

**RAPORT  
Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA  
W AKADEMII NAUK STOSOWANYCH  
W KONINIE**



**Rok akademicki**

2022/2023

Autorzy raportu

Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr hab. Maciej Tomczak, prof. ANS w Koninie

Członkowie:

1. dr Marcin Hundert – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych;
2. dr Marek Derenowski, prof. ANS w Koninie – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych;
3. dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska – przewodnicząca Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
4. mgr Sylwia Malczyk – pracownik Działu Kształcenia;
5. dr Sebastian Łukaszewski – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, Przewodniczący Rady Uczelni w ANS w Koninie;
6. Damian Gasiński – przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

Przewodniczący – dr Marcin Hundert

Członkowie:

1. dr Robert Rogaczewski – Kierownik Katedry Nauk Ekonomicznych;
2. dr inż. Robert Cieślak – Kierownik Katedry Nauk Technicznych;
3. mgr Agnieszka Andrzejewska – pracownik administracyjny wydziału;
4. dr Przemysław Józwiak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Damian Gasiński – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych:

Przewodniczący – dr Marek Derenowski, prof. ANS w Koninie

Członkowie:

1. dr Grzegorz Pawłowski – Kierownik Katedry Języka i Komunikacji;
2. dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS w Koninie – Kierownik Katedry Nauk Społecznych;
3. mgr Renata Sieczkowska – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewelina Głowacka – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Kinga Mazur – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu:

Przewodnicząca – dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska

Członkowie:

1. dr Ewa Janeczek – Kierownik Katedry Zdrowia;
2. dr Bartosz Chmielewski – Kierownik Katedry Pielęgniarstwa;
3. mgr Ramona Kozłowska-Wróbel – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewa Bąk – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Patrycja Nejman – przedstawiciel studentów.

## Spis treści

1. Informacje ogólne.....	4
2. Podstawy prawne.....	4
3. Opis przeprowadzonej oceny.....	5
4. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie - narzędzia podstawowe.....	6
4.1. Ocena efektów uczenia się.....	6
4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych.....	13
4.3. Ocena nauczycieli akademickich.....	17
4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów.....	21
4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich.....	24
4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych.....	26
4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych.....	27
5. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie - narzędzia wspomagające.....	39
5.1. Cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych.....	39
5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiąganych efektów uczenia się.....	41
5.3. Opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniodawczo- doradczych dziekanów wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów.....	43
5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność obserwatorów zewnętrznych.....	48
5.5. Sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej.....	49
6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach.....	50
7. Wnioski.....	56
7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach.....	56
7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w ANS w Koninie.....	58
8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w ANS w Koninie.....	58
8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni.....	58
8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w ANS w Koninie w roku akademickim 2022/2023, wyszczególnionych w Zarzą- dzeniu nr 138/2022 z dnia 29.11.2022 r. ....	59

## 1. Informacje ogólne

Rok akademicki 2022/2023 był jedenastym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na rok akademicki 2022/2023 określono następujące zadania w zakresie zapewnienia jakości kształcenia:

- 1) wzmacnianie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie zajęć w rzeczywistych warunkach pracy oraz rozwijanie i pogłębianie współpracy Uczelni z pracodawcami, a także partnerami zewnętrznymi;
- 2) doskonalenie procesu kształcenia poprzez wspieranie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji w zakresie dodatkowych umiejętności niezwiązanych z przygotowaniem merytorycznym oraz w rozwijaniu kompetencji w zakresie pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 3) modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, utrzymywanie wysokiej jakości i dostępności infrastruktury, a także jej rozwijanie poprzez utworzenie pracowni dedykowanych poszczególnym kierunkom/specjalnościom.

Zgodnie z przyjętym harmonogramem realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni przez cały rok akademicki 2022/2023 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia.

## 2. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 742, ze zm.)
2. Zarządzenie nr 137/2022 z dnia 29 listopada 2022 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach (ze zm.)
3. Zarządzenie nr 138/2022 Rektora ANS w Koninie z dnia 29 listopada 2022 r. w sprawie zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2022/2023
4. Zarządzenie nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (ze zm.)
5. Uchwała Nr 325/VI/IV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (tj. obwieszczenie Rektora ANS w Koninie z dnia 30 maja 2023 r.).

### 3. Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w ANS w Koninie oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi:

#### 1. Narzędzia podstawowe:

- formularze oceny efektów uczenia się – wypełniane przez osoby prowadzące zajęcia na określonym kierunku oraz kierowników katedr,
- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez hospitujących zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej, przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb),
- ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów oraz nauczycieli (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana wśród studentów za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb oraz przeprowadzana wśród nauczycieli i uczestników studiów podyplomowych za pomocą systemu ANKIETER),
- sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych.

#### 2. Narzędzia wspomagające:

- cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- cykliczne spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia na poszczególnych kierunkach studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się,
- opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniodawczo-doradczych dziekanów Wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów,
- monitorowanie egzaminów dyplomowych przez zewnętrznych obserwatorów egzaminów dyplomowych (władz Uczelni lub osób oddelegowanych przez rektora itp.),
- sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej.

## **4. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie – narzędzia podstawowe**

### **4.1. Ocena efektów uczenia się**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

##### **Finanse i rachunkowość**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Finanse i Rachunkowość w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzega się nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele. Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. W przypadku większości przedmiotów realizacja efektów uczenia się przebiegła bez większych zastrzeżeń.
2. Niewielkie trudności pojawiły się w ramach przedmiotu Makroekonomia i dotyczyły przyswajania przez studentów nowych pojęć czy zagadnień.
3. Nieliczne problemy z opanowaniem materiału pojawiły się w ramach przedmiotu Matematyka.
4. Niewielkie problemy pojawiły się w ramach przedmiotu Podstawy finansów w zakresie interpretacji zjawisk finansowych, związanych ze zmianą wartości pieniądza w czasie. Problemy te związane były głównie z prawidłową interpretacją niektórych wyników. Problemy te nie miały większego wpływu na osiągnięcie efektów uczenia się.
5. Część osób prowadzących zajęcia zgłasza spostrzeżenie, iż niektórzy studenci nie są zorientowani na samodzielne zdobywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności badawczych.

##### **Logistyka**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Logistyka w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzega się nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. W przypadku większości przedmiotów realizacja efektów uczenia się przebiegła bez większych zastrzeżeń.
2. W przypadku przedmiotu Podstawy zarządzania i marketingu największe problemy z osiągnięciem efektów w kategorii „wiedza” mieli studenci z Ukrainy.
3. Odnotowano niewielkie problemy dla przedmiotu Logistyka miejska.
4. Zauważono niewielkie problemy z osiągnięciem efektów uczenia się w zakresie „umiejętności” dla przedmiotów Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce, Logistyka miejska, Matematyka.
5. Nie było problemów z osiągnięciem zamierzonych efektów uczenia się w kategorii „kompetencje społeczne”. Efekty udało się w większości zrealizować. Niestety, wielu ukraińskich studentów nie wykazuje chęci do wspólnej pracy nad projektami, ani też do integracji z polskimi studentami. Są jednostki, które przy zadaniach zespołowych wykonują całą pracę za pozostałych, niezainteresowanych uczestnictwem w zajęciach.

## **Automatyka i robotyka**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Automatyka i robotyka w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzega się nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele.

Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. W roku akademickim 2022/2023 najwięcej studentów nie otrzymało pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotu: Materiałoznawstwo, Mechanika techniczna, PKM z wytrzymałością materiałów i Matematyka ze statystyką.
2. Studenci z przedmiotów: Mechanika techniczna, Fizyka, Mechanika płynów, Termodynamika techniczna mają problemy ze zrealizowaniem w dostatecznym stopniu efektów z kategorii „wiedza”.

## **Mechanika i budowa maszyn**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Mechanika i budowa maszyn w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzega się nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. W roku akademickim 2022/2023, podobnie jak w latach ubiegłych, najwięcej studentów nie otrzymało pozytywnej oceny w pierwszym podejściu z przedmiotów: Wytrzymałość materiałów, Materiałoznawstwo i obróbka cieplna, Grafika inżynierska, Mechanika techniczna, Projektowanie maszyn technologicznych.
2. W przypadku przedmiotu Eksploatacja i diagnostyka maszyn zalecane jest wskazanie powiązań i relacji między technologią, konstrukcją i zarządzaniem produkcją na podstawie konkretnych przykładów zaczerpniętych z produkcji.
3. Wszyscy studenci, którzy zaliczyli przedmioty, opanowali materiał osiągając efekty uczenia w kategorii „umiejętności”. Większość w stopniu co najmniej wystarczającym. Najlepsi zdobyli umiejętności interpretacji i wyjaśniania.
4. Studenci nie wykazywali większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „kompetencje społeczne”.

## **Gospodarka i administracja publiczna**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku GAP w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzega się nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. W przypadku kategorii „wiedza” realizacja efektów uczenia się przebiegła bez zastrzeżeń.
2. W przypadku „umiejętności” dla większości przedmiotów realizacja tych efektów uczenia się przebiegła bez większych zastrzeżeń.
3. Studenci w ramach przedmiotu Gospodarowanie przestrzenią i infrastrukturą publiczną mieli bardzo ograniczone możliwości realizacji efektów z zakresu „umiejętności”.
4. Studenci nie wykazywali większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się z zakresu „kompetencji społecznych”.
5. Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach, zarówno praktycznych, jak i w wykładach.

## **Zarządzanie i inżynieria produkcji**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Zarządzanie i inżynieria produkcji w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzeżono nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. W roku akademickim 2022/2023 największe trudności z zaliczeniem przedmiotów w pierwszym terminie mieli studenci ścieżki licencjackiej. Dotyczyło to przede wszystkim następujących przedmiotów: Język angielski, Prognozowanie i symulacje w przedsiębiorstwie, Zarządzanie strategiczne, Seminarium dyplomowe, Zastosowania matematyki w technice i przemyśle.
2. Pewna grupa studentów, przede wszystkim studiów niestacjonarnych, miała trudności z osiągnięciem efektów uczenia się z kategorii „wiedza” z przedmiotu Techniczne podstawy systemów i procesów produkcyjnych. Wynikało to z braku kontaktu studentów z zagadnieniami z zakresu nauk technicznych w trakcie studiów na poziomie I stopnia. Osiągnięcie minimalnego zrozumienia zagadnień związane było z pracą w ramach konsultacji i e-learningu.
3. Nie stwierdzono problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”.
4. Studenci nie wykazywali większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się z zakresu „kompetencji społecznych”.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

W ramach oceny efektów uczenia się poszczególne przedmioty zostały ocenione przez prowadzących je wykładowców. Ocena efektów została wykonana na podstawie dostarczonych formularzy „ocena przedmiotowych efektów uczenia się”, a także kierunkowych ocen jakości kształcenia.

## **Filologia**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Filologia w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Podobnie jak w latach ubiegłych, zwrócono uwagę na seminaria dyplomowe, w zakresie których studenci nadal mają problemy z poszukiwaniem kreatywnych rozwiązań, pomimo że z większością efektów uczenia się poradzili sobie bardzo dobrze. Być może nowy system dyplomowania pomoże w wyżej wspomnianym problemie. Pod koniec semestru letniego wykładowcy zwrócili uwagę na rosnące zainteresowanie i wykorzystanie SI, w tym chatu GPT do m.in. pisania prac. Rozwiązania technologiczne niewątpliwie wymuszają nowe podejście i zmianę rodzajów zadań weryfikujących efekty uczenia się.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. Zwrócenie większej uwagi na wykorzystanie SI i chatu GPT w przygotowywaniu pracy dyplomowych.
2. Opracowanie przepisów regulujących użycie wyżej wspomnianych narzędzi.
3. Pomoc i opieka nad studentami I roku w celu lepszej adaptacji na Uczelni i stworzenia możliwości osiągnięcia w większym stopniu wszystkich efektów uczenia się.



#### 4. Analiza potrzeb studentów dla pełnego osiągnięcia efektów uczenia się.

### **Pedagogika**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Podobnie jak w latach poprzednich, zwrócono uwagę na kilka aspektów. Na pozytywną uwagę zasługuje aktywny udział oraz duże zaangażowanie studentów podczas zajęć. Charakteryzowali się wysokim poziomem motywacji, angażując się m. in. w udział w dyskusjach i realizację projektów. Niemniej jednak prowadzący zajęcia podkreślali obszary wymagające dalszego rozwoju. Podobnie jak w ubiegłych latach, wskazano tu na niedostatki w zakresie wiedzy powszechnej, niekiedy problemy z czytaniem ze zrozumieniem i krytycznym myśleniem. Natomiast mniejszy problem stanowi obecnie formułowanie precyzyjnych wypowiedzi (ustnych i pisemnych) z zastosowaniem języka naukowego. Ponadto, należy zauważyć, że studenci bardzo chętnie biorą udział w dodatkowych inicjatywach, występują podczas konferencji studenckich, dzięki temu rozwijają kompetencje społeczne.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. Należy wykorzystać zaangażowanie studentów i ich gotowość do brania udziału w inicjatywach edukacyjnych i konferencjach.
2. Skupienie uwagi na rozwijaniu kompetencji społecznych.
3. Zwrócenie uwagi na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych.

### **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Podobnie jak w ubiegłych latach można stwierdzić, że studenci w większości opanowali obowiązujące treści w stopniu zadowalającym. Rozkład ocen nie odbiegał znacząco od rozkładów w poprzednich latach. Studenci efektywnie brali udział w opracowaniu projektu badawczego, dotyczącego problematyki studiów, charakteryzując się zaangażowaniem w przygotowanie i przeprowadzenie badań. Doskonale prezentowali wyniki badań podczas konferencji studenckiej dotyczącej wyzwań bezpieczeństwa i w ramach prezentacji projektów dyplomowych.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. Zwrócenie uwagi na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych.
2. Zachęcanie studentów do aktywnego udziału w różnych przedsięwzięciach edukacyjnych i promocyjnych.
3. Zadbanie o rozwój kompetencji społecznych szczególnie roczników, które korzystały z nauczania zdalnego.

### **Resocjalizacja**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Resocjalizacja w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”, potwierdza to rozkład ocen z poszczególnych przedmiotów. Podobnie jak w ubiegłych latach, studenci przejawiali zaangażowanie, realizując powierzone im zadania sumiennie i zgodnie z harmonogramem (terminowo). Wystąpiły natomiast pewne problemy ze studentami posiadającymi IOS. Podobnie jak w ubiegłych latach, studenci przejawiają trudności w zakresie formułowania precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku naukowym, pomimo

właściwego zrozumienia omawianej problematyki. Ponadto studenci wymagali niekiedy wsparcia w zakresie zastosowania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów społecznych. Zaleca się tu doskonalenie umiejętności w tych obszarach, tj. samodzielną pracę z tekstem naukowym, a także zajęcia praktyczne w Uczelni oraz placówkach resocjalizacyjnych i profilaktycznych.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. Zwiększenie wysiłków nad rozwijaniem umiejętności samodzielnej pracy nad tekstami naukowymi.
2. Zwiększony nadzór nad studentami IOS.
3. Doceniać zaangażowanie studentów w pracę nad powierzonymi im zadaniami.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych wśród studentów resocjalizacji.

### **Języki obce w mediach i biznesie**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Języki Obce w Mediach i Biznesie w roku akademickim 2022/2023 należy podkreślić, iż studenci osiągnęli wszystkie wymagane i wynikające z sylabusów i programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Podobnie jak na pozostałych kierunkach studenci nie doświadczyli większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się, na co wskazuje rozkład uzyskanych ocen. Nieliczne problemy mogły wynikać głównie ze zbyt małej ilości czasu na omówienie niektórych treści. Jednakże ocena kompleksowa jest pozytywna. Pod koniec semestru letniego wykładowcy zwrócili uwagę na rosnące zainteresowanie i wykorzystanie SI, w tym chat GPT do m.in. pisania prac, tłumaczenia. Rozwiązania technologiczne niewątpliwie wymuszą nowe podejście i zmianę rodzajów zadań weryfikujących efekty uczenia się.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. Zwiększenie wysiłków nad rozwijaniem umiejętności samodzielnej pracy nad tekstami naukowymi.
2. Wygenerowanie przepisów związanych z użyciem czatu GPT.
3. Poświęcenie większej ilości czasu na osiągnięcie wybranych efektów uczenia się.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych wśród studentów JMIB.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

### **Dietetyka**

Dokonując oceny efektów uczenia się na kierunku studiów Dietetyka w roku akademickim 2022/2023, stwierdzono, że studenci osiągnęli wszystkie zakładane efekty uczenia się w kategoriach „wiedzy”, „umiejętności” i „kompetencji społecznych”. Występujące trudności dotyczące przyswajania wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów przedstawili nauczyciele prowadzący w ramach oceny przedmiotowych efektów uczenia się. Nie miały one jednak wpływu na przebieg procesu kształcenia a wynikały z zaległości jakie studenci mieli w niektórych obszarach edukacji.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy efektów uczenia się, realizowanych na poszczególnych przedmiotach należą:

1. Niezbędne jest doskonalenie znajomości obcego języka specjalistycznego i terminologii żywieniowo – medycznej.
2. Jak w roku ubiegłym, w celu doskonalenia umiejętności praktycznych, w tym planowania strategii żywieniowej w konkretnej sytuacji klinicznej z uwzględnieniem wieku, płci i potrzeb żywieniowych pacjentów, podkreślono potrzebę zwiększenia zajęć praktycznych z pacjentem.

3. Najmniejsze problemy sprawiało studentom osiągnięcie efektów uczenia się dotyczących potrzeby ciągłego samokształcenia się i współpracy z innymi specjalistami. Przydatne tu były treści uzyskane z innych przedmiotów. Wskazuje to na prawidłowy i zsynchronizowany proces kształcenia na kierunku Dietetyka.
4. Studenci wykazali się umiejętnością wyszukiwania rzetelnej, wiarygodnej i opartej na Evidence Based Medicine (EBM) informacji oraz umiejętnością aktualizacji informacji zgodnie z dokumentami ogólnopolskimi i ogólnoświatowymi.
5. Podobnie jak w poprzednich latach, pewne problemy sprawiało studentom czytanie ze zrozumieniem aktów prawnych i interpretacja przepisów. Jakkolwiek problem ten jest zjawiskiem typowym - wynika ze specyfiki tematyki prawnej.

### **Wychowanie fizyczne**

W roku akademickim 2022/2023 studenci kierunku studiów Wychowanie fizyczne osiągnęli wszystkie zakładane efekty uczenia się. W oparciu o analizę i ocenę przedmiotowych efektów uczenia się, dokonaną przez nauczycieli akademickich, wysunięto następujące wnioski:

1. Studenci w większości przypadków nie mieli problemów z osiągnięciem efektów uczenia się dotyczących wiedzy. Jakkolwiek, podobnie jak w latach ubiegłych, w zakresie przedmiotów, takich jak: Biochemia, Pedagogika, Teoria wychowania fizycznego, Metodyka i dydaktyka wychowania fizycznego opanowanie materiału sprawiało pewne trudności. W ramach przedmiotów: Pedagogika, Metodyka i dydaktyka wychowania fizycznego oraz Teoria wychowania fizycznego trudności sprawia studentom terminologia i wiele nowych pojęć oraz obszerny zakres materiału do opanowania. Większość studentów nie miało też rozszerzonej chemii i biologii w szkole średniej, stąd też część materiału wymaganego w zakresie biochemii była dla nich nowa i trudna. Należy jednak podkreślić, że jednym z powodów obniżonej efektywności może być brak systematyczności w przyswajaniu wiedzy.
2. W obszarze „umiejętności”, podobnie jak w latach ubiegłych, studenci osiąkali efekty uczenia się na zróżnicowanym poziomie. Problemy z opanowaniem niektórych umiejętności wystąpiły w szczególności z przedmiotów takich jak Gimnastyka oraz Pływanie. Związane są one przede wszystkim z poziomem sprawności fizycznej i poziomem umiejętności ruchowych studentów, osiągniętych na wcześniejszych etapach kształcenia. Jakkolwiek osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się sprzyjała możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, gdzie studenci mogli doskonalić swoje umiejętności.
3. Nie wykazano trudności z osiągnięciem efektów dotyczących kompetencji społecznych, m.in. takich jak: współpraca w grupie, świadomość i potrzeba doksztalcania się, umiejętność organizacji pracy własnej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Większość studentów chętnie i z zaangażowaniem realizowała zajęcia, była otwarta na nowe zadania oraz uczestnictwo w różnych przedsięwzięciach.

### **Kosmetologia**

Analizując ocenę przedmiotowych efektów uczenia się w roku akademickim 2022/2023 wysunięto następujące wnioski:

1. Jak co roku największe trudności sprawiały przedmioty Podstawy chemii oraz Biochemia. Związane to jest z dużym zakresem materiału oraz z tym, że na poprzednich etapach kształcenia tj. w szkole średniej większość studentek miało tylko podstawowy zakres chemii.
2. Wprowadzenie praktyk zawodowych w Centrum Kosmetologii ANS w Koninie umożliwiło studentom udoskonalenie umiejętności praktycznych zarówno w wykonywaniu zabiegów, jak i w organizacji pracy oraz kontaktu z klientem. Studenci brali udział w całym procesie obsługi klienta m.in. zakładanie dokumentacji, zaplanowanie zabiegu, wywiad z klientem i wykonanie zabiegu. Możliwość kontynuowania takiej formy praktyki zawodowej pozwala na pełny nadzór nad jakością

umiejętności praktycznych studentów. Należy zaznaczyć, że większość studentów na praktykach zawodowych w podmiotach zewnętrznych biernie lub częściowo uczestniczyła w zabiegach profesjonalnych.

3. W przypadku osiągania kompetencji społecznych m.in. współpraca w grupie, doskonalenie się i umiejętność organizacji pracy nie zaobserwowano trudności. Należy zwrócić uwagę, że studenci chętnie ze sobą współpracowali m.in. podczas przygotowania do projektu dyplomowego oraz przy wszystkich organizowanych przedsięwzięciach.

## **Pielęgniarstwo**

Analizując efekty uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo wyciągnięto następujące wnioski:

1. Na kierunku Pielęgniarstwo efekty uczenia się realizowane były w trakcie wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych (studia pierwszego stopnia) oraz na wykładach i ćwiczeniach (studia drugiego stopnia). Stosowane metody kształcenia uwzględniały m.in. aktywizujące formy pracy oraz samodzielne uczenie się, co umożliwiało studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w zawodzie.
2. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywały się w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Praktyki odbywały się zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Wykładowcy realizujący zajęcia praktyczne i praktykę zawodową to praktycy w zawodzie, co zapewnia wysoki poziom kształcenia. Zarówno zajęcia praktyczne, jak i praktyki zawodowe umożliwiały osiągnięcie założonych standardami efektów uczenia się. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarskich. Wzrost poziomu jakości kształcenia był możliwy także dzięki wykorzystaniu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Dobór form zajęć dydaktycznych i ich organizacja umożliwiały studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.
3. Studenci wykazywali zainteresowanie studiami i zdobywaniem umiejętności oraz odwoływali się do informacji spoza tematyki zajęć, co wskazuje na ich zaangażowanie w tematykę studiów oraz umiejętność stałego zdobywania wiedzy. Bardzo ważnym elementem procesu uczenia jest aktywność studentów w różnych aspektach, dlatego należy dążyć do zwiększania inicjatyw studentów w różnych działaniach dotyczących aktywności podczas zajęć, ale również aktywności uczelnianej i społecznej (w Katedrze powstało koło naukowe).

## **Zdrowie publiczne**

W roku akademickim 2022/2023 studenci kierunku Zdrowie publiczne (studia stacjonarne i niestacjonarne) osiągnęli wszystkie założone efekty uczenia się. Studenci angażowali się w zajęcia zadając pytania oraz próbując samemu interpretować wyniki i wyciągać wnioski. Wykazali się terminowością i odpowiedzialnie wykonywali powierzone im zadania.

W roku akademickim 2022/2023 studia stacjonarne – studentki znały kierunki rozwoju badań naukowych, ale nie potrafiły zapamiętać reguł dobrych praktyk w badaniach naukowych, wynikających z metodologii badań i biostatystyki. Praktyki zawodowe zostały w pełni zrealizowane, najwięcej trudności wystąpiło na specjalności Kosmetologia specjalistyczna - trudności w jej realizacji powiązane były z placówkami Powiatowych Stacji Sanitarno – Epidemiologicznych w obszarze doboru terminu realizacji zajęć. Studia niestacjonarne - studenci mieli problem z zapamiętaniem definicji z przedmiotu Ekonomia i finanse, a także ze szybko zmieniającymi się aktami prawnymi, z którymi studenci byli zapoznawani w czasie realizacji przedmiotu Prawo w ochronie zdrowia. Realizacja

praktyki kierunkowej przebiegła bez zastrzeżeń. Jedna studentka Zdrowia Publicznego studiów niestacjonarnych, pod opieką menedżera kierunku jest autorką artykułu „Masaż Kobido – hit w świecie kosmologii”, który został opublikowany w „Szkielek i okiem” – październik 2023 r.

## 4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2022/2023 w ANS w Koninie przeprowadzono 85 hospitacji zajęć dydaktycznych czyli o 10 więcej niż w roku poprzednim. Ocenę hospitacji dokonano na podstawie jednego z 2 arkuszy hospitacji zajęć, tj. arkusza w formie opisowej lub tabelarycznej. Wykaz hospitowanych przedmiotów na poszczególnych wydziałach, stopniach i kierunkach studiów zawiera tabela 1.

Tabela 1. Wykaz hospitacji zajęć dydaktycznych

WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH I TECHNICZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		semestr zimowy	semestr letni
Studia I stopnia	Finanse i rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka</li> <li>• Podstawy rachunkowości</li> <li>• Rachunkowość budżetowa i podatkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makroekonomia</li> <li>• Ubezpieczenia</li> <li>• Sprawozdawczość i rewizja finansowa</li> </ul>
	Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Towaroznawstwo</li> <li>• Finanse</li> <li>• Synteza wiedzy i umiejętności z zakresu logistyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statystyka opisowa</li> <li>• Magazynowanie</li> <li>• Trade Marketing and Service</li> </ul>
	Automatyka i robotyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody i języki programowania</li> <li>• Modelowanie i symulacja</li> <li>• Języki programowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotechnika i elektronika</li> <li>• Niezawodność urządzeń technicznych</li> <li>• Skanowanie przestrzenne</li> </ul>
	Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka</li> <li>• Metaloznawstwo i obróbka cieplna</li> <li>• Metoda elementów skończonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fizyka</li> <li>• Modelowanie i symulacja</li> <li>• Ergonomia z elementami BHP</li> </ul>
Studia II stopnia	Gospodarka i administracja publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawo gospodarcze</li> <li>• Marketing terytorialny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawo i postępowanie administracyjne</li> <li>• Analizy ekonomiczne i finansowe w projektach finansowanych z funduszy UE</li> </ul>
	Zarządzanie i inżynieria produkcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarium dyplomowe</li> <li>• Projektowanie przepływu materiałów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wytrzymałość materiałów</li> <li>• Materiałoznawstwo</li> </ul>
Liczba hospitacji		16	15
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
Studia I stopnia	Filologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PNJA Integrated skills</li> <li>• PNJA Konwersacje</li> <li>• PNJA Integrated Skills</li> <li>• Język Specjalistyczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PNJA gramatyka</li> <li>• PNJA gramatyka</li> <li>• PNJA konwersacje</li> </ul>

	Języki obce w mediach i biznesie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JA Warsztat analizy tekstu i pisanie</li> <li>• JN Warsztat komunikacji B1</li> <li>• PNJN</li> <li>• PNJA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JN warsztat analizy tekstu i pisanie</li> <li>• Obsługa klienta obcojęzycznego w praktyce</li> <li>• Tłumaczenie rozmów handlowych</li> </ul>
	Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia ogólna</li> <li>• Socjologia organizacji</li> <li>• Podstawy pedagogiki pracy</li> <li>• Metodyka zajęć korekcyjno kompensacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostyka psychopedagogiczna</li> <li>• Praca socjalna w opiece i wychowaniu</li> <li>• Dydaktyka ekspresji</li> <li>• Pedagogika specjalna</li> </ul>
	Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o administracji</li> <li>• Bezpieczeństwo Państwa</li> <li>• Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych</li> <li>• Kompetencje i organizacja policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznanie prognozowanie i reagowanie na zagrożenia</li> <li>• Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń</li> <li>• Europejska polityka społeczna</li> <li>• Bezpieczeństwo wewnętrzne UE i prawa człowieka</li> </ul>
	Resocjalizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy pedagogiki społecznej</li> <li>• Podstawy socjoterapii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja społeczna</li> <li>• Psychologia i socjologia rodziny</li> </ul>
Studia II stopnia	Filologia angielska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład kierunkowy – literaturoznawstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dydaktyka nauczania języka obcego</li> </ul>
	Języki obce w mediach i biznesie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JA pisanie formy użytkowe i kreatywne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarium magisterskie</li> </ul>
Liczba hospitacji		20	18
<b>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU</b>			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
Studia I stopnia	Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomia</li> <li>• Żywność Kobiet ciężarnych karmiących i noworodków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy edukacji żywieniowej z elementami zdrowia publicznego</li> <li>• Towaroznawstwo żywności</li> </ul>
	Kosmetologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy kosmetologii</li> <li>• Podstawy podologii</li> <li>• Organizacja i zarządzanie gabinetu kosmetologa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemia kosmetyczna</li> <li>• Elementy dietetyki</li> </ul>
	Pielęgniarstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etyka zawodu pielęgniarki</li> <li>• Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (praktyka zawodowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• System informacji w ochronie zdrowia</li> <li>• Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia</li> <li>• Podstawy pielęgniarstwa zajęcie praktyczne</li> <li>• Seminarium dyplomowe</li> </ul>
	Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropomotoryka</li> <li>• Psychologia sportu</li> <li>• Pływanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja zdrowotna</li> <li>• English in physical education</li> <li>• Metodyka i dydaktyka wychowania fizycznego</li> </ul>
studia II stopnia	Pielęgniarstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choroby Nowotworowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaburzenia zdrowia psychicznego</li> </ul>
	Zdrowie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie informacyjne</li> <li>• Formy opieki zdrowotnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wellnes i rytuały kosmetyczne</li> <li>• Zasady żywienia w przebiegu chorób nowotworowych</li> </ul>

Liczba hospitacji	13	14
Razem wszystkie wydziały	<b>49</b>	<b>47</b>
Ogółem	<b>96</b>	

Źródło: Dane z wydziałów ANS w Koninie.

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

#### Aspekty pozytywne:

- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, klarowny i spójny, a zarazem aktywizujący, inspirujący, motywujący i uspołeczniający;
- na wykładach łączono akademicką wiedzę naukową z treściami praktycznymi oraz odnoszono się do bieżących problemów i konkretnych przykładów z życia codziennego;
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wymiar praktyczny zarówno wykładów, jak i ćwiczeń oraz projektów;
- zajęcia odbywały się w przyjaznym i życzliwym klimacie, podkreślano wysoką kulturę językową i osobistą prowadzących oraz ich elastyczność i dobry kontakt ze studentami, co wpływało pozytywnie na koncentrację studentów, przyswajanie przez nich prezentowanych treści oraz stwarzało odpowiednią atmosferę, również wychowawczą;
- zajęcia oceniono wysoko pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym, postulowano utrzymanie i zacieśnienie współpracy Uczelni z wykładowcami.

#### Aspekty negatywne:

- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny;
- nie zawsze właściwie dobrano techniki i pomoce dydaktyczne do treści realizowanych na zajęciach.

#### Zalecenia:

- wskazane jest zwiększenie zaangażowania wszystkich studentów, szczególnie w tok realizacji zajęć praktycznych;
- rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści oraz unowocześnienie form zajęć praktycznych, np. przez zastosowanie środków dydaktycznych w postaci prostych narzędzi multimedialnych;
- doposażenie sal laboratoryjnych w nowe stanowiska dydaktyczne;
- rozszerzenie możliwości korzystania z platformy e-learningowej.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

### Aspekty pozytywne:

- bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne wykładowców;
- różnorodność wykorzystanych metod podczas pracy na zajęciach;
- duże zaangażowanie studentów w prowadzone zajęcia;
- tworzenie pozytywnej atmosfery podczas zajęć;
- wykorzystanie różnorodnej technologii w celu prowadzenia i urozmaicenia zajęć.

### Aspekty negatywne:

- pewne problemy z zaangażowaniem niektórych studentów w zajęcia;
- kłopoty ze zrozumieniem dyskursu naukowego przez niektórych studentów;
- brak przygotowania do zajęć przez niektórych studentów.

### Zalecenia:

- wykorzystanie różnych form rozwoju zawodowego nauczycieli w celu zwiększenia atrakcyjności zajęć;
- rozwijanie większej autonomii studenckiej;
- opracowanie dodatkowych narzędzi do oceny pracy studentów.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

### Aspekty pozytywne:

- nauczyciele byli bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć, ponadto wykazali się wysoką kulturą osobistą, w konsekwencji zostali wysoko ocenieni przez hospitującego;
- metody kształcenia i oceny były dobierane prawidłowo i zapewniały prawidłowe przekazanie treści zajęć oraz aktywizowały studentów;
- dzięki odpowiednio dobranej tematyce zajęć i ich treściom, które były zgodne z efektami uczenia się, cele zostały w pełni zrealizowane;
- stosowano nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne (m.in. Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej);
- podczas zajęć (zwłaszcza zajęć praktycznych) stosowano metody, które motywowały studentów do pracy indywidualnej bądź grupowej;
- cele zajęć zostały przekazane studentom w sposób właściwy i zrozumiały;
- podczas zajęć motywowano studentów do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności praktycznych, ponadto aktywizowano ich w sposób adekwatny do formy zajęć;
- studenci podczas zajęć wykazywali się dużym zaangażowaniem i aktywnością, chętnie podejmowali zadania, a atmosfera na zajęciach była miłą i opierała się na wzajemnym zaufaniu.

### Aspekty negatywne:

- zwłaszcza na I roku studiów obserwuje się znaczą różnicę w poziomie wiedzy z zakresu wiadomości przyswojonych w szkole średniej. Bierze się to między innymi z tego, że część uczniów pisała rozszerzoną maturę z innych przedmiotów niż kierunkowe (związane z naukami o zdrowiu).



### 4.3. Ocena nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2022/2023 zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta (załącznik 5a, Zarządzenie Rektora Nr 55/2020 z dnia 3 czerwca 2020 r.)

Ankieta składała się z dziesięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz dwóch pytań otwartych. Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od nr 1 do nr 9 i pytanie 11 oceniane w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało zdecydowanie nie lub bardzo nisko, natomiast 5 zdecydowanie tak lub bardzo wysoko;
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (odpowieź wyrażona w liczbie godzin);
- pytanie nr 12 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat danego wykładowcy.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb.

W semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 5397 ankiet,
- dokonali oceny 190 nauczycieli.

W semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 4270 ankiet oceny nauczyciela,
- dokonali oceny 183 nauczycieli.

Powyższe dane dla poszczególnych semestrów roku akademickiego 2022/2023 zestawiono porównawczo z rokiem 2021/2022 w tabeli 2.

Tabela 2. Liczba przesłanych ankiet oraz ocenionych nauczycieli w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2022/2023 w porównaniu do roku 2021/2022

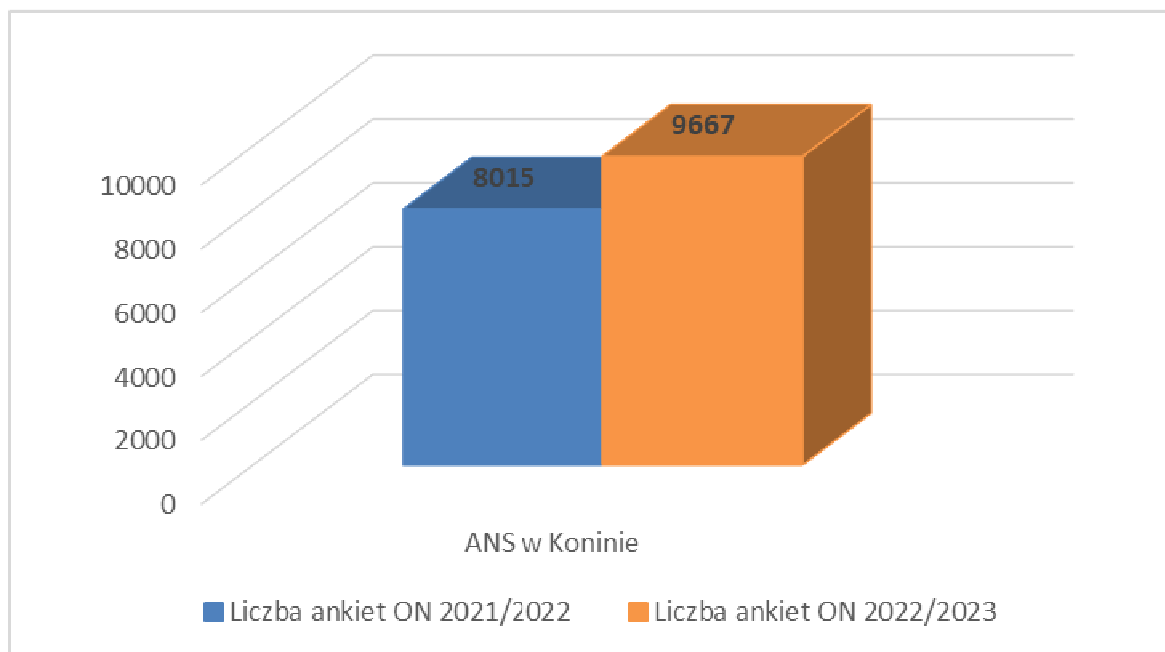
Liczba	2021/2022		2022/2023	
	semestr zimowy	semestr letni	semestr zimowy	semestr letni
Przesłanych ankiet	<b>3696</b>	<b>4319</b>	<b>5397</b>	<b>4270</b>
Ocenionych nauczycieli	<b>192</b>	<b>189</b>	<b>190</b>	<b>183</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Zauważalna jest, jak co roku, rozbieżność pomiędzy semestrami zimowym a letnim w liczbie wypełnionych ankiet oceny nauczyciela.

Liczbę wypełnionych ankiet w roku akademickim 2022/2023 w porównaniu do roku 2021/2022 przedstawia wykres 1, który ilustruje znaczny wzrost tej liczby w skali Uczelni w roku 2022/2023 w porównaniu do roku poprzedniego.

W tabeli 3 przedstawiono liczbę i odsetek nauczycieli ocenionych w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 w poszczególnych przedziałach ocen z podziałem na wydziały. W tabeli 4 natomiast zebrano korelatywne dane w odniesieniu do semestru letniego.



Wykres 1. Liczba wypełnionych ankiet w skali Uczelni w roku akademickim 2022/2023 w porównaniu do roku 2021/2022

Tabela 3. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 z podziałem na poszczególne wydziały

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	1	2,70	1	2,22	3	8,57
4,99 – 4,51	27	72,97	33	73,33	24	68,57
4,50 – 4,0	4	10,81	5	11,11	6	17,14
3,99 – 3,0	5	13,52	3	6,67	1	2,86
2,99 – 1,0	0	0,00	3	6,67	1	2,86
<b>Razem</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Tabela 4. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 z podziałem na poszczególne wydziały

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	0	0,00	0	0,00	7	17,07
4,99 – 4,51	25	64,10	28	80,00	26	63,41
4,50 – 4,0	9	23,08	4	11,43	4	9,76

3,99 – 3,0	4	10,26	3	8,57	3	7,32
2,99 – 1,0	1	2,56	0	0,00	1	2,44
<b>Razem</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Rozpatrując powyższe zestawienia należy stwierdzić, iż tak jak w ubiegłym roku akademickim, najliczniejszą grupę w roku 2022/2023 stanowią pracownicy dydaktyczni ocenieni w przedziałach 4,51-4,99, co świadczy o utrzymaniu się opinii studentów w stosunku do wysokiej jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych.

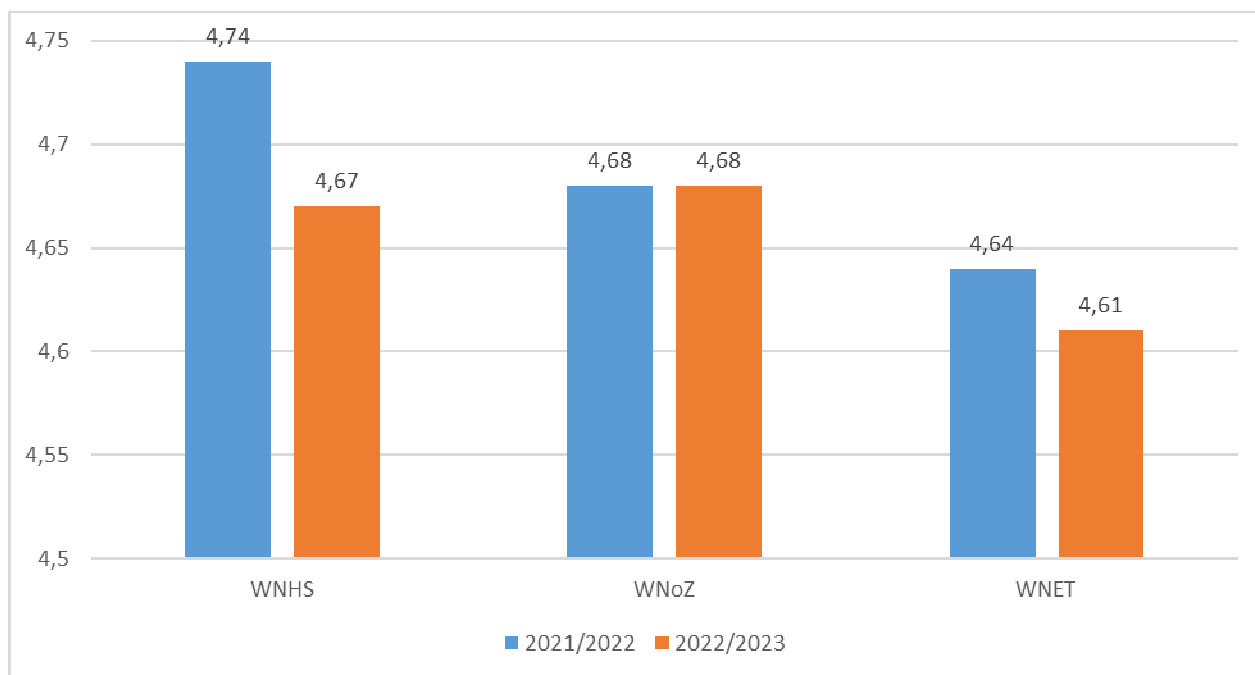
Wyniki oceny nauczycieli z podziałem na poszczególne wydziały, z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2022/2023 zebrano w tabeli 5.

Graficznie średnią ocenę nauczycieli na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2022/2023 z odniesieniem do poprzedniego roku akademickiego przedstawia wykres 2.

Tabela 5. Wyniki oceny nauczycieli (etatowych i UCP) z podziałem na poszczególne wydziały z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2022/2023

Semestr	Liczba ocenionych nauczycieli	Ocena min.	Ocena maks.	Ocena średnia	Liczba nauczycieli ocenionych poniżej 4,0
<b>Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych (etatowi)</b>					
zimowy	<b>37</b>	<b>3,27</b>	<b>5,0</b>	<b>4,62</b>	<b>5</b>
letni	<b>39</b>	<b>2,69</b>	<b>4,95</b>	<b>4,60</b>	<b>5</b>
<b>Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych (etatowi)</b>					
zimowy	<b>45</b>	<b>2,58</b>	<b>5,0</b>	<b>4,63</b>	<b>6</b>
letni	<b>35</b>	<b>3,10</b>	<b>4,99</b>	<b>4,72</b>	<b>3</b>
<b>Wydział Nauk o Zdrowiu (etatowi)</b>					
zimowy	<b>35</b>	<b>2,81</b>	<b>5,0</b>	<b>4,64</b>	<b>2</b>
letni	<b>41</b>	<b>2,26</b>	<b>5,0</b>	<b>4,73</b>	<b>4</b>
<b>ANS (pracownicy na UCP)</b>					
zimowy	<b>71</b>	<b>2,40</b>	<b>5,0</b>	<b>4,63</b>	<b>3</b>
letni	<b>49</b>	<b>2,34</b>	<b>5,0</b>	<b>4,58</b>	<b>5</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety. Wyniki odpowiedzi przypisane do jednostek oferujące przedmiot.

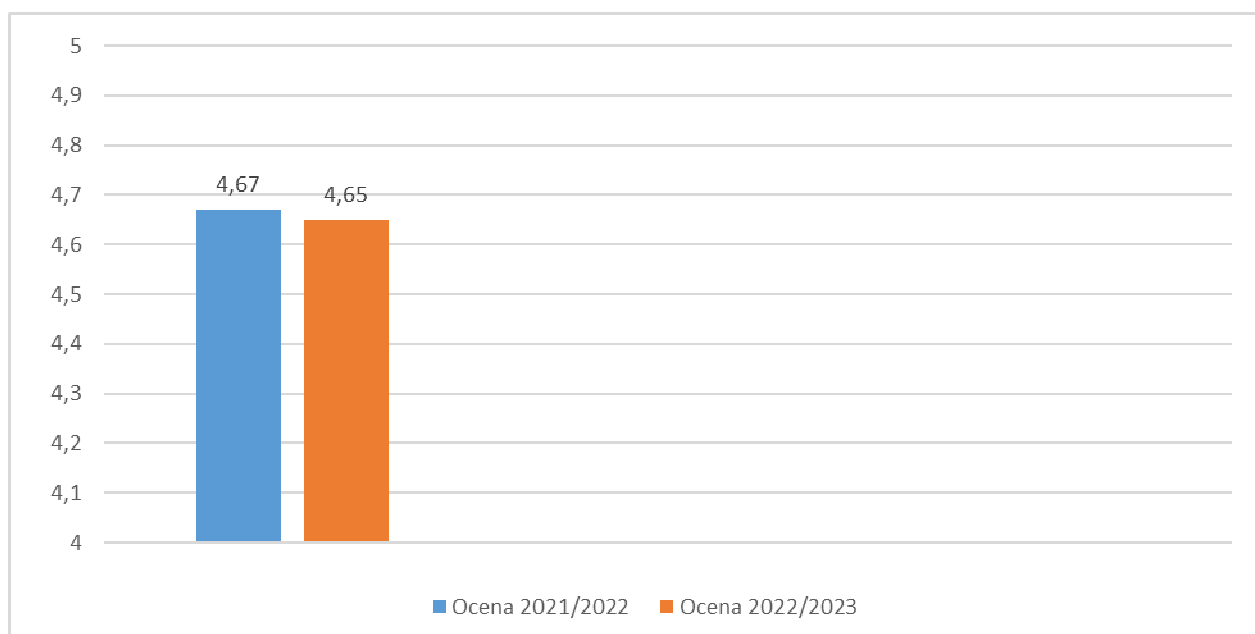


Wykres 2. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2022/2023 w porównaniu do roku akademickiego 2021/2022

W roku akademickim 2022/2023 ocena nauczycieli na poszczególnych wydziałach oscylowała w przedziale 4,61-4,68, oceny na wydziałach w stosunku do roku poprzedniego nieznacznie się zmieniły.

Porównanie średnich ocen na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2022/2023 z rokiem poprzednim wskazuje na niewielki spadek średniej oceny nauczyciela na dwóch wydziałach, a w przypadku Wydziału Nauk o Zdrowiu utrzymał się na tym samym poziomie 4,68.

W roku akademickim 2022/2023 średnia arytmetyczna oceny nauczycieli była nieco mniejsza w stosunku do roku 2021/2022 i wynosiła 4,65, co zilustrowano na wykresie 3.



Wykres 3. Ogólna średnia ocena nauczycieli ANS w Koninie w latach 2021/2022 i 2022/2023

### Wnioski z ankiety oceny nauczycieli:

- oceny nauczycieli nadal utrzymują się na wysokim poziomie, średnia ocen wynosi 4,65 (w poprzednim roku 4,67);
- sporadycznie występują oceny nauczycieli poniżej 4,0, co stanowi 10,7% wszystkich ocenionych nauczycieli etatowych Uczelni; konieczne jest przeanalizowanie ocen tych nauczycieli w celu zweryfikowania zasadności ich uzyskania;
- można zauważyć, że w większości przypadków studenci są zadowoleni z jakości prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, podkreślają ich profesjonalizm, kompetencje itp.;
- wyniki ankiet oceny nauczycieli mogą zostać wzięte pod uwagę przy konstruowaniu obciążeń oraz planowaniu harmonogramu hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim.

### 4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

W roku akademickim 2022/2023 studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w ANS w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z czternastu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie – pytanie otwarte – stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Niniejsza ankieta była prowadzona od 1 maja do 30 czerwca 2023 r. w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Z 1460 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 288 respondentów (w zależności od pytania), co stanowi 19,73% ogólnej liczby studentów uprawnionych do wzięcia udziału w badaniu. Zanotowano zatem wzrost zwrotności ankiet (w roku 2021/2022: 17,45%, wzrost o 2,28 punktów procentowych).

Średni wynik dla poszczególnych pytań ankiety w roku akademickim 2022/2023 wraz z porównaniem do ubiegłego roku akademickiego zebrano w tabeli 6.

Tabela 6. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2022/2023 oraz porównanie do wyników z roku 2021/2022

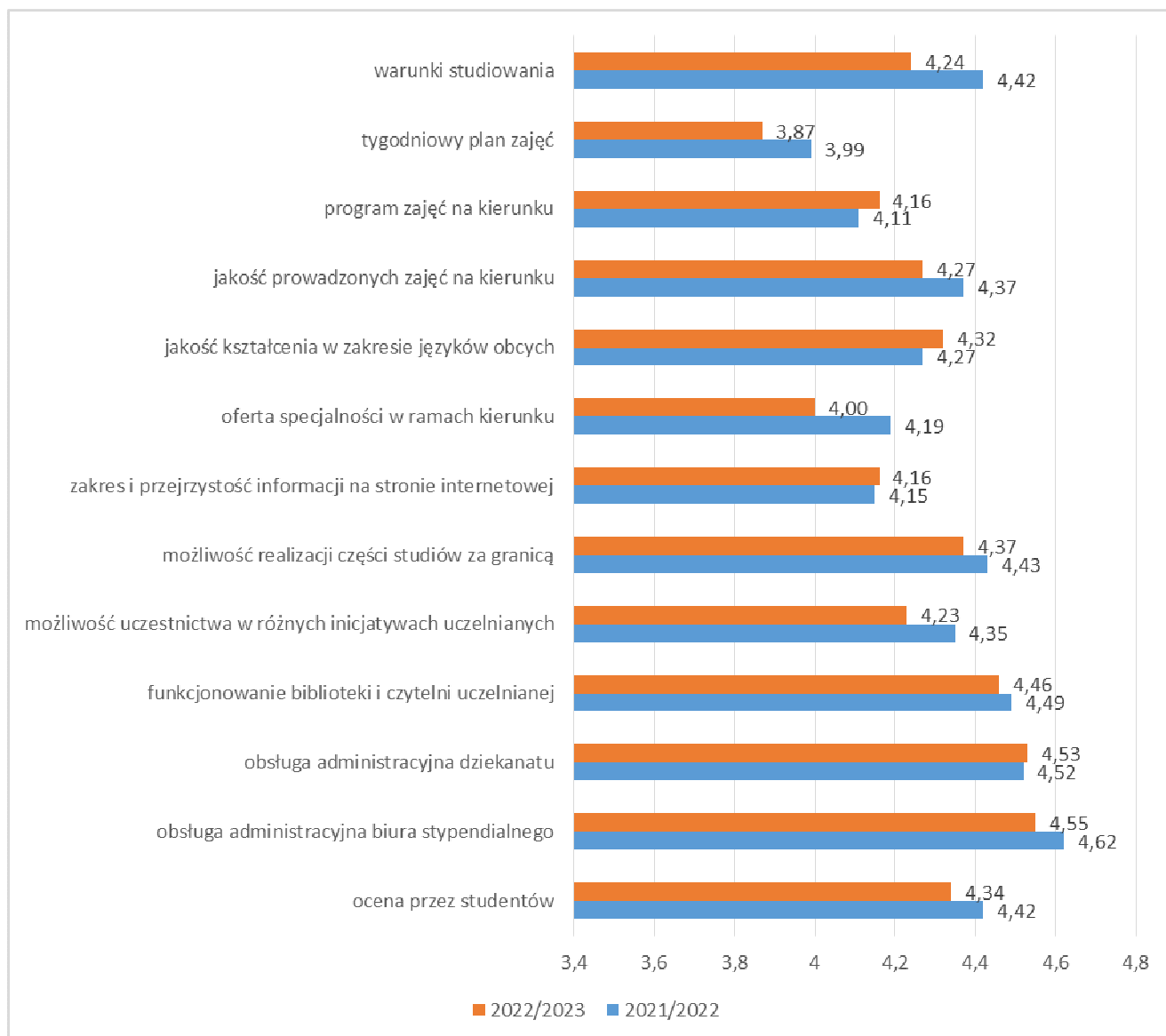
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2021/2022	Średnia ocena rok 2022/2023
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	4,42	4,24
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,99	3,87
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	4,11	4,16
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	4,37	4,27
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	4,27	4,32
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	4,19	4,0
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	4,15	4,16

8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS+?	4,43	4,37
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	4,35	4,23
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie biblioteki i czytelni uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,49	4,46
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną wydziału?	4,52	4,53
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną biura stypendialnego?	4,62	4,55
13.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w ANS w Koninie ?	4,42	4,34
14.	Pytanie otwarte (liczba odpowiedzi)	12	31
<b>ŚREDNIA</b>		<b>4,33</b>	<b>4,27</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

W roku akademickim 2022/2023, tak samo jak w zeszłym roku, studenci ocenili najwyżej obsługę administracyjną biura stypendialnego (4,55), najniżej natomiast studenci ocenili tygodniowy plan zajęć (3,87). Porównując rok 2022/2023 do roku 2021/2022 należy zauważyć, że prawie wszystkie poddane ocenie aspekty zostały ocenione na nieco niższym poziomie niż w roku ubiegłym, jedynie w trzech aspektach odnotowano niewielki wzrost i dotyczył on oceny programu realizowanego na studiowanym kierunku, jakości kształcenia w zakresie języków obcych oraz oceny przejrzystości informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni.

Graficznie porównanie danych uzyskanych w ankiecie oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2022/2023 w porównaniu do roku 2021/2022 zaprezentowano na wykresie 4.



Wykres 4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów w roku akademickim 2022/2023 w porównaniu do roku 2021/2022

Odpowiedzi studentów w pytaniu otwartym dotyczyły różnych obszarów, jakkolwiek potwierdzalność ich opinii nawiązywała głównie do pozytywnych uwag na temat obsługi dziekanatów.

### Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów:

- należy zaznaczyć, że ogólna ocena jakości kształcenia wynosi 4,34 czyli utrzymuje się na podobnym poziomie jak w roku ubiegłym (2021/2022: 4,42);
- studenci doceniają miłą obsługę, atmosferę na Uczelni, pomoc, rzetelne informacje dla studentów;
- studenci doceniają inwestycje poczynione w Uczelni, powstawanie nowych pracowni i laboratoriów, doposażenie sal, co ma odzwierciedlenie w ocenie warunków studiowania;
- studenci niżej ocenili tygodniowy plan zajęć.

#### 4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2022/2023 nauczyciele akademicy mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w ANS w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie - pytanie otwarte - stanowiły indywidualne uwagi nauczycieli.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2023r. w formie elektronicznej przy pomocy ANKIETERA. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 10 minut.

W ankiecie wzięło udział 93 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 (uprawnionych zgodnie z danymi z Biura Kadr, Płac i Stypendiów: 245 osób (etatowi i UCP), zwrotność 40%). Informację o liczbie nauczycieli akademickich, biorących udział w badaniu w roku akademickim 2021/2022 i będących pracownikami poszczególnych wydziałów w porównaniu do roku 2022/2023 przedstawia tabela 7.

Tabela 7. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu ankietowym dot. oceny jakości kształcenia w roku 2022/2023 z podziałem na wydziały w porównaniu do roku 2021/2022

Lp.	Wydział	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim
		2021/2022	2022/2023
1.	Nauk Humanistycznych i Społecznych	31(35,6%)	28 (30,11%)
2.	Nauk Ekonomicznych i Technicznych	33 (37,9%)	37 (39,78 %)
3.	Nauk o Zdrowiu	23 (26,5%)	28 (30,11%)
<b>Ogółem</b>		87 (100%)	93 (100%)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych

Średni wynik dla poszczególnych aspektów jakości kształcenia z porównaniem do roku akademickiego 2021/2022 zebrano w tabeli 8. Graficznie wyniki za rok 2022/2023 w odniesieniu do pytań kwestionariusza zilustrowano na wykresie 5.

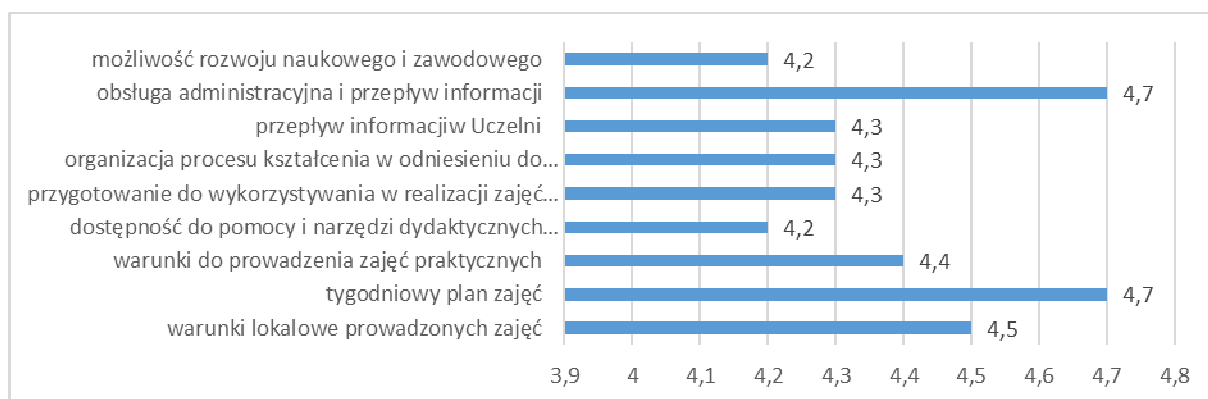
Tabela 8. Średnia ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli w roku akademickim 2022/2023 wraz z podziałem na pytania kwestionariusza oraz porównanie ze średnią oceną z roku 2021/2022

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2021/2022	Średnia ocena rok 2022/2023
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,4	4,5
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,7	4,7
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,4	4,4
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,2	4,2



5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory)?	4,3	4,3
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,3	4,3
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,3	4,3
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,7	4,7
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	4,2	4,2
<b>ŚREDNIA</b>		<b>4,39</b>	<b>4,40</b>

Zródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.



Wykres 5. Średnia ocena w ankiecie jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2022/2023 w odniesieniu do pytań kwestionariusza

Na podstawie przedstawionych powyżej danych można wnioskować, że nauczyciele akademicki oceniają jakość kształcenia w roku akademickim 2022/2023 niemalże identycznie jak w roku poprzednim. Podobnie jak w latach ubiegłych najwyżej nauczyciele akademicki ocenili plan zajęć oraz obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji, a najniżej dostępność do pomocy i narzędzi

dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć oraz stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego (4,2).

W pytaniu otwartym odpowiedzi nauczycieli powtarzały się w aspekcie modernizacji i naprawy sprzętu komputerowego i projektorów.

### Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli:

- jakość kształcenia w opinii nauczycieli akademickich kształtuje się wysoko: wszystkie dziewięć poddanych ocenie aspektów zostało skwantyfikowane powyżej 4,00;
- pomimo ogólnie wysokich ocen, nauczyciele najwyżej ocenili plan zajęć oraz obsługę administracyjną a najniżej dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych oraz stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego.

#### 4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych

W roku akademickim 2022/2023 na pytania zawarte w ankiecie oceny jakości kształcenia odpowiedziało 35 uczestników studiów podyplomowych (uprawnionych: 43 osób, zwrotność: 81%). Ankieta oceniająca jakość kształcenia na Uczelni została przeprowadzona wśród uczestników kończących studia podyplomowe w 2023 r. na kierunkach:

- Administracja samorządowa,
- Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy,
- Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

Ankieta była w pełni anonimowa i przeprowadzona została za pomocą systemu ANKIETER. Zbiorcze zestawienie wyników ankiety zaprezentowano w tabeli 9.

Tabela 9. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia przeprowadzonej wśród uczestników studiów podyplomowych WNEiT w roku akademickim 2022/2023

Lp.	Pytania	Wskaźnik w % / Ocena średnia	
1.	Jak ocenia Pani/Pan program studiów?	Zbyt obszerny	2,86 %
		Odpowiedni	80 %
		Zbyt elementarny	17,14 %
2.	Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)	Przygotowanie merytoryczne	<b>5,53</b>
		Sposób prowadzenia zajęć	<b>5,06</b>
3.	Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów? (w skali od 1 – bardzo słaba do 6 – bardzo dobra)	Sale wykładowe	<b>5,10</b>
		Obsługa administracyjna	<b>5,53</b>
4.	W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej? (w skali od 1 – będą zupełnie nieprzydatne do 6 – będą bardzo przydatne)		<b>4,70</b>
5.	W jakim stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania? (w skali od 1 – nie spełniły do 6 – przerosły oczekiwania)		<b>4,53</b>
6.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)		<b>4,90</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z ankiet.

#### Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez uczestników studiów podyplomowych:

- uczestnicy w większości (80%) uznali program kształcenia za odpowiedni, a ogólna ocena studiów podyplomowych w opinii uczestników wyniosła 4,90, studia spełniły oczekiwania uczestnika na poziomie oceny 4,53. W porównaniu do roku poprzedniego wskaźniki procentowe są niższe;
- najwyżej i na tym samym poziomie 5,53 została oceniona obsługa administracyjna oraz przygotowanie merytoryczne wykładowców a najniżej przydatność w pracy zawodowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w trakcie studiów podyplomowych.

## 4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych

### Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

#### Finanse i rachunkowość

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Finanse i Rachunkowość realizowało 172 studentów, w tym 63 – I roku (29 studia stacjonarne i 34 studia niestacjonarne), 57 – II roku (23 studia stacjonarne i 34 studia niestacjonarne) oraz 52 – III roku (35 studia stacjonarne i 17 studia niestacjonarne).

#### Wnioski:

- studenci kierunku Finanse i Rachunkowość nie mieli problemów z odbyciem praktyki zawodowej w roku akademickim 2022/2023;
- w minionym roku akademickim miejscami, w których studenci najczęściej odbywali praktykę zawodową były biura rachunkowe oraz urzędy gmin;
- na 172 studentów realizujących praktykę jedna osoba odbywała ją z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tryb zdalny);
- w przeważającej większości (97,68%) studenci zaliczyli praktykę zawodową na ocenę bardzo dobrą (5,0), a pojedyncze osoby (1,16%) otrzymały ocenę dobry plus (4,5). Dwoje studentów (1,16%) nie zrealizowało praktyki zawodowej, w związku z czym otrzymali ocenę niedostateczną (2,0).

#### Logistyka

W roku akademickim 2022/2023 studenci kierunku Logistyka odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 120 godzin w III, V i VI semestrze oraz 180 godzin w II i IV semestrze studiów.

Studenci pierwszego roku realizowali praktyki zawodowe po zakończeniu letniej sesji egzaminacyjnej lub jeszcze w trakcie trwania semestru drugiego (jeśli praktyka zawodowa nie kolidowała z planem zajęć na Uczelni).

Studenci drugiego roku realizowali praktyki w semestrze zimowym w wymiarze 120 godzin oraz letnim w wymiarze 180 godzin. Na realizację praktyk był wyznaczony dzień w tygodniu wolny od zajęć dydaktycznych na Uczelni. Podobnie studenci trzeciego roku, jednak w semestrze letnim praktyki realizowane były w wymiarze 120 godzin.

#### Wnioski:

- studenci kierunku Logistyka nie mieli problemów z odbyciem praktyki zawodowej w roku akademickim 2022/2023;
- większość przedsiębiorstw przyjmujących studentów na praktykę jest związanych z branżą TSL;
- dobrym miejscem odbywania praktyk były także pozostałe przedsiębiorstwa (np. placówki handlowe) ze względu np. na posiadane magazyny, działy zaopatrzenia czy własny transport.

#### Automatyka i robotyka

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku automatyka i robotyka realizowało 64 studentów w wymiarze praktyk: 180 godzin (letnie), 120 godzin (zimowe).

### **Wnioski:**

- trudności w rozliczeniu praktyk mają głównie osoby spoza Konina i tym samym ze względu na zwiększającą się liczbę studentów z różnych obszarów Wielkopolski istotne jest, aby dokumentacja (sprawozdanie, dziennik praktyk, karta weryfikacji efektów) była sporządzana w wersji elektronicznej z wykorzystaniem USOS;
- z powodów ograniczenia produkcji wersji papierowej i podniesienia efektywności proekologicznej ANS w Koninie dokumentacja z praktyk powinna być w wersji elektronicznej z wykorzystaniem USOS;
- oceny z praktyk wystawiane przez opiekuna praktyk od strony zakładu stanowią głównie oceny „bardzo dobry” oraz „dobry plus”, co podkreśla duże zaangażowanie studentów w wykonywane zadania podczas praktyk;
- oceny niedostateczne otrzymali studenci, którzy w wyznaczonym terminie nie rozliczyli się z praktyk;
- najniżej, ale i tak wysoko (4 punkty), oceniane były umiejętności interpersonalne/praca w zespole oraz zaangażowanie i motywacja.

### **Mechanika i budowa maszyn**

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Mechanika i budowa maszyn realizowało 93 studentów w wymiarze praktyk: 180 godzin (letnie) 120 godzin (zimowe).

### **Wnioski:**

- trudności w rozliczeniu praktyk mają głównie osoby spoza Konina i tym samym ze względu na zwiększającą się liczbę studentów z różnych obszarów Wielkopolski istotne jest, aby dokumentacja (sprawozdanie, dziennik praktyk, karta weryfikacji efektów) była sporządzana w wersji elektronicznej z wykorzystaniem USOS;
- z powodów ograniczenia produkcji wersji papierowej i podniesienia efektywności proekologicznej ANS w Koninie dokumentacja z praktyk powinna być w wersji elektronicznej z wykorzystaniem USOS;
- oceny z praktyk wystawiane przez opiekuna praktyk od strony zakładu stanowią głównie oceny bardzo dobry oraz dobry plus, co podkreśla duże zaangażowanie naszych studentów w wykonywane zadania podczas praktyk;
- oceny niedostateczne otrzymali studenci, którzy w wyznaczonym terminie nie rozliczyli się z praktyk.

### **Gospodarka i administracja publiczna**

W roku akademickim 2022/2023 studencką praktykę zawodową na kierunku Gospodarka i administracja publiczna (GAP) realizowało: 33 studentów pierwszego roku (19 na studiach stacjonarnych i 14 na studiach niestacjonarnych) oraz 45 studentów drugiego roku (21 na studiach stacjonarnych i 24 na studiach niestacjonarnych). Studenci pierwszego roku realizowali praktykę kierunkową w wymiarze 180 godzin w II semestrze studiów, natomiast studenci drugiego roku realizowali praktykę specjalnościową w wymiarze 180 godzin w IV semestrze studiów.

Praktyki kierunkowe realizowane były od czerwca do września 2023 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy marcem a wrześniem 2023 r. (studia niestacjonarne). Praktyki specjalnościowe realizowane były pomiędzy lutym a majem 2023 r. (studia stacjonarne i niestacjonarne).

Studenci mogli realizować praktykę kierunkową i specjalnościową w urzędach państwowych (urzędy pracy, administracja skarbową) i jednostkach samorządu terytorialnego (urzędy gmin, miast oraz starostwa powiatowe) w następujących działach: księgowości, finansowych (podatki i opłaty, budżet) oraz zarządzania kryzysowego, a także w jednostkach budżetowych, w Policji, PSP, jednostkach komunalnych, biurach rachunkowych oraz w agencjach ochrony.

### **Wnioski:**

- trudności z realizacją praktyk pojawiły się w przypadku osób pracujących w podmiotach działających w innych obszarach niż gospodarka i administracja publiczna;
- studenci zatrudnieni w jednostkach spoza obszaru gospodarki i administracji publicznej (dotyczy to głównie studentów zaocznych) realizowali praktykę w swoich zakładach pracy, co nie zawsze sprzyja osiągnięciu wszystkich efektów uczenia się i wpływa na końcową ocenę z praktyk;
- większość praktykantów wysoko oceniła warunki stworzone przez jednostki przyjmujące na praktyki;
- studenci wyrażali zadowolenie z zakresu stawianych im zadań, dzięki którym mogli poznać praktyczne aspekty funkcjonowania jednostek administracji publicznej;
- wszystkie jednostki przyjmujące studentów kierunku GAP na praktykę bardzo wysoko oceniły ich postawę, najczęściej wystawiając następujące oceny: duże zaangażowanie, prawidłowe wykonywanie powierzonych zajęć, punktualność, zainteresowanie się problematyką zawodową, dociekliwość i dokładność, dobry poziom umiejętności, rzetelność, starannie wykonywane zadania, predyspozycje i umiejętność do pracy w zespole, szybkie i sprawne wykonywanie zadań, pogłębianie wiedzy, kreatywność, inicjatywa, zdyscyplinowanie, życzliwość, postawa, profesjonalizm, podejmowanie nowych wyzwań, proponowanie swoich rozwiązań, umiejętności organizacyjne, kultura osobista, przestrzeganie dyscypliny pracy podczas realizacji praktyk i wyraziły zainteresowanie dalszą współpracą;
- wszyscy studenci poza jedną osobą zaliczyli praktykę kierunkową.

### **Zarządzanie i inżynieria produkcji**

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Zarządzanie i Inżynieria Produkcji realizowało 60 studentów: 17 studentów studiów stacjonarnych i 43 studentów niestacjonarnych (29 studentów ścieżki licencjackiej i 14 ścieżki inżynierskiej). Jeden student nie zaliczył praktyki zawodowej.

### **Wnioski:**

- praktyki odbywały zgodnie z planem i programem studiów w IV semestrze dla studentów ścieżki licencjackiej oraz w I i II semestrze dla studentów ścieżki inżynierskiej. Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów uczenia się. Zdarzały się sytuacje nieterminowego składania dokumentacji związanej z realizacją praktyk zawodowych przez studentów.
- praktyki były realizowane przez studentów terminowo i punktualnie, studenci byli zaangażowani i zmotywowani do działania, praktyki zawodowe realizowane były w trybie tradycyjnym (stacjonarnym). Wszystkie osoby uzyskały wymagane zaliczenie z przedmiotu praktyki zawodowe (oprócz jednego studenta, który nie dostarczył dokumentacji z realizacji praktyki zawodowej).
- współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej przebiegała należycie, nie zaobserwowano trudności i problemów w trakcie realizacji praktyk. Opiekunowie zakładów pracy, w których odbywały się praktyki, bardzo pochlebnie wypowiadali się o studentach kierunku Zarządzanie i Inżynieria Produkcji.
- podczas praktyki zawodowej studenci mieli możliwość zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w konkretnych rzeczywistych problemach/zagadnieniach związanych ze studiowanym kierunkiem oraz zweryfikowania wiedzy z praktycznymi rozwiązaniami problemów/zagadnień. Podczas praktyk studenci kształcili również swoje kompetencje społeczne.
- odbywanie praktyk było również pomocne podczas przeprowadzania badań do pracy magisterskiej. Przedsiębiorstwa posłużyły jako studium przypadku, w któ-

rych to zaproponowano usprawnienia produkcji, czy wdrożenia logistyczne. Realizacja praktyk pozwoliła również studentowi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności przyszłemu pracodawcy, co było wielokrotnie pomocne w zdobyciu pracy.

- rozkład ocen z zaliczenia prezentował się następująco: Ścieżka licencjacka, semestr IV studia stacjonarne : 16 – bardzo dobrych i 1 – dobry plus. Średnia ocen z zaliczenia, to 4,97. Semestr IV studia niestacjonarne: 27 – bardzo dobrych, 1 – dobry plus i 1 – niedostateczny. Średnia ocen z zaliczenia, to 4,88. Ścieżka inżynierska, semestr I studia niestacjonarne : 12 – bardzo dobrych, 2 – dobry plus i 1 – dobry. Średnia ocen z zaliczenia, to 4,86. Semestr II studia niestacjonarne: 14 – bardzo dobrych. Średnia ocen z zaliczenia, to 5,00. Rozkład ocen z przedmiotu praktyka zawodowa był porównywalny z rokiem akademickim 2021/2022.

Tabela 10. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów placówek jako miejsca realizacji praktyk w roku akademickim 2022/2023

Stopień/ kierunek		SS	SN
I stopień	Finanse i rachunkowość	1. KONPOL s.c. Biuro Rachunkowe 2. Urząd Gminy Kramsk 3. „Enter” Krystyna Jaworska 4. Kancelaria Księgowo-Podatkowa ABA-KUS Plus 5. Biuro Rachunkowe „Bilans” Hanna Janiak	1. Pietrowicz Biuro Rachunkowe - spółka jawna 2. Usługi Księgowe Anna Jacaszek 3. Biuro Rachunkowe KONPOL s.c. 4. Urząd Gminy w Grzegorzewie 5. Biuro Rozliczeniowe „Abak” Monika Józefiak-Jasiakiewicz
	Logistyka	1. Leroy Merlin Konin 2. Kramp 3. Sun Garden 4. Ambro Express Sp. z o.o. 5. AmbroLogistics	1. SaintGobain 2. Leroy Merlin Konin 3. Ciech Cargo Sp. z o.o. 4. OSM w Kole 5. DB Cargo
	Automatyka i robotyka	1. Gränges Konin Spółka Akcyjna Konin, 2. USŁUGI ŚLUSARSKIE Piotr Hodlik Kramsk 3. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Koninie S.A. 4. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak 5. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o.	1. Wood Mizer Industries Koło 2. Sun Garden Polska 3. Kopalnia Soli "KŁODAWA" Spółka Akcyjna 4. Volkswagen Poznań sp. z o.o. 5. Leadec sp. z o.o Oddział Poznań
	Mechanika i budowa maszyn	1. Zarmen Elektrobudowa 2. Gränges Konin S.A. Aluminium Konin 3. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak Stare Miasto 4. USŁUGI ŚLUSARSKIE Piotr Hodlik 5. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o.	1. Kopalnia Soli Kłodawa S.A. 2. Wood Mizer Industries Koło, 3. PAK Serwis 4. P.P.H.U. JohnStal Jan Łaszkiwicz 5. HELLERMANNTYTON sp. z o.o.
II stopień	Gospodarka i administracja publiczna	I	1. Urząd Gminy w Rzgowie 2. Urząd Gminy w Kramsku 3. Urząd Gminy Stare Miasto 4. PROFITAX GROUP K. Trębicka w Sompolnie 5. „Owczarek” Usługi Koncesjonowane w Koninie
	Zarządzanie i inżynieria produkcji	I	1. Wood-Mizer Industries Spółka z o.o. 2. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o. 3. Gränges Konin Spółka Akcyjna 4. LEHMANN+PARTNER Polska Sp. z o.o. 5. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK SERWIS Sp. z o.o.

	Zarządzanie i inżynieria produkcji	II 1. TSL DAV-MAR POLAND 2. Rolplan Sp. z o.o. 3. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. 4. Gränges Konin Spółka Akcyjna 5. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Koninie S.A.	1. SUN GARDEN POLSKA Sp. z o.o. Sp.k. 2. AUTOMOBILE TORINO Sp. z o.o. 3. HANDEL EXPORT -IMPORT, Zbigniew Michalski 4. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o. 5. "Kupiec" sp. z o.o.
--	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zródło: Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

## Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

### Filologia

Na studiach pierwszego stopnia praktyki były realizowane na II i III roku studiów w obydwu semestrach, natomiast na studiach drugiego stopnia na I roku studiów w semestrze I i II oraz na II roku studiów w semestrze III. Na kierunku Filologia praktyki odbywały się na dwóch stopniach. Na I stopniu studenci mieli do wykonania 720 godzin a na II 360 godzin. Na II stopniu 150 godzin praktyki specjalizacyjnej, pedagogicznej lub translator-skiej.

#### Wnioski:

- należy poważnie przeanalizować możliwość wprowadzenia systemu rozliczenia praktyk w dowolnym, dogodnym dla studenta czasie bez przypisywania im konkretnych semestrów;
- podobnie jak w latach ubiegłych wystąpiły problemy ze zorganizowaniem praktyki translatorskiej dla specjalizacji translacja poza Uczelnią. Przyczynę stanowi fakt, że profesjonalne biura tłumaczeń są przeważnie jednoosobowymi firmami, nieposiadającymi warunków i możliwości przyjmowania studentów na praktykę. Utrudnieniem jest także brak możliwości wglądu - ze względu na zasadę poufności oraz przepisy RODO - do tłumaczonych dokumentów czy tekstów;
- trudności ze znalezieniem odpowiednich miejsc realizacji praktyk, związane są także ze specyfiką lokalnego rynku pracy, w którym jest ograniczona liczba dużych, renomowanych firm skłonnych przyjmować praktykantów. Konsekwencją tego jest m.in samodzielnie poszukiwanie miejsc odbywania praktyk przez studentów;
- wyzwaniem dla opiekuna praktyk jest weryfikacja mniejszych, często rodzinnych, firm w zakresie zgodności profilu ich działalności z programem kształcenia na kierunku.

### Pedagogika

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Pedagogika realizowało 89 studentów. Studenci realizują praktyki od drugiego semestru studiów w każdym z kolejnych semestrów. W minionym roku akademickim wszystkie praktyki zawodowe były praktykami pedagogicznymi nienauczycielskimi. Ogółem do praktyk przystąpiło 89 osób (45 osób na studiach stacjonarnych oraz 44 osoby na studiach niestacjonarnych). Praktyki zawodowe miały zróżnicowany czas trwania w zależności od semestru studiów: semestr II – 180, semestr III – 120, semestr IV – 180, semestr V – 120, semestr VI – 120 godzin.

#### Wnioski:

- nie odnotowano wśród studentów problemów ze znalezieniem placówek realizacji praktyk;
- nie odnotowano problemów związanych z realizacją praktyk;
- przebieg współpracy studentów z opiekunami praktyk był prawidłowy - nie odnotowano niedociągnięć zarówno ze strony studentów, jak i ze strony przydzielonych im opiekunów praktyk;

- jak co roku praktyki realizowane były w większości podczas roku akademickiego, jednocześnie z zajęciami dydaktycznymi w Uczelni. Były przeznaczone na to specjalnie zaplanowane i zarezerwowane dni. Dzięki temu studenci mogli na bieżąco dokonywać transferu wiedzy teoretycznej z zajęć dydaktycznych do konkretnych sytuacji i wyzwań praktycznych;
- cennym sposobem monitorowania przebiegu praktyk okazała się aplikacja MS TEAMS, która pozwoliła na szybki kontakt zarówno ze studentami, jak i opiekunami praktyk;
- w związku z zainteresowaniem możliwością wcześniejszej realizacji kolejnej praktyki zawodowej przedstawione zostały procedury postępowania w celu uzyskania zgody w tym zakresie. Kilko studentów skorzystało z tej możliwości;

## **Resocjalizacja**

Na kierunku Resocjalizacja praktyki odbywały się ze szczególnym uwzględnieniem analizy treści programowych i metod pracy placówek resocjalizacyjnych. Praktyka miała na celu realizowanie zadań resocjalizacyjnych i prewencyjnych określonych specyfiką funkcjonowania placówki, praktyczne zastosowanie metod i technik resocjalizacyjnych, ćwiczenie kontaktu interpersonalnego i pomocowego z różnymi kategoriami klientów.

### **Wnioski:**

- większość studentów nie miała trudności ze znalezieniem placówki i bez problemu zrealizowała program poszczególnych praktyk;
- współpraca studentów z opiekunami praktyk przebiegała bezproblemowo;
- studenci bardzo sumiennie podchodzili do obowiązku odbycia praktyk.

## **Języki obce w mediach i biznesie**

Studenci realizowali praktyki zgodnie z ustalonym przez senat programem studiów dla danego kierunku i odbywali je na podstawie umowy zawieranej w sprawie konkretnego studenta albo umowy (porozumienia) zawieranej w sprawie grupy studentów pomiędzy Uczelnią a zakładem pracy. Wymiar praktyk: rok 1: semestr 2 – 75h, rok 2: semestr 3 – 120h, semestr 4 – 120h, rok 3: semestr 5 – 240h, semestr 6 – 120h. Studia magisterskie: rok 1: semestr 1 – 30h, semestr 2 – 120h.

### **Wnioski:**

- nie odnotowano wśród studentów trudności ze znalezieniem placówki odbycia praktyki i efektywnie realizowano program poszczególnych praktyk;
- nie odnotowano problemów związanych z realizacją praktyk;
- realizacja praktyk równoległe z zajęciami nie stwarzała studentom trudności. Dzięki temu studenci mogli na bieżąco wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zajęć dydaktycznych w konkretnych sytuacjach i wyzwaniach praktycznych;
- współpraca studentów z opiekunami praktyk przebiegała bezproblemowo zarówno na studiach I i II stopnia;
- studenci bardzo sumiennie podchodzili do obowiązku odbycia praktyk;
- kontakty, które stworzyli sobie studenci podczas odbywania praktyk mogą w przyszłości zaowocować pracą zawodową w miejscu odbywania praktyk.

## **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

Podobnie jak co roku, celem praktyk było: umożliwienie studentom poznania praktycznej strony wiedzy zdobywanej w czasie trwania studiów, pogłębienie umiejętności studentów w zakresie wybranej specjalizacji, zapoznanie studentów z zawodem, który chcieliby



wykonywać po zakończeniu studiów, możliwość zaprezentowania się przez studentów przed ewentualnym przyszłym pracodawcą. Praktyki realizowane były w wymiarze 120 godzin roboczych w semestrze zimowym i 180 w semestrze letnim dla wszystkich roczników. Niewielka liczba studentów (w wyjątkowych sytuacjach), po uzyskaniu akceptacji Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych, odbyło większą liczbę godzin praktyk.

#### Wnioski:

- nie odnotowano wśród studentów trudności ze znalezieniem placówki realizacji praktyk oraz efektywnie zrealizowano program poszczególnych praktyk;
- nie odnotowano problemów związanych z realizacją praktyk;
- realizowanie praktyk równoległe z zajęciami nie stanowiło trudności. Dzięki temu studenci mogli na bieżąco wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zajęć dydaktycznych w konkretnych sytuacjach i wyzwaniach praktycznych;
- współpraca studentów z opiekunami praktyk przebiegała bezkolizyjnie, co pozwoliło na sprawne odbywanie praktyk studenckich.

Tabela 11. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów placówek jako miejsca realizacji praktyk w roku akademickim 2022/2023

Kierunek studiów	SS
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Językowa LIBRA 62-510 Konin, ul. Spółdzielców 12</li> <li>• LEADER SCHOOL Anna Ślósarska 62-700 Turek, ul. Milewskiego 9</li> <li>• ABC-Centrum Języka Angielskiego 62-510 Konin, ul. Popiełuszki 2</li> <li>• Szkoła Językowa OpenMind 62-510 Konin, Plac Niepodległości 1</li> <li>• Biuro Tłumaczeń "Hieroglif Express" s.c. 62-510 Konin, Aleje 1 Maja 13</li> <li>• Fermintrade Sp. z o.o. 62-500 Konin, ul. Kilińskiego 1</li> <li>• ANDREWEX Sp. z o. o. 62-740 Tuliszków, ul. Piętno 84</li> <li>• Sierra BalmainProperty Management 00-121 Warszawa, ul. Sienna 39</li> </ul>
Języki obce w mediach i biznesie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” s.c., ul. Aleje 1 Maja 13, 62-510 Konin</li> <li>• ABC – Centrum Języka Angielskiego, ul. Popiełuszki 2, 62-510 Konin</li> <li>• Praktyki w ramach programu Erasmus+: A Sol by MeliaCosmopolitan, Rodos, Grecja Zeus Hotels Blue Sea Beach, Kreta, Grecja</li> <li>• Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy, Kleczew</li> <li>• Fermintrade sp. z o.o., Konin</li> <li>• Jupro Taim Electric sp. zo.o.</li> <li>• Konin Consulting w Zakresie Gospodarki Paletowej</li> <li>• Słupca Kramp SAS sp. z o.o.</li> <li>• LM Lokalne Media sp. z o.o., Plac Wolności 2, 62-500 Konin</li> <li>• Przegląd Koniński sp. z o.o., ul. Przemysłowa 9, 62-510 Konin</li> <li>• VKF Spork Heinz Renzel sp. z o.o., ul. Objazdowa 25, 62-500 Konin,</li> <li>• Modern Technological Solutions Adam Krawczyński, ul. Grodziecka 2, 62-570 Rychwał</li> </ul>
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kole z Oddziałami Przedzszkolnymi i Sportowymi 62-600 Koło, ul. Poniatowskiego 22</li> <li>• Żłobek Miejski 62-510 Konin, ul. Sosnowa 6</li> <li>• Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 62-502 Konin, ul. Fikusowa 8</li> <li>• Zespół Szkolno-Przedszkolny 62-561 Ślesin, ul. Żwirki i Wigury 55</li> <li>• PHU Hanna Wertlewska 62-510 Konin, ul. Świerkowa 24</li> </ul>

Resocjalizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sąd Rejonowy w Koninie, 62-510 Konin, ul. Fryderyka Chopina 28</li> <li>• Wielkopolska Wojewódzka Komenda OHP w Poznaniu, 61-485 Poznań (Poznań-Wilda), ul.28 czerwca 1956 roku 211, Hufiec Pracy w Koninie</li> <li>• Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, 62-700 Turek, ul. Konińska 4</li> <li>• Dzienny Dom Pomocy Społecznej dla Osób z Chorobą Alzheimera. Filia Domu Pomocy Społecznej w Koninie 62-510 Konin, ul. Południowa 1</li> <li>• Komenda Miejska Policji w Koninie 62-510 Konin, ul. Przemysłowa 2</li> </ul>
Bezpieczeństwo Wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AGENCJA OCHRONY „MAGNUM” Grabowscy spółka jawna 62-510 Konin, ul.Poznańska 94</li> <li>• Agencja Ochrony "Skorpion" Klimczak Sylwia 62-510 Konin, ul. Skrótowna 9</li> <li>• Agencja Ochrony Osób i Mienia"Delta Security" A Ciastowicz 62-510 Konin, ul.Łokietka 1</li> <li>• AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o.62-500 Konin, ul. Wojska Polskiego 37</li> <li>• Komenda Miejska Policji w Koninie 62-510 Konin, ul. Przemysłowa 2</li> <li>• Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Koninie 62-510 Konin, ul.Przemysłowa 7</li> </ul>

Zródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych.

## Wydział Nauk o Zdrowiu

### Dietetyka

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Dietetyka realizowało 31 studentów. 12 studentów na III roku Dietetyki w sanatorium w Ciechocinku oraz w Centrum Dietetyki – praktyka z zakresu Edukacji żywieniowej. 19 studentów z I roku Dietetyki odbyło praktykę w Domu Pomocy Społecznej w Koninie, Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Koninie oraz w różnych restauracjach – wybór dokonany przez studenta. Studenci w zdecydowanej większości byli oceniani przez opiekunów praktyk z ramienia placówki na ocenę bardzo dobrą, 3 osoby otrzymały ocenę dobrą tylko z jednej placówki. Studenci w większości otrzymywali maksymalną ilość punktów z poszczególnych obszarów ocen tj. przygotowanie, posiadana wiedza; punktualność i terminowość; zaangażowanie i motywacja; umiejętności interpersonalne/praca w zespole; stopień opanowania zadań, szybkość nauki nowych obowiązków.

### Wnioski:

- realizacja praktyk przebiegła zgodnie z programem;
- efekty uczenia się zostały osiągnięte;
- w kształceniu większą uwagę należy zwrócić na kreatywność i pomysłowość studentów.

### Wychowanie fizyczne

Studenci kierunku: Wychowanie fizyczne realizują 6 praktyk wg planu studiów, w dwóch rodzajach placówek. Pierwsze trzy (Psychopedagogiczna, Wdrożeniowa, Pedagogiczna) realizowane są w szkołach podstawowych na I oraz II etapie kształcenia, na terenie miasta Konina oraz okolic. Trzy kolejne (Specjalnościowa 1,2 oraz 3) realizowane są na terenie siłowni oraz w klubach fitness w miejscowościach Konin oraz Golina.

Sprawozdania od opiekunów praktyk dostarczają informacji o studentach jako sumiennych, zaangażowanych, przygotowanych do zajęć wg wytycznych zawartych w programie praktyk oraz sugestii nauczycieli, trenerów pełniących rolę opiekunów. Studenci zostali scharakteryzowani jako punktualni i kreatywni podczas realizowanych zadań, reagujący na zmieniające się sytuacje podczas lekcji czy spotkania z klientem, dbający o bezpieczeństwo uczestników podczas trwania lekcji/spotkań treningowych oraz zadań dodatko-

wych. Służąc pokazem proponowanych umiejętności, motywujący do większego zaangażowania swoich wychowanków. Podczas realizacji praktyk pokonując swoje obawy i uzupełniając braki doświadczenia, łatwo nawiązywali pozytywne relacje z podopiecznymi.

Poparcie tych opinii stanowią oceny punktowe studentów, które w ok. 90% mieszczą się w granicach oceny bdb.

Największym problemem dla studentów każdego roku jest systematyczne sporządzanie dokumentacji poszczególnych czynności wchodzących w skład zadań programu praktyki.

#### **Wnioski:**

- uproszczenie dokumentacji praktyki specjalnościowej.

#### **Kosmetologia**

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku Kosmetologia zaplanowano i zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- studentki I roku odbyły praktykę ciągłą w wymiarze – 240 godzin w terminie od lipca do końca września;
- studentki II roku odbyły praktykę ciągłą w okresie od maja do końca września w wymiarze 240 godzin;
- studentki III roku odbyły dwie praktyki studenckie w V (listopad – styczeń) i VI (marzec – maj) semestrze w wymiarze po 120 godzin.

Realizacja tych praktyk odbywała się w dniach od czwartku do piątku w czasie poza zajęciami dydaktycznymi.

#### **Wnioski:**

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte;
- nie odnotowano problemu ze znalezieniem miejsc odbycia praktyk w obrębie Konina i okolic;
- ze względu na wysoki poziom wiedzy i umiejętności studentów niektóre salony i gabinety kosmetyczne wyraziły chęć współpracy w przyszłym roku akademickim (2023/2024);
- kontakt menedżera z opiekunami w gabinetach potwierdził prawidłową organizację praktyk oraz sumienność studentek w ich realizacji;
- studenci zostali wysoko ocenieni przez opiekunów praktyk w części opisowej i otrzymali oceny bardzo dobre. Uwzględniając obszary oceny w szczególności takie jak: wiedza, obowiązkowość, inicjatywa, zaangażowanie, praca zespołowa, operatywność, szybkość uczenia większość studentów została oceniona wysoko.

#### **Pielęgniarstwo**

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia realizowało I rok - 43 studentów, II rok- 47 studentów, III rok - 37 studentów.

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku Pielęgniarstwo zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- II semestr - podstawy pielęgniarstwa 3 tygodnie (120 godzin) praktyka odbywała się po zakończeniu pierwszego roku studiów (w okresie wakacyjnym);
- III semestr – 5 tygodni (200 godzin), w tym położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne - 1 tydzień (40 godz.) oraz interna i pielęgniarstwo internistyczne - 4 tygodnie (160 godzin);
- IV semestr - 8 tygodni (320 godzin), w tym pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne - 4 tygodnie (160 godzin), chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, blok operacyjny - 4 tygodnie (160 godzin);

- V semestr – 4 tygodnie (200 godzin), w tym neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne – 2 tygodnie (80 godzin), geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne - 2 tygodnie (80 godzin), pielęgniarstwo w opiece długoterminowej – 1 tydzień (40 godzin);
- VI semestr– 10 tygodni (360 godzin), w tym podstawowa opieka zdrowotna, higiena szkolna, gabinet lekarza domowego, żłobek - 4 tygodnie (160 godzin), psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne – 2 tygodnie (80 godzin), anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia - 2 tygodnie (80 godzin), opieka paliatywna - 1 tydzień (40 godzin).

### **Wnioski:**

- praktyka przebiegła zgodnie z harmonogramem z zachowaniem zasad postępowania epidemiologicznego;
- dobra współpraca z jednostkami opieki zdrowotnej (z którymi Uczelnia ma podpisane umowy) ułatwiała realizację praktyk;
- realizację zajęć ułatwiło zniwelowanie problemu dużej liczebności studentów w grupach, zwiększono liczbę grup na praktyce. Praktyka zawodowa z zakresu pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia oraz podstawowej opiece zdrowotnej odbywała się w grupach maksymalnie 4-osobowych;
- wszyscy prowadzący zajęcia bardzo dbali o bezpieczeństwo studentów, przestrzegano zasad stosowania środków ochrony osobistej;
- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte. Studenci podczas praktyki zawodowej byli bardzo zaangażowani w realizację powierzonych zadań. Wielokrotnie sami byli inicjatorami realizacji nowych zadań i dodatkowo uczestniczyli w wielu szkoleniach. Większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym. W semestrze letnim podczas zajęć praktycznych przygotowujących m.in. do praktyk zawodowych 10% zajęć było realizowanych w powstałym Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, co podniosło efektywność przygotowania studentów do praktyki zawodowej.

### **Zdrowie publiczne**

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Zdrowie Publiczne II stopnia realizowało 18 studentów SS (III/IV semestr).

Kosmetologia specjalistyczna – 10 studentów

Poradnictwo dietetyczne – 8 studentów

- Specjalność: Poradnictwo Dietetyczne – 180 godzin

Cel: uzyskanie pogłębionej wiedzy i umiejętności w zakresie oceny żywności oraz żywienia człowieka, ale także w zakresie planowania i wdrażania żywienia indywidualnego i zbiorowego, opracowywania receptur na potrawy i napoje, rozpoznawania i zapobiegania stanom niedożywienia, oceny stanu odżywienia, prowadzenia edukacji zdrowotnej, realizacji badań w dziedzinie żywienia człowieka. Również doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych.

- Specjalność: Kosmetologia specjalistyczna - 180 godzin

Cel: doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych, a także poszerzenie wcześniejszych kwalifikacji o wiedzę i umiejętności z zakresu: kosmetologii leczniczej, chirurgii plastycznej i estetycznej, medycyny prze-

ciwstarzeniowej, endokrynologii, biofarmacji, nowoczesnych technologii i aparatury kosmetycznej, receptury preparatów kosmetycznych, toksykologii kosmetyków, projektowania zabiegów kosmetycznych, wellness i technik SPA, a także wykonywania makijażu permanentnego oraz sprawowania nadzoru sanitarno-epidemiologicznego.

- **Zdrowie Publiczne II stopień**

W roku akademickim 2022/2023 praktykę studencką na kierunku Zdrowie Publiczne II stopnia realizowało 43 studentów SN ( I/II semestr)

Praktyka kierunkowa – 43 studentów

Praktyki realizowane są w wymiarze 180 godzin w instytucjach zajmujących się zdrowiem publicznym i środowiskowym, epidemiologią, polityką społeczną i zdrowotną, pomocą społeczną, edukacją zdrowotną i promocją zdrowia, organizacją, wyceną i realizacją usług medycznych (zdrowotnych).

Kierunek Zdrowie publiczne jest obszarem oddziaływania wielu elementów i zjawisk w aspektach: społeczno-medycznym, promocji zdrowia, edukacji prozdrowotnej, nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, organizacji i zarządzania opieką zdrowotną, pomocy społecznej, podnoszenia stanu zdrowia i fizycznej sprawności społeczeństwa. Wymaga to multidyscyplinarnego charakteru procesu kształcenia, którego podstawowym celem jest zdobywanie pogłębionych kwalifikacji i umiejętności zawodowych (profesjonalnych).

**Wnioski:**

- realizacja praktyk przebiegała zgodnie z programem;
- studenci efektywnie zrealizowali materiał objęty praktykami - osiągnęli efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- studenci w znacznej mierze zdobyli umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania pracy zawodowej.

Tabela 12. Najczęściej wybierane miejsca realizacji praktyk przez studentów WNZ w roku akademickim 2022/2023

Kierunek i rok		SS
Dietetyka	I	1. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 2. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie – kuchnia szpitalna 3. MTJ Tomasz Jankowski Jadłodajnia "Skwarek" 4. PPHU "ŻAK - SMAK" S.C. 5. PIZZERIA NATINO ADRIAN FABISIA
	III	1. Centrum Dietetyki ANS w Koninie 2. Uzdrowisko Ciechocinek SA
Kosmetologia	I	1. Gabinet Kosmetyczny Megi Magdalena Jakubowska-Żelek 2. VENUS w Koninie 3. PRO SKIN CENTRUM KOSMETOLOGII KOSMETYCZNEJ 4. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 5. Galeria Urody SHINE S.C.

	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie</li> <li>2. SALON FRYZJERSKOKOSMETYCZNY PRESTIŻ Dominika Chruścińska w Grzegorzewie</li> <li>3. Centrum Kosmetologii ANS w Koninie</li> <li>4. VENUS w Koninie</li> <li>5. GABINET KOSMETYCZNY "CZAS DLA CIEBIE" JOANNA ŻOK</li> </ol>
	III	<p>semestr V:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie</li> <li>2. PRO SKIN CENTRUM KOSMETOLOGII KOSMETYCZNEJ</li> <li>3. Salon Broadway</li> <li>4. SALON FRYZJERSKOKOSMETYCZNY PRESTIŻ Dominika Chruścińska w Grzegorzewie</li> <li>5. VENUS w Koninie</li> </ol> <p>semestr VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SALON FRYZJERSKOKOSMETYCZNY PRESTIŻ Dominika Chruścińska w Grzegorzewie</li> <li>2. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie</li> <li>3. VENUS w Koninie</li> <li>4. SPAznokcie</li> <li>5. Salon Broadway</li> </ol>
Wychowanie Fizyczne	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie</li> <li>2. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Sompólnie</li> <li>3. Szkoła Podstawowa Nr 12 im. Stanisława Moniuszki w Koninie</li> <li>4. SZKOŁA PODSTAWOWA im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach</li> <li>5. Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie</li> </ol>
	II	<p>semestr III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła Podstawowa im. St. Staszica w Sławoszewku</li> <li>2. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Ciesiołkiewicza w Anielewie</li> <li>3. Szkoła Podstawowa im. mjr. Henryka Sucharskiego</li> <li>4. Szkoła Podstawowa im. prof. Zbigniewa Religi w Barczygłowie</li> <li>5. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie</li> </ol> <p>semestr IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wielobranżowe Przedsiębiorstwo "Central" Siłownia i Fitness</li> </ol>
	III	<p>semestr V:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wielobranżowe Przedsiębiorstwo "Central" Siłownia i Fitness</li> </ol> <p>semestr VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wielobranżowe Przedsiębiorstwo "Central" Siłownia i Fitness</li> </ol>
Zdrowie publiczne	II	<p>semestr III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie</li> <li>2. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Słupcy</li> <li>3. Justyna Roszak Clinic</li> <li>4. SALON KOSMETYCZNY BROADWAY Anetta Ochnicka</li> <li>5. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie</li> </ol> <p>Semestr IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gabinet Okulistyczny Krzysztof Balcerczak</li> <li>2. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie</li> <li>3. Centrum Dietetyki/Kosmetologii ANS w Koninie</li> <li>4. Dom Pomocy Społecznej w Dobrej</li> </ol>
	SN I	<p>semestr I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEPIL CONCEPT - ŁUKASZ JAWORSKI</li> <li>2. Miejski Ośrodek Profilaktyki i Pomocy Rodzinie w Kole</li> <li>3. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ratyniu</li> <li>4. MIEJSKO-GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ w Ślesinie</li> <li>5. RHfizjo Marcin Jędrzejewski</li> </ol> <p>semestr: II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEPIL CONCEPT - ŁUKASZ JAWORSKI</li> <li>2. Miejski Ośrodek Profilaktyki i Pomocy Rodzinie w Kole</li> <li>3. Gminy Klub Dziecięcy Ostrowite</li> <li>4. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ratyniu</li> <li>5. MIEJSKO-GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ w Ślesinie</li> </ol>

Źródło: Wydział Nauk o Zdrowiu.

## **5. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie – narzędzia wspomagające**

### **5.1 Cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na początku roku akademickiego 2022/2023 władze Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych (dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz menedżerowie kierunków) spotkali się ze studentami I roku podczas Dnia Adaptacyjnego. W czasie spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania, tj.:

- struktura Uczelni i Wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach Wydziału,
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych i sportowych oraz poszczególnych pomieszczeń,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów,
- savoir-vivre w Uczelni.

W ramach spotkania studenci I roku wybrali również starostów poszczególnych kierunków i form studiów.

W ciągu roku akademickiego stały kontakt ze starostami oraz studentami był utrzymywany za pośrednictwem menedżera danego kierunku i sekretariatu właściwej katedry (przekazywanie niezbędnych informacji, rozwiązywanie bieżących problemów organizacyjnych).

#### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Spotkania ze studentami w roku akademickim 2022/2023 były organizowane w formie stacjonarnej i w formie online. Dla studentów I roku odbył się cykliczny Dzień Adaptacyjny, podczas którego przekazano informacje niezbędne do sprawnego prowadzenia procesu nauczania. W trakcie spotkania omówiono strukturę Uczelni, proponowane kierunki kształcenia, specyfikę praktyk studenckich, regulamin studiów. Dokonano także wyboru starostów roku.

Studenci Resocjalizacji spotkali się z dziekanem i menedżerem kierunku dwukrotnie w semestrze zimowym i dwukrotnie w semestrze letnim 2023 r. Informacje i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się w kontakcie bezpośrednim/stacjonarnie.

Studenci Bezpieczeństwa wewnętrznego spotkali się z dziekanem i menedżerem kierunku 30 września 2022 r., 18 stycznia 2023 r. (notatka przekazana do dziekanatu), raz w marcu i raz w czerwcu. Studenci mają stały kontakt z menedżerem przynajmniej co dwa tygodnie. Przekazywanie wszystkich informacji i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się w kontakcie bezpośrednim/stacjonarnie, jak również zdalnie (poczta elektroniczna, MS Teams).

Studenci Filologii spotkali się z władzami Wydziału i menadżerami na początku roku akademickiego – omówiono sprawy organizacyjne, przydział do grup (studia pierwszego i drugiego stopnia). Oprócz tego, odbyły się spotkania w trybie stacjonarnym:

- 22.10.2022 – w sprawie wyboru specjalności i specjalizacji,
- 25.01.2023 – w sprawie systemu praktyk, regulaminów i zarządzeń, pracy kół naukowych tzw. Warsztaty adaptacyjne (licencjat),
- maj 2023 – w sprawie ostatecznego wyboru specjalności (licencjat),

Spotkania ze starostami grup:

- 21.10.2022 – organizacja nowego roku akademickiego, zmiany w regulaminach,
- 14.06.2023 – zakończenie roku, sesja egzaminacyjna, absolutorium, dyplomowanie, sprawy organizacyjne.

Spotkania z innymi rocznikami w sprawach ich dotyczących:

- kwiecień 2023 – II rok studia pierwszego stopnia - w sprawie warsztatów z komunikacji i języka specjalistycznego.

Poza tym utrzymany był stały kontakt z wszystkimi grupami i rocznikami oraz starostami za pośrednictwem maili grupowych; studenci byli regularnie i na bieżąco informowani o wszystkich zmianach, komunikatach i zarządzeniach.

Studenci Pedagogiki oprócz spotkania na początku roku akademickiego spotkali się z menadżerem kierunku w styczniu i marcu 2023 r. w trybie stacjonarnym. Podczas spotkania zapoznali się ze specyfiką funkcjonowania kierunku. Menedżer przekazał informacje dotyczące praktyk. Ze szczególnym entuzjazmem została przyjęta informacja, iż praktyki na II roku w semestrze letnim odbędą się w wyznaczonym tygodniu wolnym od zajęć na Uczelni (podobnie jak w semestrze zimowym).

Studenci kierunku Języki obce w mediach i biznesie spotykali się regularnie w formie stacjonarnej. Podczas spotkań poruszane były problemy natury organizacyjnej oraz sprawy dydaktyki.

- 14.12.2022 studenci spotkali się z dziekanem w trybie zdalnym w sprawie bieżącej realizacji zajęć.

### **Wnioski:**

Bieżący kontakt ze studentami ma na celu zapewnienie przepływu informacji. Na wszystkich kierunkach prowadzonych na WNHS próbuje się włączać studentów w organizowane inicjatywy w celu zapewnienia możliwości rozwoju kompetencji społecznych. Studenci cenią sobie nie tylko udział w przygotowanych dla nich konferencjach, seminariach i panelach ale również szansę współorganizacji i współodpowiedzialności za konferencje studenckie, dzięki którym mogą poszerzyć swoją wiedzę i ćwiczyć umiejętność wystąpień publicznych.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami corocznie odbywają się według podobnego schematu.

Na początku roku akademickiego 2022/2023 władze Wydziału Nauk o Zdrowiu (dziekan, kierownicy katedr) oraz menedżerowie kierunków, podobnie jak w latach poprzednich, uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku. Podczas spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura uczelni i wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach wydziału,
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych, sportowych oraz innych pomieszczeń,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studenckiego.



Tradycyjnie na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2022/2023 zorganizowano 2 spotkania z dziekanami ze starostami wszystkich kierunków i roczników. Dotyczyły one bieżących spraw studenckich. Notatka ze spotkań oraz lista obecności znajdują się w dokumentacji WNZ.

## **5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiągniętych efektów uczenia się**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

W katedrze Nauk Ekonomicznych spotkania z nauczycielami akademickimi miały charakter cykliczny, w ramach których omawiano, oprócz bieżących spraw katedry, kwestie związane z realizacją treści programowych w ramach poszczególnych przedmiotów i związane z nimi osiągnięcie efektów uczenia się. Omawiano również problemy związane z ewentualną trudnością w osiągnięciu danych efektów uczenia.

W katedrze Nauk Technicznych w roku akademicki 2022/2023 spotkania z pracownikami miały charakter indywidualnych spotkań z kierownikiem katedry w celu rozwiązywania bieżących problemów i zagadnień związanych z procesem nauczania.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Z treści formularzy przekazanych przez wykładowców na kierunku resocjalizacja wynika, że w przypadku niektórych przedmiotów wskazana jest ewentualna potrzeba realizacji zajęć w formie tradycyjnej na terenie zakładu interesariusza kierunku z udziałem wychowanków placówki. Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne stwierdzili, że założone w programach przedmiotów efekty uczenia się zostały w pełni osiągnięte.

Na kierunku Filologia spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia dotyczyły weryfikacji efektów uczenia oraz specyfiki pracy na przedmiotach wchodzących w skład praktycznej nauki języków obcych. Rozmowy dotyczyły także przygotowań praktycznego egzaminu końcowego z języka obcego. Organizowane są cykliczne spotkania nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego w celu wdrożenia nowych zapisów w Regulaminie Egzaminu PNJA, ustalenia zasad kształcenia, podtrzymania współpracy między wykładowcami poszczególnych komponentów praktycznej nauki języka obcego.

Na kierunku Pedagogika oprócz omawiania efektów uczenia się, omawiano specyfikę kształcenia nauczycieli, a także zmian wynikających z nowych rozporządzeń ministerialnych. Na koniec omówiono zmiany w programach studiów tak, aby jeszcze lepiej wypełniać efekty uczenia się oraz propozycje wprowadzenia/zastąpienia obecnych przedmiotów innymi, pozwalającymi na większy nacisk na rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Na kierunku Języki Obce w Mediach i Biznesie w trakcie zebrań z nauczycielami akademickimi omawiano głównie tematy związane z wypełnianiem założeń efektywności uczenia i osiągania założonych efektów uczenia się.

Podsumowując informacje uzyskane na poszczególnych kierunkach można wyciągnąć wniosek, że pełne wypełnianie założonych efektów uczenia się nie sprawia większych problemów. Należy pamiętać, że po długim okresie nauczania zdalnego studenci wrócili na studia stacjonarne, co zmieniło specyfikę prowadzenia zajęć i mogło mieć pozytywny wpływ na realizację efektów uczenia się. Oprócz rozmów na temat efektów uczenia się rozmowy dotyczyły potencjalnych wyzwań i treści sylabusów na poszczególnych przedmiotach.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

### **Dietetyka**

Podobnie jak w roku ubiegłym nauczyciele podejmowali zagadnienia związane z realizacją założeń dotyczących efektywności kształcenia na kierunku, programem studiów, realizacją praktyk studenckich. Prowadzono także rozmowy na temat sylabusów oraz zapisanych w nich treści, m.in. w zakresie osiągania efektów uczenia się. Przygotowywano zagadnienia teoretyczne i praktyczne do egzaminu dyplomowego. Analizowano i dyskutowano na temat projektu dyplomowego i jego wytycznych. Podkreślono znaczenie realizowania przez studentów efektów uczenia się (zwłaszcza w obszarze kompetencji społecznych) w czasie uczestnictwa w wydarzeniach w Uczelni oraz poza nią. Dyskutowano nad procesem studiowania, który umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów uczenia w ramach poszczególnych przedmiotów oraz studenckich praktyk zawodowych.

### **Wychowanie fizyczne**

Podobnie jak w roku ubiegłym, zwrócono uwagę na potrzebę przeanalizowania i uaktualniania sylabusów przedmiotów z uwzględnieniem kierunkowych efektów uczenia się. Ponownie uznano zasadność wprowadzenia dodatkowych zajęć z przedmiotów, z którymi studenci mieli problemy. Analizowano efekty uczenia się i przebieg zaliczeń w zakresie przedmiotów realizowanych na kierunku. Omawiano przebieg egzaminu dyplomowego, przygotowanie części teoretycznej i praktycznej egzaminu oraz podsumowano pracę studentów i realizację przez nich projektu dyplomowego. Dyskutowano na temat przedsięwzięć realizowanych wspólnie ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi, podkreślając ich znaczenie nie tylko dla funkcjonowania i promocji kierunku, ale również jako działania, w ramach których realizowano efekty uczenia się.

### **Kosmetologia**

Zwrócono uwagę na konieczność kontynuacji współpracy ze środowiskiem branżowym. Podkreślano, że szkolenia i wymiana doświadczeń w znacznym stopniu wpływają na wzbogacenie kompetencji zawodowych studentek kierunku.

Stwierdzono dużą aktywność studentów w różnych inicjatywach w środowisku lokalnym i mediach społecznościowych, co spowodowało duże zainteresowanie ze strony społeczności lokalnej.

Analizowano zajęcia praktyczne realizowane w Centrum Kosmetologii, w którym realizowano również praktyki studenckie. Uznano, że ta forma praktyk daje możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a wykonywane zabiegi i kontakt z klientem w znacznym stopniu podnoszą umiejętności praktyczne. W ramach Centrum Kosmetologii prowadzone są również warsztaty, szkolenia, współpraca ze środowiskiem lokalnym, co przedkłada się na dużą aktywność ze strony studentów a tym samym zwiększenie efektów kształcenia w oparciu o innowacje w branży kosmetycznej.

Podkreślano ważność podtrzymania aktywności studentów w różnych inicjatywach uczelnianych i środowiskowych, samorządu studenckiego, kół naukowych, a także w mediach społecznościowych.

### **Pielęgniarstwo**

Na kierunku Pielęgniarstwo przeanalizowano przebieg procesu kształcenia. Przeanalizowano także zmiany, jakie nastąpiły w programach studiów, które zostały zaproponowane przez KRASZPiP. Oceniono również wykorzystywane narzędzia ewaluacji. Zwrócono uwagę na uzupełnienia kadry związane z uruchomieniem studiów drugiego stopnia oraz dokonano analizy kadry prowadzącej zajęcia praktyczne i praktyki

zawodowe. Pracownicy związani z kierunkiem w sposób profesjonalny i rzetelny przekazują wiedzę i umiejętności studentom. Na możliwość właściwego procesu kształtowania kompetencji zawodowych ma również możliwość realizacji zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej oraz ciągłe doposażanie laboratoriów. Zwrócono uwagę na aktywizację studentów przez udział w różnych inicjatywach w celu popularyzacji kierunku w środowisku lokalnym.

## **Zdrowie publiczne**

Wzorem lat poprzednich przeanalizowano i omówiono wyniki hospitacji, procedury oceny jakości kształcenia, wnioski z praktyk studenckich. Sformułowano następujące wnioski: osiągnięto wszystkie zakładane efekty uczenia się, zajęcia prowadzone są przez kadrę o doskonałych kwalifikacjach zawodowych, wyniki hospitacji wskazują na wysoki poziom kształcenia, praktyki zawodowe są realizowane w sposób umożliwiający podnoszenie kompetencji zawodowych studentów. Ponownie podkreślono konieczność i omówiono możliwości aktywizacji studentów przez udział w różnych inicjatywach w celu popularyzacji kierunku w środowisku lokalnym.

## **5.3. Opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniodawczo-doradczych dziekanów wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

W roku akademickim 2022/2023 odbywały się posiedzenia rad programowych poszczególnych kierunków funkcjonujących w ramach Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

- Katedra Nauk Ekonomicznych:
  - kierunek Finanse i Rachunkowość, studia I stopnia, posiedzenie w dniu 13 czerwca 2023 r.;
  - kierunek Logistyka, studia I stopnia, posiedzenie w dniu 24 stycznia 2023 r.
  - kierunek Gospodarka i Administracja Publiczna, studia II stopnia, posiedzenia w dniach: 20 grudnia 2022 r. oraz 26 maja 2023 r.;
- Katedra Nauk Technicznych:
  - kierunek Automatyka i Robotyka, studia I stopnia, posiedzenie w dniu 12 grudnia 2022 r.;
  - kierunek Mechanika i Budowa Maszyn, studia I stopnia, posiedzenie w dniu 12 grudnia 2022 r.;
  - kierunek Zarządzanie i Inżynieria Produkcji, studia II stopnia, posiedzenie w dniu 13 grudnia 2022 r.;

Podczas posiedzeń rad programowych:

- omawiano koncepcję kształcenia na danym kierunku studiów;
- prezentowano programy i plany studiów dla poszczególnych kierunków;
- dyskutowano ewentualne zmiany w planach studiów, w tym te dotyczące potrzeby zmian w zakresie modułów wybieralnych;
- analizowano wiedzę, umiejętności i kompetencje, które z punktu widzenia pracodawców są niezbędne absolwentom na współczesnym rynku pracy;
- omawiano formy współpracy danej katedry i kierunku z interesariuszami zewnętrznymi:
  - wspólne przedsięwzięcia dydaktyczno-naukowe,
  - studia dualne,

- studenckie praktyki zawodowe,
- wizyty studyjne, warsztaty i spotkania z praktykami,
- realizację projektów dyplomowych oraz prac dyplomowych w przedsiębiorstwach, zakładach pracy i JST,
- współorganizację wydarzeń w ramach obchodów Jubileuszu 25-lecia Uczelni na WNET w dniu 13 czerwca 2023 r.;
- demonstrowano nowe pracownie i laboratoria, szczególnie w Katedrze Nauk Technicznych, oraz wskazywano na potrzebę rozbudowy i doposażenia istniejących pracowni i laboratoriów specjalistycznych.

#### Wnioski:

- potrzeba wprowadzenia do planów studiów nowych przedmiotów lub modułów wybieralnych zgodnie z postulatami interesariuszy zewnętrznych;
- rozszerzanie współpracy z otoczeniem gospodarczym;
- potrzeba zwiększania oferty wizyt studyjnych;

#### Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- wprowadzenie do planów studiów nowych przedmiotów lub modułów wybieralnych zgodnie z postulatami interesariuszy zewnętrznych, np.:
  - na kierunku AiR oraz MiBM przedmiot Sztuczna inteligencja,
  - na kierunku ZiP moduł wybieralny Zarządzanie projektami OZE w miejsce dotychczasowego modułu Zarządzanie infrastrukturą techniczną;
- realizacja postulatu z rady programowej na kierunku LOG w 2022 r., tj. umożliwienie studentom LOG modułu wybieralnego Magazynowanie i obsługa rynku realizacji szkolenia w zakresie obsługi wózka widłowego podnośnikowego wraz z bezpieczną wymianą butli; szkolenie zostało zorganizowane przy współudziale PKS w Koninie i zakończone egzaminem zewnętrznym; część teoretyczna 30 godzin, od 20 lutego 2023 r. do 2 czerwca 2023 r., część praktyczna (8 uczestników razy 10 godzin/uczestnik = 80 godzin) od 25 kwietnia 2023 r. do 7 lipca 2023 r., egzamin UDT: 10 lipca 2023 r. (mgr Błażej Kuras);
- dyskusja nad propozycją rozszerzenia kształcenia specjalistycznego i/lub kursów o tematykę związaną z montażem i eksploatacją stacji ładowania pojazdów elektrycznych;
- prace nad nowym modułem wybieralnym dot. energetyki jądrowej, który mógłby zostać zaproponowany na kierunkach AiR oraz MiBM w związku z perspektywą budowy i uruchomienia elektrowni jądrowej w Pątnowie;
- dalsze rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co skutkuje poszerzeniem bazy przedsiębiorstw do realizacji studenckich praktyk zawodowych i studiów dualnych, a także dobrą perspektywą zatrudnienia dla absolwentów Wydziału;
- oferta wizyt studyjnych dla studentów w przedsiębiorstwach: Gränges Konin S.A., PKS Konin S.A., Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej w Koninie Sp. z o.o., Elektrobudowa Sp. z o.o., Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie;
- kontynuacja bezpłatnego udostępniania banneru reklamującego KNT w autobusach MZK Konin i PKS Konin.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

W roku akademickim 2022/2023 odbyło się 5 rad programowych poszczególnych kierunków funkcjonujących w ramach Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych:

#### **Bezpieczeństwo Wewnętrzne**

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- analizy obecnych sylabusów;
- wzmocnienia współpracy ze służbami mundurowymi;
- intensyfikacji działań promocyjnych;
- projektów dyplomowych.

#### Wnioski:

- wskazano na potrzebę aktualizacji sylabusów w celu uwypuklenia treści z zakresu bezpieczeństwa w różnych obszarach życia;
- zwrócono uwagę na potrzebę rozszerzenia współpracy ze służbami mundurowymi w celu aplikacji przekazywanej wiedzy i wskazania jakie możliwości w praktyce dają nabyte umiejętności;
- podkreślono potrzebę indywidualizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem wyzwań cyberprzestrzeni.

#### Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- poparcie dla działań promujących kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne. Najbardziej spektakularne efekty to zatrudnienie absolwentów lub studentów tego kierunku w placówkach, instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem wewnętrznym;
- członkowie Rady Programowej wyrazili poparcie dla proponowanych działań promocyjnych poprzez organizowanie prelekcji, wykładów otwartych, organizowanie wizyt studyjnych dla szkół zainteresowanych problematyką bezpieczeństwa wewnętrznego. Poparcie dla działań aktywizujących w klasach akademickich.
- dokonać należy analizy projektów dyplomowych i propozycji podejmowanych zagadnień;
- rekomendacja publicznej prezentacji projektu dyplomowego, która spełnia kilka celów: zapoznanie z wynikami badań grona interesariuszy zewnętrznych, nabywanie kompetencji wystąpień publicznych i prowadzenia dyskusji.
- analiza formuły egzaminu dyplomowego. Członkowie RP podkreślili potrzebę doskonalenia przez studentów umiejętności realizacji zadań związanych z badaniami i działaniami z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego. Przeprowadzenie badań, realizacja projektu, opracowanie wyników, formułowanie wniosków i rekomendacji podkreśla praktyczny wymiar kształcenia.

### **Filologia**

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- efektywnych praktyk zawodowych;
- modyfikacji planów studiów;
- rozwijania kompetencji społecznych wśród studentów.

#### Wnioski:

- wskazano na konieczność zapewnienia studentom praktyk zawodowych w placówkach, w których istnieje możliwość uczestniczenia w rzeczywistym „życiu zawodowym” i co się z tym wiąże nabywania podstawowych umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy;
- podkreślono potrzebę zmiany w planie studiów, w którym w większym stopniu uwzględniane będzie rozwijanie kompetencji miękkich wśród studentów.

#### Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- przygotowanie katalogu czynności, które studenci mogliby wykonywać częściowo samodzielnie pod kontrolą pracodawcy;
- podjęcie decyzji o modyfikacji planów studenckich tak aby pozwalały na kształtowanie umiejętności poszukiwania i zestawiania danych oraz autoprezentacji.

### **Języki Obce w Mediach i Biznesie**

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- kształcenia dwujęzycznego;
- wprowadzenia nowych przedmiotów;
- weryfikacji programów nauczania;
- weryfikacji specyfiki odbywania praktyk zawodowych.

Wnioski:

- koniecznym jest zwrócenie większej uwagi na rosnące zapotrzebowanie na pracowników dwujęzycznych;
- należy wprowadzić nowy przedmiot Komunikowanie społeczne do planu studiów;
- zwiększenie nacisku na znajomość mediów nowoczesnych i metod pracy z tekstem;
- wprowadzenie zmian w specyfice odbywania praktyk zawodowych przez studentów JMB.

Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- wprowadzenie nowego przedmiotu Komunikowanie społeczne;
- przygotowanie wniosku dotyczącego weryfikacji programu nauczania dla przedmiotu Technologie informatyczno-komunikacyjne i nowe media;
- zwiększenie nacisku na znajomość mediów nowoczesnych i metod pracy z tekstem;
- zmiany w specyfice odbywania praktyk ze zwiększeniem nacisku na samodzielną pracę studenta.

### **Pedagogika**

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- zmiany w treściach przedmiotów;
- analizy egzaminów dyplomowych;
- działań promocyjnych dla kierunku.

Wnioski:

- konieczne są działania związane z wprowadzeniem zmian w treściach przedmiotów na specjalności opiekuńczo-wychowawczej w kontekście nowych wyzwań zawodowych;
- potrzebne jest wzmocnienie treści z zakresu psychologii dziecka;
- istnieje potrzeba zintensyfikowania działań promocyjnych dla kierunku;
- wprowadzenie zmian w specyfice odbywania praktyk zawodowych przez studentów.

Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- analiza projektów dyplomowych i propozycja podejmowanych zagadnień;
- rekomendacja publicznej prezentacji projektu dyplomowego, która spełnia kilka celów: zapoznanie z wynikami badań grona interesariuszy zewnętrznych, nabywanie kompetencji wystąpień publicznych i prowadzenia dyskusji;
- analiza formuły egzaminu dyplomowego.

## **Resocjalizacja**

Podczas posiedzeń rad programowych omawiano kwestie:

- analizy egzaminów dyplomowych;
- działań promocyjnych dla kierunku.

Wnioski:

- zintensyfikowanie działań promocyjnych dla kierunku;
- wprowadzenie zmian w specyfice odbywania praktyk zawodowych przez studentów.

Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- analiza projektów dyplomowych i propozycja podejmowanych zagadnień;
- rekomendacja publicznej prezentacji projektu dyplomowego, która spełnia kilka celów: zapoznanie z wynikami badań grona interesariuszy zewnętrznych, nabywanie kompetencji wystąpień publicznych i prowadzenia dyskusji;
- analiza formuły egzaminu dyplomowego.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

W roku akademickim 2022/2023 odbyło się 5 spotkań członków rad programowych na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- 01.03.2023 r. wychowanie fizyczne
- 02.03.2023 r. dietetyka
- 08.03.2023 r. kosmetologia
- 09.03.2023 r. zdrowie publiczne
- 19.04.2023 r. pielęgniarstwo

## **Katedra Pielęgniarstwa**

Wnioski:

- podjęto dyskusję na temat programu studiów dla kierunku Pielęgniarstwo, poruszono między innymi możliwość przesunięcia zajęć;
- przeniesienie Radiologii z sem. V na sem. II i jednocześnie przeniesienie Języka migowego/współpraca w zespołach opieki zdrowotnej z sem. II na sem. V (studia I stopnia);
- przeniesienie przedmiotu Transplantologia i pielęgniarstwo transplantologiczne/Ordynowanie leków i wystawianie recept z sem. III na sem. II przy jednoczesnym przeniesieniu Psychologii zdrowia z sem. II na sem. III (studia II stopnia);
- proponowane zmiany podyktowane są sugestiami KRASZPIP i jednocześnie spełniają wymogi utrzymania wymaganej liczby punktów ECTS proponowane zmiany gremium zaopiniowało pozytywnie;
- przewodniczący poinformował zebranych o działalności promocyjnej i inicjatywach lokalnych pracowników i studentów na rzecz katedry, uczelni, lokalnej społeczności.

## **Katedra Zdrowia**

### Wnioski:

- konsultacje między członkami rad programowych w tym interesariuszami zewnętrznymi pozwalają na analizę programów i planów studiów, w tym efektów uczenia się, pod kątem przygotowania studentów do pracy zawodowej z uwzględnieniem potrzeb lokalnego rynku pracy;
- uznanie zasadności podejmowania wspólnych działań i przedsięwzięć szczególnie tych o charakterze promocyjnym i umożliwiającym „pokazanie się” studentów uczelni w środowisku lokalnym;
- uznanie zasadności podejmowania działań promocyjnych i prelekcji w szkołach ponadpodstawowych miasta Konina i jego regionu;
- potwierdzenie potrzeby współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi w ramach utworzenia klas akademickich;
- należy rozważyć nowe, atrakcyjne pod względem możliwości zatrudnienia specjalności kształcenia w celu uatrakcyjnienia kierunków studiów Dietetyka, Wychowanie fizyczne i Kosmetologia;
- podsumowanie działalności koła studenckiego Awokado;
- omówienie działań podejmowanych w ramach Centrum Kosmetologii, które będzie oferowało usługi dla pracowników Uczelni. Należy podjąć taką działalność i zaoferować usługi kosmetyczne dla mieszkańców miasta proponując konkurencyjne oferty;
- w celu doskonalenia i zdobywania nowych umiejętności praktycznych i zapoznawania ich z rynkiem pracy podkreślono potrzebę motywowania studentów do angażowania się w różnego rodzaju działalności w ramach współpracy z otoczeniem;
- realizacja programów studiów i efektów uczenia się na kierunku studiów Dietetyka, Wychowanie fizyczne, Kosmetologia i Zdrowie publiczne przebiega w sposób prawidłowy i należy je kontynuować.

## **5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność obserwatorów zewnętrznych.**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2022/2023 monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano poprzez udział dziekana WNET w komisjach egzaminacyjnych. Dziekan WNET uczestniczyła jako obserwator w egzaminach dyplomowych na kierunkach studiów I stopnia: Finanse i Rachunkowość (19 czerwca 2023 r.), Logistyka (19 czerwca 2023 r.). Dziekan WNET przewodniczyła również egzaminom dyplomowym na kierunkach studiów I stopnia: Finanse i Rachunkowość (3 lipca 2023 r.) oraz na kierunkach studiów II stopnia: Gospodarka i Administracja Publiczna (22 czerwca 2023 r., 3 lipca 2023 r.).



## Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

- egzaminy dyplomowe na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych były prowadzone w trybie stacjonarnym;
- dziekan monitorował organizację egzaminów dyplomowych (w tym liczbę planowanych studentów w danym terminie, skład komisji);
- komisje zarówno na kierunkach językowych jak i społecznych były ułożone w ten sposób, aby przewodniczący był jednocześnie zaangażowany merytorycznie, mógł pełnić przemiennie funkcję przewodniczącego i recenzenta i aby w zespołach kierunkowych cztery osoby na zmianę były członkami w komisjach;
- podczas każdego egzaminu student otrzymał pytanie z zakresu kompetencji społecznej, w nawiązaniu do przygotowanego portfolio;
- po egzaminie dyplomowym dziekan wspólnie z przewodniczącymi komisji i/lub promotorami dokonał analizy poprawności przeprowadzenia egzaminu.

## Wydział Nauk o Zdrowiu

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2022/2023 odbywało się monitorowanie egzaminów dyplomowych. Obserwatorami był dziekan lub kierownicy katedr, którzy uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji.

Dziekan WNZ planowała przebieg egzaminów, ustalał harmonogramy oraz składy komisji. Egzaminy dyplomowe na wszystkich kierunkach wydziału zostały przeprowadzone z zastosowaniem wszystkich wymaganych procedur.

Dziekan WNZ uczestniczyła jako obserwator w egzaminach dyplomowych na kierunkach studiów I stopnia oraz na kierunkach studiów II stopnia.

### 5.5. Sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej

Weryfikacji prac dyplomowych w roku akademickim 2022/2023 dokonano za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Analizę przedstawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Liczby prac dyplomowych zweryfikowanych w JSA na poszczególnych wydziałach i kierunkach w ANS w Koninie w roku akademickim 2022/2023

Stopień, kierunek i forma studiów		Liczba zweryfikowanych prac dyplomowych				Razem
		bez przekroczonych wskaźników	z przekroczonymi wskaźnikami, które zostały zaakceptowane przez promotora	z przekroczonymi wskaźnikami i skierowane do poprawy oraz ponownej procedury	uznanych za noszące znamiona plagiatu	
Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych						
studia II stopnia	GAP	SS	22	0	0	22
		SN	19	1	0	20
	ZIP	SS	13	0	1	14
		SN	28	0	1	29

Razem WNET			82	1	2	0	85
Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych							
studia II stopnia	FIL ANG	SS	11	0	1	0	11
Razem WNIS			12	0	0	0	12
Wydział Nauk o Zdrowiu							
studia I stopnia	PIEL	SS	35	2	0	0	37
studia II stopnia	ZP	SS	12	6	0	0	18
Razem WNZ			47	8	0	0	55
łącznie			<b>141</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>152</b>

Źródło: Dane wydziałów ANS w Koninie.

W znakomitej większości prac (141 ze 152, czyli 92,76%) nie przekroczone przyjętych wskaźników.

## 6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach

Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby absolwentów, którzy terminowo ukończyli studia (stan na dzień 30 września 2023 r.) do liczby osób rozpoczynających studia. Sprawność została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim:

- 2019/2020 - dane wg sprawozdania GUS S-10 z dnia 31 grudnia 2019 r.;
- 2020/2021 - dane wg sprawozdania GUS S-10 z dnia 31 grudnia 2020 r.;
- 2021/2022 - dane wg sprawozdania GUS S-10 z dnia 31 grudnia 2021 r.

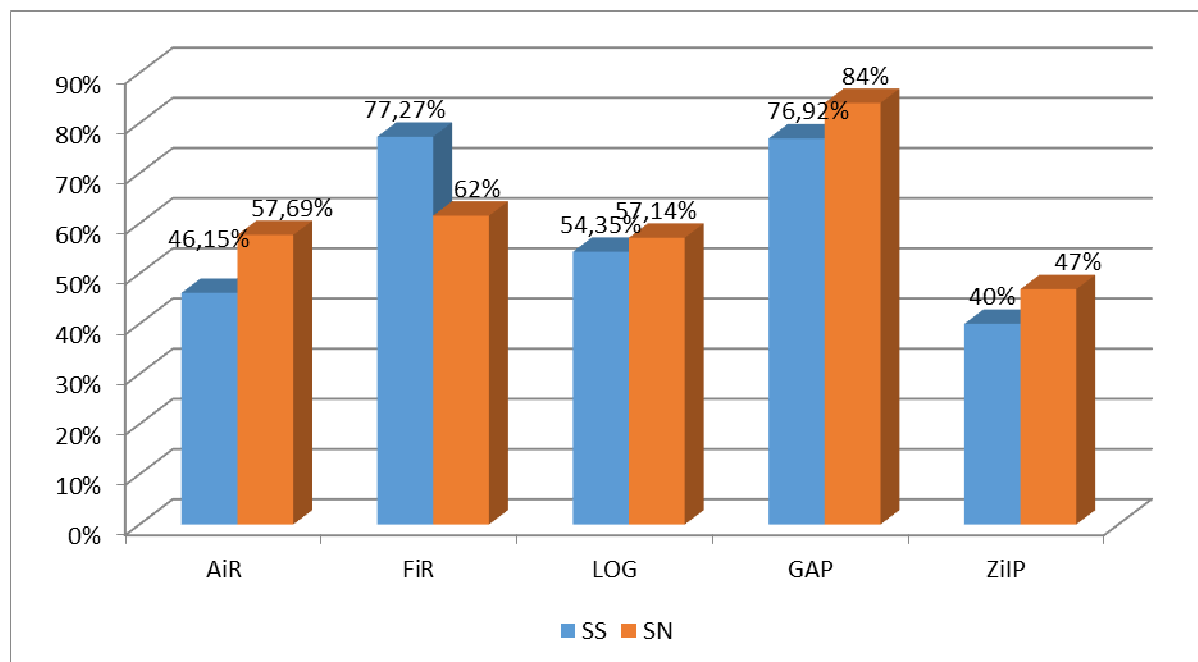
### Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Zestawienie danych dotyczących wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNEiT w roku akademickim 2022/2023 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 13 oraz zobrazowano na wykresie 6.

Tabela 13. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNEiT w roku akademickim 2022/2023 przeliczony metodą I (ogólną/ilościową)

Stopień	Kierunek	Studia stacjonarne [ w %]	Studia niestacjonarne [ w %]
studia I stopnia	Automatyka i robotyka	46,15	57,69
	Finanse i rachunkowość	77,27	61,54
	Logistyka	54,35	57,14
studia II stopnia	Gospodarka i administracja publiczna	76,92	84,00
	Zarządzanie i inżynieria produkcji	40,00	46,88
<b>Średnia WNEiT</b>		<b>58,94%</b>	<b>61,45%</b>

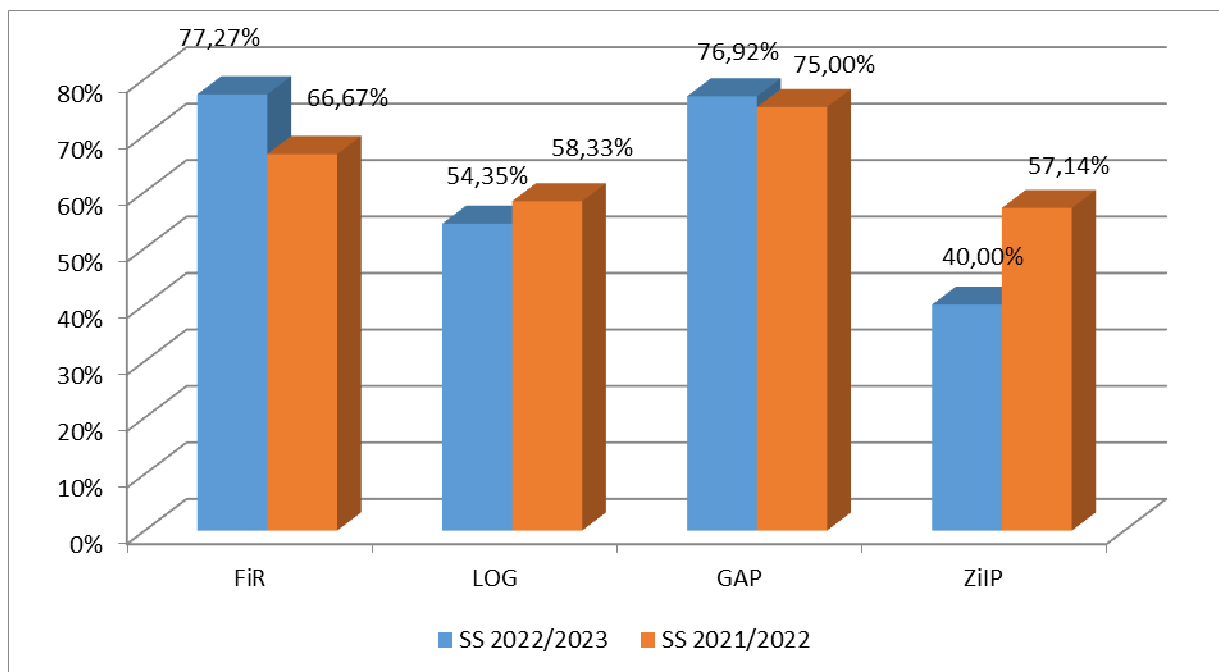
Źródło: Dane Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych.



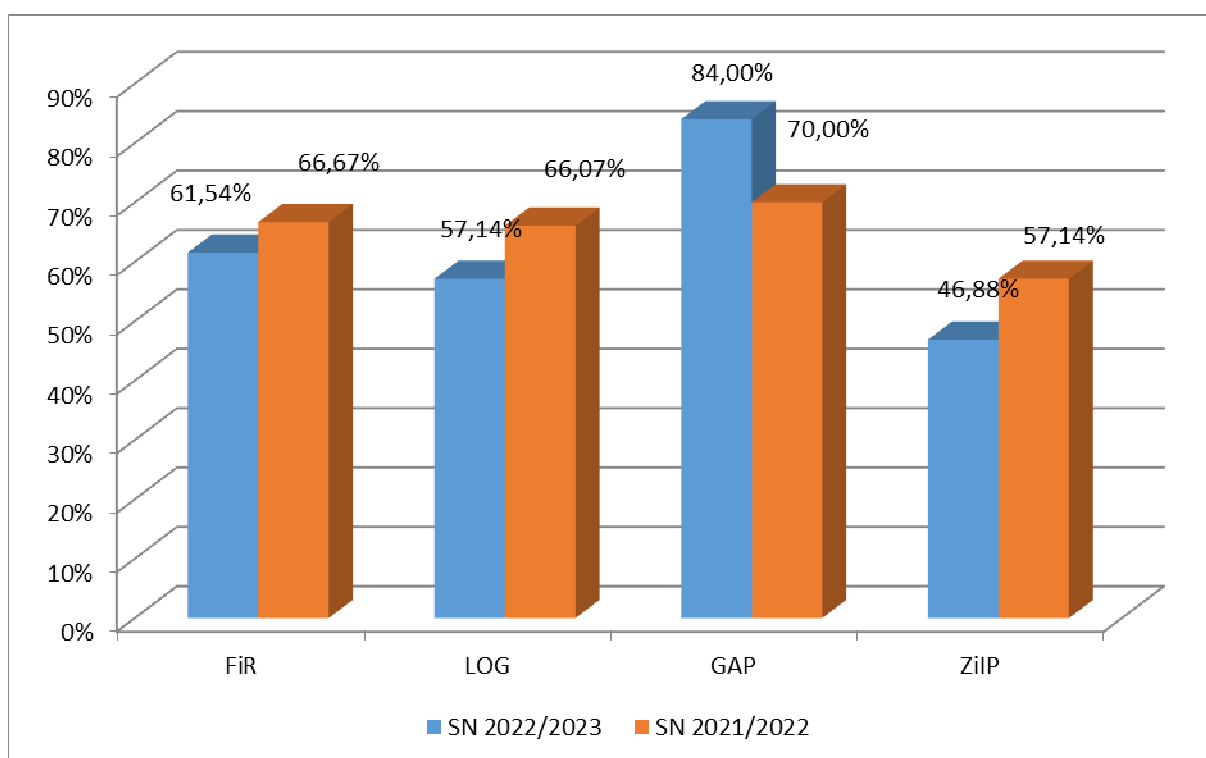
Wykres 6. Wskaźniki sprawności kształcenia (w %) na kierunkach i formach studiów WNET w roku akademickim 2022/2023

Z analizy sprawności kształcenia na WNEiT wynika, że spośród studentów, którzy rozpoczęli studia pierwszego stopnia inżynierskie/licencjackie lub studia drugiego stopnia w latach akademickich 2019/2020, 2020/2021 oraz 2021/2022, najwyższy wskaźnik kształcenia w roku akademickim 2022/2023 zanotowano na studiach stacjonarnych na kierunku Finanse i Rachunkowość (77,27%) a na studiach niestacjonarnych na kierunku GAP (84%). Natomiast najniższy wskaźnik sprawności kształcenia, zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych, odnotowano na kierunku ZiP (odpowiednio 40% i 47%). Natomiast średni wskaźnik sprawności kształcenia dla wszystkich kierunków WNEiT na studiach stacjonarnych wyniósł 58,94%, a wartość średnia wskaźnika dla studiów niestacjonarnych wyniosła 61,45 %.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2022/2023 i w roku akademickim 2021/2022 obrazuje wykres 7.



Wykres 7. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2022/2023 i w roku akademickim 2021/2022.



Wykres 8. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2022/2023 i w roku akademickim 2021/2022.

W porównaniu do roku akademickiego 2021/2022 na studiach niestacjonarnych sprawność kształcenia wzrosła na kierunku GAP. Na pozostałych trzech spadła.

### Wnioski:

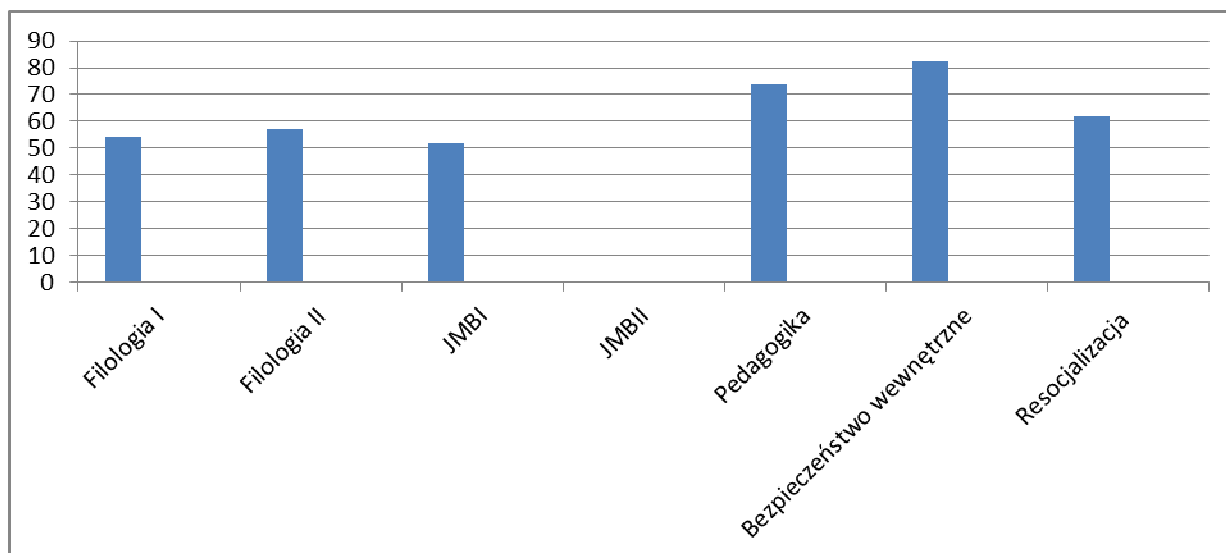
- w roku akademickim 2022/2023 zanotowano znaczną różnicę pomiędzy kierunkiem o najwyższej i najniższej sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych. Kierunek FiR zanotował sprawność na poziomie 77%, natomiast kierunek ZiP 40%;
- w roku akademickim 2022/2023 zanotowano znaczną różnicę pomiędzy kierunkiem o najwyższej i najniższej sprawności kształcenia na studiach niestacjonarnych. Kierunek GAP zanotował sprawność na poziomie 84%, natomiast kierunek ZiP 47%;
- w porównaniu do ubiegłego roku akademickiego na studiach stacjonarnych w roku akademickim 2022/2023 odnotowano spadek wskaźnika sprawności kształcenia na dwóch kierunkach. Spadek na kierunku LOG wyniósł ca. 4 pp., natomiast na kierunku ZiP około 17 pp. Zanotowano natomiast wzrost sprawności kształcenia na kierunkach FiR i ZiP, odpowiednio 11 pp. oraz 1 pp.;
- w porównaniu do roku ubiegłego na studiach niestacjonarnych w roku akademickim 2022/2023 odnotowano wzrost sprawności kształcenia jedynie na kierunku GAP o 14 pp., na pozostałych kierunkach nastąpiły spadki.

### Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

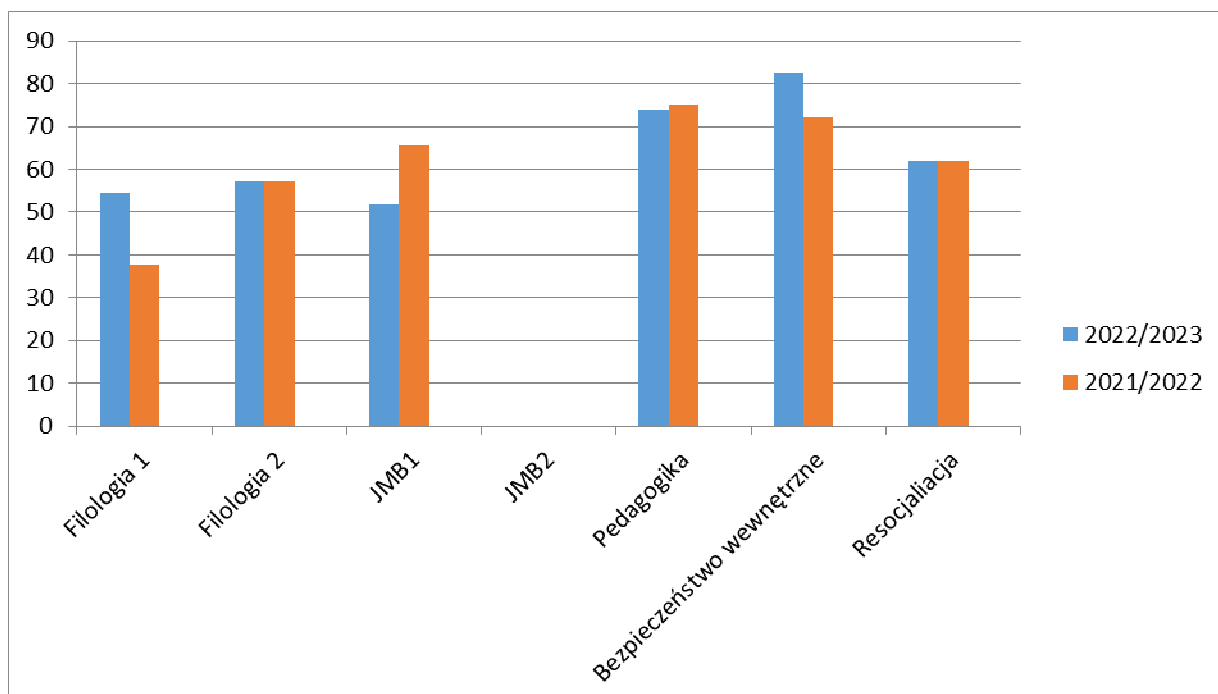
Wyniki w roku akademickim 2022/2023 dotyczące sprawności kształcenia zostały przedstawione w poniższej tabeli i wykresie:

Tabela 14. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNHiS w roku akademickim 2022/2023 przeliczony metodą I (ogólną/ilościową)

Kierunek	Stopień studiów	Sprawność kształcenia
Filologia	I	54,34%
	II	57,14%
Języki Obce w Mediach i Biznesie	I	51,85%
Pedagogika	I	73,91%
Bezpieczeństwo wewnętrzne	I	82,60%
Resocjalizacja	I	61,90%
<b>Średnia WNHiS</b>	-	<b>54,50%</b>



Wykres 9. Sprawność kształcenia studentów WNHIS w roku akademickim 2022/2023 (w %)



Wykres 10. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNHIS w latach 2021/2022 i 2022/2023

Z wyników przedstawionych na wykresie 10 widać, że kierunki studiów Filologia i Bezpieczeństwo Wewnętrzne zwiększyły sprawność kształcenia, inne kierunki uzyskały porównywalne wyniki. Są także kierunki jak np. JMB1, które wypadły gorzej w tym roku akademickim. Zróżnicowane wyniki mogą wynikać z faktu, iż nie wszyscy studenci kończą studia w pierwszym terminie, m.in. ze względu na wysoki poziom kształcenia, pracę zawodową studentów i zróżnicowany poziom studentów 1 roku.

#### Wnioski:

- Można zauważyć pewien wzrost sprawności kształcenia na Wydziale na kierunkach, które uważane były za trudne do studiowania ze względu na poziom;
- Średnie wyniki uzyskane na Wydziale wskazują na wysoki poziom kształcenia na wszystkich kierunkach studiów.

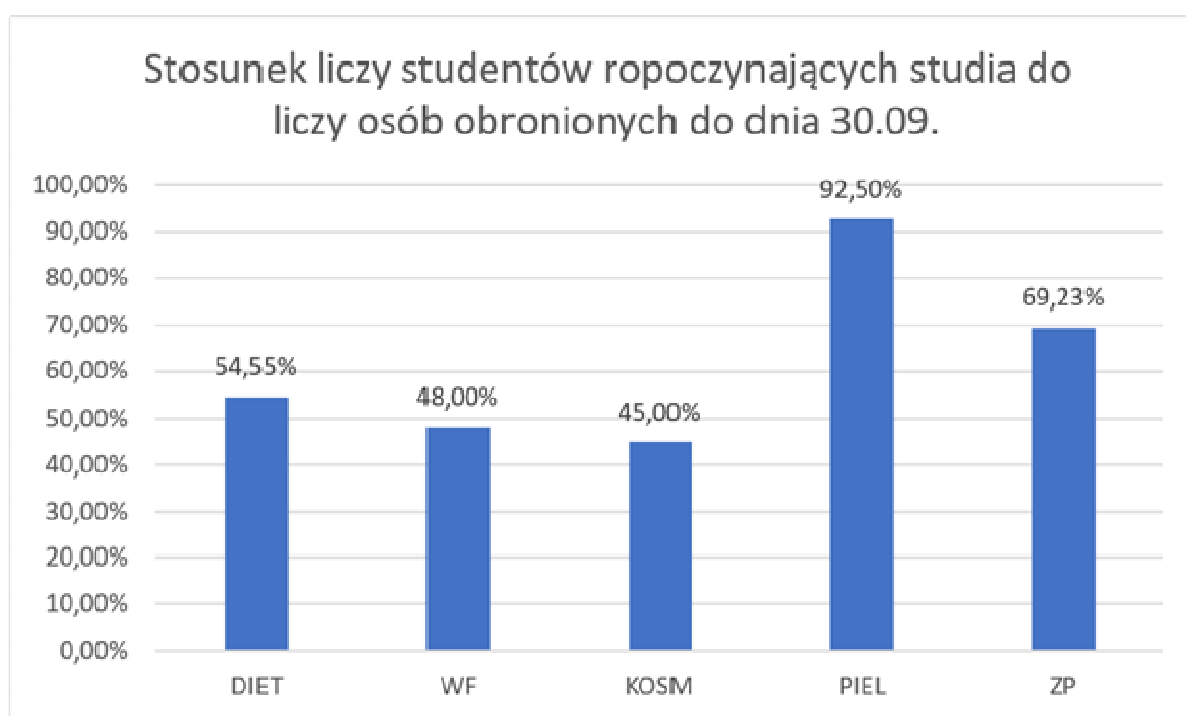
## Wydział Nauk o Zdrowiu

Dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2022/2023 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 15 i na wykresie 11.

Tabela 15. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2022/2023

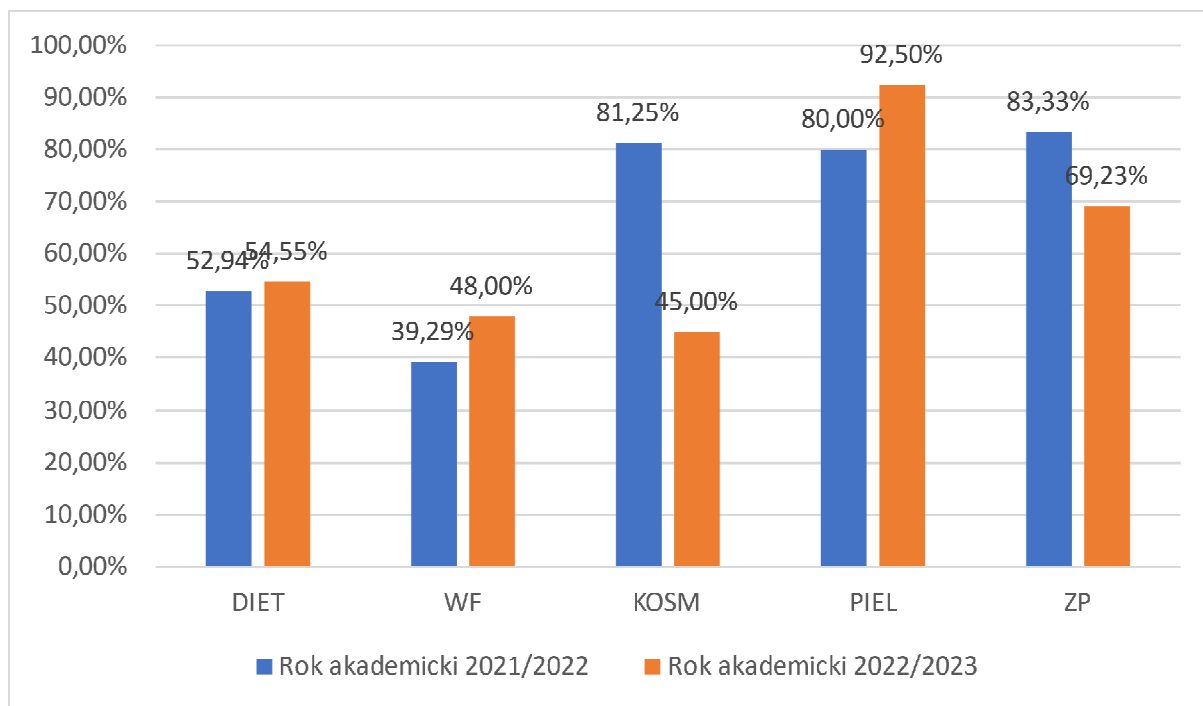
WNZ	SS (%)
DIET	54,55%
WF	48,00%
KOSM	45,00%
PIEL	92,50%
ZP	69,23%
<b>Średnia WNZ</b>	<b>61,86%</b>

Źródło: Dane WNZ



Wykres 11. Wskaźnik sprawności kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w roku akademickim 2022/2023, stan na 30.09.2023 r.

Zaobserwowano, że w roku akademickim 2022/2023 najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia uzyskano na kierunku pielęgniarstwo (92,50%), najniższy natomiast na kosmetologii (45%).



Wykres 12. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w latach 2021/2022 i 2022/2023

W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego znacznie podniósł się wskaźnik sprawności kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne i Pielęgniarstwo. Natomiast spadek zauważalny jest na kierunkach Kosmetologia i Zdrowie publiczne.

## 7. Wnioski

### 7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach

#### Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WNEiT w roku akademickim 2022/2023 należy stwierdzić, że:

- na wszystkich kierunkach zrealizowano zakładane procedury oceny jakości kształcenia wyznaczone zarządzeniem nr 83/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- powyższe procedury przeprowadzono przy użyciu narzędzi podstawowych i wspomagających, określonych w załączniku do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 5;
- zgodnie z załącznikiem do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 6, w zakresie zadań komisji itp. oceny jakości kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych przeprowadzono:
  - oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się,
  - oceny za pomocą arkuszy hospitacji zajęć dydaktycznych wypełnianych przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na danym kierunku i roku studiów na wydziale,
  - sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,



- na podstawie analizy danych uzyskanych przy użyciu narzędzi podstawowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane efekty kształcenia, zarówno przedmiotowe jak i kierunkowe;
- na podstawie analizy arkuszy hospitacyjnych należy stwierdzić, że osiągnięto dobry lub bardzo poziom jakości kształcenia;
- na podstawie analizy sprawozdań z realizacji studenckich praktyk zawodowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane cele praktyk, a zaangażowanie studentów w praktyki było na wysokim poziomie.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2022/2023 należy stwierdzić, że:

- jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach jest na wysokim poziomie;
- skala zatrudnienia po ukończeniu studiów jest bardzo zadowalająca;
- praktyczność zajęć pozwala na przygotowanie studentów do oczekiwań rynku pracy;
- studenci są bardzo zaangażowani w swoją pracę i wypełniają obowiązki akademickie z dużą starannością;
- nauczanie odpowiada na indywidualne potrzeby studentów i zawiera elementy inkluzywnego nauczania;
- wydział prowadzi różnorodne akcje promocyjne i ma doskonały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach WNZ w roku akademickim 2022/2023 przedstawiają się następująco:

- studenci osiągnęli zakładane przedmiotowe i kierunkowe efekty uczenia się;
- podobnie jak w latach poprzednich przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk medycznych i przyrodniczych, sprawiają niektórym studentom problemy w przyswajaniu wiedzy, co wynika ze specyfiki tych przedmiotów oraz wymiaru ich realizacji w poprzednich etapach kształcenia;
- stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się był uzależniony w dużej mierze od czynników, które pojawiają się corocznie, a mianowicie frekwencji na zajęciach, zaangażowania studentów oraz poziomu sprawności fizycznej;
- przeprowadzone hospitacje i ich ocena wskazują na wysoki poziom kształcenia i bardzo dobrą kadrę dydaktyczną z dużym doświadczeniem zawodowym oraz dobrze rozwijającą się bazę dydaktyczną;
- na dobrym poziomie zrealizowano studenckie praktyki zawodowe i zajęcia terenowe.

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- podobnie jak w latach poprzednich kadra dydaktyczna złożona jest z osób o bardzo wysokich kompetencjach;
- prowadzenie praktyk zawodowych umożliwia doskonalenie kompetencji zawodowych studentów;
- pozytywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi;
- bardzo dobra i nowoczesna baza dydaktyczna (laboratoria kosmetyczne, centrum dietetyczne, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej).

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- konieczność podjęcia inicjatyw, których skutkiem będzie aktywizacja studentów, ich udział w uczelnianych i studenckich wydarzeniach, celem poszerzenia ich kompetencji oraz promocji Wydziału w środowisku lokalnym.

## **7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w ANS w Koninie**

W oparciu o przeprowadzoną analizę jakości kształcenia sformułowano następujące wnioski:

- W roku akademickim 2022/2023 w ANS w Koninie zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wszystkich prowadzonych kierunkach.
- Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć można stwierdzić, że nauczyciele efektywnie realizowali treści zgodne z efektami uczenia się.
- Oceny nauczycieli na poszczególnych wydziałach były wysokie – wartości średnie znajdowały się w przedziale od 4,61 do 4,68 (w skali 1-5).
- W ocenie studentów jakość kształcenia w ANS w Koninie jest wysoka - średnia ocena wyniosła 4,27. Najwyższą wartość uzyskała obsługa administracyjna Biura Stypendialnego (4,55), natomiast najniżej studenci ocenili tygodniowy plan zajęć (3,87) (w skali 1-5).
- Nauczyciele wysoko ocenili jakość kształcenia w ANS w Koninie (średnia ocen 4,40). Najwyżej oceniono plan zajęć oraz obsługę administracyjną (4,70), najniższą ocenę uzyskały stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego oraz dostępność pomocy i narzędzi dydaktycznych (4,2) (w skali 1-5).
- Jakość kształcenia została względnie wysoko oceniona przez uczestników studiów podyplomowych - średnia ocena studiów wyniosła 4,90. Najwyżej oceniono obsługę administracyjną (5,53) oraz przygotowanie merytoryczne wykładowców (5,53), natomiast najniższą ocenę otrzymał stopień spełnienia oczekiwań, co do studiów (4,53) (w skali 1-6).
- Efektywnie zrealizowano praktyki zawodowe – wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte.
- Odpowiednio przeprowadzono wszystkie egzaminy dyplomowe. Przebiegały one bez problemów oraz były monitorowane przez przedstawicieli władz Uczelni.
- Znacząca większość prac dyplomowych nie przekroczyła dopuszczalnych wskaźników w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, a żadna z prac nie nosiła znamion plagiatu w opinii promotorów.
- Na wydziałach prowadzonych w ANS w Koninie sprawność kształcenia wyniosła odpowiednio: WNET=60,20%; WNHS=54,50%; WNZ=61,86%.

## **8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w ANS w Koninie**

### **8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni**

#### **1. Obszar kształcenia**

- Warto kontynuować wdrażanie nowych metod i działań intensyfikujących zaangażowanie studentów podczas zajęć i ich motywację do nauki

#### **2. Obszar obsługi procesu dydaktycznego**

- W dalszym ciągu warto podejmować działania nad modernizacją sprzętu komputerowego, projektorów, itp.
- Warto kontynuować działania nad udoskonalaniem tygodniowego planu studiów.

- W dalszym ciągu warto motywować studentów do wyrażania opinii na temat jakości kształcenia w Uczelni podkreślając anonimowość respondenta.
- Warto zwrócić uwagę na rozwijające się możliwości zastosowania narzędzi sztucznej inteligencji i potrzebę dyskusji nad regulacją zasad ich wykorzystania w procesie dydaktycznym.

## **8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w ANS w Koninie w roku akademickim 2022/2023, wyszczególnionych w Zarządzeniu nr 138/2022 z dnia 29.11.2022 r.**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

1. Wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie zajęć w rzeczywistych warunkach pracy oraz rozwijanie i pogłębianie współpracy Uczelni z pracodawcami, a także partnerami zewnętrznymi.
  - praktyczny wymiar kształcenia wzmacniany był na WNET w roku akademickim 2022/2023 poprzez realizowanie przez studentów zajęć w rzeczywistych warunkach pracy w ramach studiów dualnych oraz studenckich praktyk zawodowych (podpisano porozumienia z trzema nowymi przedsiębiorstwami o współpracy Uczelni z podmiotem otoczenia społeczno-gospodarczego, a studia dualne prowadzone były na trzech kierunkach studiów I stopnia: Finanse i Rachunkowość, Logistyka, Mechanika i Budowa Maszyn);
  - nawiązanie współpracy z sześcioma nowymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu pozyskania materiałów do prowadzenia zajęć praktycznych (granulaty, tworzywa do badań odpornościowych, części maszyn, oprogramowanie);
  - umożliwienie studentom LOG (moduł wybieralny Magazynowanie i obsługa rynku) realizacji szkolenia w zakresie obsługi wózka widłowego podnośnikowego wraz z bezpieczną wymianą butli; szkolenie zostało zorganizowane przy współudziale PKS w Koninie i zakończone egzaminem zewnętrznym; część teoretyczna 30 godzin, od 20 lutego 2023 r. do 2 czerwca 2023 r., część praktyczna (8 uczestników razy 10 godzin/uczestnik = 80 godzin) od 25 kwietnia 2023 r. do 7 lipca 2023 r., egzamin UDT: 10 lipca 2023 r.;
  - wizyty studyjne i warsztaty praktyczne dla studentów w przedsiębiorstwach i instytucjach, łącznie w roku akademickim 2022/2023 osiem wydarzeń.
2. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez wpieranie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji w zakresie dodatkowych umiejętności niezwiązanych z przygotowaniem merytorycznym oraz w rozwijaniu kompetencji w zakresie pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
  - w roku akademickim 2022/2023 nauczyciele przypisani do WNET wzięli udział w 5 kursach i szkoleniach dot. podnoszenia kwalifikacji, w tym w rozwijaniu kompetencji w zakresie pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, utrzymywanie wysokiej jakości i dostępności infrastruktury, a także jej rozwijanie poprzez utworzenie pracowni dedykowanych poszczególnym kierunkom/specjalnościom.
  - w roku akademickim 2022/2023 na WNET utworzono dwa laboratoria specjalistyczne, tj.:

- laboratorium energetyki i elektrotechniki przemysłowej, s. 17T,
- laboratorium przetwórstwa tworzyw sztucznych, s. 18T;
- oraz doposażono szesnaście pracowni przedmiotowych lub laboratoriów specjalistycznych, w tym:
  - pracownię finansów i rachunkowości, s. 112,
  - pracownię transportowo-logistyczną, s. 204,
  - pracownię zarządzania i marketingu, s. 207,
  - pracownię magazynową, s. 208,
  - pracownię komputerową s. 108b,
  - laboratorium termodynamiki i mechaniki płynów, s. 3T i 4T,
  - laboratorium odnawialnych źródeł energii, s. 15T,
  - laboratorium wytrzymałości materiałów, s. 16T,
  - laboratorium robotyzacji, s. 19T,
  - laboratorium diagnostyki, napędów i elektromobilności, s. 20T,
  - laboratorium inżynierii wirtualnej, s. 111T,
  - pracownię fizyki, s. 112T,
  - pracownie komputerowe, s. 113T, s. 114T,
  - laboratorium elektrotechniki i elektroniki, s. 116T,
  - laboratorium metrologii warsztatowej, s. 117T.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

1. Wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie zajęć w rzeczywistych warunkach pracy oraz rozwijanie i pogłębianie współpracy Uczelni z pracodawcami, a także partnerami zewnętrznymi.
  - wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia, w szczególności poprzez realizowanie zajęć rozwijających umiejętność kreatywnego i analitycznego myślenia. Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych przeprowadzono zajęcia z wprowadzenia do praktyk - były prowadzone częściowo przez interesariuszy zewnętrznych i potencjalnych pracodawców, oprócz tego studenci po przeprowadzeniu rozmów z przedstawicielami swoich rodzin analizowali i oceniali samodzielnie zmiany na rynku pracy. Oprócz tego wykładowcy na Wydziale tak projektowali swoje zajęcia, aby jak najczęściej korzystać z narzędzi technologii: z oprogramowania do nauki języków i tłumaczenia w pracowni językowej, z kabiny do tłumaczenia symultanicznego, z kreatywnych pomocy dydaktycznych i materiałów dostępnych przy wykorzystaniu monitorów interaktywnych. Dzięki tym możliwościom kształcenie z roku na rok staje się coraz bardziej zbliżone do pracy w warunkach profesjonalnych na rynku pracy. Studenci biorą coraz bardziej aktywnie i świadomie udział w procesie kształcenia praktycznego dzięki różnicowaniu strategii nauczania i upowszechnianiu form pracy metodą projektu indywidualnego i grupowego, przygotowaniu prezentacji z dyskusją, moderowaniu dyskusji z argumentami. Poza tym studenci opracowują formy pisemne zgodne z zasadami korespondencji służbowej i pisania tekstów w różnych obszarach działalności zawodowej. Studenci kierunku filologia brali udział w zdalnej współpracy międzynarodowej w ramach zajęć z tłumaczenia.
  - doskonalenie procesu kształcenia w związku z rozwojem sztucznej inteligencji. Wzmocniono praktyczny wymiar realizowanych zadań, w tym jeszcze bardziej postawiono na prezentację, analizę materiału, kreatywne pisanie.
2. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez wspieranie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji w zakresie dodatkowych umiejętności niezwiązanych z przygotowaniem merytorycznym oraz w rozwijaniu kompetencji w zakresie pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
  - udział w konferencjach naukowych i dydaktycznych

- udział w projektach ERASMUS
  - udział w szkoleniach dotyczących edukacji inkluzyjnej
3. Modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, utrzymywanie wysokiej jakości i dostępności infrastruktury, a także jej rozwijanie poprzez utworzenie pracowni dedykowanych poszczególnym kierunkom/specjalnościom.
- rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez stałe zwiększanie liczby sal wyposażonych w monitory interaktywne.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

1. Wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie zajęć w rzeczywistych warunkach pracy oraz rozwijanie i pogłębianie współpracy Uczelni z pracodawcami, a także partnerami zewnętrznymi.
- praktyczny wymiar kształcenia wzmocniany był na WNoZ w roku akademickim 2022/2023 poprzez realizowanie przez studentów zajęć w rzeczywistych warunkach pracy w ramach studenckich praktyk zawodowych; kontynuowano współpracę z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Koninie oraz Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym im. Romana Ostrzyckiego w Koninie w ramach realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
  - studentkom kierunku kosmetologia zorganizowano i przeprowadzono szkolenia i kursy, które zwiększyły ich kwalifikacje zawodowe oraz poszerzyły umiejętności praktyczne: kurs mezoterapii mikroigłowej, kurs mezoterapii igłowej, zastosowanie peelingów medycznych w kosmetologii;
  - studenci kierunku pielęgniarstwo uczestniczyli w trzech szkoleniach dotyczących pracy w poradniach; zorganizowano również dla nich cztery szkolenia i warsztaty w ramach projektu MCSM;
  - kontynuowano współpracę z firmą Latech Bernard Latanowicz (marka LaQ) w Poznaniu (przedstawiono studentom najnowsze zagadnienia związane z kosmetologią);
  - organizowano spotkania studentów z osobami z niepełnosprawnością oraz pracownikami Fundacji im. Doktora Piotra Janaszka „Podaj Dalej” w siedzibie fundacji (warsztaty dla podopiecznych Fundacji);
  - współpracowano z Centrum Handlowym Ferio (udział studentów w imprezach lokalnych) z Fundacją Otwarcie oraz z Fundacją Podaj Dalej im. P. Janaszka;
  - współpracowano z podmiotami oświatowymi miasta Konina i regionu;
  - współpracowano z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Koninie poprzez współorganizację przedsięwzięć i wydarzeń sportowych na terenie miasta Konina.
2. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez wpieranie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji w zakresie dodatkowych umiejętności niezwiązanych z przygotowaniem merytorycznym oraz w rozwijaniu kompetencji w zakresie pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- w roku akademickim 2022/2023 wykładowcy WNZ wzięli udział w 7 kursach i szkoleniach dot. podnoszenia kwalifikacji oraz w 1 szkoleniu rozwijania kompetencji w zakresie pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nt. „Wybranych aspektów pracy ze studentem ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD)”.
3. Modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, utrzymywanie wysokiej jakości i do-

stępności infrastruktury, a także jej rozwijanie poprzez utworzenie pracowni dedykowanych poszczególnym kierunkom/specjalnościom.

W roku akademickim 2022/2023 na WNZ:

- utworzono jedną pracownię anatomii z pełnym wyposażeniem - meble, stół anatomiczny, s. 25;
- doposażono pracownie i laboratoria w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne m.in. sześć sal Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych; modernizacja bazy dydaktycznej wydziału w znacznym stopniu wpłynie na uatrakcyjnienie zajęć oraz podniesienie poziomu pozyskiwanych umiejętności praktycznych, co niewątpliwie wpłynie na podniesienie jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu.