 30 września 2020 r., 18 stycznia 2021 r. (notatka przekazana do dziekanatu), raz w marcu i raz w czerwcu. Studenci mają stały kontakt z menadżerem również poprzez spotkania w ramach zajęć. Z powodu pandemii COVID-19 spotkania odbywały się w trybie online, a wszystkie informacje i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się zdalnie (poczta elektroniczna, Teams). 17.12.2020 studenci spotkali się z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć, udziału w zajęciach w trybie zdalnym, dostępu cyfrowego.

Filologia

Studenci filologii spotkali się z Władzami Wydziału i menadżerami na początku roku akademickiego – sprawy organizacyjne, przydział do grup (studia pierwszego i drugiego stopnia). Oprócz tego, odbyły się spotkania online:

- 22.10.2020 r. – w sprawie wyboru specjalności i specjalizacji,
- 15.12.2020 r. - z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć, udziału w zajęciach w trybie zdalnym, dostępu cyfrowego,
- 26.01.2021 r. – w sprawie systemu praktyk, regulaminów i zarządzeń, pracy kół naukowych tzw. Warsztaty adaptacyjne (licencjat) odwołano z powodu zawieszenia zajęć, informacje przekazano online,
- maj 2021 r. – w sprawie ostatecznego wyboru specjalności (licencjat) – online.

Spotkania ze starostami grup:

- 21.10.2020 r. – organizacja nowego roku akademickiego, zmiany w regulaminach
- 04.06.2021 r. - zakończenie roku, sesja egzaminacyjna, absolutorium, dyplomowanie, sprawy organizacyjne związane z powrotem na uczelnię

Spotkania z innymi rocznikami w sprawach ich dotyczących:

- luty 2021 r. – II rok studia drugiego stopnia - w sprawie warsztatów tłumaczeniowych,
- kwiecień 2021 r. – II rok licencjatu – online - w sprawie warsztatów z komunikacji i języka specjalistycznego.

Cały czas, utrzymany był stały kontakt z wszystkimi grupami i rocznikami oraz starostami za pośrednictwem maili grupowych; studenci byli regularnie i na bieżąco informowani o wszystkich zmianach, komunikatach i zarządzeniach.

Pedagogika

Studenci pedagogiki oprócz spotkania na początku roku akademickiego spotkali się z menadżerem kierunku w styczniu i marcu 2021 r. Podczas spotkania zapoznali się ze specyfiką funkcjonowania kierunku:

- praktyki: Menedżer przekazał informacje dotyczące praktyk. Ze szczególnym entuzjazmem została przyjęta informacja, iż praktyki na II roku w semestrze letnim odbędą się w wyznaczonym tygodniu wolnym od zajęć na Uczelni (podobnie jak w semestrze zimowym),
- sesja: zaliczenia, egzaminy, dyżury wykładowców w sesji: studenci nie mieli pytań dotyczących wyżej wymienionych tematów. Kolejne spotkanie odbyło się w marcu 2021 r. i dotyczyło spraw bieżących,
- 17.12.2020 r. studenci spotkali się z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć, udziału w zajęciach w trybie zdalnym, dostępu cyfrowego.

Języki obce w mediach i biznesie

Studenci języków obcych w mediach i biznesie spotykali się regularnie w formie online. Podczas spotkań poruszane były problemy natury organizacyjnej oraz sprawy dydaktyki. 17.12.2020 studenci spotkali się z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć, udziału w zajęciach w trybie zdalnym, dostępu cyfrowego.

Wszelkie zgłaszane problemy rozwiązywane były w miarę na bieżąco, w razie potrzeby w uzgodnieniu z dziekanem wydziału. Nie wystąpiły żadne problemy krytyczne.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Na początku roku akademickiego 2020/2021 władze Wydziału Nauk o Zdrowiu (dziekan, kierownicy katedr oraz menedżerowie kierunków) uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku. Podczas spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura uczelni i wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach wydziału,
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych, sportowych oraz innych pomieszczeń,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studenckiego.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2020/2021 zorganizowano 2 spotkania dziekana ze starostami wszystkich kierunków i roczników. Dotyczyły one bieżących spraw studenckich. Notatka ze spotkań oraz lista obecności znajdują się w dokumentacji WNZ.

5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiąganych efektów uczenia się

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych zgodnie z Zarządzeniem nr 82/2020 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 1 września 2020 r. funkcjonują: Katedra Nauk Ekonomicznych oraz Katedra Nauk Technicznych.

W roku akademickim 2020/2021 odbyło się jedno spotkanie stacjonarne (dnia 16.09.2021) z nauczycielami akademickimi. Było to związane z pandemią. Na spotkaniu tym poruszono kwestie prowadzenia zajęć i ich trybu w roku akademickim 2021/2022. Podjęto również dyskusję na temat nowych potoków studiów, na których zmianie ulegnie sposób zdobywania tytułów zawodowych. Skonsultowano także stan zaawansowania prac nad nowymi kierunkowymi podręcznikami akademickimi dla studentów nowych potoków studiów.

W takcie „lockdownu” odbywały się doraźne, zdalne konsultacje oraz rozmowy telefoniczne nauczycieli akademickich z kierownikami z inicjatywy nauczyciela lub kierownika, m.in. w zakresie założeń podręczników kierunkowych, form weryfikacji efektów uczenia się, upracticznienia zajęć dydaktycznych, realizacji praktyk zawodowych czy obron prac dyplomowych, organizacji wykładów otwartych dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz seminariów naukowo-dydaktycznych i webinarów dla studentów WNET.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych odbywały się spotkania nauczycieli akademickich mających na celu omówienie realizacji efektów uczenia się w trybie zdalnym. Tematyka spotkań i przygotowanych dokumentów dotyczyła przede wszystkim efektów uczenia się, ale pojawiały się także inne tematy, wynikające głównie ze specyfiki kształcenia zdalnego.

Bezpieczeństwo wewnętrzne

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z powodu zagrożenia epidemicznego spotkania poświęcone omówieniu tematyki efektów uczenia się odbyły się w trybie zdalnym; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że:

- założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte w ramach kształcenia w trybie zdalnym (także w przypadku praktyk),
- największe wyzwanie stanowiły zajęcia terenowe, które pierwotnie, z ograniczeniami były planowane do realizacji stacjonarnej, w wyniku pogarszającej się sytuacji epidemicznej musiały, podobnie jak pozostałe zajęcia praktyczne, być zrealizowane w formie zdanej synchronicznej i dodatkowo asynchronicznej przez czytanie materiałów/dokumentów,
- pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną.

Resocjalizacja

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku resocjalizacja pozytywnie ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że:

- założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte (w ramach kształcenia w systemie zdalnym),

- pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną,
- studenci czasami nie chcieli włączać kamery w czasie zajęć praktycznych.

Prawdziwym wyzwaniem dla osiągnięcia założonych efektów uczenia się są praktyki. Część z nich musiała być realizowana również w trybie zdalnym, czasami w formie asynchronicznej poprzez przygotowanie materiału dla praktykodawcy.

Filologia

Na kierunku filologia spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia, oprócz weryfikacji efektów uczenia się, dotyczyły specyfiki pracy na przedmiotach wchodzących w skład praktycznej nauki języków obcych. We współpracy z Centrum Języków Obcych PWSZ w Koninie omawiana była specyfika i wyzwania pracy na lektoratach (zróżnicowany poziom językowy studentów) w trybie zdalnym. Rozmowy dotyczyły także przygotowań praktycznego egzaminu w ramach Praktycznej Nauki Języka Angielskiego w trybie zdalnym synchronicznym w ramach kształcenia kierunkowego i kształcenia lektoratu oraz w przypadku lektoratu, przygotowania egzaminu na poziomie B2.

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku filologia pozytywnie ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że:

- założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte (w ramach kształcenia w trybie zdalnym),
- pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną,
- studenci czasami nie chcieli włączać kamery w czasie zajęć praktycznych, co zwłaszcza w przypadku zajęć z naciskiem na komunikację stanowi trudność i jest niedoskonałością.

Największym wyzwaniem dla osiągnięcia założonych efektów uczenia się były praktyki. Część z nich musiała być realizowana również w trybie zdalnym, czasami w formie asynchronicznej poprzez przygotowanie materiału dla praktykodawcy.

Pedagogika

Na kierunku pedagogika oprócz omawiania efektów uczenia się, w grudniu odbyło się spotkanie menadżera kierunku oraz pracowników zajmujących się merytoryczną opieką nad blokiem praktyk z interesariuszami zewnętrznymi. Podczas spotkania omawiano sposoby przygotowania studentów do praktyk, plany praktyk. Na koniec omówiono zmiany w programach studiów tak, aby jeszcze lepiej wypełniać efekty uczenia się oraz propozycje wprowadzenia/zastąpienia obecnych przedmiotów innymi, pozwalającymi na większy nacisk na rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku *pedagogika* pozytywnie ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że:

- założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte (w ramach kształcenia w systemie zdalnym),
- pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną,
- prawdziwym wyzwaniem dla osiągnięcia założonych efektów uczenia się są praktyki.

Część z nich musiała być realizowana również w trybie zdalnym, czasami w formie asynchronicznej poprzez przygotowanie materiału dla praktykodawcy.

Języki obce w mediach i biznesie

Na kierunku języki obce w mediach i biznesie w trakcie zebrań z nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi podejmowane były tematy związane z wypełnianiem założeń efektywności uczenia, a także prowadzono rozmowy na temat sylabusów oraz zapisanych w nich treści, również w zakresie osiągania efektów uczenia się. Wniosek tych dyskusji: W celu pełnego osiągnięcia postawionych efektów uczenia się należy uaktualnić sylabusy z praktycznej nauki języka angielskiego i niemieckiego i zaplanować przedmioty, które pozwolą na rozwój konkretnych sprawności.

Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku języki obce w mediach i biznesie pozytywnie ocenili przedmiotowe efekty uczenia się wypełniając stosowne formularze; z treści formularzy przekazanych przez wykładowców wynika, że:

- założone w programach przedmiotów efekty zostały osiągnięte (w ramach kształcenia w systemie zdalnym),
- pojawiały się problemy techniczne związane z komunikacją zdalną,
- studenci czasami nie chcieli włączać kamery w czasie zajęć praktycznych,
- prawdziwym wyzwaniem dla osiągnięcia założonych efektów uczenia się są praktyki.

Część z nich musiała być realizowana również w trybie zdalnym, czasami w formie asynchronicznej poprzez przygotowanie materiału dla praktykodawcy.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu odbywały się spotkania kierowników katedr z nauczycielami prowadzącymi zajęcia na poszczególnych kierunkach w sposób zdalny. Miały na celu między innymi omówienie realizacji efektów uczenia się, pojawiały się również inne tematy wynikające ze specyfiki kształcenia zdalnego.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunkach:

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów,
- przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk medycznych i przyrodniczych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii,
- na stopień osiągnięcia efektów uczenia się w większości miały wpływ: frekwencja na zajęciach, osobiste zaangażowanie się poszczególnych studentów w proces kształcenia, studiowanie w trybie IOS, szczególnie w przypadku zajęć praktycznych,
- stwierdzono, że zmiany w założonych efektach uczenia się są zbędne, a przyjęty proces dydaktyczny jest oceniany jako prawidłowy,
- warto rozważyć wykorzystywanie w większym stopniu metody analizy przypadku i tym samym wzmocnić kształcenie umiejętności analizowania i rozwiązywania sytuacji problemowych,
- wskazano na potrzebę zwiększenia liczby przedmiotów prowadzonych w formie zajęć terenowych,
- wskazano na potrzebę zwiększenia liczby przedmiotów prowadzonych w formie warsztatów kształtujących umiejętności prezentacji i wystąpień publicznych na poszczególnych kierunkach,

Mimo sytuacji epidemiologicznej i trudności z tym związanych zrealizowano wszystkie procedury oceny jakości kształcenia, a realizacja kształcenia w trybie zdalnym w pełni pozwoliła na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Dietetyka

Podjęmowano dyskusje i wdrażano procedury dotyczące aktualnej sytuacji epidemiologicznej, co umożliwiło realizację zakładanych efektów uczenia się. Wprowadzono nauczanie systemem zdalnym. Dużym wyzwaniem była realizacja studenckich praktyk zawodowych, które dzięki zaangażowaniu nauczycieli prowadzących mogły odbyć się zdalnie. W czasie pandemii prowadzono spotkania z pracownikami i studentami w zakresie metod kształcenia na odległość. Przedyskutowano formy zaliczeń i egzaminów oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się w systemie zdalnym oraz ustalono formę obrony prac dyplomowych.

Ponadto w ramach Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości zakupiono najnowszą literaturę oraz wysokiej jakości sprzęt do pomiaru składu ciała w celu podniesienia jakości kształcenia na kierunku.

Wychowanie fizyczne

Kierownicy i nauczyciele dyskutowali na temat realizacji programu i planu studiów w oparciu o wytyczne PKA. Analizowano formy i zakres realizacji praktyk zawodowych, zmodyfikowano programy, w tym cele i efekty uczenia się. Opracowano nowe plany studiów. Analizowano specjalności kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, czego efektem było wprowadzenie nowej specjalności: dietetyka w sporcie. Dyskutowano na temat przebiegu obozu zimowego dla studentów II roku, który z uwagi na wprowadzony w naszym kraju „lockdown” (m.in. zamknięcie hoteli i stoków narciarskich) został przełożony do realizacji w późniejszym niż planowano terminie. Ustalono formy zaliczeń, egzaminów

i przebieg egzaminów dyplomowych. Podjęto decyzje dotyczące kształcenia w systemie zdalnym oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się.

Ponadto w ramach Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości zakupiono pomoce dydaktyczne na wybrane zajęcia praktyczne oraz wodny sprzęt sportowy w celu poprawy jakości kształcenia realizowanych obozów letnich.

Kosmetologia

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dyskutowali o dostosowaniu treści programowych do zmieniających się warunków epidemiologicznych oraz podziału godzin zajęć praktycznych na część realizowaną zdalnie i część realizowaną w formie zajęć praktycznych na uczelni. Podjęto dyskusję na temat wdrażania studentów i nauczycieli do kształcenia zdalnego i wprowadzenia systemu weryfikacji poziomu uczenia się w formie zdalnej poprzez nowe formy pracy studentów i kontroli ich kompetencji z wykorzystaniem ICT. Zachęcano do promowania postawy aktywności, systematyczności i zdyscyplinowania studentów podczas zajęć. Podkreślono zasadność kontynuacji współpracy ze środowiskiem branżowym poprzez organizację szkoleń i wymianę doświadczeń. W ramach Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości powstaje pracownia stylizacji i wizażu oraz pracownia podologiczna oraz trwają zakupy w celu doposażenia pracowni kosmetycznej, co niewątpliwie wpłynie korzystnie na poprawę jakości kształcenia na kierunku.

Pielęgniarstwo

W oparciu o przeprowadzone hospitacje zajęć stwierdzono, że poziom kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wysoki. Wykładowcy prowadzący zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe to praktycy pracujący w zawodzie, co niewątpliwie podnosi jakość kształcenia. Ponadto placówki, w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe również zapewniają dobrą jakość kształcenia. Podkreślano ważność zwiększenia aktywności studentów w różnych inicjatywach uczelnianych i środowiskowych, samorządu studenckiego, kół naukowych, a także w mediach społecznościowych. Na bieżąco ustalano sposób realizacji zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych w zależności od sytuacji epidemiologicznej.

W ramach Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości w realizacji jest pracownia badań fizykalnych, która będzie funkcjonowała przy tworzonym Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej. Podjęte działania poprawią jakość kształcenia na kierunku.

Zdrowie publiczne

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku zdrowie publiczne odbywały się zajęcia na wszystkich specjalnościach i zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia. Przeprowadzone hospitacje wskazały na wysoki poziom kształcenia. Podkreślono

znaczenie różnorodności instytucji i podmiotów, w których studenci realizują praktyki zawodowe i ich wpływ na praktyczny wymiar kształcenia. Podkreślono również wpływ kadry dydaktycznej z wieloletnim doświadczeniem zawodowym na wysoki poziom jakości kształcenia.

Analizowano sylwetkę absolwenta i możliwości zatrudnienia w wielu placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Zwrócono uwagę na konieczność wdrożenia większej możliwości uczestnictwa studentów w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich, szczególnie w ramach kierunków podstawowych (kosmetologia, dietetyka, socjoterapia).

5.3.Opinie kolegów wydziałów dotyczące koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2020/2021 w ramach kolegium wydziału skonsultowano z interesariuszami programy studiów na kierunkach mechanika i budowa maszyn, studia pierwszego stopnia, oraz gospodarka i administracja publiczna, studia drugiego stopnia. W ramach niniejszej konsultacji dla obu kierunków przedstawiono koncepcję kształcenia, wiodące dyscypliny naukowe oraz plan studiów i proponowane specjalności. Odniesiono również efekty uczenia się na ww. kierunkach do poszczególnych poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji (poziom 6 dla kierunku mechanika i budowa maszyn; poziom 7 dla kierunku gospodarka i administracja publiczna). Zreferowano także sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia zwracając uwagę nie tylko na formę zaliczeń i egzaminów, lecz również na weryfikację w postaci projektów, referatów oraz autoewaluację i ewaluację rówieśniczą. Ponadto, na kolegium przedyskutowano wstępne założenia dot. procedury przebiegu egzaminu dyplomowego dla studentów kierunków studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2021/2022 (cykl kształcenia 2019-2022). Protokół z posiedzenia kolegium oraz lista obecności znajdują się w dokumentacji WNET.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Najważniejsze aspekty:

- omówienie konsekwencji zmian wynikających z nowej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz ze zmian ujętych w statucie PWSZ w Koninie, w tym zasad funkcjonowania wydziałów, składu osobowego kolegium, zespołu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, którzy reprezentują wszystkie kierunki prowadzone na WNHIS,
- omówienie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi i opracowywanie zmian w programach kształcenia w dwóch obszarach: proponowanie nowych specjalności oraz sugestie zmian w przedmiotach i w treściach, a także doskonalenie programu praktyk,
- omówienie wydarzeń na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2020/2021,
- omówienie harmonogramu działań promocyjnych i warsztatów w szkołach,
- omówienie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wobec wyzwań kształcenia na profilu praktycznym: cele, zadania. (Nie)standardowe możliwości realizacji studenckich praktyk zawodowych (dobre praktyki),
- omówienie form kształcenia w trybie zdalnym, w tym zalet i wad w kontekście efektywności, realizacji założonych treści, efektów uczenia się, z analizą stopniowego przejścia na tryb stacjonarny albo hybrydowy od nowego roku akademickiego,

- omówienie form działalności promocyjnej kierunków prowadzonych na wydziale w kolejnym roku akademickim, w tym Giełdy Praktyk, warsztatów specjalistycznych dla studentów, spotkań on-line w ramach działań tzw. Drzwi Otwartych,
- omówienie oferty Centrum Języków Obcych PWSZ w Koninie w kolejnym roku akademickim, w tym zasad organizowania kursów wewnętrznych dla studentów i pracowników i kursów zewnętrznych, oprócz oferty ogólnej na zamówienie.

Wnioski:

- do rozważenia różne formy praktyk - działania w szkołach, wolontariat,
- konieczność zindywidualizowanych działań wobec studenta słabszego,
- wybór miejsca praktyk powinno odpowiadać infrastrukturze potrzebnej do osiągnięcia efektów uczenia się,
- konieczność jeszcze lepszego wykorzystania mediów społecznościowych do promowania kierunków i specjalności,
- potrzeba wypracowania kolejnych innowacyjnych specjalności dopasowanych do rynku pracy,
- praktyki studenckie częściowo realizowane w trybie zdalnym. Praktyki pedagogiczne powiązane z przygotowaniem konspektów, programów nauczania i nagrywaniem lekcji,
- działalność w mediach społecznościowych. Niezbędne przygotowanie nagrań ze studentami (filmików), wystąpień studentów/wykładowców lub w formie wywiadów studentów z wykładowcami,
- rozszerzenie oferty Centrum Języków Obcych o nowe kursy, krótkie, tematyczne, prowadzone w trybie zdalnym.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2020/2021 odbyły się dwa spotkania Kolegium Wydziału. Na spotkaniach omawiano założenia oraz koncepcje kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Dokonano analizy specjalności na kierunku wychowanie fizyczne, w wyniku czego wprowadzono specjalność: dietetyka w sporcie. Kolegium wydziału pozytywnie zaopiniowało efekty uczenia się dla kierunku.

Na kierunku dietetyka z uwagi na brak zainteresowania studentów specjalnością „ziołolecznictwo i pszczelarstwo” uznano za stosowne jej likwidację.

Zaproponowano nawiązanie szerszej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Na spotkaniach Kolegium Wydziału rozmawiano o konieczności dalszej modyfikacji programu studiów na kierunku kosmetologia poprzez zwiększenie ilości przedmiotów kierunkowych (podologia, toksykologia). Ponadto wskazano na potrzebę poszerzenia form współpracy ze środowiskiem zawodowym poprzez organizację zewnętrznych szkoleń i wymianę doświadczeń. Zwrócono uwagę na konieczność rozbudowy bazy w celu prowadzenia dodatkowych zajęć oraz stworzenia warunków do odbywania części praktyk zawodowych.

Na spotkaniach rozmawiano o konieczności korelacji i wymiany spostrzeżeń dotyczących realizacji poszczególnych przedmiotów w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej w ramach kierunku pielęgniarstwo. Wskazano na potrzebę bieżącego ustalania sposobu realizacji zawodowych praktyk studenckich (czas, miejsce ich realizacji) w zależności od sytuacji epidemiologicznej. Interesariusze zewnętrzni wskazali na potrzebę rozpoczęcia prac na utworzeniu studiów magisterskich na kierunku pielęgniarstwo.

Podczas spotkań Kolegium Wydziału omawiano możliwość zatrudnienia absolwentów kierunku zdrowie publiczne w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, szczególnie w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wskazano na potrzebę zwiększenia skali metod kształcenia na odległość (MS Teams, Zoom, e-learning) zwłaszcza ze względu na zagrożenie epidemiczne.

Protokół z posiedzeń kolegium oraz lista obecności znajdują się w dokumentacji WNZ.

5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2020/2021 monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano poprzez udział dziekana WNET w komisjach egzaminacyjnych. Dziekan WNET uczestniczyła jako obserwator w egzaminach dyplomowych prowadzonych w ramach synchronicznego kontaktu online na kierunkach: mechanika i budowa maszyn (23 lutego 2021 r.), zarządzanie i inżynieria produkcji (17 grudnia 2020 r.). Dziekan WNET przewodniczyła również egzaminom dyplomowym przeprowadzonym w trybie zdalnym synchronicznym na kierunkach finanse i rachunkowość (18 czerwca 2021 r.) oraz gospodarka i administracja publiczna (17 czerwca 2021 r.), a także egzaminom dyplomowym prowadzonym w murach Uczelni na kierunku finanse i rachunkowość (16 września 2021 r.).

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Egzaminy dyplomowe na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych były prowadzone w trybie zdalnym. Dziekan monitorował organizację egzaminów dyplomowych (w tym liczbę planowanych studentów w danym terminie, skład komisji), poza tym funkcję obserwatorów wspomagających na kierunku filologia pełnił dr Marek Derenowski, prof. PWSZ w Koninie, a na kierunkach społecznych dr Kazimiera Król, prof. PWSZ w Koninie. Wybór tych osób wynika z ich niekwestionowanego doświadczenia w zakresie dydaktyki i prowadzenia seminariów dyplomowych.

Komisje zarówno na kierunkach językowych jak i społecznych były ułożone w ten sposób, aby przewodniczący był jednocześnie zaangażowany merytorycznie, mógł pełnić przemiennie funkcję przewodniczącego i recenzenta i aby w zespołach kierunkowych cztery osoby na zmianę były członkami w komisjach.

Egzaminy odbyły się z zachowaniem wszystkich procedur pod względem formalno-prawnym i wymogów sanitarno-epidemicznych, dla egzaminów przeprowadzonych w trybie zdalnym dziekan rekomendował nagranie egzaminu po uprzedniej zgodzie studenta; w niektórych przypadkach zostało to zastosowane. Podczas każdego egzaminu student otrzymał pytanie z zakresu kompetencji społecznej, w nawiązaniu do przygotowanego portfolio, po egzaminie dyplomowym dziekan wspólnie z przewodniczącymi komisji i/lub promotorami dokonał analizy poprawności przeprowadzenia egzaminu, zwłaszcza w odniesieniu do egzaminów w trybie zdalnym, w celu wprowadzenia udoskonaleń w przyszłości.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2020/2021 odbywało się monitorowanie egzaminów dyplomowych. Obserwatorami był dziekan lub kierownicy katedry, którzy uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji. Dziekan WNZ planował przebieg egzaminów, ustalał harmonogramy oraz składy komisji. Egzaminy dyplomowe na wszystkich kierunkach przeprowadzono w Uczelni z zastosowaniem wszystkich procedur sanitarnych.

5.5. Weryfikacja prac dyplomowych w JSA

Weryfikacji prac dyplomowych w roku akademickim 2020/2021 dokonano za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Analizę przedstawiono w tabeli 17.

Tabela 17. Liczby prac dyplomowych zweryfikowanych w JSA na poszczególnych wydziałach i kierunkach w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2020/2021

Stopień, kierunek i forma studiów			Liczba zweryfikowanych prac dyplomowych				Razem
			bez przekroczonych wskaźników	z przekroczonymi wskaźnikami, które zostały zaakceptowane przez promotora	z przekroczonymi wskaźnikami i skierowane do poprawy oraz ponownej procedury	uznanych za noszące znamiona plagiatu	
Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych							
studia I stopnia	INF	SS	11	0	1	0	11
		FiR	SS	49	0	0	0
	LOG	SN	28	0	0	0	28
		SS	29	0	0	0	29
	MBM	SN	34	0	0	0	34
		SS	20	0	0	0	20
studia II stopnia	GAP	SN	3	1	0	0	4
		SS	21	1	0	0	22
	ZIP	SN	27	1	0	0	28
		SS	21	0	0	0	21
Razem WNET			281	5	6	0	291
Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych							
studia I stopnia	BW	SS	20	0	0	0	20
	ANG	SS	27	0	0	0	27
	PED	SS	36	1	0	0	37
studia II stopnia	ANG	SS	7	0	0	0	7
	GER	SS	10	0	0	0	10
Razem WNiS			100	0	0	0	101
Wydział Nauk o Zdrowiu							
studia I stopnia	DIET	SS	14	0	0	0	14
	WF	SS	9	4	0	0	13
	KOSM	SS	19	3	0	0	22
studia II stopnia	PIEL	SS	26	1	0	0	27
	ZP	SS	20	3	0	0	23
Razem WNZ			88	11	0	0	99
Łącznie			469	16	6	0	491

Źródło: Dane wydziałów PWSZ w Koninie.

W znakomitej większości prac (469 z 491, czyli 95,52%) nie przekroczono przyjętych wskaźników.

6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach

Wskaźnik sprawności kształcenia został wyliczony jako stosunek liczby absolwentów do liczby osób rozpoczynających studia. Sprawność została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim:

- 2017/2018 (dane według sprawozdania GUS S-10 z dnia 30.11.2017 r.) – inżynierskie pierwszego stopnia;
- 2018/2019 (dane według sprawozdania GUS S-10 z dnia 31.12.2018 r.) – licencjackie pierwszego stopnia;
- 2019/2020 (dane według sprawozdania GUS S-10 z dnia 31.12.2019 r.) – magisterskie

do liczby osób, które planowo ukończyły studia w roku akademickim 2020/2021 do dnia 30 września 2021 r.

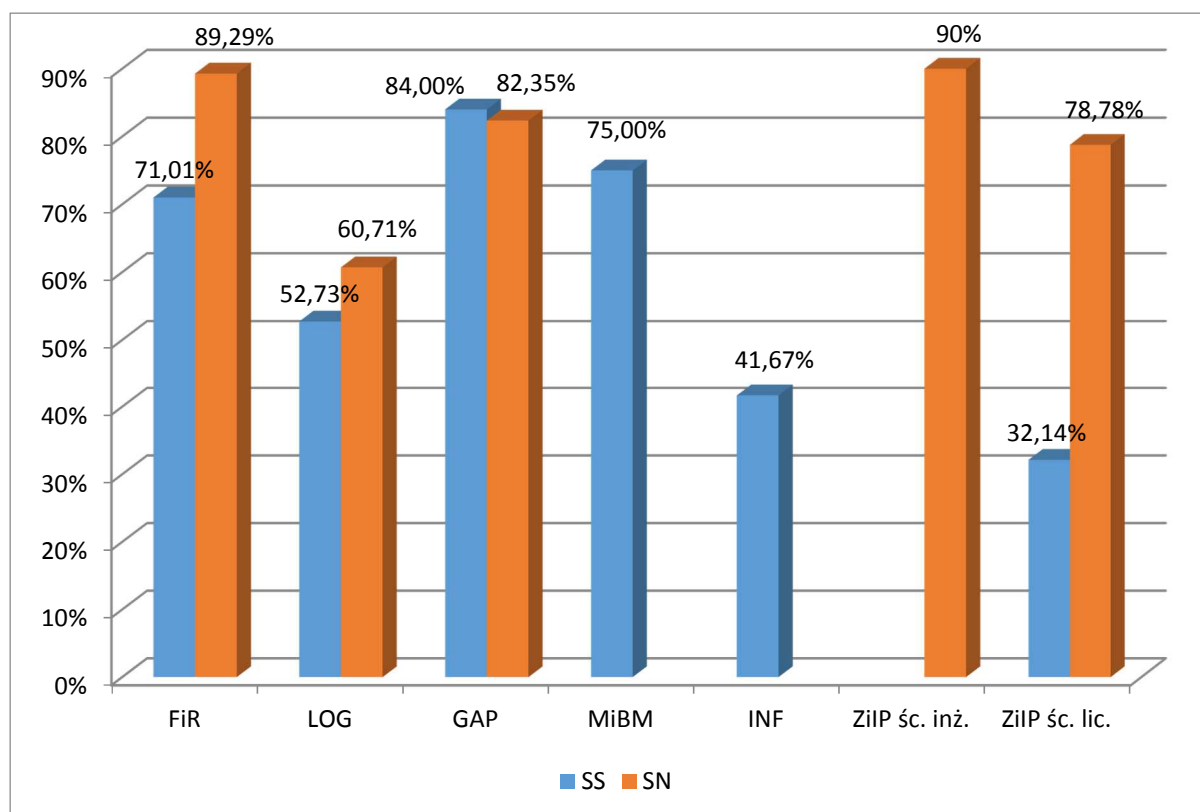
Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Zestawienie danych dotyczących wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNEiT w roku akademickim 2020/2021 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 18 oraz zobrazowano na wykresie 6.

Tabela 18. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNEiT w roku akademickim 2020/2021 przeliczony metodą I (ogólną/ilościową)

WNEiT	SS [w %]	SN [w %]
finanse i rachunkowość	71,01	89,29
logistyka	52,73	60,71
gospodarka i administracja publiczna	84,00	82,35
mechanika i budowa maszyn	75,00	-
automatyka i robotyka	-	-
informatyka	41,67	-
zarządzanie i inżynieria produkcji śc. inż.	-	90,00
zarządzanie i inżynieria produkcji śc. lic.	32,14	78,78
Średnia WNEiT	59,43	80,23

Źródło: Dane Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

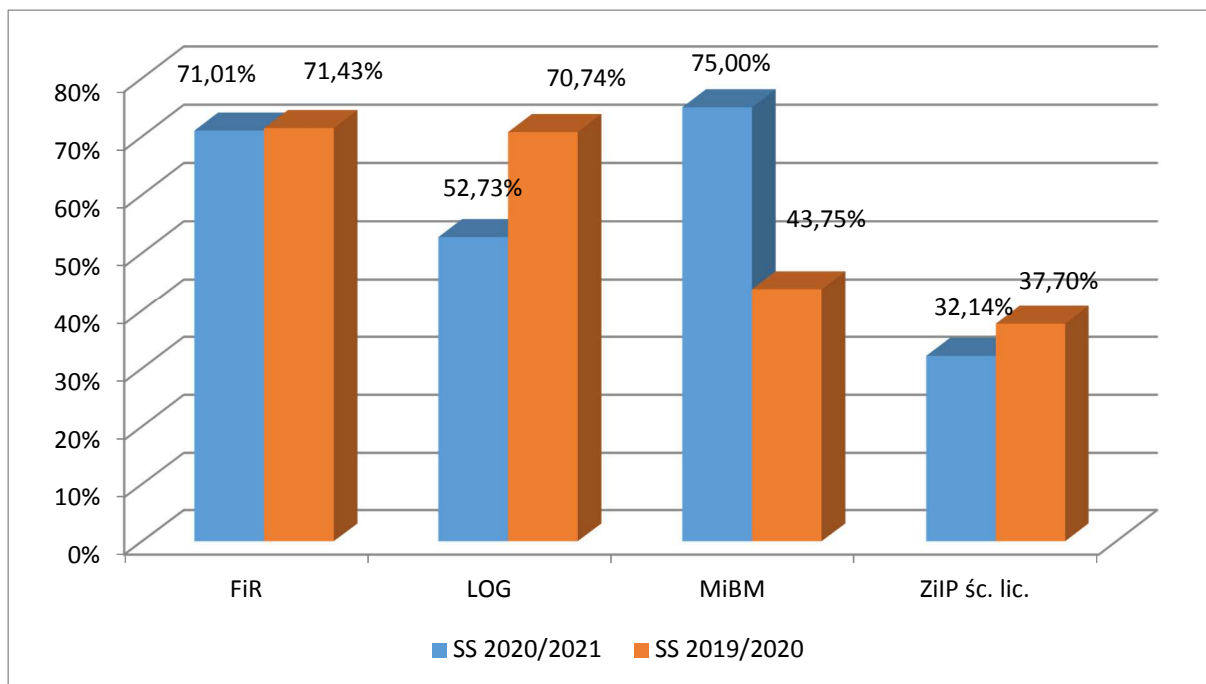


Wykres 6. Wskaźniki sprawności kształcenia (w %) na kierunkach i formach studiów WNET w roku akademickim 2020/2021

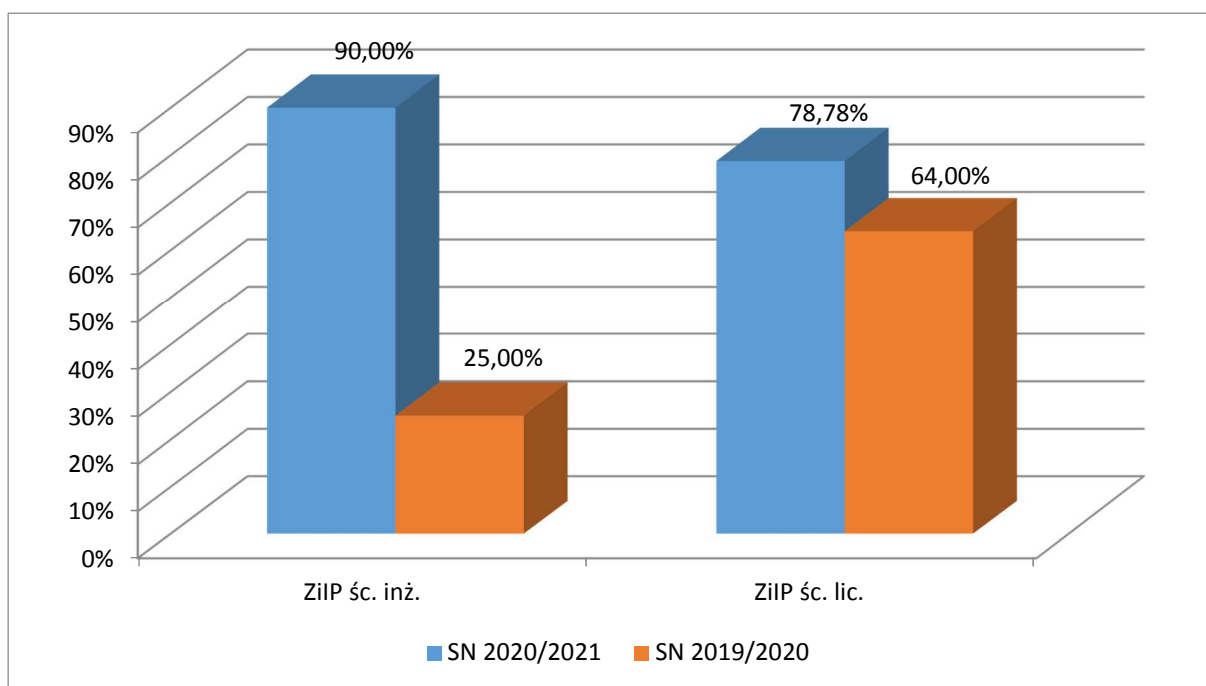
Z analizy sprawności kształcenia na WNET wynika, że spośród studentów, którzy rozpoczęli studia stacjonarne pierwszego stopnia inżynierskie w roku akademickim 2017/2018, studia pierwszego stopnia licencjackie w roku akademickim 2018/2019 lub studia drugiego stopnia w roku akademickim 2019/2020, najwyższy wskaźnik kształcenia w roku akademickim 2020/2021 zanotowano na kierunku gospodarka i administracja publiczna (84%). Natomiast najniższy wskaźnik sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych odnotowano na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji ścieżka licencjacka (32,14%). Natomiast średni wskaźnik sprawności kształcenia dla wszystkich kierunków WNET na studiach stacjonarnych wynosi 59,43%.

Z kolei na studiach niestacjonarnych spośród pięciu prowadzonych w tej formie studiów najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia w roku akademickim 2020/2021 odnotowano na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji ścieżka inżynierska (90%), najniższy zaś na logistyka (60,71%). Wartość średnia wskaźnika dla tej formy studiów to 80,23%.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2019/2020 i w roku akademickim 2020/2021 obrazuje wykres 7. Natomiast dla studiów niestacjonarnych zestawienia nie można wykonać, ponieważ nie ma pokrywających się kierunków w porównywanych latach akademickich na tej formie studiów.



Wykres 7. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2020/2021 i w roku akademickim 2019/2020.



Wykres 8. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2020/2021 i w roku akademickim 2019/2020

Wnioski:

- w roku akademickim 2020/2021 sprawność kształcenia na studiach stacjonarnych dla dwóch kierunków finanse i rachunkowość i mechanika i budowa maszyn kształtowała się w przedziale 70%-75%, jeden kierunek logistyka uzyskał sprawność kształcenia na poziomie ca. 53%, natomiast jeden kierunek zarządzanie i inżynieria produkcji uzyskał wskaźnik sprawności kształcenia na poziomie ca. 32%;
- na studiach niestacjonarnych kierunek zarządzanie i inżynieria produkcji osiągnął w roku akademickim 2020/2021 bardzo wysoki poziom sprawności kształcenia

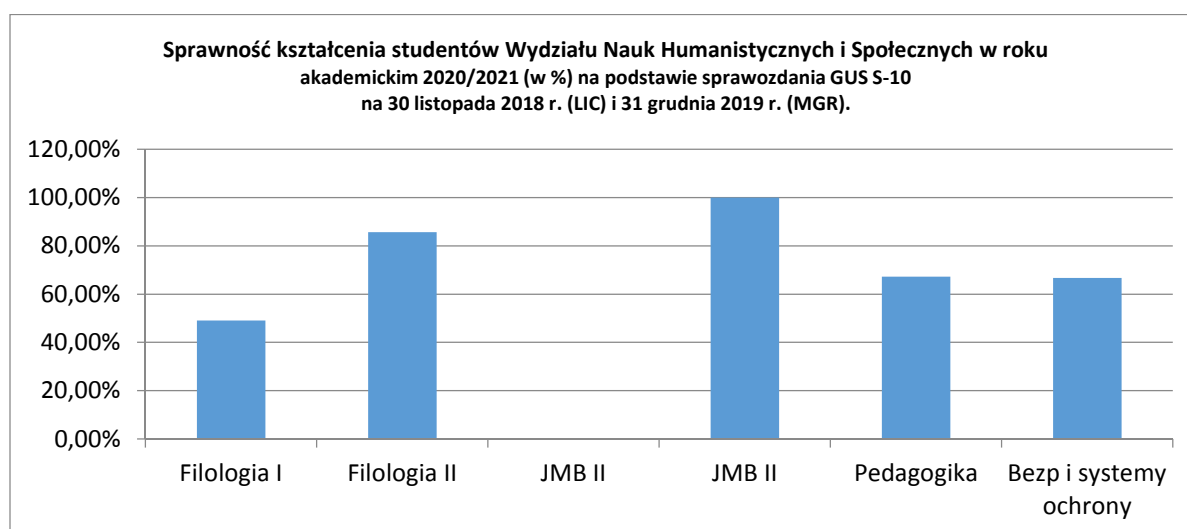
- zarówno na ścieżce inżynierskiej – 90%, jak i licencjackiej – ca. 79%;
- w porównaniu do roku ubiegłego na studiach stacjonarnych w roku akademickim 2020/2021 odnotowano spadek wskaźnika sprawności kształcenia na trzech kierunkach. Spadek na kierunku finanse i rachunkowość ma charakter symboliczny, na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji ścieżka licencjacka 5,5 pp., a największy spadek na kierunku logistyka o 18 pp. Zanotowano natomiast wzrost sprawności kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn o ponad 30 pp.;
 - w porównaniu do roku ubiegłego na studiach niestacjonarnych w roku akademickim 2020/2021 odnotowano wzrosty sprawności kształcenia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji na obu ścieżkach, przy czym najwyższy wzrost zanotowano na ścieżce inżynierskiej z 25% do aż 90%;
 - zanotowano bardzo niski wskaźnik sprawności na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, na ścieżce licencjackiej prowadzonego w formie studiów niestacjonarnych; przyczyną tego stanu może być fakt, że analizy dokonano na 18 września 2020 r, w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

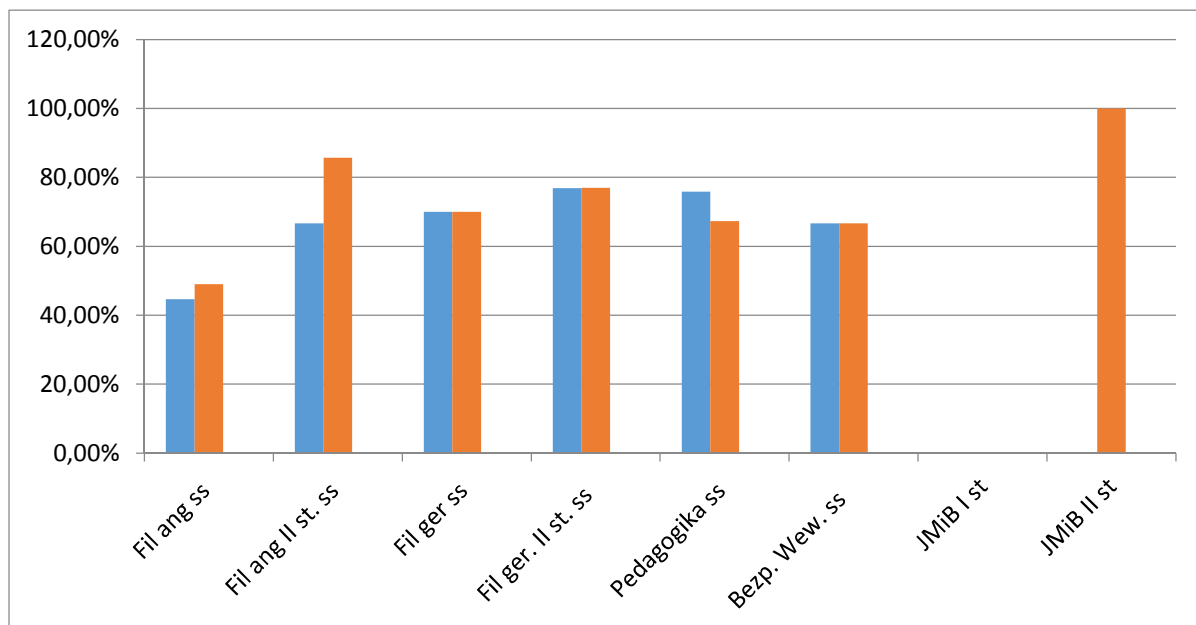
Wyniki w roku akademickim 2020/2021 dotyczące sprawności kształcenia zostały przedstawione w poniższej tabeli i wykresie:

Tabela 18. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNHiS w roku akademickim 2020/2021 przeliczony metodą I (ogólną/ilościową)

Kierunek	Stopień studiów	Sprawność kształcenia
filologia	I	49,01%
	II	85,71%
JMB	I	-
	II	100,00%
pedagogika	I	67,27%
bezpieczeństwo i systemy ochrony	I	66,66%
Średnia WNHiS	-	73,73%



Wykres 9. Sprawność kształcenia studentów WNHiS w roku akademickim 2020/2021 (w %)



Wykres 10. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNHIS w latach 2019/2020 i 2020/2021

Kolorem niebieskim zaznaczono rok akademicki 2019/2020 a pomarańczowym 2020/2021. Analizując wyniki dla poszczególnych lat akademickich nie jest łatwe dokonanie rzetelnej analizy ponieważ niektóre kierunki zostały wygaszone filologia germańska, a na ich miejsce powstały nowe kierunki języki obce w mediach i biznesie. Tam gdzie można było dokonać analizy widać, że wyniki na filologii angielskiej wzrosły w ostatnim roku. Może to mieć związek ze specyfiką kształcenia zdalnego. Na pedagogice widać spadek i być może tutaj wpływ miało kształcenie zdalne, które dla studentek i studentów nie były odpowiednie. Kierunek bezpieczeństwo na porównywalnym poziomie a języki obce w mediach i biznesie na II stopniu kształcenia zanotowały 100% efektywność, która może wynikać z nowości tego kierunku. Fakt, że nie wszyscy studenci kończą studia w wymaganym terminie, uwarunkowany jest kilkoma czynnikami, m.in. przygotowaniem maturzysty do studiów, wysokim poziomem kształcenia wynikającym z postawionego celu (osiągnięcie przez absolwenta studiów I stopnia poziomu C1, przez absolwentów studiów II stopnia poziomu C2 według ESKOJ), pracą zawodową studentów. Natomiast najważniejszym czynnikiem mającym wpływ na wyniki jest edukacja zdalna, która wymaga od wykładowców nowatorskiego podejścia do oceniania studentów.

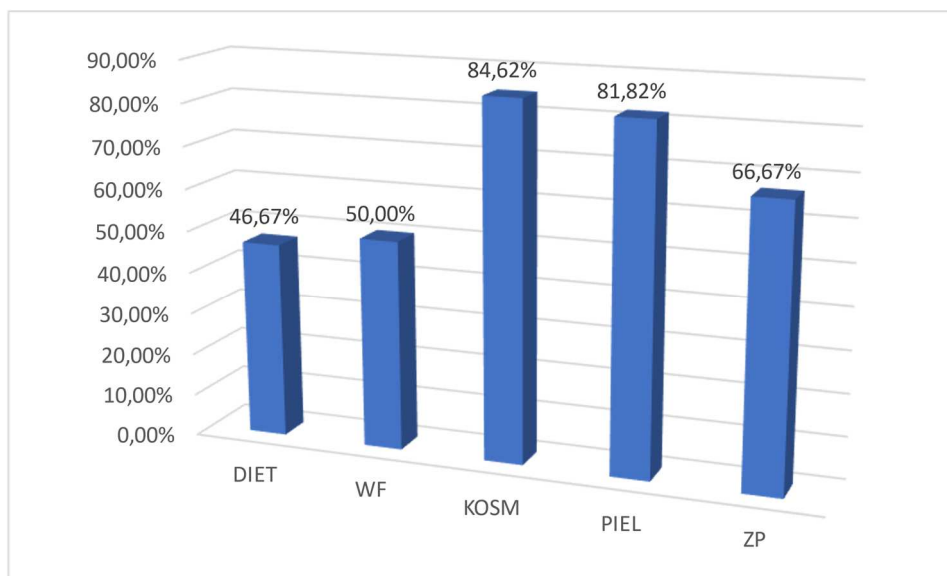
Wydział Nauk o Zdrowiu

Dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2020/2021 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 19 i na wykresie 10.

Tabela 19. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2020/2021

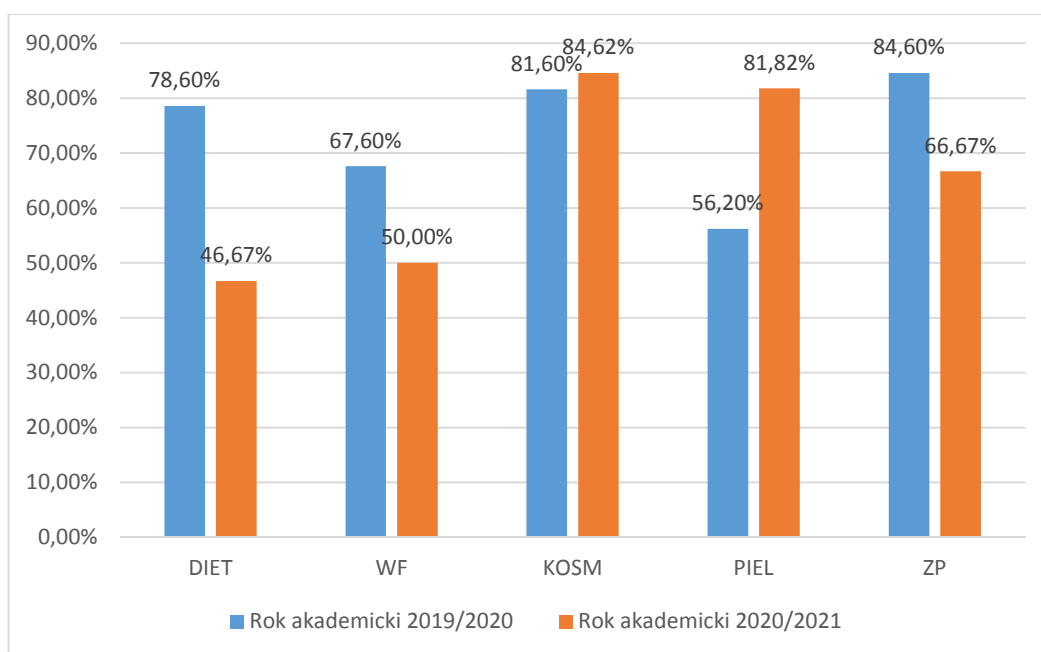
WNZ	SS (%)
DIET	46,67%
WF	50,00%
KOSM	84,62%
PIEL	81,82%
ZP	66,67%
Średnia WNZ	65,95%

Źródło: Dane WNZ



Wykres 11. Wskaźnik sprawności kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w roku akademickim 2020/2021, stan na 30.09.2021 r.

Zaobserwowano, że w roku akademickim 2020/2021 najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia uzyskano na kierunku kosmetologia (84,62%), najniższy natomiast na dietetyce (46,67%).



Wykres 12. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w latach 2019/2020 i 2020/2021

W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego znacznie podniósł się wskaźnik sprawności kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Natomiast spadek zauważalny jest na kierunku dietetyka.

7. Wnioski

7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach i kierunkach

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Należy zauważyć, iż proces nauczania zdalnego wymuszony sytuacją epidemiczną postawił zarówno przed prowadzącymi jak i studentami niespotykane dotąd i zupełnie nowe wyzwania. Spowodowało to również sytuację, w której pomimo zastosowania tych samych narzędzi oceny, porównanie roku akademickiego 2020/2021 do lat poprzednich, jak i wyciąganie na ich podstawie wniosków, jest zadaniem niezwykle trudnym. Wszelkie wnioski i rekomendacje odnosząc się będą do form kształcenia, które w takim natężeniu nie wrócą. Niemniej podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WNET w roku akademickim 2020/2021 należy stwierdzić, że:

- na wszystkich kierunkach zrealizowano zakładane procedury oceny jakości kształcenia wyznaczone zarządzeniem nr 83/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- powyższe procedury przeprowadzono przy użyciu narzędzi podstawowych i wspomagających, określonych w załączniku do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 5,
- zgodnie z załącznikiem do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 6, w zakresie zadań komisji itp. oceny jakości kształcenia na wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych przeprowadzono:
 - oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się,
 - oceny za pomocą arkuszy hospitacji zajęć dydaktycznych wypełnianych przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na danym kierunku i roku studiów na wydziale,
 - sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- na podstawie analizy danych uzyskanych przy użyciu narzędzi podstawowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane efekty uczenia się, zarówno przedmiotowe jak i kierunkowe,
- na podstawie analizy arkuszy hospitacyjnych należy stwierdzić, że osiągnięto dobry lub bardzo poziom jakości kształcenia,
- na podstawie analizy sprawozdań z realizacji studenckich praktyk zawodowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane cele praktyk, a zaangażowanie studentów w praktyki było na wysokim poziomie.

Rekomendacje i elementy wymagające poprawy:

- powrót do nauczania stacjonarnego w celu podniesienia sprawności nauczania wymaga się od prowadzących wyjątkowego podejścia zwłaszcza w stosunku do studentów, którzy rozpoczęli studia w systemie zdalnym,
- w miarę możliwości zaleca się korzystać z MS Teams do udostępniania studentom materiałów z zajęć oraz kontaktu,
- w celu podniesienia jakości kształcenia na kierunkach ekonomicznych postuluje się zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń z matematyki dla kandydatów na te kierunki,
- w celu podniesienia jakości kształcenia na kierunkach ekonomicznych postuluje się zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki dla studentów pierwszego roku.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

- w roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych zrealizowane zostały wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia,
- podsumowując wyniki uzyskane w toku procesu oceny jakości kształcenia można stwierdzić, że kształcenie na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych pomimo nauczania zdalnego, odzwierciedla oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- kształcenie jest dostosowane do potrzeb obecnego rynku pracy (z nadzieją że od przyszłego roku wrócimy do stacjonarnego trybu nauczania),
- mocne strony kształcenia na Wydziale w roku akademickim 2020/2021:
 - wieloaspektowość podejmowanych przez wykładowców działań i ich ogromne zaangażowanie na polu naukowym, dydaktycznym, organizacyjnym oraz promocyjnym na rzecz Wydziału i Uczelni (pomimo zdalnego nauczania),
 - różnorodność organizowanych na Wydziale przedsięwzięć, co ma bezpośredni wpływ na rozszerzanie obszarów badawczych, rozwijanie kontaktów, i wizerunku Wydziału na zewnątrz, a także podnoszenie kompetencji społecznych studentów. W kolejnych latach warto zadbać o ścisłą współpracę ze środowiskiem lokalnym. Władze Wydziału i jego pracownicy osiągnęli tak zróżnicowaną aktywność pomimo zdalnego nauczania,
 - unowocześnienie procesu kształcenia i sprostanie wymogom nauczania zdalnego,
- słabe strony:
 - nadal pewne wyzwania związane z organizacją i przebiegiem praktyk,
 - wymagania nauczania zdalnego nie powinny być do końca traktowane jako słaba strona. Jednakże na pewno ma to wpływ na intensywność i różnorodność działań Wydziału.

Mając na uwadze trwanie epidemii i wynikające z tego obostrzenia i specyfikę kształcenia na Uczelni należy dobrze zaplanować proces nauczania, żeby spełniał wymogi kształcenia i pozwalał studentom na osiągnięcie efektów uczenia się. Można mieć nadzieję, że kolejny rok będzie już stacjonarny, co wpłynie korzystnie na funkcjonowanie Wydziału. Następnie przedstawiono wnioski oraz uwagi dotyczące poszczególnych kierunków.

Filologia

- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia jest na wysokim poziomie i odzwierciedla w pełni oczekiwania Władz Uczelni oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- mocne strony kształcenia na kierunku filologia w roku akademickim 2020/2021:
 - kształcenie dostosowane jest do potrzeb obecnego rynku pracy, a ponadto absolwenci nie mają problemów ze znalezieniem pracy po ukończeniu studiów,
 - wieloaspektowość podejmowanych przez wykładowców działań i ich ogromne zaangażowanie na polu naukowym, dydaktycznym, organizacyjnym oraz promocyjnym na rzecz Wydziału i Uczelni,
 - wielość i różnorodność organizowanych na Wydziale przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, co ma bezpośredni wpływ na rozszerzanie obszarów badawczych, rozwijanie kontaktów i wizerunku Wydziału na zewnątrz, a także podnoszenie kompetencji społecznych studentów,
- w kolejnych latach warto zadbać o jeszcze większą współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- do słabszych stron należy zaliczyć pewne wyzwania z organizowaniem praktyk, zwłaszcza w okresie epidemii.

Pedagogika

- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia na kierunku pedagogika jest na wysokim poziomie i odzwierciedla w pełni oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- mocne strony kształcenia na kierunku pedagogika w roku akademickim 2020/2021:
 - duże zaangażowanie studentów i wysoka motywacja podczas zajęć, nawet tych prowadzonych zdalnie,
 - bardzo dobre i praktyczne przygotowanie studentów do dalszej pracy zawodowej,
- podobnie jak na kierunku filologia słabszą stroną jest zrealizowanie praktyk w formie zdalnej i spełnienie wymaganych założeń.

Resocjalizacja

- na kierunku resocjalizacja, biorąc pod uwagę wszystkie wykorzystane narzędzia podstawowe i wspomagające można stwierdzić, że jakość kształcenia jest na bardzo wysokim poziomie,
- założone efekty uczenia się zostały całkowicie osiągnięte, co na pewno jest mocną stroną kierunku (pomimo zdalnego nauczania),
- mocne strony kształcenia na kierunku resocjalizacja w roku akademickim 2020/2021:
 - bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i praktyczne wykładowców,
 - dopasowanie procesu kształcenia do potrzeb i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych,
 - unowocześnienie procesu kształcenia i sprostanie wymogom nauczania zdalnego,
- większych słabości nie zanotowano. Jedyne wynikały ze specyfiki zdalnego nauczania, które utrudnia bezpośredni kontakt z pracodawcami i interesariuszami zewnętrznymi.

Bezpieczeństwo wewnętrzne

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zrealizowano wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia,

- proces badania jakości kształcenia przebiegał bez większych zakłóceń,
- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia na kierunku jest na wysokim poziomie i odpowiada oczekiwaniom interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych,
- mocne strony kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w roku akademickim 2020/2021:
 - wysoki poziom kształcenia i bardzo dobry kontakt z interesariuszami zewnętrznymi. Praktyki przebiegały bez żadnych zakłóceń a treści zawarte w przedmiotach i specyfika praktyk pozwala na spełnienie oczekiwań nowoczesnego rynku pracy,
- słabe strony związane są z nauczaniem zdalnym i brakiem możliwości bezpośredniego kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi.

Języki obce w mediach i biznesie

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku języki obce w mediach i biznesie zrealizowano wszystkie zakładane procedury jakości kształcenia.

Badanie jakości kształcenia przebiegało bardzo efektywnie,

- w nawiązaniu do narzędzi podstawowych i wspomagających można stwierdzić, że sprawność kształcenia na kierunku jest na wysokim poziomie. Zakładane cele uczenia się zostały spełnione w 100%,
- kształcenie na kierunku odbywało się bez zakłóceń z wykorzystaniem najnowocześniejszych narzędzi dydaktycznych dostępnych na Uczelni,

- mocne strony kształcenia na kierunku języki obce w mediach i biznesie w roku akademickim 2020/2021:
 - dopasowanie do oczekiwań współczesnego rynku pracy,
 - rozszerzanie obszarów badawczych, rozwijanie kontaktów, i wizerunku Wydziału na zewnątrz, a także podnoszenie kompetencji społecznych studentów,
- podobnie jak w przypadku innych kierunków pewnym problemem i słabą stroną kierunku w tym roku akademickim była realizacja praktyk i kształcenia w formie zdalnej. Jednakże wszystkie założone cele zostały zrealizowane.

Wydział Nauk o Zdrowiu

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WNZ w roku akademickim 2020/2021, należy stwierdzić, że:

- przedmiotowe i kierunkowe efekty uczenia się zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów,
- przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk medycznych i przyrodniczych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii,
- na stopień osiągnięcia efektów uczenia się w większości miały wpływ następujące czynniki: frekwencja na zajęciach, osobiste zaangażowanie studentów w proces kształcenia, studiowanie w trybie IOS, (dotyczy szczególnie zajęć praktycznych) oraz w niektórych przypadkach niski poziom sprawności fizycznej,
- stwierdzono, że zmiany w założonych efektach uczenia się są zbędne, a przyjęty proces dydaktyczny jest oceniany jako prawidłowy,
- przeprowadzone hospitacje i ich ocena wskazują na wysoki poziom kształcenia i bardzo dobrą kadrę dydaktyczną z dużym doświadczeniem zawodowym,
- mimo trudnej sytuacji epidemiologicznej zrealizowano wszystkie praktyki zawodowe i zajęcia terenowe.

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna z dużym doświadczeniem praktycznym,
- bardzo dobra organizacja studenckich praktyk zawodowych,
- bieżąca analiza programów, specjalności studiów oraz osiąganych efektów uczenia się.

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- wyposażenie niektórych laboratoriów zwłaszcza na kierunku studiów kosmetologia,
- konieczność większego zaangażowania aktywności studentów do uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich (zdrowie publiczne),
- studia na kierunku wychowanie fizyczne nie dają studentom kompetencji nauczycielskich, co może w przyszłości stanowić duże zagrożenie dla utrzymania kierunku.

Dietetyka

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- na kierunku dietetyka mimo panującej sytuacji epidemiologicznej zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia uwzględniając narzędzia podstawowe i wspomagające wewnętrzny system jakości kształcenia,
- studenci osiągnęli wszystkie z zakładanych efektów uczenia się,
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia,
- mocne strony kształcenia na kierunku dietetyka w roku akademickim 2020/2021:

- głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku realizowany poprzez praktyki zawodowe,
- doświadczona kadra dydaktyczna prowadząca przedmioty praktyczne, składająca się w znacznej mierze z praktyków z zakresu dietetyki z wieloletnim doświadczeniem zawodowym.

Wychowanie fizyczne

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- mimo sytuacji związanej z pandemią wirusa Covid-19 zrealizowano wszystkie procedury oceny jakości kształcenia na kierunku,
- przeprowadzono hospitacje zajęć, ocenę przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się, zrealizowano praktyki zawodowe,
- analiza narzędzi systemu oceny jakości kształcenia wskazuje na wysoki poziom kształcenia,
- podejmowane działania umożliwiły osiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- mocne strony kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2020/2021:
 - bardzo dobra, wykwalifikowana kadra dydaktyczna z dużym doświadczeniem zawodowym,
 - bardzo dobra organizacja praktyk zawodowych.

Kosmetologia

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- zrealizowano wszystkie procedury jakości kształcenia na kierunku nawiązujące do narzędzi podstawowych i wspomagających systemu,
- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte - zdecydowana większość efektów została osiągnięta na poziomie dobrym i wyższym,
- hospitacje wskazywały na bardzo dobre przygotowanie nauczycieli,
- mocne strony kształcenia na kierunku kosmetologia w roku akademickim 2020/2021:
 - bardzo dobra organizacja praktyk zawodowych,
 - profesjonalna kadra dydaktyczna z dużym doświadczeniem praktycznym,
- do słabszych stron należy problem wyposażenia laboratoriów specjalistycznych.

Pielęgniarstwo

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

- zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- osiągnięto zakładane efekty uczenia się,
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia,
- mocne strony kształcenia na kierunku kosmetologia w roku akademickim 2020/2021:
 - wykwalifikowana kadra dydaktyczna praktykująca zawodowo,
 - współpraca między wykładowcami realizującymi wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktykę zawodową wpływa pozytywnie na jakość kształcenia,
 - liczba placówek, w których są realizowane zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa zapewniająca dobrą jakość realizacji praktyk.

Zdrowie publiczne

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

w roku akademickim 2020/2021 na kierunku zdrowie publiczne odbywały się zajęcia na wszystkich specjalnościach i zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,

- realizacja hospitacji zajęć oraz wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia, mocne strony kształcenia na kierunku zdrowie publiczne w roku akademickim 2020/2021:
 - duża różnorodność instytucji i podmiotów, w których studenci kierunku zdrowie publiczne realizowali studenckie praktyki zawodowe (przy trzech specjalnościach),
 - głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku realizowany poprzez praktyki zawodowe,
 - doświadczona kadra dydaktyczna składająca się w znacznej mierze z praktyków z zakresu zdrowia publicznego z wieloletnim doświadczeniem zawodowym,
 - możliwość zatrudnienia absolwentów kierunku zdrowie publiczne w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej,
- słabe strony kształcenia na kierunku zdrowie publiczne w roku akademickim 2020/2021:
 - konieczność wdrożenia większej możliwości uczestnictwa studentów w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich, szczególnie w ramach kierunków podstawowych (kosmetologia, dietetyka, socjoterapia),

7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w PWSZ w Koninie

W oparciu o przeprowadzoną analizę jakości kształcenia sformułowano następujące wnioski:

- Na wszystkich kierunkach w PWSZ w Koninie - pomimo sytuacji pandemicznej w roku akademickim 2020/21 - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte.
- Hospitowani nauczyciele pomimo nauczania w formie zdalnej skutecznie realizowali treści zgodne z zakładanymi efektami uczenia się.
- Nauczyciele uzyskali wysokie oceny ze strony studentów tj. średnie oceny na wydziałach znajdowały się w przedziale: 4,65-4,74.
- Badani studenci relatywnie wysoko ocenili jakość kształcenia w PWSZ w Koninie, tj. średnia ocena wyniosła 4,32. Najwyższą średnią wartość uzyskała obsługa administracyjna Biura Pomocy Materialnej (4,63), najniżej oceniono przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej (4,05).
- Wysoko jakość kształcenia w PWSZ w Koninie ocenili ankietowani nauczyciele (średnia ocen 4,37). Najwyżej oceniono plan zajęć (4,6), a najniżej dostępność pomocy i narzędzi dydaktycznych (4,1).
- Odnotowano względnie wysokie oceny jakości kształcenia ze strony uczestników studiów podyplomowych tj. średnia ocena dla prowadzonych studiów wyniosła 4,76, najwyżej oceniono obsługę administracyjną (5,46) oraz przygotowanie merytoryczne wykładowców (5,22), a najniżej stopień spełnienia oczekiwań, co do studiów (4,46).
- W odpowiedni sposób przebiegała realizacja praktyk zawodowych. Pomimo utrudnień wynikających z sytuacji pandemicznej zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte.
- Zapewniono odpowiednią realizację egzaminów dyplomowych. Były one monitorowane przez przedstawicieli władz Uczelni i przebiegały bez problemów.
- Wykazano, że znakomita większość prac dyplomowych nie przekroczyła dopuszczalnych wskaźników w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. W opinii promotorów żadna z prac nie nosiła znamion plagiatu.
- Na wydziałach prowadzonych w PWSZ w Koninie sprawność kształcenia wyniosła odpowiednio: WNET= 69,83%; WNHS=73,73; WNZ=65,95%.

8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w PWSZ w Koninie

8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni

Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań:

1. Obszar kształcenia

Osiąganie efektów uczenia się

- z uwagi na sytuację epidemiologiczną warto udoskonalać proces realizacji praktyk zawodowych w aspekcie ich organizacji oraz monitorowania i kontroli przebiegu;
- warto poszukiwać i rozwijać metody aktywizacji studentów, w szczególności podczas zajęć realizowanych w formie zdalnej;
- warto udoskonalać proces osiągania efektów uczenia się z przedmiotów związanych z matematyką, np. można rozważyć doszkalanie studentów w tych obszarach wiedzy.

2. Obszar obsługi procesu dydaktycznego

- strona internetowa – warto kontynuować działania nad przejrzystością strony internetowej uczelni;
- zwrotność wypełnionych kwestionariuszy ankiety – z uwagi na zmniejszenie się zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia w stosunku do wskaźnika z poprzedniego roku akademickiego, warto motywować studentów do ich wypełniania zapewniając jednocześnie anonimowość respondenta.

8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2020/2021, wyszczególnionych w Zarządzeniu nr 171/2020 z dnia 24.11.2020 r.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

1. Wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia, w szczególności poprzez realizowanie zajęć rozwijających umiejętność kreatywnego i analitycznego myślenia.

- praktyczny wymiar kształcenia wzmocniany był w roku akademickim 2020/2021 na WNET poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych na poszczególnych kierunkach przez praktyków, czynnych zawodowo specjalistów w danej dziedzinie posiadających wieloletnie doświadczenie, co wyposaża studentów w odpowiednią wiedzę i umiejętności, a następnie sprzyja podjęciu pracy związanej z ukończonym kierunkiem studiów;
- umiejętności kreatywnego i analitycznego myślenia rozwijano poprzez realizację zajęć w formie warsztatów kształtujących umiejętności pracy zespołowej (liczba przedmiotów prowadzonych w formie warsztatów na poszczególnych kierunkach: 295);

2. Doskonalenie procesu kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

- w roku akademickim 2020/2021 liczba przedmiotów realizowanych na WNET z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosiła 299;
- do realizacji tych przedmiotów wykorzystywano następujące narzędzia: MS Teams (w tym czat), ePWSZ (platforma e-learningowa oparta o środowisko Moodle), poczta elektroniczna;
- proces kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość doskonalono poprzez organizowanie szkoleń dla pracowników Uczelni (szkolenie przeprowadzone przez dra Miłosza Olejniczaka dot. funkcjonalności platformy ePWSZ opartej o środowisko Moodle, 19 maja 2021 r.) oraz poprzez upowszechnianie dobrych praktyk pomiędzy nauczycielami akademickimi;

3. Rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez tworzenie i doposażanie laboratoriów specjalistycznych.

- w roku 2020/2021 na WNET utworzono laboratorium inżynierii wirtualnej oraz doposażono laboratorium elektrotechniki i elektroniki.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

1. Wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia, w szczególności poprzez realizowanie zajęć rozwijających umiejętność kreatywnego i analitycznego myślenia.

Na Wydziale przeprowadzono zajęcia z wprowadzenia do praktyk - były prowadzone częściowo przez interesariuszy zewnętrznych i potencjalnych pracodawców, oprócz tego studenci po przeprowadzeniu rozmów z przedstawicielami swoich rodzin analizowali i oceniali samodzielnie zmiany na rynku pracy. Oprócz tego wykładowcy na Wydziale tak projektowali swoje zajęcia, żeby pomimo zdalnego nauczania studenci rozwijali swoje umiejętności analityczne i autonomię. Studenci biorą coraz bardziej aktywnie i świadomie udział w procesie kształcenia praktycznego dzięki różnicowaniu strategii nauczania i upowszechnianiu form pracy metodą projektu indywidualnego i grupowego, przygotowaniu prezentacji z dyskusją, moderowaniu dyskusji z argumentami. Poza tym studenci opracowują formy pisemne zgodne z zasadami korespondencji służbowej i pisanie tekstów w różnych obszarach działalności zawodowej. Studenci kierunku filologia brali udział w zdalnej współpracy międzynarodowej w ramach zajęć z tłumaczenia.

2. Doskonalenie procesu kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wprowadzono nowe techniki prowadzenia zajęć w kształceniu zdalnym, w tym jeszcze bardziej postawiono na prezentację, analizę materiału, kreatywne pisanie. Udoskonalono prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Temu zagadnieniu była również poświęcona konferencja „Nauczyciele nauczycielom”, zorganizowana na WNHIS w kwietniu 2021, stanowiąca oprócz wymiany doświadczeń przegląd narzędzi i nowatorskich materiałów w kształceniu, nie tylko językowym.

3. Rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez tworzenie i doposażanie laboratoriów specjalistycznych.

W roku akademickim 2020/2021 nie zostały doposażone laboratoria, ale kolejne inwestycje w tym zakresie są planowane w roku 2021/2022. Została zakupiona kabina do tłumaczeń.

Wydział Nauk o Zdrowiu

1. Wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia, w szczególności poprzez realizowanie zajęć rozwijających umiejętność kreatywnego i analitycznego myślenia.

Realizowano szczególnie poprzez stosowanie podczas zajęć takich form, metod i środków, które rozwijają umiejętność kreatywnego i analitycznego myślenia. Realizowano te zadania głównie podczas zajęć praktycznych prowadzonych przez czynnych zawodowo specjalistów posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe. Poprzez realizację różnych zadań, w tym zadań grupowych, studenci kształtowali umiejętności, które umożliwiały im kreatywne osiągnięcie celu oraz analizę jego rezultatów. Dzięki temu studenci nabywają praktycznych umiejętności niezbędnych do podjęcia pracy związanej z ukończonym kierunkiem studiów.

2. Doskonalenie procesu kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zrealizowano następujące działania:

- szkolenia z aplikacji Microsoft Teams;
- konsultacje przy realizacji i ocenie zadań zdalnych;
- konsultacje dotyczące prowadzenia wykładów i zajęć praktycznych;
- konsultacje dotyczące prowadzenia zaliczeń i egzaminów;
- umożliwiono nauczycielom korzystanie z uczelnianego sprzętu (laptopów) do prowadzenia zajęć.

3. Rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez tworzenie i doposażanie laboratoriów specjalistycznych.

W ramach środków IWDD doposażono pracownię w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne na kierunkach prowadzonych na WNZ.

W lipcu 2020 roku rozpoczął się remont budynków należących do WNZ mieszczących się przy ulicy Popiełuszki w Koninie:

- powstaje profesjonalna pracownia wizażu i stylizacji (s. 22) z pełnym wyposażeniem - meble, lustra podświetlane, hokery oraz wszystkie akcesoria do wizażu i stylizacji.
- powstaje Sala Pracowni Kosmetycznej (s. 39) wyposażona w urządzenia do prowadzenia podologii (w tej sali będą również prowadzone zajęcia z podstaw podologii)

Na pomieszczenia Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (dla kierunku pielęgniarstwo) zostały przeznaczone pomieszczenia na I i II piętrze budynku, o łącznej powierzchni 445,87m², które będą w pełni wyposażone:

- sala pielęgniarska wysokiej wierności,
- pomieszczenie kontrolne - sala pielęgniarska,
- sala Egzaminacyjna OSCE,
- sala symulacji z zakresu ALS,
- sala symulacji z zakresu BLS,
- sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich,
- sala umiejętności technicznych,
- pracownia badań fizykalnych.

Władze i pracownicy Wydziału są przekonani, że poczynione udoskonalenia w znaczącym stopniu wpłyną na uatrakcyjnienie zajęć. Będą mieli możliwość przekazywania wiedzy studentom w taki sposób, by mogli oni kształtować swoje umiejętności praktyczne na jak najwyższym poziomie. Będzie to miało niewątpliwie pozytywny wpływ na jakość kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu.