

**RAPORT  
Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA  
W AKADEMII NAUK STOSOWANYCH  
W KONINIE**



**Rok akademicki**  
2021/2022

Autorzy raportu

Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr hab. Maciej Tomczak, prof. ANS w Koninie

Członkowie:

1. dr Marcin Hundert – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych;
2. dr Marek Derenowski, prof. ANS w Koninie – przewodniczący Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych;
3. dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska – przewodnicząca Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
4. mgr Sylwia Malczyk – pracownik Działu Kształcenia;
5. dr Sebastian Łukaszewski – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, Przewodniczący Rady Uczelni w ANS w Koninie;
6. Natalia Kilichowska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

Przewodniczący – dr Marcin Hundert

Członkowie:

1. dr Robert Rogaczewski – Kierownik Katedry Nauk Ekonomicznych;
2. dr inż. Robert Cieślak – Kierownik Katedry Nauk Technicznych;
3. mgr Agnieszka Andrzejewska – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Damian Gasiński – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych:

Przewodniczący – dr Marek Derenowski, prof. ANS w Koninie

Członkowie:

1. dr Grzegorz Pawłowski – Kierownik Katedry Języka i Komunikacji;
2. dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS w Koninie – Kierownik Katedry Nauk Społecznych;
3. mgr Renata Sieczkowska – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewelina Głowacka – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Julian Szymczak – przedstawiciel studentów.

Wydział Nauk o Zdrowiu:

Przewodnicząca – dr Agnieszka Andrearczyk-Woźniakowska

Członkowie:

1. dr Ewa Janeczek – Kierownik Katedry Żywienia i Aktywności Fizycznej;
2. dr Bartosz Chmielewski – Kierownik Katedry Zdrowia Publicznego;
3. mgr Ramona Kozłowska-Wróbel – pracownik administracyjny wydziału;
4. mgr Ewa Bąk – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych;
5. Patrycja Nejman – przedstawiciel studentów.

## Spis treści

1. Informacje ogólne .....	4
2. Podstawy prawne .....	4
3. Opis przeprowadzonej oceny .....	5
4. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie - narzędzia podstawowe .....	6
4.1. Ocena efektów uczenia się .....	6
4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych .....	12
4.3. Ocena nauczycieli akademickich.....	16
4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów .....	20
4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich .....	23
4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych .....	25
4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych .....	26
5. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie - narzędzia wspomagające .....	50
5.1. Cykliczne spotkania władz uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych.....	50
5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiągania efektów uczenia się.....	52
5.3. Opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniodawczo-dorad- czych dziekanów wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów .....	55
5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych .....	59
5.5. Sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej .....	60
6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach .....	62
7. Wnioski .....	69
7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach .....	69
7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w ANS w Koninie .....	73
8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w ANS w Koninie.....	74
8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni.....	74
8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w ANS w Koninie w roku akademickim 2021/2022, wyszczególnionych w Zarządzeniu nr 146/2021 z dnia 19.11.2021 r.....	74

## **1. Informacje ogólne**

Rok akademicki 2021/2022 był dziesiątym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na rok akademicki 2021/2022 określono następujące zadania w zakresie zapewnienia jakości kształcenia:

- 1) wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie przez studentów zajęć w rzeczywistych warunkach pracy w celu pogłębienia posiadanej wiedzy i zdobycia niezbędnych umiejętności zawodowych;
- 2) stwarzanie studentom możliwości podniesienia kwalifikacji oraz rozwijania praktycznych umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach nieobjętych programem studiów;
- 3) rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, w tym utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej

Zgodnie z przyjętym harmonogramem realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni przez cały rok akademicki 2021/2022 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia.

## **2. Podstawy prawne**

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2022 r. poz. 574, ze zm.)
2. Zarządzenie nr 106/2020 z dnia 1 września 2020 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach (ze zm.)
3. Zarządzenie nr 146/2021 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 19 listopada 2021 r. w sprawie zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2021/2022
4. Zarządzenie nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (ze zm.)
5. Uchwała Nr 325/VI/IV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (tj. obwieszczenie Rektora PWSZ w Koninie z dnia 20 października 2021 r. ze zm.)

### 3. Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w ANS w Koninie oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi:

#### 1. Narzędzia podstawowe:

- formularze oceny efektów uczenia się – wypełniane przez osoby prowadzące zajęcia na określonym kierunku oraz kierowników katedr,
- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez hospitujących zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej, przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb),
- ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów oraz nauczycieli (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana wśród studentów za pomocą uczelnianego systemu informatycznego USOSweb oraz przeprowadzana wśród nauczycieli i uczestników studiów podyplomowych za pomocą systemu ANKIETER),
- sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych.

#### 2. Narzędzia wspomagające:

- cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- cykliczne spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia na poszczególnych kierunkach studiów w celu oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się,
- opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniodawczo-doradczych dziekanów Wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów,
- monitorowanie egzaminów dyplomowych przez zewnętrznych obserwatorów egzaminów dyplomowych (władz Uczelni lub osób oddelegowanych przez rektora itp.),
- sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej.

## **4. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie – narzędzia podstawowe**

### **4.1. Ocena efektów uczenia się**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

##### **Finanse i rachunkowość**

Poddając analizie przeprowadzoną ocenę efektów uczenia się na kierunku Finanse i Rachunkowość w roku akademickim 2021/2022 należy podkreślić, iż studenci osiągają wymagane i wynikające z sylabusów oraz programu studiów efekty uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje społeczne”. Dostrzega się nieznaczne trudności w obszarze osiągania tych efektów, na które uwagę zwrócili nauczyciele. Do kluczowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

1. Nie ulega wątpliwości, iż najbardziej pożądaną formą zajęć przez studentów są zajęcia praktyczne, które pozwalają w znaczny sposób odzwierciedlić naturalne środowisko pracy. Należałoby rozważyć, aby więcej uwagi poświęcić metodom pracy w grupach.
2. Należałoby wzmocnić rangę przedmiotu Analiza finansowa (przedmiot powinien kończyć się egzaminem).
3. Stosownym byłoby nauczanie studentów w zakresie umiejętności analizy i podejmowania decyzji na bazie praktycznych studiów przypadków.
4. Dla przedmiotu Projekt dyplomowy należałoby zwiększyć liczbę godzin, chociażby pod kątem zapoznania studentów z wybranymi metodami badawczymi, umiejętnością formułowania zwiększonej kompozycji tekstowej.

##### **Logistyka**

Nie dostrzega się znaczących problemów z osiągnięciem efektu uczenia się w obszarze „wiedza”. Wskazać należy jednak na nieliczne problemy z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategorii „umiejętności”, w szczególności w zakresie stosowania, interpretacji czy analizy wskaźników logistycznych. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zaobserwowano trudności, które uniemożliwiałyby osiągnięcie określonych efektów uczenia się. Poddać należy rozważeniu, iż zwiększenie liczby godzin dydaktycznych lub też wprowadzenie, bądź modyfikacja niektórych treści programowych w obszarze „kompetencji miękkich” wpłynęłyby na lepsze przygotowanie merytoryczne studentów w przyszłej ich pracy zawodowej.

##### **Automatyka i robotyka**

W roku akademickim 2021/2022 większość studentów nie uzyskała pozytywnej oceny w pierwszej próbie z przedmiotów: Pomiar warsztatowy i systemy pomiarowe, Język angielski, Termodynamika techniczna, Wytrzymałość materiałów. Rozkład ocen wynika również po części z podejścia samych studentów którzy, nie zdają sobie sprawy z wielkości materiału jaki należy opanować podczas sesji.

Z wyjątkiem przedmiotów Mechanika techniczna studenci w zasadzie nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w kategorii „wiedza”. Nie stwierdzono problemów z osiągnięciem niektórych efektów uczenia się w kategorii „Umiejętności”. W kategorii „Kompetencje społeczne” nie odnotowano większych problemów z osiągnięciem wyników.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy efektów uczenia się, realizowanych na poszczególnych przedmiotach, należą:

1. Studenci na kierunkach technicznych pierwszego i drugiego stopnia preferują zajęcia praktyczne i w ramach nich wykazywali największą aktywność, chętnie angażując się w proponowane przez prowadzących zadania.
2. Należy położyć nacisk na intensywniejsze studiowanie przez studentów literatury.

### **Informatyka**

W roku akademickim 2021/2022, większość studentów nie uzyskała pozytywnej oceny w pierwszej próbie z przedmiotu Seminarium dyplomowe. Statystyka tych ocen wynika również częściowo z podejścia samych studentów, którzy, nie zdają sobie sprawy z ilości nauki, jaki trzeba przyjąć podczas sesji.

Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „wiedza”. Nie było również problemów z osiągnięciem niektórych efektów kształcenia w kategorii „umiejętności”. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono problemów z osiąganiem efektów.

### **Mechanika i budowa maszyn**

W roku akademickim 2021/2022, podobnie jak w latach poprzednich, większość studentów nie uzyskała pozytywnej oceny w pierwszej próbie z przedmiotów: Wytrzymałość Materiałów, Metrologia warsztatowa, Projektowanie maszyn technologicznych, Podstawy automatyki. Te statystyki wynikają częściowo z podejścia samych studentów, którzy nie zdają sobie sprawy z ilości nauki, jaki trzeba przyjąć podczas sesji.

Studenci oprócz przedmiotu Wytrzymałość materiałów nie mają problemów z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „wiedza”. Nie zauważono problemów z osiągnięciem niektórych efektów kształcenia w kategorii „umiejętności”. W kategorii „kompetencje społeczne” nie zgłoszono problemów z osiąganiem efektów.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- Studenci dobrze przyswoili wiedzę z obszaru systemów pomiarowych;
- Nieliczna grupa studentów wykazuje niewielkie braki podstawowych zagadnień z zakresu techniki i inżynierii, co wpływa na obniżenie poziomu zajęć i nadrabianie braku wiedzy z zakresu przedmiotów podstawowych, których znajomość jest bardzo ważna do prawidłowego zrozumienia przedmiotu;
- Pewna grupa studentów do dobrego opanowania niektórych efektów uczenia się wymaga większego zaangażowania (projekt domowy);
- Studenci na kierunkach technicznych pierwszego i drugiego stopnia preferują zajęcia praktyczne i w ramach nich wykazywali największą aktywność, chętnie angażując się w proponowane przez prowadzących zadania;
- Należy położyć nacisk na intensywniejsze studiowanie przez studentów literatury.

### **Gospodarka i administracja publiczna**

Studenci nie wykazywali większych problemów z osiągnięciem efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów. Należy zatem stwierdzić, iż większość efektów została osiągnięta. Zgodnie z sugestią prowadzących należałoby wybrane zajęcia realizować w naturalnym środowisku pracy. Prowadzący zgłaszali również konieczność wprowadzenia nielicznych zmian w programach studiów. Uwagi te były tożsame z sugestiami członków rady programowej.

## **Zarządzanie i inżynieria produkcji**

W roku akademickim 2021/2022 duże trudności z zaliczeniem przedmiotów w pierwszym podejściu mieli studenci ścieżki licencjackiej. Dotyczyło to następujących przedmiotów: Fizyka, Języka angielski, Etyka zawodowa, Zarządzanie strategiczne, Seminarium dyplomowe, Organizacja systemów produkcyjnych. Zasadniczo studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu uczenia się w kategorii „wiedza” poza ww. przedmiotami w pierwszym terminie. Nie było problemów z osiągnięciem niektórych efektów kształcenia w kategoriach „umiejętności” oraz „kompetencje społeczne”.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy ww. efektów zaliczyć należy:

- Podobnie jak w latach poprzednich studenci studiów niestacjonarnych z powodu braku kontaktu z zagadnieniami z zakresu nauk technicznych w trakcie studiów na poziomie I stopnia, mieli trudności z osiąganiem efektów uczenia się.
- W celu osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się i w przybliżeniu niezrozumiałych zagadnień poświęcono wiele dodatkowych godzin pracy w ramach konsultacji i e-learningu.
- Należy zachęcać studentów do intensywniejszego studiowania literatury oraz położyć większy nacisk na weryfikowanie tej czynności.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

W ramach oceny efektów uczenia się poszczególne przedmioty zostały ocenione przez prowadzących je wykładowców. Ocena efektów została wykonana na podstawie dostarczonych formularzy „ocena przedmiotowych efektów uczenia się”, a także kierunkowych ocen jakości kształcenia.

### **Filologia**

Efekty uczenia się na kierunku Filologia zostały osiągnięte, a prowadzący zajęcia zwracali uwagę na to, że realizacja efektów nie sprawia większych problemów studentom, którzy przeszli ponownie na tryb stacjonarny. Podczas analizy osiągniętych efektów uczenia się zwrócono także uwagę na konieczność wprowadzania elementów nauczania problemowego, a także wykorzystywanie prostych przykładów badań empirycznych. W momencie przejścia na zajęcia stacjonarne pojawił się ponownie problem praktycznego wykorzystania języka, który najczęściej wynika z odmienności charakteru zajęć i nauczania na studiach, w porównaniu do nauki w szkole średniej.

### **Pedagogika**

Na kierunku Pedagogika wszystkie założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Niewątpliwą zaletą prowadzonych zajęć jest aktywna postawa studentów, którzy na kierunku Pedagogika wykazują się zaangażowaniem i biorą udział w dyskusjach, warsztatach, pracach grupowych. Omawiając największe wyzwania zwrócono uwagę na, powtarzające się co roku, widoczne deficyty w wiedzy powszechnej. Studenci oprócz braków w wiedzy na temat otaczającego ich świata mają także kłopoty ze zrozumieniem tekstów czytanych i formułowaniem zrozumiałych i przemyślanych wypowiedzi, zarówno w mowie, jak i na piśmie. Podobnie jak na kierunku filologicznym, studenci pedagogiki będą musieli częściej stykać się z tekstami źródłowymi i brać udział w przykładowych badaniach empirycznych.



## **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

Prowadzący zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne zgodnie stwierdzili, że efekty uczenia się, które były zakładane na ten rok akademicki zostały osiągnięte. Jeżeli pojawiały się problemy podczas zajęć to, tak jak na innych kierunkach, związane one były głównie ze zrozumieniem tekstów źródłowych i terminologii charakterystycznej dla wybranych przedmiotów. Podobnie jak w poprzednich latach studenci bezpieczeństwa wewnętrznego brali udział w projekcie badawczym, który miał na celu zwiększenie autonomii studenckiej, opanowanie kompetencji miękkich i przygotowanie do dalszych wyzwań akademickich.

## **Resocjalizacja**

Na kierunku Resocjalizacja zakładane efekty uczenia się zostały w całości osiągnięte. Na uwagę zasługuje postawa studentów, którzy bardzo zaangażowali się w projekty oferowane przez wykładowców akademickich. Część studentów, głównie pierwszego roku, miała problemy ze spójnym formułowaniem wypowiedzi i rozumieniem tekstów pisanych. Może to wynikać po prostu z braku doświadczenia w dyskursie akademickim i brakami związanymi z nauczaniem niestacjonarnym. W sytuacjach wymagających interwencji wykładowców akademickich studenci mogli liczyć na wsparcie i pomoc pracowników Uczelni. Wyrażona została opinia, że przy konsekwentnym treningu i praktycznych zajęciach na Uczelni oraz w placówkach resocjalizacyjnych i profilaktycznych studenci na pewno pozyskają potrzebną wiedzę i doświadczenie.

## **Języki obce w mediach i biznesie**

Prowadzący zajęcia na tym kierunku zwrócili uwagę na pewne problemy związane z osiągnięciem efektów uczenia się, wynikające głównie z braku doświadczenia akademickiego u studentów. Zajęcia praktyczne z tłumaczeń na pewno pozwolą studentom na uzyskanie niezbędnego doświadczenia, które sprawi, że w kolejnych latach będą mieli mniejsze problemy ze zrozumieniem treści zajęć i z aktywnym udziałem w zajęciach. Mając na uwadze rozkład ocen i opinie wykładowców ocena kompleksowa jest pozytywna.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

### **Dietetyka**

Dokonując oceny efektów uczenia się na kierunku studiów Dietetyka w roku akademickim 2021/2022, stwierdzono, że studenci mimo zaistniałych problemów, wynikających z ograniczeń spowodowanych pandemią, osiągnęli wszystkie zakładane efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Czasami pojawiały się konkretne trudności, na które zwrócili uwagę prowadzący zajęcia w ramach oceny przedmiotowych efektów uczenia się.

Do podstawowych wniosków wynikających z analizy efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych przedmiotach należą:

1. Na przedmiotach prowadzonych w języku angielskim ujawniają się problemy studentów w zakresie płynnych wypowiedzi ustnych, poprawnej wymowy i wyrażania poglądów na tematy związane z żywieniem, znacznie łatwiej studentom tłumaczyć tekst – niezbędne jest doskonalenie znajomości obcego języka specjalistycznego i terminologii żywieniowo-medycznej.
2. W ramach przedmiotu Diagnostyka laboratoryjna stosunkowo największe problemy sprawiało studentom osiągnięcie efektu - przygotowanie do roli doradcy pacjenta w interpretacji wyników badań i uzasadnienie planowanego postępowania

dietetycznego - w tym zakresie należałoby zwiększyć liczbę godzin praktycznych i bezpośredniej pracy z pacjentem.

3. Zwrócono uwagę na potrzebę rozwijania umiejętności analitycznego podejścia do rozwiązywania problemów, w tym planowania strategii żywieniowej w konkretnej sytuacji klinicznej, w odniesieniu do konkretnego pacjenta, z uwzględnieniem wieku, płci i jego potrzeb żywieniowych. Zwrócono uwagę na potrzebę zwiększenia współpracy z pacjentem w formie zajęć praktycznych.
4. Uzyskanie efektów uczenia się, dotyczących znajomości podstawowych pojęć oraz potrzeby ciągłego samokształcenia się i współpracy z innymi specjalistami, sprawiały studentom najmniejsze problemy. W tym celu pomocne były treści uzyskane z innych przedmiotów, co wskazuje na prawidłowy i zsynchronizowany proces kształcenia na kierunku Dietetyka.
5. Należy podkreślać umiejętność wyszukiwania przez studentów rzetelnej, wiarygodnej i opartej na Evidence Based Medicine (EBM) informacji oraz na aktualizację informacji zgodnie z dokumentami ogólnopolskimi i ogólnoświatowymi.
6. Utrwalenie wiadomości i umiejętności w ramach przedmiotu Kompendium dietetyka jako przygotowanie do egzaminu dyplomowego zdecydowanie sugeruje na zasadność prowadzenia tego przedmiotu w semestrze letnim.
7. Pewne problemy sprawiało studentom czytanie aktów prawnych i samodzielna interpretacja przepisów. Podobnie - jak w poprzednich latach, większość osób miała problem z interpretacją przepisów prawnych, a w szczególności łączenia informacji z kilku związanych ze sobą aktów. Jednak problem ten jest zjawiskiem normalnym i wynika ze specyfiki tematyki prawnej.

## **Wychowanie fizyczne**

W roku akademickim 2021/2022 studenci kierunku studiów Wychowanie fizyczne osiągnęli wszystkie zakładane efekty uczenia się, mimo problemów wynikających z obostrzeń pandemicznych. Część zajęć teoretycznych pod koniec semestru zimowego zrealizowano w trybie online, natomiast zajęcia praktyczne realizowane były w murach Uczelni. W oparciu o analizę i ocenę przedmiotowych efektów uczenia się, dokonaną przez nauczycieli akademickich, wysunięto następujące wnioski:

1. W obszarze efektów uczenia się obejmujących wiedzę studenci w większości przypadków nie mieli problemów z ich osiągnięciem, jednak w ramach niektórych przedmiotów i ich specyfiki, dotyczy to głównie przedmiotów tj.: Biochemia, Pedagogika, Teoria wychowania fizycznego, Metodyka i dydaktyka wychowania fizycznego opanowanie materiału sprawiało pewne trudności. Wynika to z faktu, podobnie jak w latach ubiegłych, że większość studentów nie miało rozszerzonej chemii i biologii w szkole średniej, dlatego część materiału wymaganego w ramach przedmiotu biochemia była dla nich nowa i trudna. W związku z tym zasadne jest organizowanie dodatkowych zajęć z tego przedmiotu. Jeśli chodzi natomiast o Pedagogikę, Metodykę i dydaktykę wychowania fizycznego oraz Teorię wychowania fizycznego to trudności sprawia studentom terminologia i wiele nowych pojęć, z którymi muszą się zapoznać oraz zakres materiału do opanowania - jest on dość obszerny. Z drugiej strony jednak brak systematyczności w przyswajaniu wiedzy przez studentów sprawia, że materiał się nawarstwia i jest trudny do opanowania w czasie zaliczeń.
2. W obszarze umiejętności studenci osiągnęli efekty uczenia się na zróżnicowanym poziomie, w zależności od przedmiotu. I tak w ramach Zespołowych gier sportowych nie napotymano trudności, natomiast z przedmiotów takich jak Gimnastyka czy Pływanie studenci mieli problemy z opanowaniem niektórych umiejętności. Te problemy dotyczą różnych efektów uczenia się, co jest związane przede wszystkim z poziomem sprawności fizycznej i poziomem umiejętności ruchowych osiągniętych na wcześniejszych etapach kształcenia. Dzięki możliwości uczestnictwa w dodatkowych zajęciach studenci mogli doskonalić swoje umiejętności.

3. Jeśli chodzi o kompetencje społeczne m.in. tj.:, współpraca w grupie, świadomość i potrzeba doksztalcania się, umiejętność organizacji pracy własnej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa nie wykazano trudności z osiągnięciem tych efektów.
4. Należy również zwrócić uwagę, że studenci chętnie i z zaangażowaniem realizowali zajęcia, byli otwarci na nowe zadania, uczestniczyli w różnych przedsięwzięciach, zwłaszcza dotyczy to studentów I roku. Studenci II i III roku wykazywali mniejsze zaangażowanie co może być efektem pandemii i prowadzenia zajęć online w roku ubiegłym.

## **Kosmetologia**

Analizując ocenę przedmiotowych efektów uczenia się w roku akademickim 2021/2022 wysunięto następujące wnioski:

1. Jak co roku największe trudności sprawiały przedmioty Podstawy chemii oraz Biochemia. Związane to jest z dużym zakresem materiału oraz z tym, że na poprzednich etapach kształcenia tj. w szkole średniej większość studentek miało tylko podstawowy zakres chemii.
2. Największe problemy dotyczyły przełożenia wiedzy teoretycznej na postępowanie praktyczne z klientem, w związku z tym należałoby zwiększyć liczbę godzin w bezpośrednim kontakcie z klientem.
3. W roku akademickim 2021/2022 zajęcia z farmakologii zostały poszerzone o wybrane zagadnienia z zakresu podstaw farmakoterapii dermatologicznej w ramach nauczania farmakologii szczegółowej. W zawodzie kosmetologa farmakoterapia dermatologiczna posiada istotne znaczenie praktyczne.
4. Zaobserwowano, że przesunięcie przedmiotu Marketing na III rok studiów było decyzją słuszną ponieważ studentki po odbytych praktykach zawodowych mają większe doświadczenie, które potrafią skutecznie wykorzystać podczas zajęć z tego przedmiotu.

## **Pielęgniarstwo**

Analizując efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo wyciągnięto następujące wnioski:

- zaobserwowano spadek poziomu wiedzy studentów zwłaszcza pierwszego roku wynikający ze złej organizacji nauczania w systemie on-line na poprzednim etapie edukacji (szkoła średnia);
- studenci podczas zajęć praktycznych i praktyk studenckich prezentowali wysoki poziom kompetencji zawodowych, swoje obowiązki wykonywali z empatią i odpowiedzialnością przestrzegając praw pacjenta oraz zasad etyki zawodowej.

## **Zdrowie publiczne**

Na kierunku Zdrowie publiczne w roku akademickim 2021/2022 studenci osiągnęli wszystkie założone efekty uczenia się.

Studenci angażowali się w zajęcia zadając pytania oraz próbując samemu interpretować wyniki i wyciągać wnioski. Wykazali się terminowością i odpowiedzialnie wykonywali powierzone im zadania.

W roku akademickim 2021/2022 zajęcia z przedmiotu Biofarmacja zostały poszerzone o wybrane zagadnienia z farmakologii (farmakokinetyka, farmakodynamika, farmakoterapia). Szczególnie ważne było poszerzenie zajęć o podstawy farmakokinetyki, gdyż ten dział farmakologii dał początek biofarmacji.

Studenci mieli częściowo problemy z doбором mierników stanu zdrowia, z doбором sprzętu i aparatury do analiz zjawisk epidemiologicznych, identyfikowaniem i interpretowaniem

złożonych zjawisk i procesów dotyczących form opieki zdrowotnej, jednak dzięki zaangażowaniu opanowali ten zakres materiału.

## 4.2. Hospitacje zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2021/2022 w ANS w Koninie przeprowadzono 85 hospitacji zajęć dydaktycznych. Ocenę hospitacji dokonano na podstawie jednego z 2 arkuszy hospitacji zajęć, tj. arkusza w formie opisowej lub tabelarycznej. Wykaz hospitowanych przedmiotów na poszczególnych wydziałach, stopniach i kierunkach studiów zawiera tabela 1.

Tabela 1. Wykaz hospitacji zajęć dydaktycznych

WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH I TECHNICZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		semestr zimowy	semestr letni
Studia I stopnia	Finanse i rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroekonomia</li> <li>• Matematyka finansowa</li> <li>• Synteza wiedzy z zakresu finansów i rachunkowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bankowość</li> <li>• Podatki i system podatkowy</li> <li>• Organizacja biura rachunkowego</li> </ul>
	Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw</li> <li>• Logistyka dystrybucji</li> <li>• English for logistics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistyka zaopatrzenia</li> <li>• Systemy informatyczne w logistyce</li> <li>• Analiza danych logistycznych z zastosowaniem excela</li> </ul>
	Automatyka i robotyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka ze statystyką matematyczną</li> <li>• Elektrotechnika i elektronika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czujniki systemy pomiarowe</li> <li>• Pracownia systemów sterowania</li> </ul>
	Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synteza wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programowanie gier mobilnych</li> </ul>
	Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka</li> <li>• Wytrzymałość materiałów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metaloznawstwo i obróbka cieplna</li> <li>• Elektrotechnika i elektronika</li> </ul>
Studia II stopnia	Gospodarka i administracja publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gospodarka a środowisko</li> <li>• Makroekonomia i polityka gospodarcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gospodarowanie kapitałem ludzkim</li> <li>• Technologie informatyczne w administracji</li> </ul>
	Zarządzanie i inżynieria produkcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zintegrowane systemy zarządzania</li> <li>• Projektowanie systemów produkcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniczne podstawy systemów i procesów produkcyjnych</li> <li>• Materiałoznawstwo</li> </ul>
Liczba hospitacji		15	15
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
Studia I stopnia	Filologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia literatury brytyjskiej i amerykańskiej</li> <li>• PNJA gramatyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PNJA</li> <li>• Dydaktyka nauczania języka obcego</li> <li>• Komunikacja i mediacja interkulturowa w dydaktyce</li> </ul>
	Języki obce w mediach i biznesie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Językoznawstwo ogólne i gramatyka</li> <li>• wykład kierunkowy III</li> <li>• PNJA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja i mediacja interkulturowa w dydaktyce</li> <li>• Komunikacja i mediacja interkulturowa w dydaktyce</li> <li>• Praktyczna nauka języka Niemieckiego</li> </ul>

	Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filozofia z elementami etyki</li> <li>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>System instytucji opiekuńczo-wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika małego dziecka</li> <li>Pedagogika społeczna</li> <li>English for pedagogy</li> </ul>
	Bezpieczeństwo wewnętrzne/ bezpieczeństwo i systemy ochrony	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja i zarządzanie</li> <li>Zwalczanie terroryzmu</li> <li>Kompetencje i organizacja policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni</li> <li>Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń</li> <li>Strategia obronności rp</li> </ul>
	Resocjalizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resocjalizacja i profilaktyka</li> <li>Wybrane elementy psychologii społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arteterapia w resocjalizacji</li> <li>Diagnostyka resocjalizacyjna</li> </ul>
Studia II stopnia	Filologia angielska	<ul style="list-style-type: none"> <li>PNJA</li> </ul>	
Liczba hospitacji		14	14
<b>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU</b>			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
Studia I stopnia	Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alergie i nietolerancje pokarmowe</li> <li>Żywnienie kobiet ciężarnych, karmiących i niemowląt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza i ocena jakości żywności</li> <li>Projekt dyplomowy</li> </ul>
	Kosmetologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikrobiologia z immunologią</li> <li>Kosmetologia upiększająca</li> <li>Aerobik z fitnesssem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biochemia</li> <li>Współczesne technologie kosmetyczne</li> <li>Fitoterapia i fitokosmetyka</li> </ul>
	Pielęgniarstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy pielęgniarstwa</li> <li>psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne</li> <li>Ginekologia, położnictwo i pielęgniarstwo ginekologiczne</li> <li>Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej PZ</li> <li>Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne PZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarium dyplomowe</li> <li>Podstawy pielęgniarstwa</li> </ul>
	Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biomechanika</li> <li>Psychologia sportu</li> <li>Piłka nożna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoria wychowania fizycznego</li> <li>Edukacja zdrowotna</li> <li>Tenis stołowy</li> </ul>
Studia II stopnia	zdrowie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady żywienia człowieka</li> <li>Formy opieki zdrowotnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makijaż permanentny</li> <li>Elementy psychologii klinicznej</li> </ul>
Liczba hospitacji		15	12
Razem wszystkie wydziały		<b>44</b>	<b>41</b>
Ogółem		<b>85</b>	

Źródło: Dane z wydziałów ANS w Koninie.

## Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

### Aspekty pozytywne:

- cele główne i poboczne zajęć zostały właściwie zdefiniowane;
- na potrzeby realizacji zajęć wykorzystano w większości nowoczesne narzędzia dydaktyczne;
- metody kształcenia były dobierane w odpowiedni do danego przedmiotu sposób. Dobór metod pracy oraz technik edukacyjnych dostosowywano do bieżących potrzeb oraz wymagań studentów;
- nie stwierdzono odstępstw w treściach hospitowanych zajęć od programu przedmiotu oraz zakładanych efektów kształcenia. Studenci otrzymywali wiedzę z przedmiotu w sposób komunikatywny, czytelny i spójny. Jednocześnie prowadzący potrafili studentów zainspirować oraz zaktywizować do pracy (wykłady połączone z konsekwencjami, prezentacje multimedialne, prezentacje eksponatów, pokazy zdjęć, studia przypadków, casusy prawne, zespoły problemowe, praca w grupach, przygotowanie prezentacji przez studentów i jej omówienie, dyskusja i debata);
- na zajęciach sięgano po nowoczesne formy kształcenia takie jak: specjalistyczne oprogramowanie, prezentacje multimedialne, prace na stanowiskach komputerowych, komunikację interaktywną;
- na wykładach łączono akademicką wiedzę naukową z treściami praktycznymi oraz odnoszono się do bieżących problemów i konkretnych przykładów z życia codziennego;
- zajęcia odbywały się w przyjaznym i życzliwym klimacie, podkreślano wysoką kulturę językową i osobistą prowadzących oraz ich elastyczność i dobry kontakt ze studentami, co wpływało pozytywnie na koncentrację studentów, przyswajanie przez nich prezentowanych treści oraz stwarzało odpowiednią atmosferę, również wychowawczą;
- wykładowcy przestrzegali dyscypliny pracy oraz racjonalnie gospodarowali czasem przeznaczonym na przeprowadzenie zajęć;
- zajęcia oceniono wysoko pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym, postulowano utrzymanie i zacieśnienie współpracy Uczelni z wykładowcami.

### Aspekty negatywne:

- w niektórych przypadkach pojawiły się problemy z aktywizacją studentów, którzy zachowywali bierność zarówno w przypadku odbioru treści, jak i zaangażowania w pracę własną;
- w nielicznych przypadkach zaobserwowano zbyt duże zaangażowanie się samych wykładowców w realizację zajęć praktycznych.

### Zalecenia:

- zajęcia praktyczne, o ile to możliwe, należałoby realizować w naturalnym środowisku pracy.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

### Aspekty pozytywne:

- Prowadzący zajęcia wykazali się doskonałym przygotowaniem i wiedzą merytoryczną;
- Metody kształcenia zostały dobrane odpowiednio do tematu zajęć;
- Treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się;
- Studenci nie mieli problemów ze zrozumieniem celu zajęć i brali w nich aktywny udział;
- Zadbano o wymiar społeczny zajęć i rozwój kompetencji miękkich;
- Rozwijana była samodzielność studencka;
- Testowanie wiedzy studenckiej odbywało się w sposób profesjonalny;
- Podczas zajęć panowała przyjazna i życzliwa atmosfera;
- Studenci byli aktywnie zaangażowani w zajęcia.

### Aspekty negatywne:

- Ewentualny brak zaangażowania studentów w zajęcia mógł wynikać ze zbyt tradycyjnego nauczania albo braku zaangażowania samego wykładowcy;
- Czasami brak zainteresowania tematem zajęć i pasywna postawa studentów.

### Zalecenia:

- Prowadzić lektoraty w sposób pozwalający na lepszą komunikację, angażując studentów;
- Wykorzystywać w większym stopniu multimedia w nauczaniu;
- Mniej tradycyjnych form nauczania i nacisk na interakcję w sali.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

### Aspekty pozytywne:

- cele zajęć zostały przekazane studentom w sposób właściwy;
- zakładane cele zostały całkowicie zrealizowane dzięki odpowiednio dobranej tematyce i treści zajęć, które były zgodne z efektami uczenia się;
- metody kształcenia i ewaluacji były dobierane prawidłowo;
- studenci byli aktywizowani podczas zajęć w sposób adekwatny do ich formy oraz motywowani do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności praktycznych;
- stosowano w sposób prawidłowy nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne;
- hospitowani nauczyciele akademicy byli bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć, wykazali się wysoką kulturą osobistą i zostali wysoko ocenieni przez hospitującego;
- zastosowane przez nauczycieli metody, zwłaszcza podczas zajęć praktycznych motywowały studentów do pracy indywidualnej bądź grupowej;

Ponadto zauważono, że:

- wykorzystanie platformy Microsoft Teams umożliwiło sprawne przekazywanie i archiwizowanie prac pisemnych – narzędzie to znalazło zastosowanie w komunikacji między studentami i wykładowcami - studenci mając dostęp do folderu „Pliki” na platformie Microsoft Teams mogą korzystać z opracowań i prezentacji innych studentów.

Aspekty negatywne:

- zaobserwowano, że studenci często braki w wiedzy tłumaczyli negatywnym wpływem zdalnej formy prowadzenia zajęć w poprzednim roku akademickim/szkolnym, najczęściej tym argumentem posługiwali się studenci pierwszego roku.

#### 4.3. Ocena nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2021/2022 zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta (załącznik 5a, Zarządzenie Rektora Nr 55/2020 z dnia 3 czerwca 2020 r.)

Ankieta składała się z dziesięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz dwóch pytań otwartych. Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od nr 1 do nr 9 i pytanie 11 oceniane w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało zdecydowanie nie lub bardzo nisko, natomiast 5 zdecydowanie tak lub bardzo wysoko;
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (odpowiedź wyrażona w liczbie godzin);
- pytanie nr 12 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat danego wykładowcy.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb.

W semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 3696 ankiet,
- dokonali oceny 192 nauczycieli.

W semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 w ankiecie oceny nauczyciela studenci:

- wypełnili 4319 ankiet oceny nauczyciela,
- dokonali oceny 189 nauczycieli.

Powyższe dane dla poszczególnych semestrów roku akademickiego 2021/2022 zestawiono porównawczo z rokiem 2020/2021 w tabeli 2.

Tabela 2. Liczba przesłanych ankiet oraz ocenionych nauczycieli w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2021/2022 w porównaniu do roku 2020/2021

Liczba	2020/2021		2021/2022	
	semestr zimowy	semestr letni	semestr zimowy	semestr letni
Przesłanych ankiet	4120	2850	3696	4319
Ocenionych nauczycieli	211	193	192	189

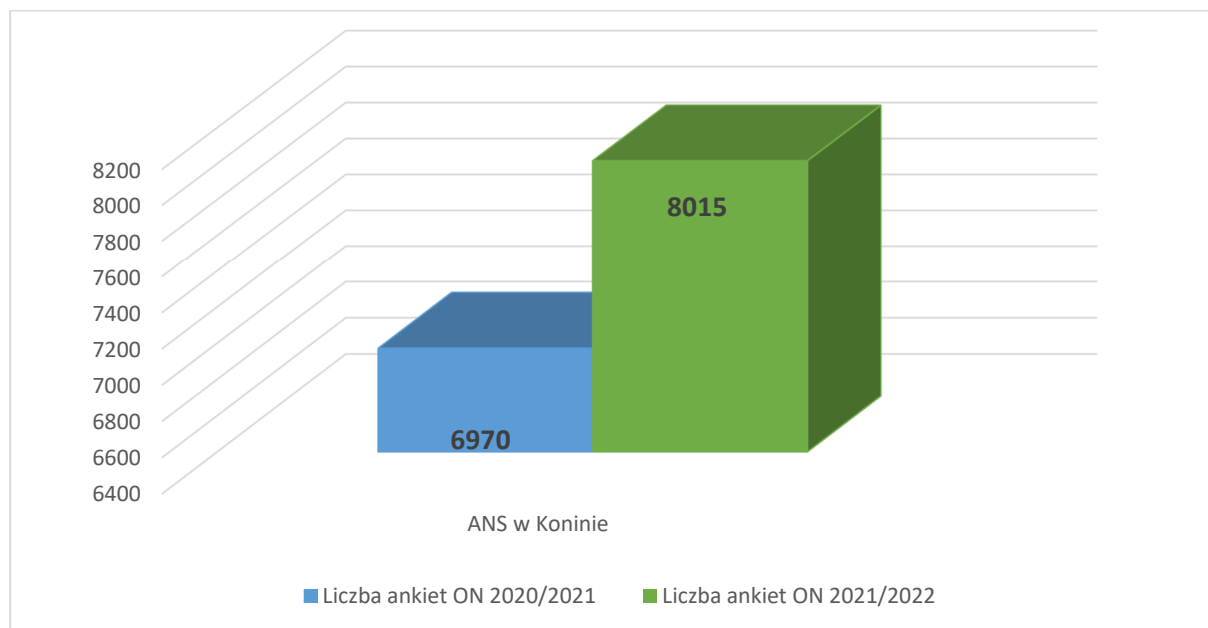
Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Zauważalnie w roku akademickim 2021/2022 jak i w roku akademickim 2020/2021 ciągle pojawia się rozbieżność pomiędzy semestrami zimowym a letnim w liczbie wypełnionych ankiet oceny nauczyciela. Jak do tej pory najwięcej ankiet studenci zawsze wypełniali w semestrze zimowym, jednak w tym roku z uwagi na intensywne działania przypominające o wypełnieniu ankiety, liczba ankiet w semestrze letnim znacznie wzrosła.



Liczbę wypełnionych ankiet w roku akademickim 2021/2022 w porównaniu do roku 2020/2021 przedstawia wykres 1, który ilustruje znaczny wzrost tej liczby w skali Uczelni w roku 2021/2022 w porównaniu do roku poprzedniego.

W tabeli 3 przedstawiono liczbę i odsetek nauczycieli ocenionych w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 w poszczególnych przedziałach ocen z podziałem na wydziały. W tabeli 4 natomiast zebrano korelatywne dane w odniesieniu do semestru letniego.



Wykres 1. Liczba wypełnionych ankiet w skali Uczelni w roku akademickim 2021/2022 w porównaniu do roku 2020/2021

Tabela 3. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 z podziałem na poszczególne wydziały

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	3	8,11	0	0,00	4	13,33
4,99 – 4,51	24	64,86	34	77,27	21	70,00
4,50 – 4,0	6	16,22	7	15,91	3	10,00
3,99 – 3,0	4	10,81	3	6,82	1	3,33
2,99 – 1,0	0	0	0	0	1	3,33
<b>Razem</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Tabela 4. Liczba i odsetek ocenionych nauczycieli (etatowych) w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 z podziałem na poszczególne wydziały

Przedział ocen	Nauczyciele					
	Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		Wydział Nauk o Zdrowiu	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
5,00	0	0	2	4,65	5	16,67
4,99 – 4,51	24	68,57	32	74,42	21	70
4,50 – 4,0	8	22,86	6	13,95	2	6,67
3,99 – 3,0	3	8,57	3	6,98	1	3,33
2,99 – 1,0	0	0	0	0	1	3,33
<b>Razem</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z ankiet.

Rozpatrując powyższe zestawienia należy stwierdzić, iż tak jak w ubiegłym roku najliczniejszą grupę w roku 2021/2022 stanowią pracownicy dydaktyczni ocenieni w przedziałach 4,51-4,99, co świadczy o utrzymaniu się opinii studentów w stosunku do wysokiej jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Wyniki oceny nauczycieli z podziałem na poszczególne wydziały z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2021/2022 zebrano w tabeli 5.

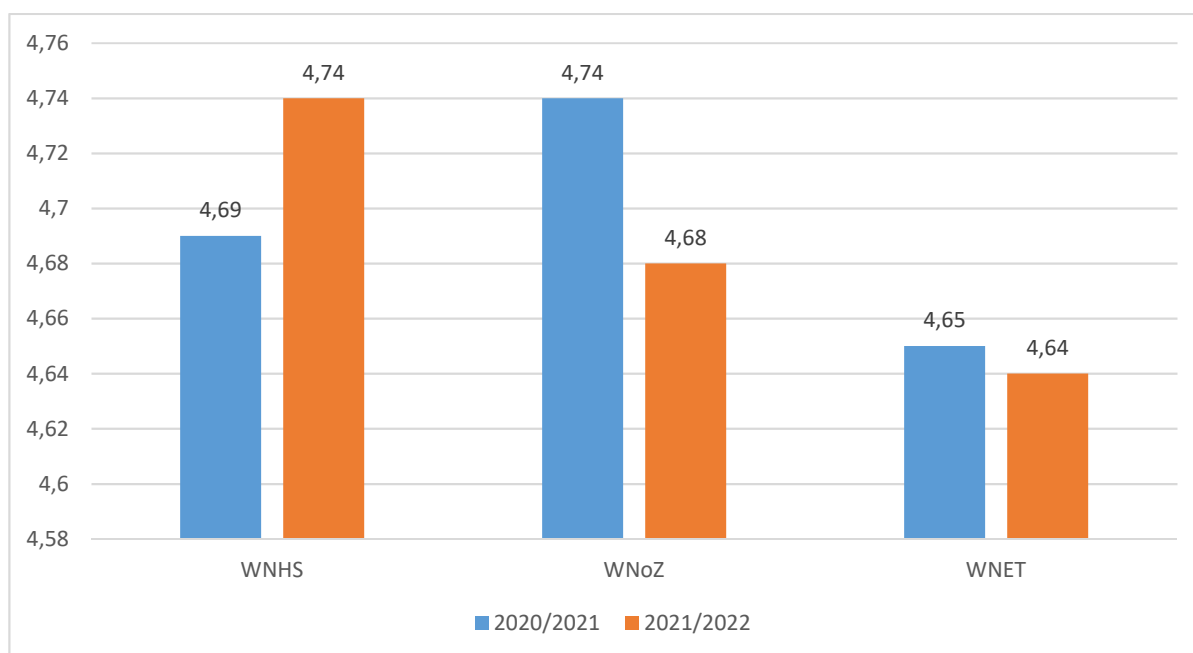
Graficznie średnią ocenę nauczycieli na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2021/2022 z odniesieniem do poprzedniego roku akademickiego przedstawia wykres 2.

Tabela 5. Wyniki oceny nauczycieli (etatowych i UCP) z podziałem na poszczególne wydziały z uwzględnieniem liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0 w poszczególnych semestrach roku akademickiego 2021/2022

Semestr	Liczba ocenionych nauczycieli	Ocena min.	Ocena maks.	Ocena średnia	Liczba nauczycieli ocenionych poniżej 4,0
<b>Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych (etatowi)</b>					
zimowy	<b>37</b>	<b>3,27</b>	<b>5,0</b>	<b>4,64</b>	<b>4</b>
letni	<b>35</b>	<b>3,07</b>	<b>4,98</b>	<b>4,64</b>	<b>3</b>
<b>Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych (etatowi)</b>					
zimowy	<b>44</b>	<b>3,57</b>	<b>4,99</b>	<b>4,73</b>	<b>3</b>
letni	<b>43</b>	<b>3,71</b>	<b>5,0</b>	<b>4,76</b>	<b>3</b>

Wydział Nauk o Zdrowiu (etatowi)						
zimowy	30	2,25	5,0	4,68	4,68	2
letni	30	2,48	5,0	4,69		1
ANS (pracownicy na UCP)						
zimowy	38	3,90	5,0	4,65	4,63	3
letni	77	2,1	5,0	4,61		7

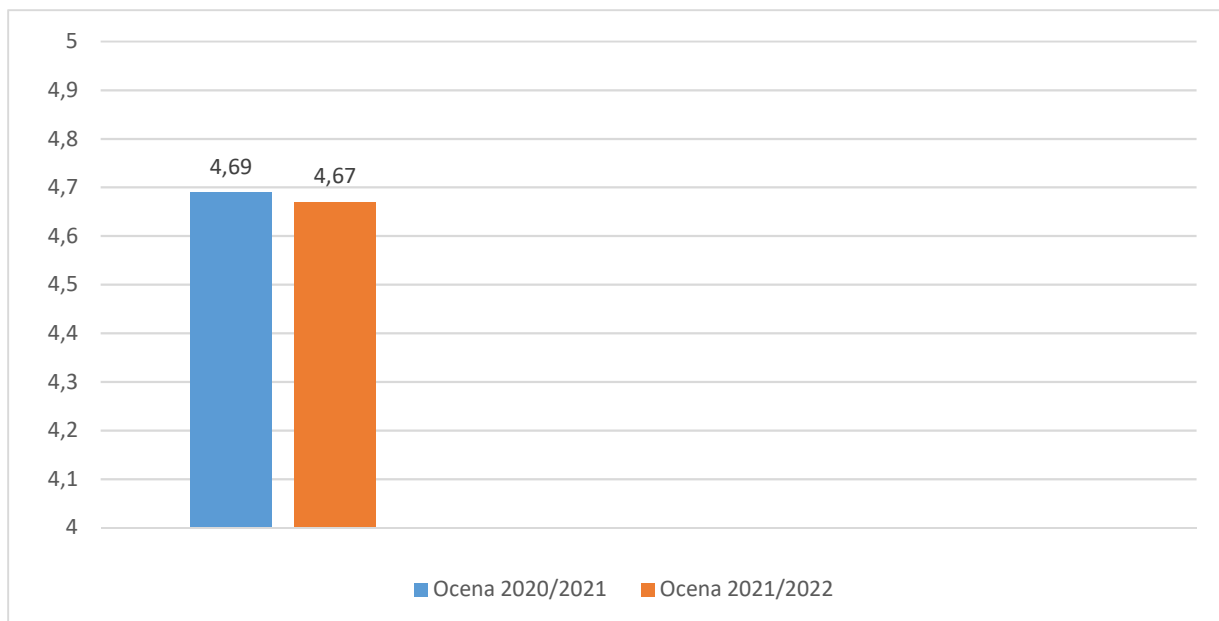
Zródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety. Wyniki odpowiedzi przypisane do jednostek oferujące przedmiot.



Wykres 2. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2021/2022 w porównaniu do roku akademickiego 2020/2021

W roku akademickim 2021/2022 ocena nauczycieli na poszczególnych wydziałach oscylowała w przedziale 4,64-4,74. W bieżącym roku oceny na wydziałach w stosunku do roku poprzedniego nieznacznie się zmieniły.

Porównanie średnich ocen na poszczególnych wydziałach w roku 2021/2022 z rokiem poprzednim wskazuje na niewielki spadek średniej oceny nauczyciela na dwóch wydziałach. W roku akademickim 2021/2022 średnia arytmetyczna oceny nauczycieli była nieco mniejsza w stosunku do roku 2020/2021 i wynosiła 4,67 (2020/2021: 4,69), co zilustrowano na wykresie 3.



Wykres 3. Ogólna średnia ocena nauczycieli ANS w Koninie w latach 2020/2021 i 2021/2022

#### **Wnioski z ankiety oceny nauczycieli:**

- oceny nauczycieli nadal utrzymują się na wysokim poziomie, średnia ocen wynosi 4,67 (w poprzednim roku 4,69);
- sporadycznie występują oceny nauczycieli poniżej 4,0, co stanowi 7,7% wszystkich ocenionych nauczycieli etatowych Uczelni; konieczne jest przeanalizowanie ocen tych nauczycieli w celu zweryfikowania zasadności ich uzyskania;
- na podstawie wyrażonych przez studentów opinii w formie opisowej można zauważyć, że znacznie wzrosła liczba studentów, którzy chcą podzielić się swoją dodatkową opisową opinią o wykładowcy. Można zauważyć, że w większości przypadków studenci są zadowoleni z jakości prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, podkreślają ich profesjonalizm, kompetencje itp.;
- wyniki ankiet oceny nauczycieli powinny zostać wzięte pod uwagę przy konstruowaniu obciążeń oraz planowaniu harmonogramu hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim;
- tak jak w poprzednim roku, ze względu na ograniczenia USOS, nie było możliwe pozyskanie informacji z systemu o zwrotności ankiet oraz wyników z podziałem na kierunki studiów.

#### **4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów**

W roku akademickim 2021/2022 studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w ANS w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z czternastu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie - pytanie otwarte - stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Niniejsza ankieta była prowadzona od 1 maja do 30 czerwca 2022 r. w formie elektronicznej za pomocą systemu USOSweb. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Z 1301 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 227 respondentów (w zależności od pytania), co stanowi 17,45 % ogólnej liczby studentów uprawnionych do wzięcia udziału w badaniu. Zanotowano zatem wzrost zwrotności ankiet (w roku 2020/2021: 12,56%, wzrost o 4,9 punktów procentowych).

Średni wynik dla poszczególnych pytań ankiety wraz z liczbą odpowiedzi uzyskanych w badaniu ankietowym w roku 2021/2022 wraz z porównaniem do ubiegłego roku akademickiego zebrano w tabeli 6.

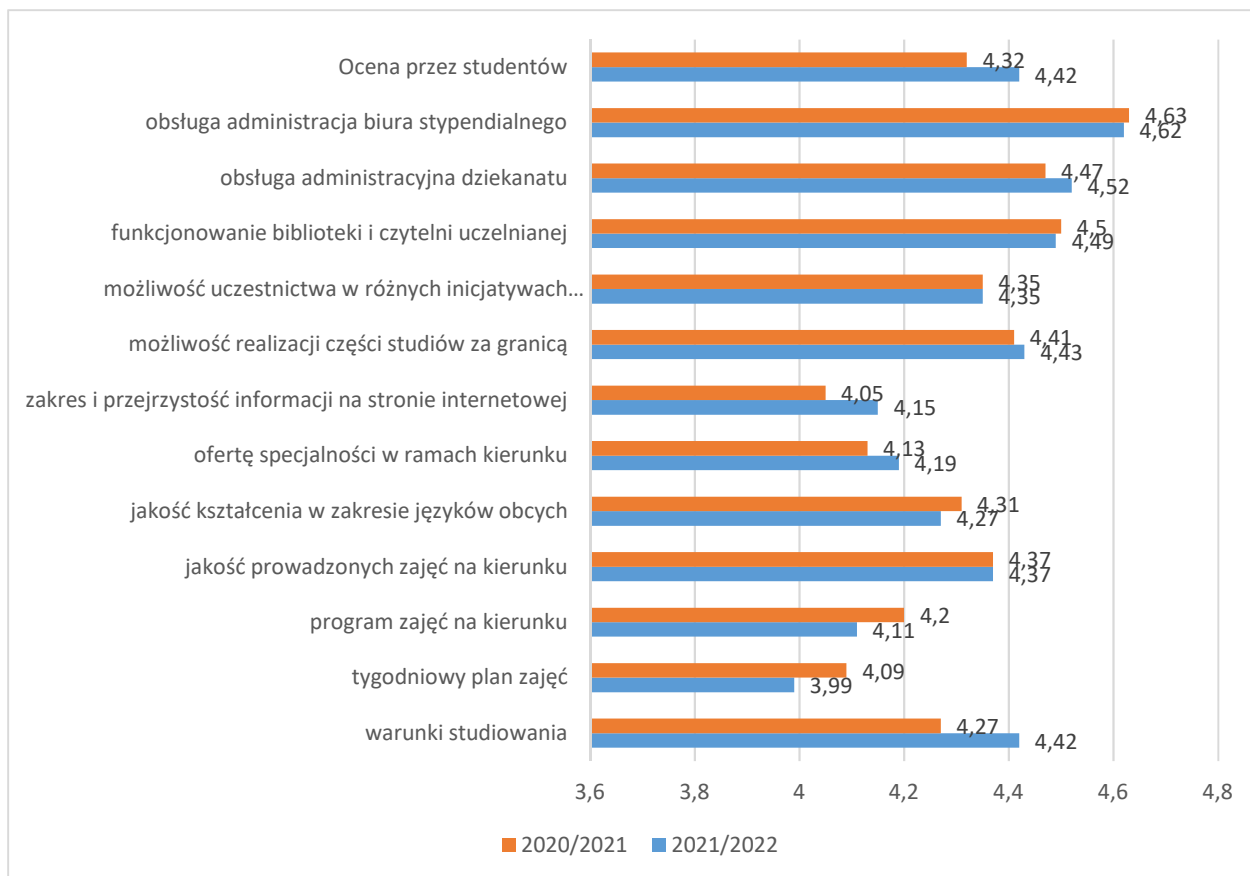
Tabela 6. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2021/2022 wraz z liczbą odpowiedzi na poszczególne pytania oraz porównanie do wyników z roku 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2020/2021	Średnia ocena rok 2021/2022
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	4,27	4,42
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,09	3,99
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	4,20	4,11
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	4,37	4,37
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	4,31	4,27
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	4,13	4,19
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	4,05	4,15
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS+?	4,41	4,43
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	4,35	4,35
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie biblioteki i czytelni uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,50	4,49
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną wydziału?	4,47	4,52
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną biura stypendialnego?	4,63	4,62
13.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w ANS w Koninie ?	4,36	4,42
14.	Pytanie otwarte (liczba odpowiedzi)	5	12
<b>ŚREDNIA</b>		<b>4,32</b>	<b>4,33</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

W roku akademickim 2021/2022, tak samo jak w zeszłym roku, studenci ocenili najwyżej obsługę administracyjną biura stypendialnego (4,62), najniżej natomiast studenci ocenili tygodniowy plan zajęć (3,99). Porównując rok 2021/2022 do roku 2020/2021 należy zauważyć, że wszystkie poddane ocenie aspekty zostały ocenione na podobnym poziomie jak w roku ubiegłym.

Graficznie porównanie danych uzyskanych w ankiecie oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2021/2022 w porównaniu do roku 2020/2021 zaprezentowano na wykresie 4.



Wykres 4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów w roku akademickim 2021/2022 w porównaniu do roku 2020/2021

Studenci Akademii Nauk Stosowanych w Koninie, którzy wzięli udział w ankiecie oceny jakości kształcenia, w pytaniu otwartym wyrazili uwagi dotyczące funkcjonowania Uczelni. Po raz kolejny podniesiono kwestie dotyczące przejrzystości informacji znajdujących się na stronie internetowej Uczelni oraz wskazano uwagi w zakresie tygodniowego planu zajęć i realizacji programu zajęć na jednym z kierunków. Ponadto studenci zgłosili potrzebę umieszczenia drukarki w Bibliotece Uczelnianej w celu umożliwienia dokonania kserokopii lub wydruku oraz wskazali na niekorzystną zasadę procentowego określenia liczby osób mogących otrzymać stypendium rektora w odniesieniu do roczników o małych liczebnościach studentów (10% z kierunku), co skutkuje nieotrzymaniem stypendium przez osoby zaangażowane w działalność na rzecz Uczelni, posiadające wysokie wyniki w nauce.

### Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów:

- należy zaznaczyć, że ogólna ocena jakości kształcenia kształtuje się na poziomie 4,33, czyli utrzymuje się na takim samym poziomie jak w roku ubiegłym (2020/2021: 4,32);
- mimo wprowadzonego przez Uczelnię ujednoczenia struktury strony internetowej nadal zgłaszane są przez studentów zastrzeżenia dotyczące jej przejrzystości;
- studenci doceniają inwestycje poczynione w Uczelni, powstawanie nowych pracowni i laboratoriów, wyposażenie sal, co ma odzwierciedlenie we wzroście oceny warunków studiowania;
- Uczelnia podejmuje działania w celu ograniczenia niezadowolenia u studentów z tygodniowego planu zajęć, jednakże nie jest w stanie w 100% usatysfakcjonować wszystkich studentów.

#### 4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2021/2022 nauczyciele akademicy mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w ANS w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie - pytanie otwarte - stanowiły indywidualne uwagi nauczycieli.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2022r. w formie elektronicznej przy pomocy ANKIETERA. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 10 minut.

W ankiecie wzięło udział 87 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 (uprawnionych zgodnie z danymi z Biura Kadr, Płac i Stypendiów: 245 osób (etatowi i UCP), zwrotność 40%). Informację o liczbie nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu w roku akademickim 2021/2022 i będących pracownikami poszczególnych wydziałów w porównaniu do roku 2020/2021 przedstawia tabela 7.

Tabela 7. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu ankietowym dot. oceny jakości kształcenia w roku 2021/2022 z podziałem na wydziały w porównaniu do roku 2019/2020

Lp.	Wydział	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim	Liczba i odsetek nauczycieli akademickich, w roku akademickim
		2020/2021	2021/2022
1.	Nauk Humanistycznych i Społecznych	34 (34,7%)	31(35,6%)
2.	Nauk Ekonomicznych i Technicznych	38 (38,8%)	33 (37,9%)
3.	Nauk o Zdrowiu	26 (26,5%)	23 (26,5%)
<b>Ogółem</b>		<b>98 (100%)</b>	<b>87 (100%)</b>

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych

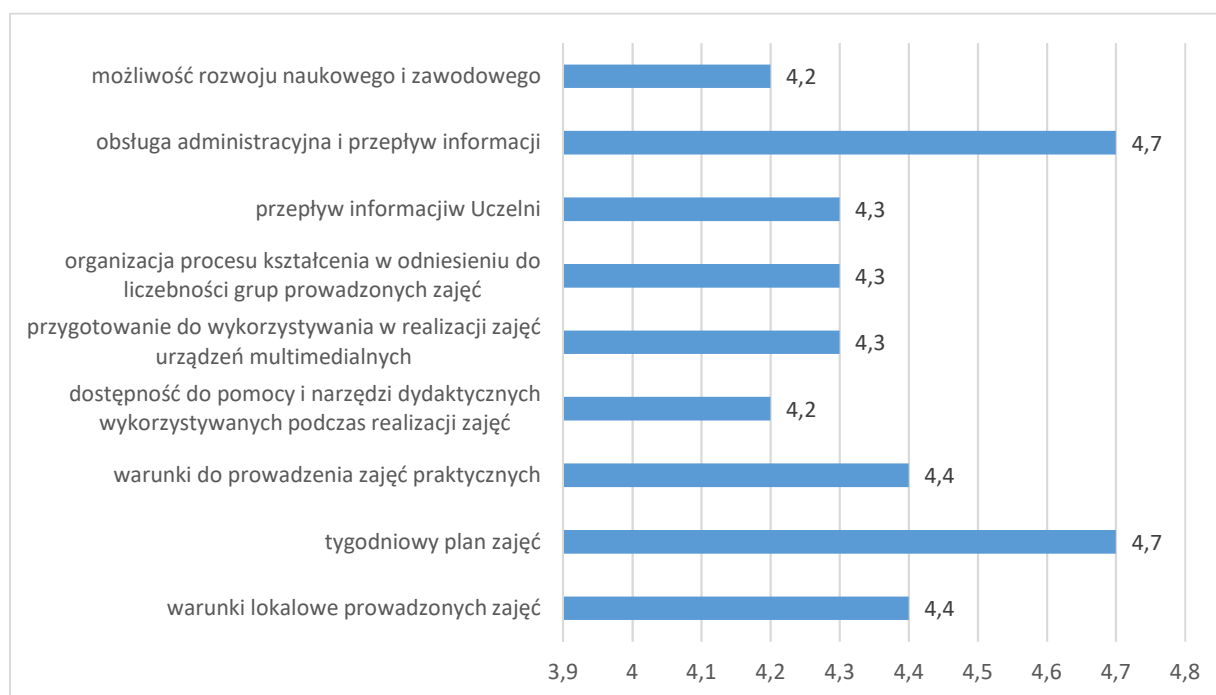
Średni wynik dla poszczególnych aspektów jakości kształcenia z porównaniem do roku akademickiego 2020/2021 zebrano w tabeli 8. Graficznie wyniki za rok 2021/2022 w odniesieniu do pytań kwestionariusza zilustrowano na wykresie 5.

Tabela 8. Średnia ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli w roku akademickim 2021/2022 wraz z podziałem na pytania kwestionariusza oraz porównanie ze średnią oceną z roku 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2020/2021	Średnia ocena rok 2021/2022
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,4	4,4
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,6	4,7
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,3	4,4
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,1	4,2
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory)?	4,3	4,3
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,4	4,3

7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
<b>ŚREDNIA</b>		<b>4,37</b>	<b>4,39</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.



Wykres 5. Średnia ocena w ankiecie jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2021/2022 w odniesieniu do pytań kwestionariusza

Na podstawie przedstawionych powyżej danych można wnioskować, że nauczyciele akademicy oceniają jakość kształcenia w roku 2021/2022 nieznacznie wyżej (o 0,02) niż w roku poprzednim. Podobnie jak w latach ubiegłych najwyżej nauczyciele akademicy ocenili plan zajęć oraz obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji, a najniżej dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć oraz stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego (4,2).

W uwagach nauczyciele najczęściej zgłaszali sprawy dotyczące sprzętu komputerowego, braku odpowiedniego przygotowania i możliwości funkcji tablic interaktywnych oraz braku określenia procesu wdrożenia nowego pracownika do pracy. Ponadto zgłaszali zastrzeżenia co do kryteriów ustalania liczebności w grupach studenckich. Wskazywali na brak organizacji szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe w określonych przedmiotach.

#### **Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli:**

- jakość kształcenia w opinii nauczycieli akademickich kształtuje się wysoko: wszystkie dziewięć poddanych ocenie aspektów zostało skwantyfikowane powyżej 4,00;
- w porównaniu do roku ubiegłego, w bieżącym roku akademickim ocena pięciu aspektów ukształtowała się na takim samym poziomie;



- w odniesieniu do spraw dotyczących wyposażenia w sprzęt komputerowy - w Uczelni na bieżąco zostało podjętych wiele działań związanych z doposażeniem pracowni komputerowych, zakupieniem nowych oprogramowań itp.

#### 4.6. Ocena jakości kształcenia dokonana przez uczestników studiów podyplomowych

W roku akademickim 2021/2022 na pytania zawarte w ankiecie oceny jakości kształcenia odpowiedziało 43 uczestników studiów podyplomowych (uprawnionych: 55 osób, zwrotność: 78%). Ankieta oceniająca jakość kształcenia na Uczelni została przeprowadzona wśród uczestników kończących studia podyplomowe w 2022 r. na kierunkach:

- Rachunkowość i podatki,
- Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy,
- Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

Ankieta była w pełni anonimowa i przeprowadzona została za pomocą systemu ANKIETER. Zbiorcze zestawienie wyników ankiety zaprezentowano w tabeli 9.

Tabela 9. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia przeprowadzonej wśród uczestników studiów podyplomowych WNEiT w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Pytania	Wskaźnik w %/Ocena średnia	
1.	Jak ocenia Pani/Pan program studiów?	Zbyt obszerny	0%
		Odpowiedni	95,35%
		Zbyt elementarny	4,65%
2.	Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)	Przygotowanie merytoryczne	<b>5,36</b>
		Sposób prowadzenia zajęć	<b>5,36</b>
3.	Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów? (w skali od 1 – bardzo słaba do 6 – bardzo dobra)	Sale wykładowe	<b>5,33</b>
		Obsługa administracyjna	<b>5,63</b>
4.	W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej? (w skali od 1 – będą zupełnie nieprzydatne do 6 – będą bardzo przydatne)	<b>5,10</b>	
5.	W jakim stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania? (w skali od 1 – nie spełniły do 6 – przerosły oczekiwania)	<b>4,96</b>	
6.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)	<b>5,33</b>	

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z ankiet.

#### Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez uczestników studiów podyplomowych:

- uczestnicy w większości (95,35%) uznali program kształcenia za odpowiedni, a ogólna ocena studiów podyplomowych w opinii uczestników była wysoka i wyniosła 5,33, studia spełniły oczekiwania uczestnika na poziomie oceny 4,96. W porównaniu do roku poprzedniego wskaźniki procentowe są znacznie wyższe;
- najwyższą ocenę otrzymała obsługa administracyjna (5,63) oraz przygotowanie merytoryczne wykładowców i sposób prowadzenia zajęć (5,36), a najniższy stopień oczekiwań co do studiów 4,96 (w porównaniu do roku poprzedniego wskaźnik też wzrósł o 0,5%);
- ponadto w uwagach uczestnicy studiów podyplomowych Rachunkowość i podatki wskazali na potrzebę wzbogacenia programu studiów podyplomowych o praktyki

w biurze rachunkowym, co pozwoliłoby na sprawdzenie zdobytej wiedzy w praktyce;

- uczestnicy studiów podyplomowych wskazali na problem braku miejsc parkingowych.

## **4.7. Sprawozdanie z realizacji studenckich praktyk zawodowych**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

#### **Finanse i rachunkowość**

W roku akademickim 2021/2022 praktykę studencką na kierunku Finanse i Rachunkowość realizowało 58 studentów I-go roku (25 na studiach stacjonarnych i 33 na studiach niestacjonarnych), 51 studentów II-go roku (33 na studiach stacjonarnych i 18 na studiach niestacjonarnych) oraz 61 studentów III-go roku (30 na studiach stacjonarnych i 31 na studiach niestacjonarnych). Studenci I-go roku realizowali praktykę letnią, a studenci II-go i III-go roku - praktykę zimową (śródsesemestralną) oraz letnią. Studenci mieli możliwość samodzielnego wyboru miejsca odbywania praktyki studenckiej, przy czym istotne było, aby w wybranym podmiocie była możliwość realizacji kierunkowych efektów kształcenia. Studenci realizowali praktykę w trybie stacjonarnym, ale biorąc pod uwagę jeszcze występujące ograniczenia pandemiczne, umożliwiono im odbycie praktyki w trybie zdalnym (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość).

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy z zakresu finansów i/lub rachunkowości;
- nabycie nowych i rozwinięcie już posiadanych umiejętności i kompetencji społecznych;
- sprawdzenie możliwości wykorzystania przyswojonej wiedzy na zajęciach w typowych warunkach praktycznych;
- pozyskiwanie materiałów do projektów dyplomowych.

Wnioski:

- studenci kierunku FiR nie mieli problemów z odbyciem praktyki zawodowej w roku akademickim 2021/2022. Na 170 studentów realizujących praktykę tylko 1 osoba odbywała praktykę zawodową z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tryb zdalny);
- w roku akademickim 2021/2022 studenci najczęściej odbywali praktykę zawodową w biurach rachunkowych oraz urzędach gminy;
- zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, praktykę studencką zaliczano w oparciu o złożoną dokumentację, na którą składały się: karta wstępna praktyki zawodowej, dziennik praktyk oraz sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej;
- na I roku na studiach stacjonarnych 22 osoby zaliczyły letnią praktykę zawodową na ocenę bardzo dobrą (5,0), 2 - na ocenę dobry plus (4,5), natomiast jednej osobie nie zaliczono praktyki zawodowej i wystawiono z niej ocenę niedostateczną (2,0) ze względu na nierozliczenie się z wymaganej dokumentacji. Na studiach niestacjonarnych 32 osoby zaliczyły letnią praktykę zawodową na ocenę bardzo dobrą (5,0) natomiast jedna studentka nie przystąpiła do realizacji praktyki zawodowej, w związku z czym wystawiono jej ocenę niedostateczną (2,0), a tym samym nie zaliczono jej praktyki zawodowej;
- na II roku w semestrze zimowym większość studentów zaliczyła praktykę na ocenę bardzo dobrą (5,0), a tylko jedna osoba na ocenę dobry plus (4,5);

- na II roku w semestrze letnim wszyscy studenci zaliczyli praktykę na ocenę bardzo dobrą (5,0), przy czym jeden student dopiero w drugim terminie (poprawkowym) ze względu na niezrealizowanie praktyki zawodowej w przewidzianym programem studiów terminie. Jedna studentka nie przystąpiła do realizacji letniej praktyki zawodowej, w związku z czym wystawiono jej ocenę niedostateczną (2,0), a tym samym nie zaliczono jej praktyki zawodowej;
- na III roku w semestrze zimowym prawie wszyscy studenci zaliczyli praktykę na ocenę bardzo dobrą (5,0), tylko jedna studentka nie zaliczyła praktyki zawodowej, a tym samym otrzymała ocenę niedostateczną (2,0). Niezaliczenie praktyki wynikało z nieprzystąpienia studentki do jej realizacji, przy czym studentka otrzymała wpis warunkowy i możliwość zrealizowania praktyki dodatkowo w semestrze letnim;
- na III roku w semestrze letnim prawie wszyscy studenci zaliczyli praktykę na ocenę bardzo dobrą (5,0), a jeden student na ocenę dobry plus (4,5). Jednocześnie jednej studentce nie zaliczono praktyki zawodowej, a tym samym wystawiono jej ocenę niedostateczną (2,0), ponieważ nie przystąpiła do realizacji praktyki zawodowej;
- w roku akademickim troje studentów II-go i III-go roku studiów stacjonarnych realizowało praktykę zawodową w ramach studiów dualnych – jedna studentka na II roku i dwoje studentów na III roku.

## **Logistyka**

W roku akademickim 2021/2022 studenci kierunku LOG odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 120 godzin w III, V i VI semestrze oraz 180 godzin w II i IV semestrze studiów.

Studenci pierwszego roku realizowali praktyki zawodowe po zakończeniu letniej sesji egzaminacyjnej na podstawie umowy pomiędzy pracodawcą przyjmującym studenta na praktykę a Uczelnią.

Studenci drugiego roku realizowali praktyki w semestrze zimowym w wymiarze 120 godzin oraz letnim w wymiarze 180 godzin. Na realizację praktyk mieli wyznaczony dzień w tygodniu, wolny od zajęć dydaktycznych na Uczelni. Podobnie studenci trzeciego roku, jednak w semestrze letnim praktyki realizowane były w wymiarze 120 godzin.

Do końca września wszyscy studenci Logistyki musieli złożyć dokument: „sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej” i przedstawić wypełniony dziennik praktyk bez względu na to czy są zatrudnieni na pełny etat w przedsiębiorstwie, w którym odbywają praktykę czy tylko przebywają tam na czas realizacji praktyk.

W nielicznych przypadkach, w związku ze skomplikowaną sytuacją prawną zatrudniającego (np. firma pośrednicząca, praca poza granicą RP), część studentów realizowała praktykę w oparciu o oświadczenie o zrealizowaniu praktyk w ramach pracy zawodowej lub własnej działalności gospodarczej.

## **Wnioski:**

- wszystkie przedsiębiorstwa przyjmujące studentów na praktykę były związane z branżą TSL;
- przy poszukiwaniu miejsc odbywania praktyk studenckich studenci wykazali się samodzielnością;
- praktyki okazały się źródłem pozyskiwania danych potrzebnych do prac projektowych;
- dzięki praktyce studenci byli w stanie weryfikować wiedzę uzyskaną podczas studiów z praktyką gospodarczą oraz ocenić własne predyspozycje i umiejętności przydatne w wykonywaniu zawodu;
- praktyki umożliwiły osiągnięcie celów i efektów uczenia się zgodnie z programem studiów.

## **Automatyka i robotyka**

Praktyki realizowane są na podstawie umowy między Uczelnią ANS w Koninie a przedsiębiorstwem, które zgodziło się na przyjęcie studenta na praktyki.

Uczelnia zawiera umowę na praktyki w sprawie konkretnego studenta na podstawie dostarczonej przez studenta karty wstępnej praktyki zawodowej, potwierdzonej przez zakład pracy oraz zatwierdzonej przez menedżera kierunku.

Wnioski:

- kilku studentów studiów niestacjonarnych miało problem z podpisaniem umowy praktyk studenckich w swoim zakładzie pracy (stanowisko związane z kierunkiem studiów) z powodu konfliktu dwóch umów: praktyk studenckich i umowy o pracę;
- organizacja praktyk od strony formalnej wymaga dużego nakładu w materiały papiernicze (negatywne skutki środowiskowe) – należy odejść od prowadzenia dziennika praktyk w formie papierowej i stworzyć aplikację przy USOSie;
- dla studentów studiów niestacjonarnych należałoby odejść od umowy o praktyki studenckie a realizować praktyki na zasadzie zaświadczenia z zakładu pracy o zatrudnieniu studenta z wyszczególnieniem realizowanych zadań.

## **Informatyka**

Na kierunku INF praktyki zawodowe realizowano w następującym wymiarze: 120 godzin w semestrze V i 120 godzin w semestrze VI. Celem praktyki zawodowej było pogłębienie zdobytej wiedzy i umiejętności praktycznych w zawodzie informatyka w rzeczywistych warunkach pracy, w różnych działach IT oraz rozwijanie kompetencji społecznych.

Praktyki realizowane były na podstawie umowy między Uczelnią ANS w Koninie (PWSZ w Koninie), a przedsiębiorstwem, które zgodziło się na przyjęcie studenta na praktyki. Przy czym wybór przedsiębiorstwa należał do studenta.

Uczelnia zawiera umowę na praktyki w sprawie konkretnego studenta na podstawie dostarczonej przez studenta karty wstępnej praktyki zawodowej, potwierdzonej przez zakład pracy oraz zatwierdzonej przez menedżera kierunku.

Zdarzyło się, że studenci nie oddawali dokumentacji terminowo, co skutkowało zaliczeniem praktyk dopiero w drugim terminie. Część studentów otrzymała propozycję pracy zawodowej na etat i dorywczo od placówek, w których realizowali praktyki zawodowe. Podczas praktyki zawodowej studenci mieli możliwość zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w konkretnych rzeczywistych problemach/zagadnieniach związanych ze studiowanym kierunkiem oraz zweryfikowania wiedzy z praktycznymi rozwiązaniami problemów/zagadnień. Podczas praktyk studenci kształcili również swoje kompetencje społeczne. Odbywanie praktyk pozwoliło także studentowi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności przyszłemu pracodawcy, co było wielokrotnie pomocne w zdobyciu pracy.

## **Mechanika i budowa maszyn**

Realizacja praktyk odbywa się na podstawie umowy między ANS w Koninie a firmą, która zgodziła się na przyjęcie studenta na praktyki.

Uczelnia zawiera umowę na praktyki w sprawie konkretnego studenta na podstawie dostarczonej przez studenta karty wstępnej praktyki zawodowej, potwierdzonej przez zakład pracy oraz zatwierdzonej przez menedżera kierunku.

Wnioski:

- 2 studentów studiów niestacjonarnych miało problem z podpisaniem umowy praktyk studenckich w swoim zakładzie pracy (stanowisko związane z kierunkiem studiów) z powodu konfliktu dwóch umów: praktyk studenckich i umowy o pracę;

- trudności w organizacji praktyk dla studentów studiów niestacjonarnych – 2 studentów pracujących musiało realizować praktyki po godzinach pracy, w związku z tym, czas pracy wydłużył się do 12h;
- organizacja praktyk od strony formalnej wymaga dużego nakładu w materiały papiernicze (negatywne skutki środowiskowe) – należy odejść od prowadzenia dziennika praktyk w formie papierowej i stworzyć aplikację przy USOSie;
- dla studentów studiów niestacjonarnych należałoby odejść od umowy o praktyki studenckie a realizować praktyki na zasadzie zaświadczenia z zakładu pracy o zatrudnieniu studenta z wyszczególnieniem realizowanych zadań.

## **Gospodarka i administracja publiczna**

W roku akademickim 2021/2022 studencką praktykę zawodową na kierunku Gospodarka i administracja publiczna (GAP) zrealizowało: 46 studentów pierwszego roku (23 na studiach stacjonarnych i 23 na studiach niestacjonarnych) oraz 45 studentów drugiego roku (27 na studiach stacjonarnych i 18 na studiach niestacjonarnych). Jeden student studiów stacjonarnych pierwszego roku nie zrealizował praktyki w terminie (uzyskał zgodę na warunek). Jedna studentka studiów niestacjonarnych drugiego roku nie zrealizowała praktyki w terminie (uzyskała zgodę na warunek). Studenci pierwszego roku realizowali praktykę kierunkową w wymiarze 180 godzin w II semestrze studiów, natomiast studenci drugiego roku realizowali praktykę specjalnościową w wymiarze 180 godzin w IV semestrze studiów.

Praktyki kierunkowe realizowane były od czerwca do września 2022 r. (studia stacjonarne) oraz od lutego do września 2022 r. (studia niestacjonarne). Praktyki specjalnościowe realizowane były pomiędzy lutym a majem 2022 r. (studia stacjonarne i niestacjonarne).

Praktyki kierunkowe i specjalnościowe były realizowane przez studentów głównie w urzędach samorządowych (urzędy miast i gmin), w jednostkach komunalnych, w biurach rachunkowych oraz w jednostkach funkcjonujących w obszarze bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego (Policja, Państwowa Straż Pożarna, agencje ochrony). Praktyki realizowano w warunkach rzeczywistych.

Do podstawowych celów kształcenia należało zdobycie lub poszerzenie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania jednostek wykonujących zadania z zakresu gospodarki i administracji publicznej, a także zdobycie umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu w organach administracji rządowej i samorządowej. Studenci mogli zapoznać się z zasadami i procedurami właściwymi dla gospodarki publicznej oraz zdobywać umiejętności sprawnej realizacji procesów administracyjnych.

Dodatkowym celem praktyk było pozyskiwanie materiałów dla potrzeb pracy magisterskiej.

### **Wnioski:**

- studentom studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych zaliczono praktykę w oparciu o złożony Dziennik praktyk oraz Sprawozdanie z realizacji praktyk;
- na I roku na studiach stacjonarnych 23 studentów zaliczyło praktykę kierunkową. Wystawiono 14 ocen bardzo dobrych (5,0), 1 ocenę dobry plus (4,5), 7 ocen dobrych (4,0) i jedną ocenę dostateczną plus (3,5). Jeden student nie zaliczył praktyki (ocena 2,0);
- na I roku na studiach niestacjonarnych wszyscy studenci (23 osoby) zaliczyli praktykę kierunkową. Wystawiono 8 ocen bardzo dobrych (5,0), 4 oceny dobry plus (4,5), 10 ocen dobrych (4,0) i jedną ocenę dostateczną (3,0);
- na II roku na studiach stacjonarnych wszyscy studenci (27 osób) zaliczyli praktykę specjalnościową. Wystawiono 22 oceny bardzo dobre (5,0), 2 oceny dobry plus (4,5) oraz 3 oceny dobre (4,0);

- na II roku na studiach niestacjonarnych wystawiono 11 ocen bardzo dobrych (5,0), 4 oceny dobry plus (4,5), oraz 3 oceny dobre (4,0). Jedna studentka nie zaliczyła praktyki (ocena 2,0);
- większości studentów udało się bez problemu znaleźć odpowiednią jednostkę, w której mogli realizować praktyki kierunkowe i specjalnościowe;
- studenci zatrudnieni w jednostkach spoza obszaru gospodarki i administracji publicznej (dotyczy to głównie studentów zaocznych) realizowali praktykę w swoich zakładach pracy, co nie zawsze sprzyja osiągnięciu wszystkich efektów uczenia się i wpływa na końcową ocenę z praktyk;
- większość praktykantów wysoko oceniła warunki stworzone przez jednostki przyjmujące na praktyki;
- studenci wyrażali zadowolenie z zakresu stawianych im zadań, dzięki którym mogli poznać praktyczne aspekty funkcjonowania jednostek administracji publicznej;
- wszystkie jednostki przyjmujące studentów kierunku GAP na praktykę bardzo wysoko oceniły ich postawę podczas realizacji praktyk i wyraziły zainteresowanie dalszą współpracą.

### **Zarządzanie i inżynieria produkcji**

Praktyki realizowane były na podstawie umowy między Uczelnią ANS w Koninie (PWSZ w Koninie) a przedsiębiorstwem, które zgodziło się na przyjęcie studenta na praktyki. Przy czym wybór przedsiębiorstwa należał do studenta. Bardzo często studenci wybierali te przedsiębiorstwa na realizację praktyk, które mogłyby posłużyć jako studium przypadku w pracy magisterskiej lub przyszłe miejsce pracy. W przedsiębiorstwach studenci bardzo często proponowali pewne zmiany/usprawnienia technologiczne w procesach produkcyjnych, mające na celu podniesienie efektywności produkcji i minimalizowania kosztów, wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności zdobyte podczas studiów. Bardzo często proponowane zmiany/usprawnienia procesów technologicznych zostały zapisane w pracach magisterskich studentów.

Uczelnia zawiera umowę na praktyki w sprawie konkretnego studenta na podstawie dostarczonej przez studenta karty wstępnej praktyki zawodowej, potwierdzonej przez zakład pracy oraz zatwierdzonej przez menedżera kierunku.

#### **Wnioski:**

- praktyki odbywały się zgodnie z planem i programem studiów w IV semestrze;
- nie było problemów z osiągnięciem efektów kształcenia;
- każdy student uzyskał wymagane zaliczenie z przedmiotu Praktyki zawodowe;
- każdy student zaliczył przedmiot w pierwszym terminie;
- należycie przebiegała współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej;
- w trakcie realizacji praktyk nie zaobserwowano trudności i problemów;
- wypowiedziano się bardzo pochlebnie o studentach kierunku ZIP w zakładach pracy, w których odbywały się praktyki;
- podczas praktyki zawodowej studenci mieli możliwość zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w konkretnych rzeczywistych problemach/zagadnieniach związanych ze studiowanym kierunkiem oraz zweryfikowania wiedzy z praktycznymi rozwiązaniami problemów/zagadnień;
- podczas praktyk studenci kształcili również swoje kompetencje społeczne;
- odbywanie praktyk było również pomocne podczas przeprowadzania badań do pracy magisterskiej. Przedsiębiorstwa posłużyły jako studium przypadku, w których to zaproponowano usprawnienia produkcji;
- odbywanie praktyk pozwoliło również studentowi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności przyszłemu pracodawcy, co było wielokrotnie pomocne w zdobyciu pracy;
- pomimo sytuacji pandemicznej wszystkie praktyki zawodowe udało się zrealizować w trybie tradycyjnym (stacjonarnym).

Wykaz najczęściej wybieranych placówek zamieszczono w tabeli nr 10.

Tabela 10. Wykaz najczęściej wybieranych przez studentów placówek jako miejsca realizacji praktyk w roku akademickim 2021/2022

Stopień/ kierunek/ rok		SS	SN	
I stopień	Finanse i rachunkowość	I	1. KONPOL s.c. Biuro Rachunkowe 2. Urząd Gminy Kramsk 3. Biuro Rachunkowe MJM Sp. z o.o. 4. Biuro Usług Rachunkowych Justyna Kopińska	1. Pietrowicz Biuro Rachunkowe - spółka jawna 2. Usługi Księgowe Anna Jacaszek 3. Urząd Gminy w Kole 4. Urząd Gminy w Grzegorzewie
		II	1. KONPOL s.c. Biuro Rachunkowe 2. Urząd Gminy Krzymów 3. Kancelaria Księgowo Podatkowa ABA-KUS Plus Sp. z o.o. Sp.k. 4. KBR Plus Sp. z o.o.	1. Ubezpieczenia Adam Blejwas 2. Mobilne Biuro Rachunkowe Joanna Bładziak 3. Phinance S.A. 4. KBR Plus Sp. z o.o.
		III	1. KONPOL s.c. Biuro Rachunkowe 2. Biuro Rozliczeniowe ATENA 3. Kancelaria Księgowo Podatkowa ABA-KUS Plus Sp. z o.o. Sp.k. 4. Urząd Miejski w Koninie	1. Ubezpieczenia Adam Blejwas 2. Mobilne Biuro Rachunkowe Joanna Bładziak 3. Phinance S.A. 4. KBR Plus Sp. z o.o.
	Logistyka	I	1. Leroy Merlin Konin 2. CTK Logistic 3. DeGlass 4. Logit 5. Trans-Spili	1. VKF 2. Logit 3. AR-Trans 4. Eko-Stone 5. Giltrans
		II	1. Kramp 2. AmbroLogistics 3. FransPol 4. Leroy Merlin Konin 5. CTK Logistics	1. Konplast 2. VKF 3. Logit 4. SaintGobain 5. InterTrans
		III	1. Leroy Merlin Konin 2. CTK Logistic 3. AmbroLogistics 4. Logit 5. KonPlast	1. Konplast 2. AmbroLogistics 3. Roland 4. SaintGobain 5. InterTrans
	Automatyka i robotyka	I	1. Gränges Konin Spółka Akcyjna Konin, 2. USŁUGI ŚLUSARSKIE Piotr Hodlik Kramsk 3. MOSTOSTAL WECHTA Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością w restrukturyzacji Słupca	1. Wood Mizer Industries Koło 2. Sun Garden Polska 3. Kopalnia Soli "KŁODAWA" Spółka Akcyjna
		III	1. VKF Spork Heine Renzel Sp. z o. o. 2. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak Stare Miasto, 3. Karlos Odnawialne Źródła Energii	1. Wood Mizer Industries Koło 2. Volkswagen Polska, Września 3. Viscon Group Eastern Europe

	Informatyka	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GUZIK - Systemy Informatyczne 62-510 Konin, ul. Spółdzielców 8</li> <li>2. INTERCOM usługi informatyczno-szkoleniowe 62-700 Turek</li> <li>3. BIURO PROJEKTOWE DARKO 62-710 Władysławów, ul. Zygmuntowska 15</li> <li>4. LEHMANN+PARTNER Polska Sp. z o.o. 62-500 Konin, ul. M. Dąbrowskiej 8</li> <li>5. MEDIA MARKT POLSKA Sp. z o.o. 62-571 Stare Miasto, ul. Ogrodowa 31D</li> </ol>	
	Mechanika i budowa maszyn	I		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kopalnia Soli Kłodawa S.A.</li> <li>2. Wood Mizer Industries Koło,</li> <li>3. PAK Serwis</li> </ol>
III		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zarmen Elektrobudowa</li> <li>2. Gränges Konin S.A. Aluminium Konin</li> <li>3. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak Stare Miasto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wood Mizer Industries Koło</li> <li>2. Firma usługowo handlowa Jakub Szczepankiewicz,</li> <li>3. Adtechnology A. Kaczmarek</li> <li>D. Wypiór Sp. j.</li> </ol>	
II stopień	Gospodarka i administracja publiczna	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urząd Gminy Osiek Mały, w Turku, w Olszówce, w Strzałkowie.</li> <li>2. Starostwo Powiatowe w Słupcy</li> <li>3. ANS w Koninie</li> <li>4. Ochotnicza Straż Pożarna, Policja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urząd Miejski w Turku, w Tuliszkowie, w Rzgowie, w Skulsku</li> <li>2. Biuro Rachunkowe Profitax</li> <li>3. Agencja Allianz D. Olczak</li> </ol>
		II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urząd Gminy w Rzgowie, w Kawęczynie, w Kłodawie</li> <li>2. PKS w Koninie</li> <li>3. Powiatowy Zarząd Dróg w Kole</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urząd Gminy w Rzgowie, w Słupcy, w Kramsku</li> <li>2. Urząd Miejski w Koninie, w Turku</li> <li>3. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie</li> <li>4. Biuro Rachunkowe Kapitał</li> </ol>
	Zarządzanie i inżynieria produkcji	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Kupiec" sp. z o.o.</li> <li>2. MAR-DOM Kwieciński sp. z o.o.</li> </ol>	

Źródło: Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

## Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych studenci odbyli praktyki studenckie zgodnie z obowiązującymi planami studiów. Na poszczególnych kierunkach praktyki mają inny kształt odpowiadający specyfice kierunku. Na większości kierunków praktyki zostaną zakończone dopiero 30 września.

### Filologia

Na studiach pierwszego stopnia praktyki były realizowane na II i III roku studiów w obydwu semestrach, natomiast na studiach drugiego stopnia na I roku studiów w semestrze I i II oraz na II roku studiów w semestrze III.

### Rok II studia pierwszego stopnia praktyka kierunkowa - zawodowa

- wizyty w: zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń, itp.;
- obserwacja pracy i działalności w różnych jednostkach organizacyjnych oraz na różnych stanowiskach pracy;



- samodzielne wykonywanie powierzonych zadań związanych z wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego;
- omówienie wykonania praktyk z opiekunem.

### **Rok II studia pierwszego stopnia- praktyka specjalnościowa pedagogiczna**

- wizyty w przedszkolach i szkołach podstawowych; oprócz tego w semestrze IV możliwe było zaliczenie praktyki pedagogicznej przez udział w wolontariacie „korki nie we wtorki” – projekt polegał na pomocy w nauce i odrabianiu lekcji języka angielskiego uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych w formie lekcji online.

### **Rok II studia pierwszego stopnia-praktyka specjalnościowa jęz. specjalistyczny**

#### ✓ **semestr III**

- udział w panelu tłumaczeniowym i sporządzenie pisemnego sprawozdania;
- udział w warsztatach „Inicjatywa wsparcia dążenia do doskonałości”.

#### ✓ **semestr IV**

- regularne tłumaczenie materiałów informacyjnych zamieszczanych na profilu *facebook* filologii (należy wykazać jedno tłumaczenie w każdym tygodniu semestru) i ścisła współpraca z zespołem redakcyjnym fanpage’a filologii;
- przetłumaczenie tekstu specjalistycznego wyznaczonego przez wykładowcę przedmiotu Język specjalistyczny (z języka angielskiego na język polski);
- tłumaczenie ustne w ramach programu „buddies” – asystowanie studentom zagranicznym – dopuszczalna jest forma online.

### **Rok III studia pierwszego stopnia praktyka kierunkowa - zawodowa**

- wizyty w: zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń, itp.;
- obserwacja pracy i działalności w różnych jednostkach organizacyjnych oraz na różnych stanowiskach pracy;
- asystowanie opiekunowi praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze przy wykonywaniu standardowych obowiązków;
- samodzielne wykonywanie powierzonych zadań związanych zwłaszcza z: wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy, przedsiębiorstwa, instytucji, biura, wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i/lub wiedzy merytorycznej z zakresu obranej specjalności;
- planowanie i omawianie wykonania powierzonych działań/zadań (przy pomocy wydziałowego opiekuna praktyk na uczelni).

### **Rok III studia pierwszego stopnia praktyka pedagogiczna**

- moduł 3 - przygotowanie praktyczne w zakresie dydaktycznym odbywa się na II, III i IV semestrze studiów. Studenci odbywają praktykę grupową i indywidualną w wybranych szkołach podstawowych i przedszkolach pod kierunkiem nauczyciela. Praktyka realizowana jest w formie hospitacji zajęć, obserwacje indywidualne lub w grupach, samodzielnego przygotowania i prowadzenia zajęć przez studenta (III rok).

### **Rok III studia pierwszego stopnia-praktyka specjalnościowa-jęz. Specjalistyczny**

#### ✓ **V semestr**

- udział w panelu tłumaczeniowym (online) i opracowanie pisemnego sprawozdania – w języku angielskim – dotyczy wszystkich studentów;
- regularne tłumaczenie materiałów informacyjnych zamieszczanych na profilu *facebook* filologii (należy wykazać jedno tłumaczenie w każdym tygodniu semestru) i ścisła współpraca z zespołem redakcyjnym fanpage’a filologii dotyczy studentów, którzy nie uczestniczyli w projekcie meet hydrogen etap II;

- przygotowanie bazy słownictwa specjalistycznego dotyczy studentów, którzy nie uczestniczyli w projekcie meet hydrogen etap II;
  - udział w II etapie projektu meet hydrogen oraz przygotowanie bazy słownictwa specjalistycznego dotyczącego technologii wodorowej oraz dostarczenie wydruków tłumaczonych i redagowanych tekstów ( dotyczy studentów, którzy uczestniczyli w projekcie meet hydrogen etap II).
- ✓ **VI semestr**
- udział w warsztatach „Inicjatywa wsparcia dążenia do doskonałości”. Warsztaty odbyły się w semestrze zimowym 21/22.

### **Rok I studia drugiego stopnia praktyka zawodowa**

- wizyty w zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń, itp., obserwacja, asystowanie, samodzielne wykonywanie zadań związanych z wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy.

### **Rok I studia drugiego stopnia:- przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**

- wizyty w szkołach ponadpodstawowych - studenci odbywają praktykę indywidualnie lub w grupach kilkuosobowych w wybranych szkołach pod opieką i kierunkiem nauczyciela. W ramach odbywanych praktyk studenci zapoznają się z zasadami funkcjonowania szkoły, a także analizy i interpretacji obserwowanych zachowań i praktyk edukacyjnych.

### **Rok I studia drugiego stopnia praktyka pedagogiczna**

- wizyty w szkołach, podczas których studenci odbywają hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk (I i II rok), a także dokonują analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń dydaktycznych.

### **Rok I studia drugiego stopnia praktyka specjalizacyjna (tłumaczenia)**

- ✓ **I semestr**
- udział w konferencji „contacts&contrasts” (online) i opracowanie pisemnego sprawozdania wg wytycznych opracowanych na zajęcia seminarium dyplomowego;
  - tłumaczenie jednego abstraktu konferencji „contacts&contrasts” – z języka angielskiego na polski;
  - tłumaczenie ustne w ramach programu „buddies” – asystowanie studentom zagranicznym – dopuszczalna jest forma online.
- ✓ **II semestr**
- tłumaczenie materiałów zamieszczanych na profilu fb kierunku filologia – tłumaczenie z języka polskiego na język angielski (1 post tygodniowo w ścisłej współpracy z komitetem redakcyjnym);
  - tłumaczenie samodzielne pod kierunkiem wykładowców przedmiotów z modułu kształcenia specjalizacyjnego, przygotowanego dla studentów - tłumaczenie z języka angielskiego na język polski;
  - tłumaczenie ustne w ramach programu „buddies” – asystowanie studentom zagranicznym lub obsługa konferencji międzynarodowej.

## Rok II studia drugiego stopnia praktyka zawodowa

- wizyty w zakładach pracy, przedsiębiorstwach, instytucjach, biurach tłumaczeń, mające na celu obserwacje typowych zachowań zawodowych;
- samodzielne wykonywanie zadań związanych z wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy.

## Rok II studia drugiego stopnia: semestr 3 – praktyka specjalizacyjna (tłumaczenia)

- udział w konferencji „contacts&contrasts” (online) i opracowanie pisemnego sprawozdania z jednego wykładu plenarnego oraz jednej prezentacji w grupach tematycznych – w języku angielskim dotyczy wszystkich studentów;
- indywidualne tłumaczenie jednego abstraktu konferencyjnego tłumaczenie z języka polskiego na język angielski dotyczy studentów, którzy nie uczestniczyli w projekcie meet hydrogen etap II;
- udział w warsztatach „Inicjatywa wsparcia dążenia do doskonałości” – zajęcia z tłumaczem + konsultacje dotyczy studentów, którzy nie uczestniczyli w projekcie meet hydrogen etap II;
- udział w II etapie projektu meet hydrogen oraz przygotowanie bazy słownictwa specjalistycznego dotyczącego technologii wodorowej oraz dostarczenie wydruków tłumaczonych i redagowanych tekstów dotyczy studentów, którzy uczestniczyli w projekcie meet hydrogen etap II.

## Praktyka specjalizacyjna – pedagogiczna

- wizyty w szkołach;

## praktyka realizowana jest w formie:

- hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk (I i II rok) - obserwacje indywidualne lub w grupach,
- współdziałania z opiekunem praktyk,
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń dydaktycznych,
- samodzielnego przygotowania konspektów i materiałów dydaktycznych,
- samodzielnego prowadzenia lekcji,
- analizy własnych działań dydaktycznych (karty samooceny).

Wykaz wybieranych placówek zamieszczono w tabelach nr 11 i 12.

Tabela 11. Wykaz miejsc praktyk pedagogicznych wybieranych przez studentów filologii w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Szkoła	Liczba studentów
1.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Adama Mickiewicza 62-400 Słupca, ul. Kopernika 13	1
2.	Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Rychwale 62-570 Rychwał, ul. Konińska 46 a	1
3.	Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 w Sompolnie 62-610 Sompolno, ul. Kaliska 39	1
4.	ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY 62-561 Ślesin, ul. Żwirki i Wigury 55	1
5.	Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Bema w Starym Mieście 62-571 Stare Miasto, ul. Szkolna 11	1
6.	Szkoła Podstawowa im. Jana III Sobieskiego w Zbiersku 62-830 Zbiersk, ul. Zbiersk Cukrownia	1
7.	Szkoła Podstawowa nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie	1
8.	Szkoła Podstawowa im. Marii Dąbrowskiej w Groźcu 62-580 Grodziec, Pl. Ks. Abp. Dąbrowskiego	1
9.	Szkoła Podstawowa im. ks. Twardowskiego 62-710 Władysławów, ul. Jagiellońska 1 B	1

10.	Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. 62-740 Tuliszków, ul. Nortowska 1	1
11.	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 im. Adama Mickiewicza 62-505 Konin, ul. Leopolda Staffa 5	1
12.	Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie 62-500 Konin, ul. Turkusowa 1 a	2
13.	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Grzegorzewie 62-640 Grzegorzew, ul. Szkolna 23	1

Źródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Tabela 12. Wykaz miejsc praktyk zawodowych wybieranych przez studentów filologii

Lp.	Firma	Liczba studentów
1.	Biuro Tłumaczeń „HIEROGLIF EXPRESS” s.c.	4
2.	INTERMEBLE sp. z o.o., sp.k 62-610 Sompolinek 18	1
3.	PHU "TRANS-MARCO" Kinga Łajdecka 62-740 Tuliszków, ul. Ogrodowa 13	1
4.	FERMINTRADE Sp. z o.o., Sp. K.	1
5.	Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie 62-510 Konin, ul. Zakładowa 4	2
6.	Karografia Karolina Gierdziejewska 83-400 Kościerzyna, ul. Kościuszki 28 m. 1	1
7.	HELLERMANN TYTON sp. z o.o. 62-400 Kotunia, ul. Kotunia 111	1
8.	Restauracja " JABŁONA "62-430 Powidz, ul. Wodna 18	2
9.	"LACPOL". Zakład Mleczarski w Piotrkowie Kujawskim; ul. Dworcowa 28, 88-230	2
10.	Leader School Konin 62-500 Konin, ul. Wojska Polskiego 37	1
11.	ABC-Centrum Języka Angielskiego 62-510 Konin, ul. Popiełuszki 2	3
12.	DREW TUR Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością 62-700 Słodków 61	1
13.	OPTIVO Michał Jurkiewicz 61-057 Poznań (Poznań-Nowe Miasto), ul. Za Cybiną 7	1
14.	Towarowy Transport Drogowy Sebastian Dratwiczki 62-720 Izabelin 4	1
15.	Zakład Aktywności Zawodowej 62-400 Słupca, ul. Stefana Batorego 1	1
16.	Urząd Gminy Stare Miasto 62-571 Stare Miasto, ul. Główna 16	2
17.	DeMi Studio s.r.o. Słowacja, 94901 Nitra, Lomnicka 584/26	1
18.	JALBIE KOMANDYTOWA 62-510 Konin, ul. Zakładowa 16a	1
19.	TG SECURITY POLSKA 60-845 Poznań, ul. Kochanowskiego 7	1
20.	KRAMP SAS spółka z ograniczoną odpowiedzialnością 62-571 Stare Miasto, ul. Skandynawska 1	4
21.	FB PROJECT spółka z ograniczoną odpowiedzialnością 62-600 Koło, ul. Piaski 5	1
22.	Gospodarstwo Rolno-Hodowlane Igor Szamiłow 62-250 Rakowo 59	1
23.	OPEN MIND szkoła językowa	1
24.	ZE PAK Spółka Akcyjna 62-510 Konin, ul. Kazimierska 45	3
25.	UNILINGUA Szkoła Języków Obcych Krystyna Jakubowicz	1
26.	RAVI7 Logistic" spółka z ograniczoną odpowiedzialnością 62-800 Kalisz	1
27.	REMAL Sp. z o.o.	1

Źródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

## Pedagogika

Praktyki zawodowe studenci realizują od drugiego semestru studiów i są realizowane w każdym z kolejnych semestrów (ogółem 5 praktyk w trzyletnim cyklu kształcenia). W minionym roku akademickim wszystkie praktyki zawodowe były praktykami pedagogicznymi nienauczycielskimi, ponieważ ostatni rocznik studentów kierunku nauczycielskiego zakończył studia w czerwcu 2021 roku. Realizowane w roku akademickim 2021/2022 praktyki zawodowe miały zróżnicowany czas trwania i formy w zależności od semestru studiów.

**Studenci I roku (studia stacjonarne i niestacjonarne)** realizowali pierwszą praktykę w 2 semestrze w okresie 21.02.2022–27.05.2022.

Praktyki odbywają się w placówkach edukacyjnych i dotyczą opieki i wychowania. Do najczęściej wybieranych placówek zaliczały się żłobki, przedszkola i szkoły. W czasie trwania tej praktyki studenci mieli możliwość zapoznania się z zasadami funkcjonowania

placówek edukacyjnych, poznania założeń organizacyjnych oraz przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie tych placówek. Studenci w ramach praktyk biorą udział w codziennych zajęciach, obserwują i asystują w zadaniach. Ponadto studenci wybierają i opracowują wybrany problem stanowiący przedmiot zainteresowania danej placówki. W końcowej fazie praktyk studenci pedagogiki dokonują analizy i ewaluacji własnej pracy w ramach praktyk.

Wśród studentów studiów stacjonarnych jedna osoba nie zrealizowała i nie zaliczyła praktyk. Jedna osoba przygotowuje jeszcze dokumentację praktyk do złożenia. Nie zgłaszano problemów z realizacją oraz zaliczeniem praktyk w placówkach praktyk, pomimo ciągle realnej sytuacji zagrożenia spowodowanego pandemią. Przygotowane na tę okoliczność wytyczne na kierunku pedagogika oraz otwartość i życzliwość placówek praktyk zapewniły spokojną i sprawną realizację oraz uzyskanie dobrych i bardzo dobrych ocen. Podsumowując, na studiach stacjonarnych: jedna osoba uzyskała ocenę 2,0, tylko jedna osoba otrzymała ocenę 4,0 oraz jedna ocenę 4,5, pozostałe osoby otrzymały ocenę 5,0, natomiast na studiach niestacjonarnych: jedna osoba uzyskała ocenę 4,0 cztery osoby ocenę 4,5 natomiast pozostałe ocenę 5,0. Ponadto jedna osoba przygotowuje aktualnie dokumentację do złożenia.

**Studenci II roku** realizowali praktyki zawodowe w terminach 01.10.2022 r.-14.01.2022 r. oraz 21.02.2022 r.- 30.05.2022 r. Założenie było takie, żeby studenci odbyli praktyki w innych niż wcześniej placówkach praktyk w celu poznania specyfiki, celów, zadań i sposobów ich realizacji przez różnorodne instytucje – potencjalne przyszłe miejsca pracy. Różnorodność doświadczeń w kontakcie z odmiennymi placówkami pozwala nie tylko lepiej poznać i zrozumieć zakres możliwości pracy w obszarze pedagogiki, ale także nawiązywać liczne kontakty zawodowe i świadomie planować własną ścieżkę rozwoju. Jedna osoba nie zdołała zaliczyć w terminie praktyki, uzyskała zaliczenie warunkowe semestru i przedłużony termin realizacji praktyki. Wśród uzyskanych przez studentów wyników dominują oceny 5,0 (tylko jedna ocena 4,0 i jedna ocena 4,5).

W trakcie praktyk studenci mieli możliwość zapoznania się z instytucjami współpracującymi z daną placówką, zapoznania się z charakterystyką grupy odbiorców usług danej placówki oświatowej/opiekuńczo-wychowawczej/diagnostyczno-terapeutycznej/doradczej. Ponadto studenci mieli możliwość dokonania analizy diagnozy indywidualnej w zakresie problemu opiekuńczo-wychowawczego, terapeutycznego lub doradczego ze wskazaniem obszarów diagnozy oraz narzędzi diagnostycznych.

Jedna osoba z przyczyn osobistych nie przystąpiła do realizacji praktyk i nie uzyskała zaliczenia praktyk w semestrze IV pomimo stałego kontaktu i starań menedżera kierunku. Studentka nie uczęszczała na zajęcia i nie zaliczyła wielu przedmiotów, a co za tym idzie całego roku. Będzie kontynuowała studia z młodszym rocznikiem. Wszystkie pozostałe osoby pomyślnie zrealizowały praktykę uzyskując oceny 5,0.

**Rok III (specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza)** zgodnie z planem studiów zobowiązany był do realizacji praktyk w wymiarze 120 godzin w semestrze zimowym (01.10.2022 r.- 14.01.2022 r.) oraz 120 godzin w semestrze letnim (21.02.2022 r. – 30.05.2022 r.). Praktyka na ostatnim roku studiów jest już praktyką specjalnościową. W minionym roku, zgodnie z dokonanymi wyborami studentów, była to praktyka w obszarze pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej. Studenci wybierali zatem na miejsca praktyk placówki realizujące zadania w tym właśnie zakresie. W czasie trwania praktyki w semestrze 5 studenci realizują następujące zadania:

- poznanie szczegółowych zasad organizacji, specyfiki celów, zadań i metod pracy wybranej placówki oraz przepisów prawa, zasad prowadzenia dokumentacji;
- zaznajomienie się z usytuowaniem placówki w kontekście instytucjonalnym jak również w obszarze działalności rządowej lub pozarządowej;

- określenie zakresu i specyfiki problemów opiekuńczo – wychowawczych oraz metod oddziaływań pedagogicznych w odniesieniu do klientów danej placówki - analiza dokumentacji, obserwacja, działania praktyczne;
- podejmowanie biernych i aktywnych form współpracy ze specjalistami, prowadzenie działań w ramach zespołów interdyscyplinarnych;
- samodzielne realizowanie zadań powierzonych przez opiekuna merytorycznego; aktywny udział w działaniach placówki pod kontrolą opiekuna ze strony placówki;
- przeprowadzenie diagnozy indywidualnej pod kontrolą opiekuna praktyk: określenie problemu, opracowanie planu diagnozy, przeprowadzenie rozmowy oraz badania diagnostycznego z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i narzędzi, opracowanie wyników, sformułowanie opinii i zaleceń do dalszej pracy - pisemne opracowanie zrealizowanych zadań;
- przygotowanie i pisemne opracowanie programu oddziaływań pedagogicznych (korekcyjnych/terapeutycznych/doradczych) w odniesieniu do zdiagnozowanego problemu oraz realizacja wybranych działań pod kontrolą opiekuna praktyk z ramienia placówki;
- bezpośredni kontakt z podopiecznymi placówki w ramach działań praktycznych: ćwiczenie nawiązywania kontaktu interpersonalnego, zawierania kontraktu diagnostycznego, budowania relacji, udzielania wsparcia, prowadzenia rozmowy/wywiadu, pracy z grupą.

Jedna osoba nie złożyła dokumentacji w terminie, uzyskała zaliczenie dopiero w sesji poprawkowej. Wszyscy pozostali studenci pomyślnie zaliczyli praktykę i poza jedną osobą, która otrzymała ocenę 4,0, uzyskali ocenę 5,0.

W semestrze VI realizowane były analogiczne jak wyżej zadania, jednakże o charakterze bardziej złożonym. Ponadto większy nacisk położony był na ćwiczenie zaawansowanych umiejętności i kompetencji społecznych. Wśród zadań pojawiło się zatem:

- inicjowanie, planowanie i realizacja działań z zakresu diagnozy, profilaktyki lub terapii w odniesieniu do klientów danej placówki (dzieci, młodzieży, osób dorosłych, rodziny, grupy),
- analiza i pisemne opracowanie diagnozy wybranego problemu społecznego będącego w obszarze zainteresowań placówki pod kontrolą opiekuna praktyki,
- budowanie relacji, profesjonalne przeprowadzanie interwencji terapeutycznych, przekazywanie informacji zwrotnej, udzielanie profesjonalnego wsparcia.

Wszystkie studentki pomyślnie zrealizowały praktyki zawodowe przewidziane w ostatnim roku studiów. W kilku przypadkach konieczne było wydłużenie terminu realizacji praktyk, aby możliwe było zrealizowanie wszystkich przewidzianych w programie zadań i wymiaru godzin. Ostatecznie tylko jedna osoba uzyskała ocenę 4,0, natomiast pozostałe - oceny 5,0. Wykaz najczęściej wybieranych placówek zamieszczono w tabeli nr 13.

Tabela 13. Wykaz najczęściej wybieranych placówek i liczba studentów odbywających w nich praktykę w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Nazwa i adres placówki	Liczba studentów
1.	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Oddział Powiatowy w Koninie 62-510 Konin, ul. Noskowskiego 1 A oraz Oddział Gminny w Rychwale 62-570 Rychwał, ul. Tuliszkowska 1	8
2.	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie 62-502 Konin, ul. Fikusowa 8	5
3.	Żłobek Miejski 62-600 Koło, ul. Powstańców Wlkp. 6	4
4.	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Skulsku 62-560 Skulsk, ul. Konińska 39	3
5.	Niepubliczny Żłobek "Tuptuś" Edyta Andrzejewska 62-500 Konin, ul. Szpitalna 54	3
6.	Żłobek Miejski 62-510 Konin, ul. Sosnowa 6	3

7.	Niepubliczny Żłobek "Tygrysek" Fundacja "Wiosna w Sercu" 62-510 Konin, ul. Akacyjowa 5	2
8.	Niepubliczny Żłobek „Tuptuś”w Rogowie 62-731 Rogów 46 A	4
9.	Żłobek „Kraina Dźwięków” Paweł Andrzejewski 62-500 Konin, ul. Żwirki i Wigury 12	2
10.	Rodzinny Dom Dziecka 63-308 Białobłoty 81	2
11.	Bursa Szkolna Nr 1 62-510 Konin, Aleje 1-Maja 22a	2
12.	Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koninie 62-510 Konin, ul. Sosnowa 12	2
13.	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Radolinie 62-590 Golina, ul. Radolina	2
14.	PRZEDSZKOLE NR 6 62-510 Konin, ul. Solskiego 4	2
15.	Szkoła Podstawowa Nr 12 im. Stanisława Moniuszki 62-510 Konin, ul. Szeligowskiego 5	2
16.	PRZEDSZKOLE im. Kubusia Puchatka w Tuliszkowie 62-740 Tuliszków, ul. Haliny Oleksiak 3	2
17.	ZESPÓŁ OPIEKUŃCZO-EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY 62-600 Koło, ul. Kolejowa 13	2
18.	Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Rychwale 62-570 Rychwał, ul. Konińska 46 a	2
19.	Szkoła Podstawowa im. Michała Okurzałego w Zagórowie 62-410 Zagórow, Pl. Szkolny 1	2
20.	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszawie Kościelnym 62-541 Budziszaw Kościelny, ul. Szkolna 17	2

Źródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

## Resocjalizacja

Praktyki zawodowe na kierunku resocjalizacja w roku akademickim 2021/2022 odbywały się zgodnie z obowiązującym programem nauczania. Studenci nawiązali kontakt z instytucjami realizującymi zadania z zakresu profilaktyki i odbyli tam praktyki zgodnie z harmonogramem praktyk. W trakcie trwania praktyk studenci mogli zapoznać się ze specyfiką pracy w wybranych placówkach i zwiększyć swoją świadomość na temat problemów społecznych najczęściej występujących w naszym społeczeństwie. Wykaz najczęściej wybieranych placówek zamieszczono w tabeli nr 14.

Tabela 14. Wykaz najczęściej wybieranych placówek i liczba studentów odbywających w nich praktykę w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Nazwa i adres firmy	Ilość osób
1.	Dom Pomocy Społecznej 62-420 Strzałkowo, ul. Pułaskiego 1	6
2.	Miejski Ośrodek Profilaktyki i Pomocy Rodzinie 62-600 Koło, ul. Dąbska 40	2
3.	Centrum Usług Społecznych w Gminie Kramsk 62-511 Kramsk, ul. Kurpińskiego 6	3
4.	Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Koninie 62-510 Konin, ul. Kurpińskiego 3	5
5.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie 62-510 Konin, Al. 1 Maja 9	9
6.	Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej 62-540 Kleczew, ul. Strażacka 1	4
7.	Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka Podaj Dalej	3
8.	Dom Pomocy Społecznej 62-561 Ślesin, ul. Kościelna 46	2
9.	Warsztaty Terapii Zajęciowej przy Urzędzie Miasta i Gminy w Piotrkowie Kujawskim	1

10.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radziejowie 88-200 Radziejów, ul. Rolnicza 4 C	1
11.	Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich 62-500 Konin, ul. PCK 13	1
12.	Regionalne Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych Środowiskowy Dom Samopomocy 62-700 Turek, ul. Poduchowne 1	1

Źródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

## Języki obce w mediach i biznesie

W ramach przebiegu praktyk studenci nawiązali współpracę z opiekunami z ramienia jednostki przyjmującej i dokonali wyboru miejsc odbywania praktyk. Jak widać ze spisu zamieszczonego poniżej, studenci wybierali z szerokiego wachlarza możliwości. W biurach tłumaczeń wykonywali proste tłumaczenia i zlecone prace biurowe. W przedsiębiorstwach wybranych przez studentów realizacja praktyk związana była głównie z tłumaczeniem dokumentacji i kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni nie wskazuje na trudności i problemy w trakcie realizacji praktyk studenckich. Wykaz najczęściej wybieranych placówek zamieszczono w tabeli nr 15.

Tabela 15. Wykaz najczęściej wybieranych placówek i liczba studentów odbywających w nich praktykę w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Miejsce odbywania praktyk	Ilość osób
1.	Biuro Tłumaczeń "HIEROGLIF EXPRESS" s.c. 62-510 Konin, Aleje 1 Maja 13	6
2.	Hotel Atut Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, 01-029 Warszawa (Wola), ul. Dzielna 72 m. 6	2
3.	Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „DAN-BUD”, Danuta Kujawa, 62-410 Drzewce 35	1
4.	„KYLO” Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością. Spółka komandytowa. 21-500 Biała Podlaska, ul. Warszawska 100	1
5.	SUN GARDEN POLSKA Sp. z o.o. Sp.K. 62-710 Małanów, ul. Turecka 36	1
6.	Miejska Biblioteka Publiczna im. Zofii Urbanowskiej w Koninie, 62-510 Konin, ul. Dworcowa 13	1
7.	Fortis Investments Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, 62-510 Konin, ul. Jana Pawła II 79	1
8.	EUROZET Sp. z o. o. ul. Żurawia 8, 00-503 Warszawa, 62-510 Konin, Plac Niepodległości 1	1
9.	PPHU „KERAJ” Jarosław Ignasiak w spadku; ul. Słoneczna 2, 62-300 Września	1
10.	Wielkopolska Telewizja Informacyjna Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, 62-510 Konin, ul. Zakładowa 7	1
11.	VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. 62-500 Konin, ul. Objazdowa 25	1
12.	Roland International Polska Sp. z o.o. 62-500 Konin, ul. Nadbrzeżna 1	1
13.	Ambro Express Sp. z o.o. Sp. k. 62-731 Przykona, ul. Przemysłowa 18	1
14.	BPIUT – RAJDTOUR, 62-510 Konin, ul. Kolejowa 11	1
15.	Spreewaldbauer Ricken Landwirtschaftliches Lohnunternehmen Niemcy, 03226 Vetschau/Spreewald, Spreewald, Stradowe Weg 27	1
16.	"Kupiec" sp. z o.o., 62-513 Paprotnia, ul. Kupiecka 17	1
17.	Mobilna Pracownia Reklamy „AlpinaPlus” Elżbieta Urbaniak, 62-500 Konin, ul. Bolesława Prusa 6	1
18.	Usługi Transportowe i Spedycja Andrzej Kowalczyk; Siedziba: Straszaków 116, 62-600 Koło, ul. Baczyńskiego 12	1
19.	Consulting w Zakresie Gospodarki Paletowej Dariusz Kołodziejcki, 62-400 Sępca, ul. Róża 39	1
20.	Fermintrade Sp. z o.o., 62-500 Konin, ul. Kilińskiego 1	1
21.	"RAFTRANS" Rafał Samulczyk, 62-400 Sępca, Os. Niepodległości 13 m. 59	1
22.	Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie, 62-510 Konin, ul. Zakładowa 4	1
23.	CZERNIAK Jacek Czerniak, 62-400 Sępca, ul. Henryka Sienkiewicza 33	1
24.	Welldone! Marta Borowska, 62-710 Władysławów, ul. Rynek 26	1
25.	PUH Voltrans Bogdan Maśnicki, 62-500 Konin, ul. Objazdowa 6	1



26.	Urząd Gminy w Grzegorzewie, 62-640 Grzegorzew, Plac 1000-lecia Państwa Polskiego 1	1
27.	Mobilny Serwis AGD Marcin Janiak, 62-571 Stare Miasto, ul. Poziomkowa 37	1
28.	Modern Technological Solutions Adam Krawczyński, 62-570 Rychwał, ul. Grodziecka 21	1
29.	Przedszkole Nr 12 "Kubuś Puchatek", 62-510 Konin, ul. Wyszyńskiego 42	1
30.	Rolplan Sp. z o.o., 62-540 Kleczew, ul. 50-lecia Kopalni Konin 20A	1
31.	Modna Szaffa Ilona Konwerska, 62-560 Skulsk, ul. Kościelna 2	1
32.	QIK SERWIS, 62-610 Sompolno, ul. 11 Listopada 17	1

Zródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

## Bezpieczeństwo wewnętrzne

W ramach odbywanych praktyk studenci brali udział w obserwacjach mających na celu zapoznanie się ze specyfiką działalności wybranych placówek, a także zapoznanie się z założeniami organizacyjnymi, celami i zadaniami placówek objętych praktykami. Oprócz tego mieli za zadanie przeanalizować treści programowe i wyłonić obszary działań podejmowanych przez instytucje związane z bezpieczeństwem wewnętrznym. Praktyki realizowane były zgodnie z zawartymi umowami. Studenci nie zgłaszali żadnych krytycznych uwag. Pozytywnie opiniowali okres pobytu w podmiocie przyjmującym. Należy zwrócić uwagę na liczbę ocen bardzo dobrych, co może świadczyć o zaangażowaniu studentów w proces praktycznego nauczania. Wykaz najczęściej wybieranych placówek zamieszczono w tabeli nr 16.

Tabela 16. Wykaz najczęściej wybieranych placówek i liczba studentów odbywających w nich praktykę w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Miejsce odbywania praktyk	Ilość osób
1.	Agencja Ochrony "DELTA SECURITY" Ciastowicz i wspólnicy spółka cywilna, 62-510 Konin	7
2.	Agencja Ochrony "Skorpion" Klimczak Sylwia, 62-510 Konin, ul. Skrótowna 9	2
3.	AGENCJA OCHRONY „MAGNUM” Grabowscy spółka jawna, 62-510 Konin, ul. Poznańska 94	9
4.	AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o., 62-500 Konin, ul. Wojska Polskiego 37	6
5.	Gmina Wierzbinek, 62-619 Sadlno, Plac Powstańców Styczniowych 110	1
6.	Idea Security Group Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, 62-650 Kłodawa, ul. Cegielniana 31	1
7.	Komenda Miejska Policji w Koninie, 62-510 Konin, ul. Przemysłowa 2	5
8.	OWCZAREK USŁUGI KONCESJONOWANE Karol Robert Owczarek, 62-500 Konin, ul. Wierzbowa 2 F	8
9.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Turku, 62-700 Turek, ul. Św. Floriana 2	1
10.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej, 62-600 Koło, ul. Toruńska 74	2
11.	Ochotnicza Straż Pożarna im. Józefa Wrzesińskiego w Łądku	1
12.	Ochotnicza Straż Pożarna w Wójcinie	3
13.	Ochotnicza Straż Pożarna w Paprotni	2
14.	Ochotnicza Straż Pożarna w Wąsoszach	1
15.	Ochotnicza Straż Pożarna w Jaroszewicach Grodzieckich	1
16.	Ochotnicza Straż Pożarna w Józwinie	1
17.	Ochotnicza Straż Pożarna w Rychwale, Bielawach	2/1
18.	Ochotnicza Straż Pożarna w Woli Podłęźnej	2
19.	TEMIDA GROUP (Security, Cleaning and Maintenance)	2
20.	Urząd Miejski w Koninie	5
21.	Urząd Gminy Kazimierz Biskupi	2
22.	Urząd Gminy Grodziec	1
23.	Urząd Gminy Kramsk	2

24.	Urząd Gminy Krzymów	1
25.	Urząd Gminy Kleczew	2
26.	Urząd Gminy Stare miasto	2
27.	Urząd Gminy Osiek Mały	1
28.	Urząd Gminy Koło	2
29.	Urząd Gminy Skulsk	2
30.	Urząd Gminy Wierzbinek	1
31.	Urząd Gminy Wilczyn	2
32.	Urząd Gminy Słupca	3
33.	Urząd Gminy Ślesin	2
34.	Urząd Gminy Golina	3
35.	Urząd Gminy Izbica Kujawska	1
36.	Wojskowa Komisja Uzpełnień	1
37.	AGENCJA OCHRONY OSÓB I MIENIA WALUTA SECURITY	2
38.	Kancelaria Radcy Prawnego Jacek Zieliński	1
39.	Komenda Powiatowej Straży Pożarnej w Słupcy	2
40.	Ochotnicza Straż Pożarna w Kazimierzu Biskupim	1
41.	Ochotnicza Straż Pożarna w Ślesinie	1
42.	SEKRET OCHRONA OSÓB I MIENIA W. GŁOWACKI I T. WOŹNIAK SPÓŁKA JAWNA	1

Źródło: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

### **Wnioski z praktyk dla wydziału:**

1. Tradycją jest by praktyki, częściowo lub w całości, realizowane były w trakcie roku akademickiego, równoległe z zajęciami dydaktycznymi w Uczelni. Są na to przeznaczone dni specjalnie zaplanowane i zarezerwowane na potrzeby praktyk. Studenci mogą na bieżąco dokonywać transferu wiedzy teoretycznej wyniesionej z zajęć dydaktycznych do konkretnych sytuacji i wyzwań praktycznych w placówkach. Poznając zadania realizowane przez daną placówkę (na bieżąco na przestrzeni kilku miesięcy) stosownie do wyzwań i potrzeb podopiecznych, studenci mogli lepiej zrozumieć cały proces i dostrzec zmiany w podopiecznych. Takie rozwiązanie będzie zatem podtrzymywane w kolejnych latach.
2. Satysfakcjonujące są sytuacje, gdy student otrzymał ofertę pracy w konsekwencji podjęcia współpracy z wybraną placówką praktyk.
3. Studenci bez problemu znaleźli miejsca praktyk i bezkolizyjnie realizowali program poszczególnych praktyk. Nie zgłaszano niedogodności i problemów związanych z realizacją praktyk. Współpraca z opiekunami praktyk w poszczególnych placówkach przebiegała prawidłowo. Nie stwierdzono uchybień ani ze strony studentów, ani ze strony przydzielonych im opiekunów praktyk.
4. Bardzo nas cieszy, że mamy studentów z widocznym powołaniem do zawodów, przejawiającym się w gotowości podejmowania wyzwań społecznych i organizacyjnych.
5. Trudności w pogodzeniu zajęć na studiach z realizacją praktyki w tym samym czasie należy poważnie przeanalizować i przedyskutować możliwość wprowadzenia systemu rozliczenia praktyk w dowolnym, dogodnym dla studenta czasie podczas cyklu kształcenia, bez przypisywania ich do poszczególnych semestrów.
6. Ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy, w regionie trudno jest znaleźć duże, renomowane firmy, które nadają się na miejsce praktyk dla studentów filologii i są skłonne przyjmować praktykantów. W związku z tym, studenci są często zmuszeni szukać miejsc odbywania praktyk we własnym zakresie. Autentyczna weryfikacja wszystkich małych, często rodzinnych firm pod kątem zgodności profilu ich działalności z programem kształcenia na filologii, jest ogromnym wyzwaniem dla opiekuna praktyk.
7. Trudność ze zorganizowaniem praktyki translatorskiej dla specjalizacji translacja na SUM poza Uczelnią; profesjonalne biura tłumaczeń to zazwyczaj jednoosobowe firmy, które nie mają warunków i możliwości przyjmowania studentów na praktykę. Dodatkowym utrudnieniem jest niemożliwość udostępnienia studentom do wglądu tłumaczonych dokumentów czy tekstów ze względu na zasadę poufności oraz przepisy RODO.

8. W roku akademickim 2021/2022 stworzono możliwości alternatywnego realizowania praktyk przez udział w projektach i wolontariatach zorganizowanych przez Uczelnię: wolontariaty – prowadzenie zajęć i warsztatów językowych dla uczniów szkół regionu w ramach Akademii Młodego Studenta, udział w warsztatach „Inicjatywa wsparcia dążenia do doskonałości” - warsztaty z prawa pracy, tłumaczenia kabinowego, procesów rekrutacyjnych w firmach, savoir-vivre’u biznesowego

## Wydział Nauk o Zdrowiu

### Dietetyka

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku studiów dietetyka zrealizowano następujące praktyki:

✓ **II rok, semestr IV:**

- w szpitalu – 80 godzin;
- w Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej – 40 godzin;
- w przedszkolu – 80 godzin;
- edukacja żywieniowa – 80 godzin.

Cele i wymiar praktyk:

- poznanie struktury organizacyjnej placówki,
- poznanie środowiska zawodowego,
- poznanie zadań dietetyka w placówce,
- poznanie kompleksowej dokumentacji dotyczącej żywienia w danej placówce,
- poznanie diet stosowanych w szpitalu,
- poznanie organizacji pracy na oddziale,
- zapoznanie się z dokumentacją pacjenta,
- poznanie zasad komunikowania się z pacjentem,
- przeprowadzenie wywiadu żywieniowego z pacjentem oraz udzielenie porady dietetycznej,
- nabycie umiejętności motywowania pacjenta do stosowania diety,
- zapoznanie z organizacją żywienia zbiorowego dzieci w wieku przedszkolnym,
- sporządzanie potraw i napojów zgodnie z normami żywienia dzieci w wieku przedszkolnym,
- sporządzanie potraw i napojów zgodnie z wymaganą indywidualną dietą dziecka,
- pobieranie próbek żywności,
- poznanie zasad przeprowadzania i dokonania analiz badań sanitarno – epidemiologicznych,
- poznanie zasad postępowania w przypadku zatruc pokarmowych,
- zapoznanie z metodami prowadzenia edukacji żywieniowej, doбором środków dydaktycznych dla dzieci w wieku 7-11 lat.

Praktyki realizowane były w grupach 2,4,5 osobowych w wyznaczonych placówkach. Każda grupa odbyła zajęcia w Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, Przedszkolu oraz w Szpitalu na oddziałach Kardiologicznym oraz Chorób Nerek i Dializoterapii. Praktyka z zakresu edukacji żywieniowej odbywała się na Uczelni pod opieką menedżera kierunku.

Placówki, w których odbywano w/w praktyki:

Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie; Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie; Przedszkole Samorządowe, Pl. Ks. abp. Dąbrowskiego 4, 62-580 Grodziec; Przedszkole Miejskie nr 5 Gromadka Misia Uszatka, ul. Wojciechowskiego 22, 62-600 Koło; Przedszkole Baśniowy Dworek z oddziałami integracyjnymi, ul. Parkowa 2, 62-590 Golina; Przedszkole Bolek i Lolek, ul. Kolejowa 30, 62-510 Konin; Przedszkole nr 12 Kubuś

Puchatek, ul. Wyszyńskiego 42, 62-510 Konin; Przedszkole nr 45 Zielony ZAKĄTEK, ul. Trzemeszeńska 12, 61-038 Poznań; Przedszkole nr 1, Kosmatek, ul. M. Kopernika 14, 62-500 Konin; Przedszkole nr 5 Plastuś, ul. Budowlanych 4, 62-510 Konin; Przedszkole nr 32, ul. Przemysłowa 7, 62-510 Konin.

✓ **III rok, semestr VI:**

- praktyka w Sanatorium – 70 godzin;
- praktyka w zakresie poradnictwa dietetycznego – 40 godzin;
- edukacja żywieniowa – 80 godzin.

Cele i wymiar praktyk:

- poznanie zadań dietetyka w placówce,
- poznanie diet stosowanych w sanatorium,
- planowanie indywidualnych diet oraz jadłospisów dla osób uprawiających różne dyscypliny sportowe,
- zapoznanie się z dokumentacją pacjenta,
- analiza wywiadu żywieniowego pacjenta - analiza i ocena żywienia pacjenta,
- sporządzenie wykazu błędów żywieniowych pacjenta,
- udzielenie porady dietetycznej pacjentowi,
- konstruowanie jadłospisów indywidualnych dla pacjenta.

Praktyka w sanatorium odbyła się w formie stacjonarnej w placówce. Praktyka z zakresu poradnictwa dietetycznego i edukacji żywieniowej odbyła się na Uczelni pod opieką menedżera kierunku.

Wnioski:

- cele praktyki zostały zrealizowane, praktyki odbyły się w formie stacjonarnej w w/w placówkach oraz w Uczelni (edukacja żywieniowa), wszystkie problemy rozwiązywano na bieżąco;
- realizacja praktyk przebiegła zgodnie z założeniami programowymi ,problemy były rozwiązywane na bieżąco;
- uwzględniając obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych, w szczególności takich jak: wiedza, obowiązkowość, inicjatywa, zaangażowanie, praca zespołowa, operatywność, szybkość uczenia, większość studentów została oceniona na ocenę bardzo dobrą i dobrą;
- biorąc pod uwagę efekty uczenia się w zakresie wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych podkreśla się znaczenie praktyk studenckich jako zajęć praktycznych przygotowujących studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

### **Wychowanie fizyczne**

Praktyki zawodowe dla kierunku studiów Wychowanie fizyczne w roku akademickim 2021/2022 przebiegały według następującego harmonogramu:

- I rok WF (II sem.) praktyka psychopedagogiczna - 30 godz., praktyka poza zajęciami w Uczelni, praktyka wdrożeniowa – ciągła - 60 godzin,
- II rok WF (III sem.) praktyka pedagogiczna – 60 godz., (sem. IV) praktyka specjalnościowa 1 - od marca do czerwca, praktyka poza zajęciami w Uczelni - 190 godz.,
- III rok WF (V sem.) praktyka specjalnościowa 2 – ciągła – 130 godz., (sem. VI) praktyka specjalnościowa 3 – ciągła - 250 godzin.

Praktyki studenci realizowali poprzez obserwacje, asystowanie oraz prowadzenie lekcji/treningów/zadań realizowanych wg programu. Ponadto przeprowadzili rozmowy/wywiady z dyrekcją/prezesami/managerami oraz pracownikami poszczególnych placówek.

Miejsce realizacji praktyk – szkoły podstawowe, kluby fitness/siłownie w Koninie i jego okolicach.

Cele praktyk określone w regulaminie praktyk kształtują umiejętności praktyczne i pozwalają osiągnąć kompetencje zawodowe. Wszystkie one zostały zrealizowane. Student po zrealizowaniu zadań w ramach praktyk zawodowych:

- wie jak wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu metodyki wychowania fizycznego dotyczącą lekcji/treningu/zadań w obserwacji, ich dokumentowaniu oraz asystowaniu podczas lekcji wychowania fizycznego jak również imprez rekreacyjno-sportowych, zadań wg programu w celu promocji i ochrony zdrowia w I i II etapie kształcenia, szkoleniu sportowym i indywidualnym oraz podczas realizacji zadań w placówce praktyki;
- potrafi podczas obserwacji lekcji/treningu/zadań lub ich prowadzenia wyróżnić poszczególne części, zastosować metody nauczania, formy porządkowe, organizacji pracy oraz treści nauczania, sporządzać wymaganą dokumentację;
- czynnie uczestniczy w planowaniu, organizacji i realizacji oraz podsumowaniu zajęć rekreacyjnych/fitness w I oraz II etapie kształcenia oraz w siłowni;
- samodzielnie i odpowiedzialnie wykonuje powierzone mu zadania;
- zdobywa kompetencje i umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej.

Wnioski:

- wszystkie praktyki zrealizowano zgodnie z programem praktyk, co umożliwiło osiągnięcie efektów uczenia się,
- po raz kolejny potwierdzono bardzo dobrą współpracę z opiekunami praktyk, którzy w razie wątpliwości i pytań kontaktowali się z menedżerem kierunku,
- uwzględniając obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych, w szczególności takich jak: wiedza, obowiązkowość, inicjatywa, zaangażowanie, praca zespołowa, operatywność, szybkość uczenia, większość studentów została oceniona na ocenę bardzo dobrą i dobrą.

## **Kosmetologia**

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku Kosmetologia zaplanowano i zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- studentki I roku odbyły praktykę ciągłą w okresie od sierpnia do końca września w wymiarze 240 godzin w terminie;
- studentki II roku odbyły praktykę ciągłą w okresie od maja do końca września w wymiarze 240 godzin;
- studentki III roku odbyły dwie praktyki studenckie w V (listopad – styczeń) i VI (marzec – maj) semestrze w wymiarze po 120 godzin. Realizacja tych praktyk odbywała się w dniach od czwartku do piątku w czasie poza zajęciami dydaktycznymi.

Cele praktyk określone w regulaminie praktyk kształtują umiejętności praktyczne i pozwalają osiągnąć kompetencje zawodowe. Wszystkie one zostały zrealizowane.

Wnioski:

- zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane;
- studentki nie miały problemu podczas poszukiwania praktyk w obrębie Konina i okolic;

- część salonów i gabinetów kosmetycznych zaoferowała chęć współpracy w przyszłym roku akademickim 2022/2023 ze względu na wysoki poziom wiedzy i umiejętności studentów;
- wyrwykowe kontrole potwierdziły prawidłową organizację praktyk oraz sumienność studentek w ich realizacji;
- uwzględniając obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych, w szczególności takich jak: wiedza, obowiązkowość, inicjatywa, zaangażowanie, praca zespołowa, operatywność, szybkość uczenia, większość studentów została oceniona na ocenę bardzo dobrą i dobrą.

## **Pielęgniarstwo**

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku Pielęgniarstwo zrealizowano następujące praktyki studenckie:

- II semestr - podstawy pielęgniarstwa 3 tygodnie (120 godzin) praktyka odbywała się po zakończeniu pierwszego roku studiów (w okresie wakacyjnym),
- III semestr - 5 tygodni (200 godzin), w tym położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne - 1 tydzień (40 godzin) oraz interna i pielęgniarstwo internistyczne - 4 tygodnie (160 godzin),
- IV semestr - 8 tygodni (320 godzin), w tym pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne - 4 tygodnie (160 godzin), chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, blok operacyjny - 4 tygodnie (160 godzin),
- V semestr - 4 tygodnie (200 godzin), w tym neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne - 2 tygodnie (80 godzin), geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne - 2 tygodnie (80 godzin), pielęgniarstwo w opiece długoterminowej - 1 tydzień (40 godzin),
- VI semestr - 10 tygodni (360 godzin), w tym podstawowa opieka zdrowotna, higiena szkolna, gabinet lekarza domowego, żłobek - 4 tygodnie (160 godzin), psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne - 2 tygodnie (80 godzin), anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia - 2 tygodnie (80 godzin), opieka paliatywna - 1 tydzień (40 godzin).

Wnioski:

- praktyka przebiegła zgodnie z harmonogramem z zachowaniem zasad postępowania epidemiologicznego;
- realizację praktyki ułatwiała dobra współpraca z jednostkami opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o realizację praktyk;
- zniwelowano problem liczebności studentów w grupach zwiększając liczbę grup na praktyce. Praktyka zawodowa z zakresu: pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia oraz podstawowej opiece zdrowotnej odbywała się w grupach maksymalnie 4-osobowych;
- przestrzegano zasad stosowania środków ochrony osobistej przez studentów. Warto zauważyć, iż wszyscy prowadzący zajęcia bardzo dbali o bezpieczeństwo studentów.
- zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane. W semestrze letnim podczas zajęć praktycznych, przygotowujących m.in. do praktyk zawodowych 10% zajęć było realizowanych w nowopowstałym Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, co podniosło efektywność przygotowania studentów do praktyki zawodowej. Studenci podczas praktyki zawodowej byli bardzo zaangażowani w realizację powierzonych zadań, bowiem bardzo im zależało na doskonaleniu umiejętności zawodowych. Wielokrotnie sami byli inicjatorami realizacji nowych zadań i dodatkowo uczestniczyli w wielu szkoleniach. Większość studentów została oceniona na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

## Zdrowie publiczne

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku studiów II stopnia zrealizowano następujące praktyki zawodowe:

- Praktyka kierunkowa – I i II semestr - 180 godzin.

Cel: zdobycie wiedzy praktycznej w obszarze propagowania zdrowia publicznego w różnych miejscach, w których podejmuje się działania na rzecz ochrony zdrowia, również doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych.

- Specjalność: Poradnictwo Dietetyczne – III i IV semestry - 180 godzin

Cel: uzyskanie pogłębionej wiedzy i umiejętności w zakresie oceny żywności oraz żywienia człowieka, ale także w zakresie: planowania i wdrażania żywienia indywidualnego i zbiorowego, opracowywania receptur na potrawy i napoje, rozpoznawania i zapobiegania stanom niedożywienia, oceny stanu odżywienia, prowadzenia edukacji zdrowotnej, realizacji badań w dziedzinie żywienia człowieka. Również doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych.

- Specjalność: Kosmetologia specjalistyczna – III i IV semestr - 180 godzin

Cel: doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych, wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej, kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych, a także poszerzenie wcześniejszych kwalifikacji o wiedzę i umiejętności z zakresu: kosmetologii leczniczej, chirurgii plastycznej i estetycznej, medycyny przeciwstarzeniowej, endokrynologii, biofarmacji, nowoczesnych technologii i aparatury kosmetycznej, receptury preparatów kosmetycznych, toksykologii kosmetyków, projektowania zabiegów kosmetycznych, wellness i technik SPA, a także wykonywania makijażu permanentnego oraz sprawowania nadzoru sanitarno-epidemiologicznego.

Praktyki realizowano w przychodniach lekarskich, Centrach Medycyny, gabinetach kosmetycznych, Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej, fundacjach oraz spółdzielniach socjalnych. Przed wyrażeniem zgody na praktykę weryfikowano kryterium zgodności miejsca odbywania praktyk pod kątem działalności z kierunkiem studiów i z możliwościami realizowania celów przyjętych dla studenckich praktyk zawodowych i efektów uczenia się.

### Wnioski:

- w ramach praktyk zawodowych studenci osiągnęli efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zdobyli doświadczenie i umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania pracy zawodowej (w tym związanej z wybranymi specjalnościami);
- studenci mieli możliwość wykorzystania i zweryfikowania wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych nabytych w czasie zajęć na uczelni, ale również doskonalili kompetencje zawodowe i osobiste, wzmocnili motywację do pracy zawodowej, kształtowali kulturę pracy zawodowej i postawy etyczne;
- uwzględniając obszary oceny zawarte w narzędziach oceny jakości kształcenia dotyczące studenckich praktyk zawodowych, w szczególności takich jak: wiedza, obowiązkowość, inicjatywa, zaangażowanie, praca zespołowa, operatywność, szybkość uczenia, większość studentów została oceniona na ocenę bardzo dobrą i dobrą.

Wykaz najczęściej wybieranych miejsc realizacji praktyk zamieszczono w tabeli nr 17.

Tabela 17. Najczęściej wybierane miejsca realizacji praktyk przez studentów WNZ w roku akademickim 2021/2022

Kierunek i rok		SS
Dietetyka	II	<b>liczba: 12</b> 1. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, 2. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie Oddziały 3. Przedszkole nr 7 w Koninie 4. Przedszkole nr 5 Plastuś w Koninie 5. Przedszkole nr 12 Kubuś Puchatek
	III	<b>liczba: 9</b> 1. Wydziałowe Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie 2. Uzdrawisko Cieclocinek SA
Kosmetologia	I	<b>liczba: 26</b> 1. SALON FRYZJERSKOKOSMETYCZNY PRESTIŻ Dominika Chruścińska w Grzegorzewie 2. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 3. VENUS w Koninie 4. Kącik Piękna Weronika Adamska 5. LUSH LIFE sp z o.o.
	II	<b>liczba: 18</b> 1. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 2. SALON FRYZJERSKOKOSMETYCZNY PRESTIŻ Dominika Chruścińska w Grzegorzewie 3. YOCHI Konin 4. VENUS w Koninie 5. PRO SKIN CENTRUM KOSMETOLOGII KOSMETYCZNEJ
	III	<b>liczba: 26</b> semestr V: 1. VENUS w Koninie 2. YOCHI Konin 3. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie 4. PRO SKIN CENTRUM KOSMETOLOGII KOSMETYCZNEJ 5. Salon DUO Kosmetyka i Podologia  semestr VI: 1. SALON FRYZJERSKOKOSMETYCZNY PRESTIŻ Dominika Chruścińska w Grzegorzewie 2. Yasumi SJ 3. Salon DUO Kosmetyka i Podologia 4. YOCHI Konin 5. Studio Fryzur KREO Sylwia Kaczmarek w Koninie
Wychowanie Fizyczne	I	<b>liczba: 11</b> 1. Szkoła Podstawowa im. Michała Okurzałego w Zagórowie 2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 3. Szkoła Podstawowa im. Powstańców 1863 r. w Tuliszkwie 4. 5. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Sompolnie 5. SZKOŁA PODSTAWOWA im. Marii Konopnickiej w Brzeźnie
	II	<b>Liczba: 13</b> semestr III: 1. Szkoła Podstawowa im. St. Staszica w Sławoszewku 2. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Ciesiołkiewicza w Anielewie 3. Szkoła Podstawowa im. mjr. Henryka Sucharskiego 4. Szkoła Podstawowa im. prof. Zbigniewa Religi w Barczygłowie 5. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie semestr IV: 1. Wielobranżowe Przedsiębiorstwo "Central" Siłownia i Fitness



	III	<p><b><u>Liczba: 21</u></b></p> <p>semestr V: 1. BOH-DAN Maciej Mińko</p> <p>semestr VI: 1. <u>Lush Life Sp. z o.o.</u> 2. Wielobranżowe Przedsiębiorstwo "Central" Siłownia i Fitness</p>
Zdrowie publiczne	I	<p><b><u>Liczba: 18</u></b></p> <p>Semestr I: 1. Spółdzielnia Socjalna SPORT I REHABILITACJA NIEPUBLICZNY 2. ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ "VIOLMED" Wioletta Mażwa 3. APTEKA FAMILIJNA MGR FARM PIOTR SZMYTKA 4. Fundacja Wakat w Koninie Centrum Integracji Społecznej w Koninie Powiatowa 5. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Konin</p> <p>Semestr II: 1. Spółdzielnia Socjalna SPORT I REHABILITACJA NIEPUBLICZNY 2. ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ "VIOLMED" Wioletta Mażwa 3. APTEKA FAMILIJNA MGR FARM PIOTR SZMYTKA 4. Fundacja Wakat w Koninie Centrum Integracji Społecznej w Koninie Powiatowa 5. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Konin</p>
	II	<p><b><u>Liczba: 32</u></b></p> <p>Semestr III: 1. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie 2. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Słupcy 3. Gabinet Kosmetyczny ELLE Małgorzata Grzelak 4. Kosmetolog Magdalena Zaroda 5. Gabinet Kosmetyczny Megi Magdalena Jakubowska-Żelek</p> <p>Semestr IV: 1. "Medyk" Jankowska, Kielek Sp. j. 2. Violetta Bysiek - Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Wyszynie 3. Dobry Dietetyk, Olga Cieślar w Koninie 4. Kosmetolog Magdalena Zaroda 5. Specjalistyczna Praktyka Lekarska VOXMED Karol Myszel</p>

Źródło: Wydział Nauk o Zdrowiu

## **5. Ocena jakości kształcenia w ANS w Koninie – narzędzia wspomagające**

### **5.1 Cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami, bez udziału nauczycieli i kierowników jednostek organizacyjnych**

W roku akademickim 2021/2022 kontynuowano pracę w powołanym przez rektora Zespole ds. monitorowania funkcjonowania ANS w Koninie w czasie epidemii COVID-19. Studentów reprezentował przewodniczący Samorządu Studenckiego – p. Marcin Białecki. Posiedzenia Zespołu odbywały się raz na miesiąc w trybie zdalnym z wykorzystaniem aplikacji MS Teams. W trakcie spotkań omawiano sytuację epidemiczną oraz planowano działania, a także weryfikowano, czy zostały podjęte działania mające na celu dostosowanie funkcjonowania Uczelni do obowiązujących przepisów. Jednakże wiele uwagi poświęcano sprawom (problemom) studenckim, o których członków Zespołu informował ich przedstawiciel. Przykładowo - mając na względzie pogarszającą się sytuację (szczyt IV fali pandemii) oraz biorąc pod uwagę petycję studentów, podjęto decyzję, że w okresie od 6 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r. w ANS w Koninie zmianie ulegnie forma prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Po konsultacji z p. przewodniczącym Samorządu Studenckiego wzorem roku poprzedniego w systemie USOSweb została umieszczona na indywidualnych kontaktach studentów dodatkowa ankieta w celu umożliwienia na bieżąco wyrażania opinii, przesłania uwag nt. prowadzenia zajęć oraz funkcjonowania Uczelni (w sposób anonimowy). Analizowane komentarze studentów przyczyniły się do rozpoznania ich oczekiwań (dotyczących metod oraz sposobu organizacji zajęć), jak i problemów z jakim mierzą się na różnych płaszczyznach, a które to mogą zakłócać efektywną pracę (reagowano bezzwłocznie wykazując dbałość o prawidłowy przebieg procesu kształcenia oraz mając na względzie jakość kształcenia).

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na początku roku akademickiego 2021/2022 władze Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych (dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz menedżerowie kierunków) spotkali się ze studentami I roku podczas Dnia Adaptacyjnego. W czasie spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania, tj.:

- struktura Uczelni i Wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach Wydziału,
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych i sportowych oraz poszczególnych pomieszczeń,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów,
- savoir-vivre w Uczelni.

W ramach spotkania studenci I roku wybrali również starostów poszczególnych kierunków i form studiów.

W ciągu roku akademickiego stały kontakt ze starostami oraz studentami był utrzymywany za pośrednictwem menedżera danego kierunku i sekretariatu właściwej katedry (przekazywanie niezbędnych informacji, rozwiązywanie bieżących problemów organizacyjnych).

## Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

Spotkania ze studentami w roku akademickim 2021/2022 były organizowane w formie stacjonarnej i w formie online. Dla studentów I roku odbył się cykliczny Dzień Adaptacyjny, podczas którego przekazano informacje niezbędne do sprawnego prowadzenia procesu nauczania. W trakcie spotkania omówiono strukturę Uczelni, proponowane kierunki kształcenia, specyfikę praktyk studenckich, regulamin studiów. Dokonano także wyboru starostów roku.

Studenci **Resocjalizacji** spotkali się z dziekanem i menedżerem kierunku dwukrotnie w semestrze zimowym i dwukrotnie w semestrze letnim 2022 r. Informacje i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się w kontakcie bezpośrednim/stacjonarnie.

Studenci **Bezpieczeństwa wewnętrznego** spotkali się z dziekanem i menedżerem kierunku 30 września 2021 r., 18 stycznia 2022 r. (notatka przekazana do dziekanatu), raz w marcu i raz w czerwcu. Studenci mają stały kontakt z menedżerem przynajmniej co dwa tygodnie. Przekazywanie wszystkich informacji i rozwiązywanie bieżących problemów odbywało się w kontakcie bezpośrednim/stacjonarnie, jak również zdalnie (poczta elektroniczna, MS Teams). W dniu 15.12.2021 r. studenci spotkali się z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć, na czas realizacji zajęć w trybie zdalnym i dostępu cyfrowego.

Studenci **Filologii** spotkali się z Władzami Wydziału i menadżerami na początku roku akademickiego – omówiono sprawy organizacyjne, przydział do grup (studia pierwszego i drugiego stopnia). Oprócz tego, odbyły się spotkania w trybie stacjonarnym:

- 22.10.2021 – w sprawie wyboru specjalności i specjalizacji,
- 15.12.2021 – z dziekanem w sprawie bieżącej realizacji zajęć,
- 25.01.2022 – w sprawie systemu praktyk, regulaminów i zarządzeń, pracy kół naukowych tzw. Warsztaty adaptacyjne (licencjat),
- maj 2022 – w sprawie ostatecznego wyboru specjalności (licencjat),

Spotkania ze starostami grup:

- 21.10.2021 – organizacja nowego roku akademickiego, zmiany w regulaminach,
- 4.06.2022 – zakończenie roku, sesja egzaminacyjna, absolutorium, dyplomowanie, sprawy organizacyjne.

Spotkania z innymi rocznikami w sprawach ich dotyczących:

- kwiecień 2022 – II rok studia pierwszego stopnia - w sprawie warsztatów z komunikacji i języka specjalistycznego.

Poza tym utrzymany był stały kontakt z wszystkimi grupami i rocznikami oraz starostami za pośrednictwem maili grupowych; studenci byli regularnie i na bieżąco informowani o wszystkich zmianach, komunikatach i zarządzeniach.

Studenci **Pedagogiki** oprócz spotkania na początku roku akademickiego spotkali się z menadżerem kierunku w styczniu i marcu 2022 r. w trybie stacjonarnym. Podczas spotkania zapoznali się ze specyfiką funkcjonowania kierunku:

Menedżer przekazał informacje dotyczące praktyk. Ze szczególnym entuzjazmem została przyjęta informacja, iż praktyki na II roku w semestrze letnim odbędą się w wyznaczonym tygodniu wolnym od zajęć na Uczelni (podobnie jak w semestrze zimowym).

Studenci kierunku **Języki obce w mediach i biznesie** spotykali się regularnie w formie stacjonarnej. Podczas spotkań poruszane były problemy natury organizacyjnej oraz sprawy dydaktyki.

- 15.12.2021 studenci spotkali się z dziekanem w trybie zdalnym w sprawie bieżącej realizacji zajęć.

Wnioski:

Oprócz opisanych powyżej spotkań odbyły się w semestrze zimowym na każdym kierunku spotkania dodatkowe związane z organizacją i prowadzeniem warsztatów dla studentów „Wprowadzenie do praktyk i warsztat z pracodawcą” oraz dodatkowych warsztatów z umiejętności zawodowych dla studentów, zaplanowanych w ramach realizacji projektu finansowanego ze środków MEiN pod hasłem „Inicjatywa wsparcia dążenia do doskonałości”. Studenci przyjęli tę możliwość z dużym zainteresowaniem i chętnie uczestniczyli w zajęciach, jakkolwiek musieli mierzyć się z wyzwaniami organizacyjnymi – planowanie dodatkowych zajęć w ustalonym wcześniej tygodniowym harmonogramie realizacji zajęć wymagało od obu stron zgody na zajęcia w godzinach popołudniowych. Mimo to dodatkowe zajęcia zakończyły się sukcesem, były bardzo wysoko oceniane przez studentów.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Cykliczne spotkania władz Uczelni ze studentami corocznie odbywają się według podobnego schematu.

Na początku roku akademickiego 2021/2022 władze Wydziału Nauk o Zdrowiu (dziekan, kierownicy katedr) oraz menedżerowie kierunków, podobnie jak w latach poprzednich, uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku. Podczas spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura uczelni i wydziału,
- kierunki kształcenia funkcjonujące w ramach wydziału,
- kierownicy katedr i menedżerowie kierunków,
- regulamin studiów, plany studiów, plany zajęć, podział na grupy,
- lokalizacja obiektów dydaktycznych, sportowych oraz innych pomieszczeń,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studenckiego.

Tradycyjnie na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2021/2022 zorganizowano 2 spotkania dziekana ze starostami wszystkich kierunków i roczników. Dotyczyły one bieżących spraw studenckich. Notatka ze spotkań oraz lista obecności znajdują się w dokumentacji WNZ.

### **5.2. Cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku w celu oceny osiągnięcia efektów uczenia się**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

W katedrze Nauk Ekonomicznych spotkania z nauczycielami akademickimi miały charakter cykliczny, w ramach których omawiano, oprócz bieżących spraw katedry, kwestie związane z realizacją treści programowych w zakresie poszczególnych przedmiotów i związane z nimi osiąganie efektów uczenia się. Omawiano również problemy związane z ewentualną trudnością w osiągnięciu danych efektów uczenia.

W katedrze Nauk Technicznych w roku akademickim 2021/2022 spotkania z pracownikami miały charakter indywidualnych spotkań z kierownikiem katedry w celu rozwiązywania bieżących problemów i zagadnień związanych z procesem nauczania.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Z treści formularzy, przekazanych przez wykładowców na kierunku Resocjalizacja, wynika że w przypadku niektórych przedmiotów wskazana jest ewentualna potrzeba realizacji zajęć w formie tradycyjnej na terenie zakładu interesariusza kierunku, z udziałem wychowanków placówki. Wykładowcy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne stwierdzili, że założone w programach przedmiotów efekty uczenia się zostały w pełni osiągnięte.

Na kierunku Filologia spotkania nauczycieli prowadzących zajęcia dotyczyły weryfikacji efektów uczenia oraz specyfiki pracy na przedmiotach wchodzących w skład praktycznej nauki języków obcych. Rozmowy dotyczyły także przygotowań praktycznego egzaminu końcowego z języka obcego. Szkoła Językowa organizuje cykliczne spotkania nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego w celu wdrożenia nowych zapisów w Regulaminie Egzaminu PNJA, ustalenia zasad kształcenia, podtrzymania współpracy między wykładowcami poszczególnych komponentów praktycznej nauki języka obcego.

Na kierunku Pedagogika oprócz omawiania efektów uczenia się, omawiano specyfikę kształcenia nauczycieli, a także zmian wynikających z nowych rozporządzeń ministerialnych. Na koniec omówiono zmiany w programach studiów tak, aby jeszcze lepiej wypełniać efekty uczenia się oraz propozycje wprowadzenia/zastąpienia obecnych przedmiotów innymi, pozwalającymi na większy nacisk na rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Na kierunku Języki Obce w Mediach i Biznesie w trakcie zebrań z nauczycielami akademickimi omawiano głównie tematy związane z wypełnianiem założeń efektywności uczenia i osiągania założonych efektów uczenia się.

Podsumowując informacje uzyskane na poszczególnych kierunkach można wyciągnąć wniosek, że pełne wypełnianie założonych efektów uczenia się nie sprawia większych problemów. Należy pamiętać, że po długim okresie nauczania zdalnego studenci wrócili na studia stacjonarne, co zmieniło specyfikę prowadzenia zajęć i mogło mieć pozytywny wpływ na realizację efektów uczenia się. Oprócz rozmów na temat efektów uczenia się rozmowy dotyczyły potencjalnych wyzwań i treści sylabusów na poszczególnych przedmiotach.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

### **Dietetyka**

Na kierunku Dietetyka nauczyciele akademicy podejmowali tematy związane z wypełnianiem założeń efektywności kształcenia na kierunku, programem studiów, realizacją praktyk studenckich, a także prowadzono rozmowy na temat sylabusów oraz zapisanych w nich treści, również w zakresie osiągania efektów uczenia się. Dyskutowano na temat realizacji nowych przedmiotów tj.: Kompendium dietetyka oraz Projekt dyplomowy. Analizowano i przygotowano treści teoretyczne i praktyczne do egzaminu dyplomowego. Podkreślono znaczenie realizowania przez studentów efektów uczenia się, zwłaszcza kompetencji społecznych, w czasie uczestnictwa w wielu wydarzeniach w Uczelni oraz poza nią. Dyskutowano również na temat potrzeby bezpośredniej pracy z pacjentem, która w okresie pandemii była znacznie utrudniona.

### **Wychowanie fizyczne**

Podczas spotkań zwrócono uwagę na potrzebę przeanalizowania i uaktualnienia sylabusów przedmiotów pod kątem kierunkowych efektów uczenia się. Uznano zasadność wprowadzenia dodatkowych zajęć z przedmiotów, z którymi studenci mieli problemy i uznano, że warto w przyszłości realizować te zajęcia.

Analizowano efekty uczenia się i przebieg zaliczeń w ramach przedmiotów tj.: Kompendium wiedzy i Projekt dyplomowy. Sugerowano, że przedmiot Kompendium wiedzy należy realizować w semestrze letnim jako utrwalenie wiedzy i umiejętności przed egzaminem dyplomowym. Omawiano przebieg i przygotowanie do egzaminu dyplomowego jako nowej formy egzaminu, analizowano treści teoretyczne i część praktyczną. Dyskutowano na temat wielu przedsięwzięć realizowanych wspólnie ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi, podkreślając ich znaczenie nie tylko dla funkcjonowania i promocji kierunku, ale również jako działania, w ramach których realizowano efekty uczenia się.

## **Kosmetologia**

Podczas spotkań dyskutowano o dostosowaniu treści programowych do warunków epidemiologicznych. Zwrócono uwagę na konieczność kontynuacji współpracy ze środowiskiem branżowym. Szkolenia i wymiana doświadczeń w dużym stopniu wpływa na wzbogacenie kompetencji zawodowych studentek kierunku.

Stwierdzono dużą aktywność studentów w różnych inicjatywach w środowisku lokalnym i mediach społecznościowych, co spowodowało duże zainteresowanie ze strony społeczności lokalnej.

Powołane zostało Centrum Kosmetologii, które ma świadczyć usługi z zakresu zabiegów kosmetycznych dla pracowników ANS i mieszkańców Konina. Usługi te świadczone będą przez studentów w ramach praktyk zawodowych. W ramach Centrum Kosmetologii prowadzone są warsztaty, szkolenia, współpraca ze środowiskiem lokalnym, co przedkłada się na dużą aktywność ze strony studentów, a tym samym zwiększenie efektów kształcenia w oparciu o innowacje w branży kosmetycznej.

Podkreślano ważność podtrzymania aktywności studentów w różnych inicjatywach uczelnianych i środowiskowych, samorządu studenckiego, kół naukowych, a także w mediach społecznościowych.

## **Pielęgniarstwo**

Podczas spotkań przedyskutowano przebieg procesu kształcenia, programy studiów oraz narzędzia ewaluacji. Podobnie jak w latach poprzednich zwrócono uwagę na kadrę prowadzącą zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Jako osoby z prawem wykonywania zawodu, mające ciągły kontakt ze środowiskiem medycznym, w sposób profesjonalny i rzetelny przekazują wiedzę studentom. Na możliwość właściwego procesu kształtowania kompetencji zawodowych ma również fakt powstania i realizacji zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej. Zwrócono uwagę na konieczność i możliwość aktywizacji studentów przez udział w różnych inicjatywach w celu popularyzacji kierunku w środowisku lokalnym. Rozważano scenariusze, które mogłyby być pomocne, gdyby sytuacja epidemiologiczna uniemożliwiła realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w placówkach zewnętrznych.

## **Zdrowie publiczne**

Podczas spotkań, wzorem lat poprzednich, przedyskutowano wyniki hospitacji, procedury oceny jakości kształcenia, wnioski z praktyk studenckich. Wnioski jakie wyciągnięto to: zajęcia prowadzone są przez kadrę o doskonałych kwalifikacjach zawodowych, wyniki hospitacji wskazują na wysoki poziom kształcenia, osiągnięto wszystkie zakładane efekty uczenia się, praktyki zawodowe są realizowane w sposób umożliwiający podnoszenie kompetencji zawodowych studentów. Zwrócono uwagę na konieczność i możliwość aktywizacji studentów przez udział w różnych inicjatywach w celu popularyzacji kierunku w środowisku lokalnym.

### **5.3. Opinie rad programowych pełniących rolę zespołów opiniodawczo-doradczych dziekanów wydziałów w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

W roku akademickim 2021/2022 odbyło się dziewięć posiedzeń rad programowych poszczególnych kierunków funkcjonujących w ramach Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych:

- Katedra Nauk Ekonomicznych:
  - kierunek Finanse i Rachunkowość, studia I stopnia, posiedzenia w dniach: 25 stycznia 2022 r. oraz 14 czerwca 2022 r.;
  - kierunek Logistyka, studia I stopnia, posiedzenia w dniach: 12 stycznia 2022 r. oraz 31 maja 2022 r.;
  - kierunek Gospodarka i Administracja Publiczna, studia II stopnia, posiedzenia w dniach: 13 grudnia 2021 r. oraz 31 maja 2022 r.;
- Katedra Nauk Technicznych:
  - kierunek Automatyka i Robotyka, studia I stopnia, posiedzenie w dniu: 17 stycznia 2022 r.
  - kierunek Mechanika i Budowa Maszyn, studia I stopnia, posiedzenie w dniu: 17 stycznia 2022 r.
  - kierunek Zarządzanie i Inżynieria Produkcji, studia II stopnia, posiedzenie w dniu: 30 listopada 2021 r.

Dwa z ww. posiedzeń, tj. posiedzenie rady programowej kierunku Finanse i Rachunkowość w dniu 13 grudnia 2021 r. oraz posiedzenie rady programowej kierunku Gospodarka i Administracja Publiczna w dniu 31 maja 2022 r., odbyły się za pomocą środków komunikacji na odległość (MS Teams). Pozostałe posiedzenia miały miejsce w murach Uczelni.

Podczas posiedzeń rad programowych:

- omawiano koncepcję kształcenia na danym kierunku studiów;
- prezentowano programy i plany studiów dla poszczególnych kierunków;
- dyskutowano ewentualne zmiany w planach studiów, w tym te dotyczące potrzeby zmian w zakresie specjalności;
- omawiano formy współpracy danej katedry i kierunku z interesariuszami zewnętrznymi (wspólne przedsięwzięcia dydaktyczno-naukowe, studia dualne, studenckie praktyki zawodowe, wizyty studyjne, warsztaty, spotkania z praktykami, realizację projektów dyplomowych w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, JST);
- analizowano wiedzę, umiejętności i kompetencje, które z punktu widzenia pracodawców są niezbędne absolwentom na współczesnym rynku pracy;
- demonstrowano nowe pracownie i laboratoria, szczególnie w Katedrze Nauk Technicznych.

Działania wynikające z posiedzeń rad programowych:

- zamiana semestrami przedmiotów Synteza wiedzy z zakresu ... oraz Projekt dyplomowy, tzn. przedmiot Projekt dyplomowy realizowany w semestrze V zamiast w semestrze VI, a przedmiot Synteza wiedzy z zakresu ... realizowany w semestrze VI zamiast w semestrze V od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023;
- wprowadzenie do planów studiów nowych przedmiotów zgodnie z postulatami interesariuszy zewnętrznych, np.:
  - na kierunku FiR przedmiot Podatki dochodowe i konsumpcyjne,
  - na kierunku LOG przedmioty Ekonomika usług, Podstawy transportu, Magazynowanie;

- wprowadzenie nowej specjalności Sterowanie i mechatronika w pojazdach samochodowych na kierunku AiR;
- praca nad nową specjalnością na kierunku ZIP, która to specjalność mogłaby zastąpić specjalność Zarządzanie infrastrukturą techniczną;
- wskazanie na konieczność kształcenia studentów w zakresie języka obcego specjalistycznego (język angielski i język niemiecki dla logistyków);
- dalsze rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co skutkuje poszerzaniem bazy przedsiębiorstw do realizacji studenckich praktyk zawodowych i studiów dualnych, a także dobrą perspektywą zatrudnienia dla absolwentów Wydziału.

## **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

### **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

Wnioski:

- Przyjęte efekty uczenia się dla warsztatów prowadzonych w ramach „Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości”, finansowanej ze środków MEiN, zostały osiągnięte. Interesariusze zewnętrzni zwracali uwagę na potrzebę rozwoju u studentów kompetencji społecznych, umiejętności posługiwania się narzędziami TI oraz umiejętności wdrażania nabytej wiedzy w celu rozwiązywania problemów. Warsztaty i konsultacje indywidualne z praktykodawcami pozwoliły studentom:
  - ✓ poznać specyfikę poszczególnych instytucji i organów administracji państwowej,
  - ✓ poznać zasady przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej.
 Interesariusze zobowiązali się do współorganizacji podobnych konsultacji dla studentów w przyszłości.
- WNIOSSEK: potrzeba kontynuowania spotkań w podobnej konsultacyjnej formule w przyszłości.
- Potrzeba aktualizacji sylabusów przedmiotów pod kątem treści: uwypuklenie treści z zakresu bezpieczeństwa w różnych obszarach życia z uwagi na rosnące potrzeby w codziennym funkcjonowaniu z otoczeniem.
- Potrzeba wzmocnienia współpracy ze służbami mundurowymi w celu uprządkowania przekazywanej wiedzy i pokazania jakie możliwości w terenie dają nabyte umiejętności.
- Indywidualizacja procesu kształcenia wobec wyzwań cyberprzestrzeni.

### **Filologia**

Wnioski:

- Koniecznym jest zapewnienie studentom praktyk zawodowych w jednostkach, gdzie będą mieli możliwość obserwacji rzeczywistego życia zawodowego oraz nabywania podstawowych umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy.
- Niezwykle cenną inicjatywą okazała się realizacja kursu „Wprowadzenie do praktyk” w ramach projektu „Inicjatywa wsparcie dążenia do doskonałości”, podczas którego studenci spotykali się ze specjalistami-praktykami z różnych dziedzin, którzy przekazywali im przydatną wiedzę praktyczną.
- Potrzeba modyfikowania planów studiów w kierunku zwiększenia możliwości nabywania kompetencji miękkich przez studentów, pozytywnie zareagowali na wprowadzenie do programu studiów nowego przedmiotu Komunikowanie społeczne.
- Potrzeba rozwijania u studentów umiejętności:
  - ✓ poszukiwania informacji,
  - ✓ zestawienia danych,



- ✓ autoprezentacji,
- ✓ wystąpień publicznych zgodnie z zasadami przyjętymi w administracji i biznesie.

## **Języki obce w mediach i biznesie**

Wnioski:

- Poparcie dla kształcenia dwujęzycznego - potrzeba w podmiotach gospodarczych pracowników, którzy posługują się oprócz języka angielskiego językiem niemieckim.
- Aprobata dla wprowadzenia nowego przedmiotu do programu studiów, członkowie RP podkreślili potrzebę poprawy komunikowania się studentów w języku ojczystym oraz w ramach możliwości odpowiedniej modyfikacji programu studiów pod tym kątem.
- Wniosek o ewentualną weryfikację programu nauczania (sylabusu) dla przedmiotu Technologie informatyczno-komunikacyjne (ICT) i Nowe media pod kątem zapotrzebowania na rynku pracy.
- Większy nacisk na znajomość mediów nowoczesnych i metod pracy z tekstem w mediach nowoczesnych (niezbędna modyfikacja treści kształcenia wybranych przedmiotów).

## **Pedagogika**

Wnioski:

- Założone efekty uczenia się dla warsztatów prowadzonych w ramach „Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości”, finansowanej ze środków MEiN, zostały osiągnięte. Interesariusze zwracali uwagę na potrzebę rozwoju u studentów kompetencji społecznych, umiejętności posługiwania się narzędziami TI oraz umiejętności wdrażania nabytej wiedzy w celu rozwiązywania problemów społecznych.
- Warsztaty i konsultacje indywidualne z praktykodawcami pozwoliły studentom:
  - ✓ poznać specyfikę poszczególnych instytucji,
  - ✓ poznać zasady przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej.
- Interesariusze zobowiązali się do współorganizacji podobnych konsultacji (nieodpłatnie) dla studentów w przyszłości.
- Przygotowanie koncepcji realizacji praktyk zdalnych na wypadek konieczności wprowadzenia takiego rozwiązania w przyszłości. Możliwe rozwiązania: konspekty zajęć w trybie zdalnym, zajęcia wyrównawcze, materiały do samodzielnej pracy ucznia.
- Zmiany w treściach przedmiotów na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w kontekście nowych wyzwań zawodowych:
  - ✓ postulowane wzmocnienie treści z zakresu psychologii dziecka z uwagi na rosnące potrzeby uwzględniania problemów dzieci w ich funkcjonowaniu z otoczeniem,
  - ✓ aktualizacja treści przedmiotowych pod kątem potrzeb zawodowych przyszłych opiekunów i wychowawców.

## **Resocjalizacja**

Wnioski:

- Zaplanowanie działań promocyjnych kierunku resocjalizacja poprzez aktywne włączenie się studentów w różnego rodzaju akcje i wydarzenia na terenie Konina i powiatu konińskiego.
- Program promocji kierunku we współpracy z ośrodkami pomocowymi, którym szczególnie zależy na nowej kadrze.

- Zaproponowanie nowych specjalności związanych z kryminologią i kryminalistyką.
- Program wsparcia w realizacji projektów dyplomowych, zasady współpracy studentów z instytucjami, postawienie na „studium przypadku”.
- Podstawowe zasady odbywania praktyk mające na celu efektywne przygotowanie do pracy w ośrodkach społecznych.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

W roku akademickim 2021/2022 odbyły się spotkania członków rad programowych na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu (zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zarządzeniu Rektora ANS w Koninie). Spotkania odbyły się za pomocą platformy Microsoft Teams.

### **Wychowanie fizyczne i dietetyka**

Wnioski:

- potwierdzenie zasadności funkcjonowania rad programowych na poszczególnych kierunkach: konsultacje między członkami, w tym interesariuszami zewnętrznymi, pozwalają na analizę programów i planów studiów pod kątem przygotowania studentów do pracy zawodowej z uwzględnieniem potrzeb lokalnego rynku pracy;
- uznanie zasadności zmiany nazwy Uczelni, które jest pozytywnie postrzegane przez członków Rady Programowej, jako działanie, które może umocnić wizerunek Uczelni w środowisku oraz pozytywnie wpłynąć na rekrutację;
- w związku z tym, że w roku akademickim 2021/2022 nie uruchomiono kierunku dietetyka należy kontynuować działania promocyjne poprzez udział i organizację akcji promocyjnych i prelekcję w szkołach ponadpodstawowych;
- w celu uatrakcyjnienia kierunków studiów dietetyka i wychowanie fizyczne należy rozważyć nowe, atrakcyjne pod względem możliwości zatrudnienia specjalności kształcenia;
- należy motywować studentów do pracy i doskonalenia umiejętności językowych, gdyż poziom znajomości języka angielskiego może mieć wpływ na zdobycie w przyszłości dobrego stanowiska pracy i wyższego wynagrodzenia;
- należy motywować studentów do angażowania się w różnego rodzaju działalność w ramach współpracy z otoczeniem w celu doskonalenia i zdobywania nowych umiejętności praktycznych i zapoznawania ich z rynkiem pracy;
- realizacja programów studiów i efektów uczenia się przebiega w sposób prawidłowy i należy je kontynuować.

### **Zdrowie publiczne**

Wnioski:

- zgodnie z sugestią Rady Programowej ze stycznia oraz po konsultacjach ze studentami i nauczycielami kierunku wprowadzono zmianę: przedmiot Badania laboratoryjne molekularnych składników żywności zastąpiono przedmiotem Żywnienie w cukrzycy i chorobach tarczycy;
- w druku znajduje się podręcznik „Zdrowie Publiczne – wybrane aspekt praktyczne”, napisany przez wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku;
- podejmowane są systematyczne działania promocyjne kierunku, zarówno w ramach aktywności studentów, jak również kierownictwa Wydziału (nacisk kładziony jest głównie na kierunki licencjackie – kosmetologia i dietetyka. Absolwenci tych kierunków są potencjalnie najbardziej zainteresowani kontynuacją studiów na kierunku magisterskim);
- na tę chwilę nie zmieniła się polityka Uczelni w sprawie wynagradzania za praktyki.

## **Kosmetologia**

Wnioski:

- zwrócono uwagę na aktualizację sylabusów pod kątem zmieniających się wymagań rynku usług kosmetycznych;
- interesariusze zewnętrzni zaproponowali wsparcie w zakresie kształcenia podyplomowego oraz kształcenia specjalistycznego;
- przeprowadzono dyskusję na temat propozycji ministerstwa dotyczącej zmian w kształceniu kosmetologów. Rozmawiano także o potrzebie uchwalenia ustawy o zawodzie kosmetologa.

## **Pielęgniarstwo**

Wnioski:

- uznanie zasadności zmiany nazwy Uczelni, które jest pozytywnie postrzegane przez członków Rady Programowej jako działanie, które może umocnić wizerunek Uczelni w środowisku oraz pozytywnie wpłynąć na rekrutację ale także wiązać się z szeregiem możliwości związanych ze szkoleniem praktycznym.
- przewodniczący poinformował zebranych o pracach związanych z wprowadzaniem drugiego poziomu studiów. Wniosek złożony przez ANS w Koninie został bardzo wysoko oceniony przez KRASZPiP i trafi do oceny przez Polską Komisję Akredytacyjną.

## **5.4. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych**

### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych w roku akademickim 2021/2022 monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano poprzez udział dziekana WNET w komisjach egzaminacyjnych. Dziekan WNET uczestniczyła jako obserwator w egzaminach dyplomowych na kierunkach studiów I stopnia (egzaminów realizowane w nowej formule): Finanse i Rachunkowość (19 i 20 czerwca 2022 r.), Logistyka (17 i 18 czerwca 2022 r.). Dziekan WNET przewodniczyła również egzaminom dyplomowym na kierunkach studiów II stopnia: Zarządzanie i Inżynieria Produkcji (13 i 21 czerwca 2022 r.) oraz Gospodarka i Administracja Publiczna (24 czerwca 2022 r.).

W ramach monitorowania przebiegu procesu dyplomowania dziekan WNET uczestniczyła również w obronach projektów dyplomowych na kierunkach studiów I stopnia: Finanse i Rachunkowość (31 maja 2022 r.), Informatyka (31 maja 2022 r.), Logistyka (31 maja 2022 r.).

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

- egzaminów dyplomowych na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych były prowadzone w trybie stacjonarnym. Jednakże nowa formuła egzaminów przyczyniła się do braku monitorowania egzaminów przez zewnętrznych obserwatorów. Przy egzaminach prowadzonych w sposób tradycyjny (wcześniejszy) zadbano o to, żeby wszystkie procedury zostały zachowane;

- dziekan monitorował organizację egzaminów dyplomowych (w tym liczbę planowanych studentów w danym terminie, skład komisji);
- komisje zarówno na kierunkach językowych jak i społecznych były ułożone w ten sposób, aby przewodniczący był jednocześnie zaangażowany merytorycznie, mógł pełnić przemiennie funkcję przewodniczącego i recenzenta, i aby w zespołach kierunkowych cztery osoby na zmianę były członkami w komisjach;
- podczas każdego egzaminu student otrzymał pytanie z zakresu kompetencji społecznej, w nawiązaniu do przygotowanego portfolio;
- po egzaminie dyplomowym dziekan wspólnie z przewodniczącymi komisji i/lub promotorami dokonał analizy poprawności przeprowadzenia egzaminu.

### Wydział Nauk o Zdrowiu

Zgodnie z wytycznymi egzaminy dyplomowe na Wydziale Nauk o Zdrowiu są monitorowane. W roku akademickim obserwatorami byli: dziekan lub kierownicy katedr. Pełnili oni role przewodniczących komisji egzaminacyjnych. Harmonogram, składy komisji, przebieg egzaminów dyplomowych na wszystkich kierunkach Wydziału był wcześniej planowany przez dziekana WNZ. Egzaminy przeprowadzono z zachowaniem wszelkich wymaganych procedur.

### 5.5. Sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym na studiach, których program przewiduje złożenie pracy dyplomowej

Weryfikacji prac dyplomowych w roku akademickim 2021/2022 dokonano za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Analizę przedstawiono w tabeli 18.

Tabela 18. Liczby prac dyplomowych zweryfikowanych w JSA na poszczególnych wydziałach i kierunkach w ANS w Koninie w roku akademickim 2021/2022

Stopień, kierunek i forma studiów			Liczba zweryfikowanych prac dyplomowych				Razem
			bez przekroczonych wskaźników	z przekroczonymi wskaźnikami, które zostały zaakceptowane przez promotora	z przekroczonymi wskaźnikami i skierowane do poprawy oraz ponownej procedury	uznanych za noszące znamiona plagiatu	
<b>Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych</b>							
studia I stopnia	INF	SS	2	0	0	0	2
	MBM	SS	9	1	0	0	10
studia II stopnia	GAP	SS	26	0	0	0	26
		SN	15	0	0	0	15
	ZIP	SS	10	2	0	0	12
		SN	20	1	1	0	22
Razem WNET			82	4	1	0	87
<b>Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych</b>							
studia II stopnia	ANG	SS	12	0	0	0	12

Razem WNiS			12	0	0	0	12
Wydział Nauk o Zdrowiu							
studia I stopnia	PIEL	SS	26	2	0	0	28
studia II stopnia	ZP	SS	2	18	0	0	20
Razem WNZ			28	20	0	0	48
Łącznie			<b>122</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>147</b>

Źródło: Dane wydziałów ANS w Koninie.

W znakomitej większości prac (122 ze 147, czyli 82,99%) nie przekroczone przyjętych wskaźników.

## 6. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach

Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby absolwentów, którzy terminowo ukończyli studia (stan na dzień 30 września 2022 r.) do liczby osób rozpoczynających studia. Sprawność została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim:

- 2018/2019 (dane według sprawozdania GUS S-10 z dnia 31.12.2018 r.);
- 2019/2020 (dane według sprawozdania GUS S-10 z dnia 31.12.2019 r.);
- 2020/2021 (dane według sprawozdania GUS S-10 z dnia 31.12.2020 r.).

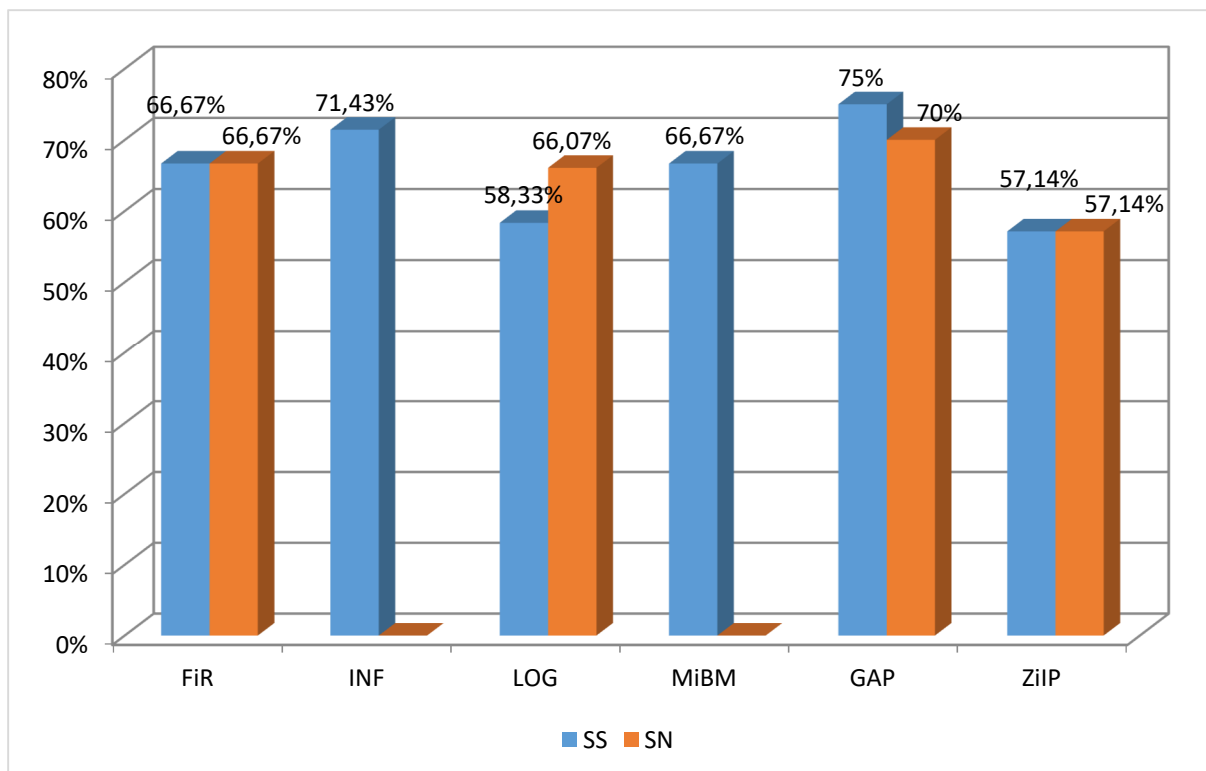
### Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych

Zestawienie danych dotyczących wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNEiT w roku akademickim 2021/2022, z podziałem na kierunki i formy studiów, przedstawiono w tabeli 19 oraz zobrazowano na wykresie 6.

Tabela 19. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNEiT w roku akademickim 2021/2022

Stopień	Kierunek	Studia stacjonarne [ w %]	Studia niestacjonarne [ w %]
studia I stopnia	finanse i rachunkowość	66,67	66,67
	informatyka	71,43	-
	logistyka	58,33	66,07
	mechanika i budowa maszyn	66,67	-
studia II stopnia	gospodarka i administracja publiczna	75,00	70,00
	zarządzanie i inżynieria produkcji	57,14	57,14
<b>Średnia WNEiT</b>		<b>65,87%</b>	<b>64,97%</b>

Źródło: Dane Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

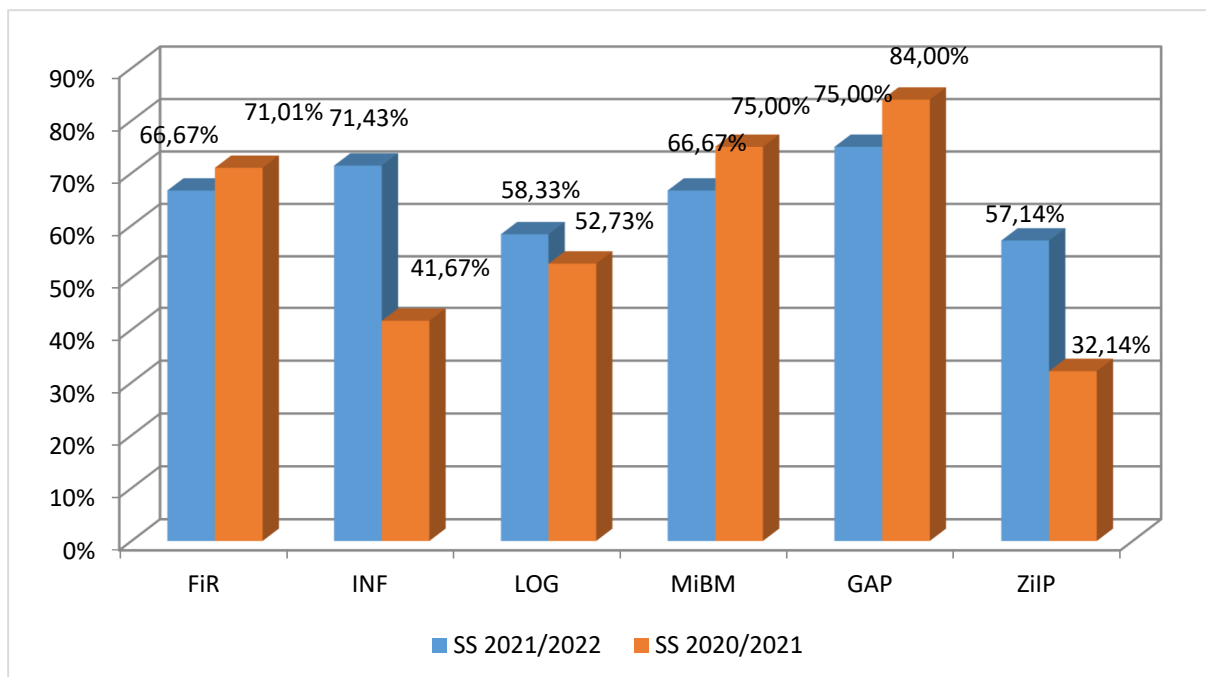


Wykres 6. Wskaźniki sprawności kształcenia (w %) na kierunkach i formach studiów WNET w roku akademickim 2021/2022

Z analizy sprawności kształcenia na WNEiT wynika, że spośród studentów, którzy rozpoczęli studia stacjonarne pierwszego stopnia inżynierskie/licencjackie lub studia drugiego stopnia w latach akademickich 2018/2019, 2019/2020 oraz 2020/2021, najwyższy wskaźnik kształcenia w roku akademickim 2021/2022 zanotowano na kierunku GAP (75%), natomiast najniższy wskaźnik sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych odnotowano na kierunku ZiP (57,14%). Średni wskaźnik sprawności kształcenia dla wszystkich kierunków WNEiT na studiach stacjonarnych wyniósł 65,87%.

Z kolei na studiach niestacjonarnych, spośród czterech prowadzonych w tej formie studiów, najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia w roku akademickim 2021/2022 odnotowano na kierunku GAP (70%), najniższy natomiast na kierunku ZiP (57,14%). Wartość średnia wskaźnika dla tej formy studiów to 64,97%.

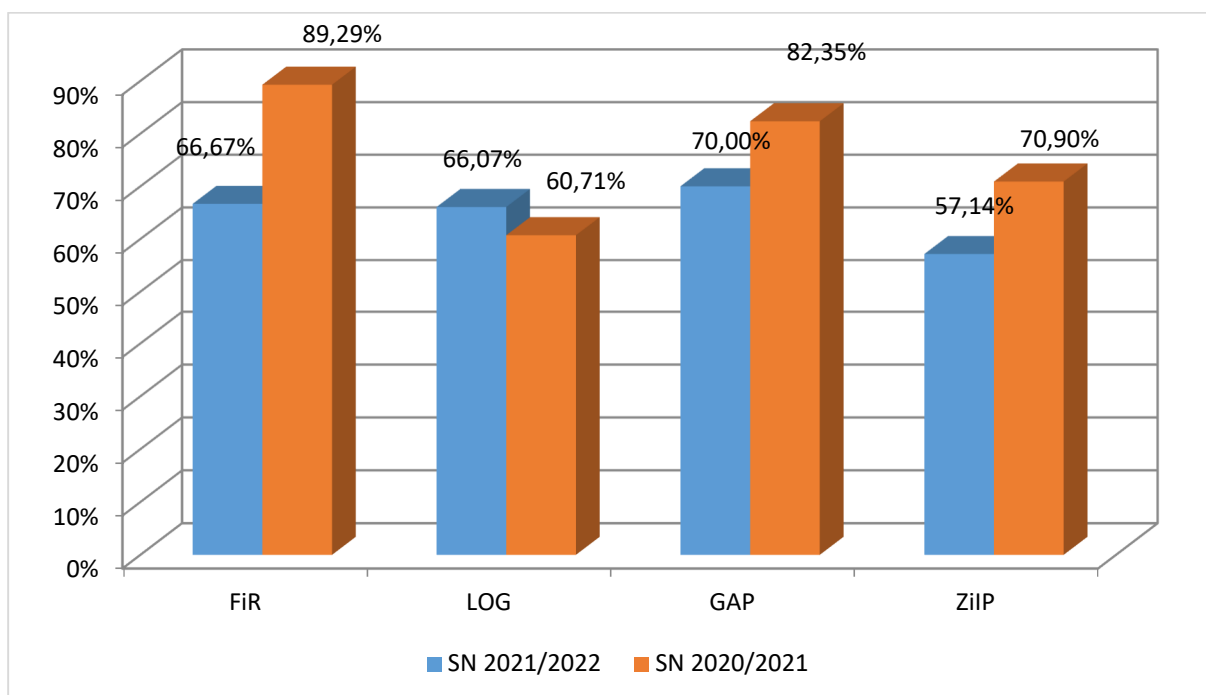
Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na WNEiT w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2021/2022 i w roku akademickim 2020/2021 obrazuje wykres 7.



Wykres 7. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2021/2022 i w roku akademickim 2020/2021.

W porównaniu do roku akademickiego 2020/2021 na studiach stacjonarnych sprawność kształcenia wzrosła na trzech kierunkach przy czym na kierunkach ZiIP i INF znacząco. Nieznacznie spadła na pozostałych trzech. Zmiany nie przekroczyły 10 pp.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów na WNEiT w formie studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2021/2022 i w roku akademickim 2020/2021 obrazuje wykres 8.



Wykres 8. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach WNET w formie studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2021/2022 i w roku akademickim 2020/2021.



W porównaniu do roku akademickiego 2020/2021 na studiach niestacjonarnych sprawność kształcenia wzrosła na jednym kierunku LOG. Na pozostałych trzech spadła.

Wnioski:

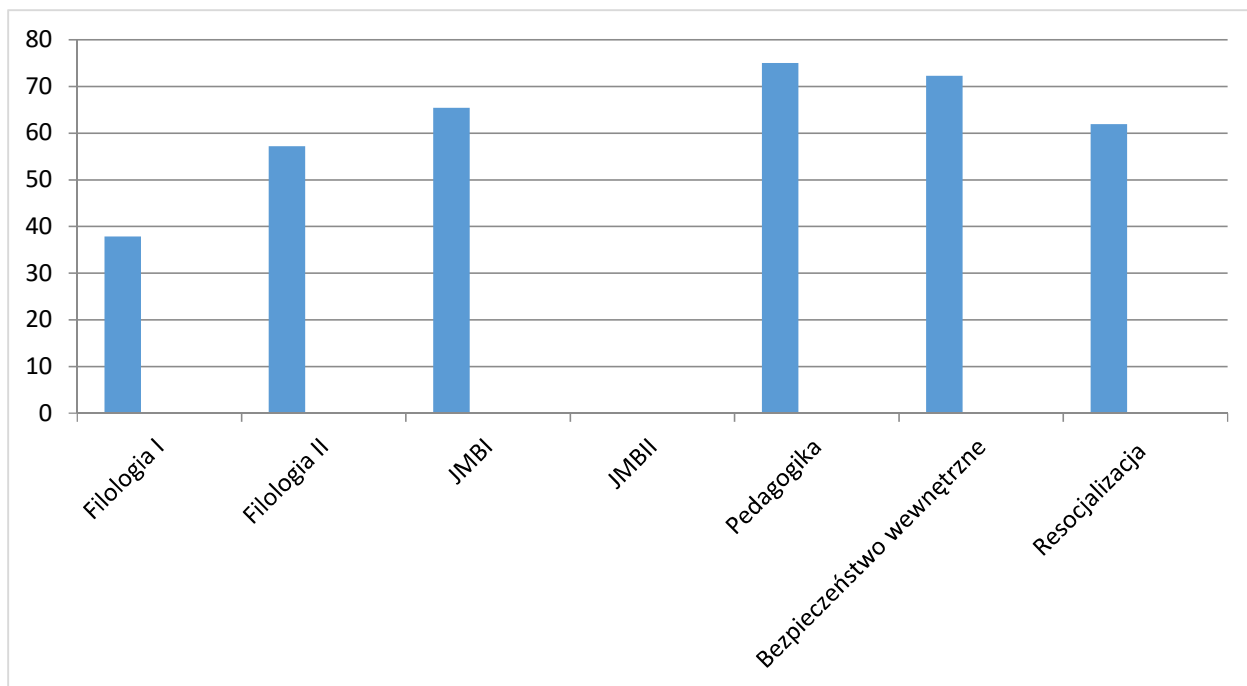
- w roku akademickim 2021/2022 sprawność kształcenia na studiach stacjonarnych nie spadła poniżej 57% przy czym dla dwóch kierunków (GAP i INF) przekroczyła 70% i kształtowała się odpowiednio 71,43% oraz 75%;
- na studiach niestacjonarnych tylko kierunek ZiP osiągnął w roku akademickim 2021/2022 sprawność kształcenia poniżej 60% (57,14%). Na pozostałych kierunkach wartości te oscyływały lub przekraczały wartość 70%;
- w porównaniu do ubiegłego roku akademickiego na studiach stacjonarnych w roku akademickim 2021/2022 odnotowano spadek wskaźnika sprawności kształcenia na trzech kierunkach. Spadek na kierunku FiR wyniósł ca. 4 pp., natomiast MiBM i GAP wyniósł on około 9 pp. Zanotowano natomiast znaczny wzrost sprawności kształcenia na kierunkach INF, ZiP, odpowiednio 30 pp. oraz 34 pp. a także niewielki na kierunku LOG ca. 6 pp.;
- w porównaniu do roku ubiegłego na studiach niestacjonarnych w roku akademickim 2021/2022 odnotowano wzrost sprawności kształcenia jedynie na kierunku LOG, na pozostałych nastąpiły spadki.

### Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

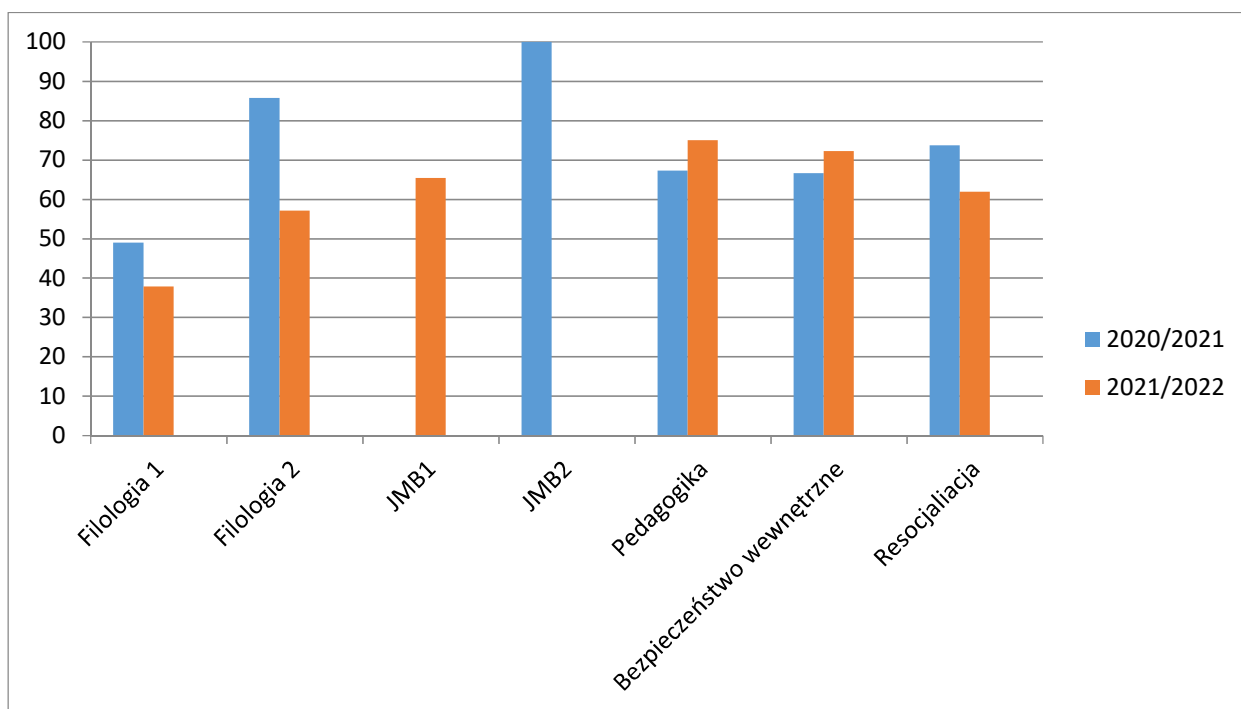
Wyniki w roku akademickim 2021/2022 dotyczące sprawności kształcenia zostały przedstawione w tabeli 20 i na wykresie 9:

Tabela 20. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNHIS w roku akademickim 2021/2022

Kierunek	Stopień studiów	Sprawność kształcenia
filologia	I	37,84%
	II	57,14%
JMB	I	65,38%
	II	-
pedagogika	I	75,00%
bezpieczeństwo i systemy ochrony	I	72,22%
resocjalizacja	I	61,90%
<b>Średnia WNHIS</b>	-	61,58%



Wykres 9. Sprawność kształcenia studentów WNHiS w roku akademickim 2021/2022 (w %)



Wykres 10. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNHiS w latach 2020/2021 i 2021/2022

Sprawność kształcenia wynika z wysokiego poziomu kształcenia i poziomu trudności na studiach filologicznych. Fakt, że nie wszyscy studenci Filologii kończą studia w pierwszym terminie uwarunkowany jest kilkoma czynnikami, m.in. przygotowaniem maturzysty do studiów, wysokim poziomem kształcenia wynikającym z postawionego celu (osiągnięcie przez absolwenta studiów I stopnia poziomu C1, przez absolwentów studiów II stopnia poziomu C2 według ESKOJ), pracą zawodową studentów. W przypadku Pedagogiki i Bezpieczeństwa Wewnętrznego wskaźniki na ten rok są wyższe, a Resocjalizacja i Filologia

ma niższy wynik (ilustruje to wykres 10). Trudno dokonać rzetelnej analizy ponieważ w ostatnich latach realizowano nauczanie zdalne, którego nie da się porównać ze stacjonarnym. Różnice w wynikach mogą właśnie z tego wynikać.

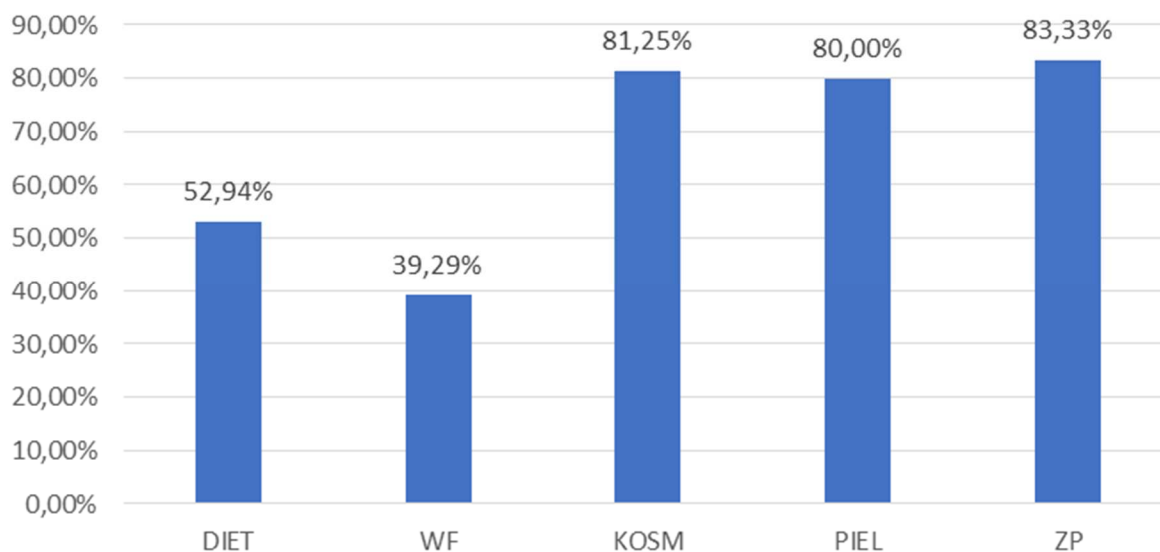
### Wydział Nauk o Zdrowiu

Dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2021/2022 z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 21 i na wykresie 11.

Tabela 21. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WNZ w roku akademickim 2021/2022

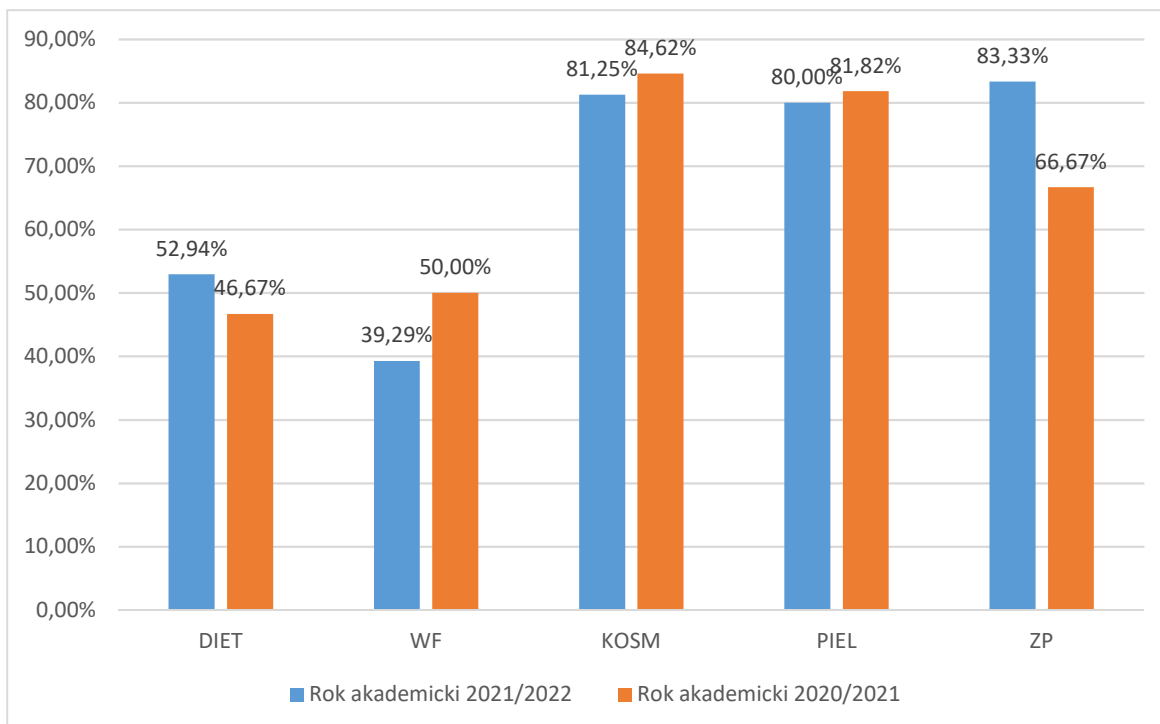
WNZ	SS (%)
DIET	52,94%
WF	39,29%
KOSM	81,25%
PIEL	80,00%
ZP	83,33%
<b>Średnia WNZ</b>	<b>67,36%</b>

Zródło: Wydział Nauk o Zdrowiu



Wykres 11. Wskaźnik sprawności kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w roku akademickim 2021/2022, stan na 30.09.2022 r.

Zaobserwowano, że w roku akademickim 2022/2021 najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia uzyskano na kierunku zdrowie publiczne (83,33 %), najniższy natomiast na wychowaniu fizycznym (39,29%).



Wykres 12. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ w latach 2020/2021 i 2021/2022

W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego znacznie spadł wskaźnik sprawności kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Natomiast zauważalny jest wzrost na kierunku zdrowie publiczne.

## **7. Wnioski**

### **7.1. Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

Powrót do nauczania stacjonarnego po okresie nauczania zdalnego, wymuszonego sytuacją epidemiczną, spowodował niewielkie problemy adaptacyjne dla studentów. Na szczęście nie spowodowało to zauważalnego wpływu na ocenę jakości kształcenia.

Niemniej, podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WNET w roku akademickim 2021/2022, należy stwierdzić, że:

- na wszystkich kierunkach zrealizowano zakładane procedury oceny jakości kształcenia, wyznaczone zarządzeniem nr 83/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- powyższe procedury przeprowadzono przy użyciu narzędzi podstawowych i wspomagających, określonych w załączniku do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 5;
- zgodnie z załącznikiem do zarządzenia nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. punkt 6, w zakresie zadań komisji itp. oceny jakości kształcenia na wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych przeprowadzono:
  - oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się,
  - oceny za pomocą arkuszy hospitacji zajęć dydaktycznych wypełnianych przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na danym kierunku i roku studiów na wydziale,
  - sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych;
- na podstawie analizy danych uzyskanych przy użyciu narzędzi podstawowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane efekty kształcenia, zarówno przedmiotowe, jak i kierunkowe;
- na podstawie analizy arkuszy hospitacyjnych należy stwierdzić, że osiągnięto dobry lub bardzo dobry poziom jakości kształcenia;
- na podstawie analizy sprawozdań z realizacji studenckich praktyk zawodowych należy stwierdzić, iż osiągnięto zakładane cele praktyk, a zaangażowanie studentów w praktyki było na wysokim poziomie.

#### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Analizując wyniki badania jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022 na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych można stwierdzić, że jakość kształcenia jest na wysokim poziomie. Duży nacisk położony został na praktyczność kształcenia i dopasowanie procesu kształcenia do wymogów rynku pracy. Na podkreślenie zasługuje wieloaspektowość wydarzeń organizowanych na Wydziale. Ma to pozytywny wpływ na poszerzanie zainteresowań badawczych i nawiązywanie nowych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi. Pozytywnym aspektem jest także stałe unowocześnianie bazy dydaktycznej. Do poprawy nadal są pewnie aspekty wynikające ze specyfiki praktyk studenckich.

Następnie przedstawiono wnioski oraz uwagi dotyczące poszczególnych kierunków:

## **Filologia**

Należy wyraźnie stwierdzić, że nauczanie dostosowane jest w bardzo dużym stopniu do potrzeb obecnego rynku pracy. Większość absolwentów, którzy chcą podjąć pracę po ukończeniu studiów nie ma z tym problemu. Oprócz tego, na kierunku odbywa się wiele przedsięwzięć promocyjnych i mających na celu aktywizowanie pracowników, studentów i osób z zewnątrz. W kolejnych latach warto zadbać o jeszcze większą współpracę ze środowiskiem lokalnym. Oczywiście nadal trzeba pracować nad doskonaleniem systemu praktyk studenckich.

## **Pedagogika**

Na podkreślenie zasługuje bardzo duże zaangażowanie studentów w przebieg zajęć i w działalność promocyjną. Studenci bardzo chętnie biorą udział w dyskusjach i projektach organizowanych przez wykładowców.

## **Resocjalizacja**

Można stwierdzić, że na kierunku Resocjalizacja jakoś kształcenia jest na bardzo wysokim poziomie, a założone efekty zostały wypełnione. Na podkreślenie zasługuje bardzo dobre przygotowanie merytoryczne wykładowców i dopasowanie procesu kształcenia do potrzeb indywidualnych studentów. Warto zadbać o zintensyfikowanie kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi.

## **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

W opiniach pracowników kierunku na podkreślenie zasługuje wysoki poziom kształcenia i bardzo dobry kontakt z interesariuszami zewnętrznymi. Studenci przygotowani są do wyzwania współczesnego rynku pracy. O słabych stronach nie wspomniano.

## **Języki obce w mediach i biznesie**

Kształcenie na kierunku odbywało się bez zakłóceń z wykorzystaniem najnowocześniejszych narzędzi dydaktycznych dostępnych na Uczelni. Na uwagę zasługuje dopasowanie do oczekiwań współczesnego rynku pracy. Dwustopniowość kształcenia pozwala na efektywne dopasowanie kształcenia studentów do wymogów kontekstu zawodowego. Podobnie jak w przypadku innych kierunków pewnym problemem i słabą stroną kierunku w tym roku akademickim była realizacja praktyk i kształcenia w formie zdalnej. Jednakże wszystkie założone cele zostały zrealizowane.

## **Wydział Nauk o Zdrowiu**

Wnioski z oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach WNZ w roku akademickim 2021/2022 kształtują się następująco:

- studenci w znacznej większości osiągnęli wszelkie efekty uczenia się, zarówno przedmiotowe jak i kierunkowe;
- podobnie jak w latach poprzednich, można wyciągnąć wniosek, że przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk medycznych i przyrodniczych. Trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii oraz faktu, że przez prawie cały poprzedni rok szkolny/akademicki zajęcia na wszystkich poziomach nauczania odbywały się online;
- stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się był uzależniony w dużej mierze od czynników, które pojawiają się corocznie, a mianowicie: frekwencji, zaangażowania studiowania w trybie IOS, sprawności fizycznej;
- nie wprowadzono zmian w efektach uczenia się oraz w przyjętym procesie dydaktycznym oceniając go jako prawidłowy;

- podobnie jak w latach poprzednich wyciągnięto wniosek, że przeprowadzone hospitacje i ich ocena wskazują na wysoki poziom kształcenia i bardzo dobrą kadre dydaktyczną z dużym doświadczeniem zawodowym;
- podobnie jak w roku akademickim 2020-2021, mimo sytuacji epidemiologicznej, zrealizowano wszystkie praktyki zawodowe i zajęcia terenowe.

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- podobnie jak w latach poprzednich kadra dydaktyczna złożona jest z osób o bardzo wysokich kompetencjach;
- praktyki zawodowe prowadzone są w sposób umożliwiający doskonalenie kompetencji zawodowych studentów;
- pozytywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi;
- bardzo dobra i nowoczesna baza dydaktyczna (laboratoria kosmetyczne, centrum dietetyczne, monoprolifowe centrum symulacji medycznej);

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- konieczność podjęcia inicjatyw, których skutkiem będzie aktywizacja studentów, ich udział w uczelnianych i studenckich wydarzeniach, celem poszerzenia ich kompetencji oraz promocji Wydziału w środowisku lokalnym.

### **Dietetyka**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

Wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane; przeprowadzone hospitacje potwierdziły nieodmienny wysoki poziom kompetencji zawodowych i dydaktycznych kadry Wydziału oraz prowadzonych przez nią zajęć.

Mocne strony kształcenia na kierunku Dietetyka w roku akademickim 2021/2022:

- bardzo dobrze zrealizowane praktyki zawodowe, dobry dobór placówek i kompetentnej kadry odpowiedzialnej za ich przebieg;
- kadra odpowiedzialna za prowadzenie przedmiotów kierunkowych i zawodowych, to w głównej mierze osoby z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią, co ma niewątpliwy wpływ na możliwość przekazania wiedzy praktycznej studentom kierunku.

### **Wychowanie fizyczne**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

Wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane; przeprowadzone hospitacje potwierdziły nieodmienny wysoki poziom kompetencji zawodowych i dydaktycznych kadry Wydziału oraz prowadzonych przez nią zajęć.

Mocne strony kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne w roku akademickim 2021/2022:

- bardzo dobrze zrealizowane praktyki zawodowe, dobry dobór placówek i kompetentnej kadry odpowiedzialnej za ich przebieg;
- kadra odpowiedzialna za prowadzenie przedmiotów kierunkowych i zawodowych, to w głównej mierze osoby z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią, co ma niewątpliwy wpływ na możliwość przekazania wiedzy praktycznej studentom kierunku.

### **Kosmetologia**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

Wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane; przeprowadzone hospitacje potwierdziły nieodmienny wysoki poziom kompetencji zawodowych i dydaktycznych kadry Wydziału oraz prowadzonych przez nią zajęć.

Mocne strony kształcenia na kierunku Kosmetologia w roku akademickim 2021/2022:

- bardzo dobrze zrealizowane praktyki zawodowe, dobry dobór placówek i kompetentnej kadry odpowiedzialnej za ich przebieg;
- kadra odpowiedzialna za prowadzenie przedmiotów kierunkowych i zawodowych, to w głównej mierze osoby z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią, co ma niewątpliwy wpływ na możliwość przekazania wiedzy praktycznej studentom kierunku;
- powstała profesjonalna pracownia wizażu i stylizacji z pełnym wyposażeniem - meble, lustra podświetlane, hokery oraz wszystkie akcesoria do wizażu i stylizacji;
- powstała Sala Pracowni Kosmetologii wyposażona w urządzenia do prowadzenia podologii (w tej sali będą również prowadzone zajęcia z podstaw podologii).

## **Pielęgniarstwo**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

Wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane; przeprowadzone hospitacje potwierdziły nieodmienny wysoki poziom kompetencji zawodowych i dydaktycznych kadry Wydziału oraz prowadzonych przez nią zajęć.

Mocne strony kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo w roku akademickim 2021/2022:

- bardzo dobrze zrealizowane praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne, dobry dobór placówek i kompetentnej kadry odpowiedzialnej za ich przebieg, wykwalifikowana kadra odpowiedzialna za zajęcia odbywające się w placówkach zewnętrznych, współpracująca z kadrami dydaktycznymi;
- kadra odpowiedzialna za prowadzenie przedmiotów kierunkowych i zawodowych, to w głównej mierze osoby z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią, praktykujące zawodowo, co ma niewątpliwy wpływ na możliwość przekazania wiedzy praktycznej studentom kierunku;
- duża liczba placówek zewnętrznych, w których realizowano zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

## **Zdrowie publiczne**

Dzięki wykorzystaniu narzędzi oceny jakości kształcenia wyciągnięto następujące wnioski:

Wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane; przeprowadzone hospitacje potwierdziły nieodmienny wysoki poziom kompetencji zawodowych i dydaktycznych kadry Wydziału oraz prowadzonych przez nią zajęć.

Mocne strony kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne w roku akademickim 2021/2022:

- bardzo dobrze zrealizowane praktyki zawodowe, dobry dobór placówek i kompetentnej kadry odpowiedzialnej za ich przebieg;
- kadra odpowiedzialna za prowadzenie przedmiotów kierunkowych i zawodowych, to w głównej mierze osoby z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią, co ma niewątpliwy wpływ na możliwość przekazania wiedzy praktycznej studentom kierunku.

Słabe strony kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne w roku akademickim 2021/2022:

- podobnie jak w latach poprzednich, umożliwienie uczestnictwa studentów w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich, szczególnie w ramach kierunków podstawowych (Kosmetologia, Dietetyka, Socjoterapia).



## 7.2. Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia w ANS w Koninie

W oparciu o przeprowadzoną analizę jakości kształcenia sformułowano następujące wnioski:

- W roku akademickim 2021/2022 na wszystkich kierunkach w ANS w Koninie zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte.
- Na podstawie informacji z hospitacji zajęć można stwierdzić, że nauczyciele efektywnie realizowali treści zgodne z efektami uczenia się.
- Średnie oceny nauczycieli na wydziałach były wysokie - znajdowały się w przedziale od 4,64 do 4,74.
- Jakość kształcenia została wysoko oceniona przez studentów (średnia ocena wyniosła 4,33). Najwyższą wartość uzyskała obsługa administracyjna Biura Stypendialnego (4,62), natomiast najniżej studenci ocenili tygodniowy plan zajęć (3,99).
- W świetle oceny nauczycieli jakość kształcenia w ANS w Koninie jest wysoka - średnia ocen 4,39. Najwyższą ocenę uzyskał plan zajęć oraz obsługa administracyjna (4,7), najniższą ocenę uzyskały stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego oraz dostępność pomocy i narzędzi dydaktycznych (4,2).
- Jakość kształcenia została względnie wysoko oceniona przez uczestników studiów podyplomowych - średnia ocena studiów wyniosła 5,33, a 95,35% uczestników uznało program kształcenia na studiach podyplomowych za odpowiedni.  
Najwyżej oceniono obsługę administracyjną (5,63) oraz przygotowanie merytoryczne wykładowców i sposób prowadzenia zajęć (5,36), natomiast najniższą ocenę otrzymał stopień spełnienia oczekiwań, co do studiów (4,96).
- Efektywnie zrealizowano praktyki zawodowe – wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte.
- Odpowiednio przeprowadzono wszystkie egzaminy dyplomowe. Przebiegały one bez problemów oraz były monitorowane przez przedstawicieli władz Uczelni.
- Znacząca większość prac dyplomowych nie przekroczyła dopuszczalnych wskaźników w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, a żadna z prac nie nosiła znamion plagiatu w opinii promotorów.
- Na wydziałach prowadzonych w ANS w Koninie sprawność kształcenia wyniosła odpowiednio: WNET=65,87% na studiach stacjonarnych oraz 64,97% na studiach niestacjonarnych; WNHS=61,58%; WNZ=67,36%.

## **8. Zadania i rekomendacje dotyczące jakości kształcenia w ANS w Koninie**

### **8.1. Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na uczelni**

Obszary i elementy wymagające doskonalenia oraz propozycje zadań:

#### 1. Obszar kształcenia

- Warto kontynuować stosowanie oraz wdrażanie nowych metod i działań intensyfikujących aktywność studentów podczas zajęć.
- W dalszym ciągu warto wdrażać metody rozwijające umiejętności praktyczne studentów.

#### 2. Obszar obsługi procesu dydaktycznego

- Warto kontynuować działania nad udoskonalaniem tygodniowego planu zajęć.
- Warto kontynuować działania nad przejrzystością strony internetowej.
- W dalszym ciągu warto podejmować działania nad rozwojem bazy dydaktycznej w aspekcie sprzętu komputerowego, tablic interaktywnych itp.

### **8.2. Realizacja zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w ANS w Koninie w roku akademickim 2021/2022, wyszczególnionych w Zarządzeniu nr 146/2021 z dnia 19.11.2021 r.**

#### **Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych**

#### 1. Wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie przez studentów zajęć w rzeczywistych warunkach pracy w celu pogłębienia posiadanej wiedzy i zdobycia niezbędnych umiejętności zawodowych.

- praktyczny wymiar kształcenia wzmacniany był w roku akademickim 2021/2022 na WNET poprzez realizowanie przez studentów zajęć w rzeczywistych warunkach pracy w ramach studiów dualnych oraz studenckich praktyk zawodowych (w roku akademickim 2021/2022 podpisano porozumienia z dziewięcioma nowymi przedsiębiorstwami w przedmiocie prowadzenia studiów dualnych oraz studenckich praktyk zawodowych, a studia dualne prowadzone są na czterech kierunkach studiów I stopnia: Automatyka i Robotyka, Finanse i Rachunkowość, Logistyka, Mechanika i Budowa Maszyn).

#### 2. Stwarzanie studentom możliwości podniesienia kwalifikacji oraz rozwijania praktycznych umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach nieobjętych programem studiów

- w roku akademickim 2021/2022 studentom I roku studiów stacjonarnych (kierunki: Automatyka i Robotyka, Finanse i Rachunkowość, Logistyka) stworzono możliwość wzięcia udziału w dodatkowych zajęciach z przedmiotu Matematyka;
- studenci kierunku Mechanika i Budowa Maszyn wzięli udział w kursie doskonalącym w zakresie obsługi obrabiarek CNC;
- studenci kierunku Finanse i Rachunkowość mieli możliwość doskonalenia kompetencji językowych w ramach kursu Business English oraz uczestniczyli

w warsztatach z księgowości zorganizowanych przez Centrum Informacji Księgowej.

3. Rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, w tym utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej

- w roku 2021/2022 na WNET utworzono lub doposażono łącznie 16 pracowni przedmiotowych lub laboratoriów specjalistycznych, w tym:
  - 4 pracownie komputerowe,
  - pracownię magazynową,
  - laboratorium odnawialnych źródeł energii,
  - laboratorium robotyzacji,
  - laboratorium diagnostyki, napędów i elektromobilności,
  - laboratorium inżynierii wirtualnej,
  - pracownię fizyki.

### **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

1. Wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie przez studentów zajęć w rzeczywistych warunkach pracy w celu pogłębienia posiadanej wiedzy i zdobycia niezbędnych umiejętności zawodowych.

Dla zapewnienia jak najwyższego poziomu praktyczności w kształceniu studentów, w roku akademickim 2021/2022 na Wydziale prowadzono zajęcia, w których uczestniczyli przedstawiciele potencjalnych pracodawców. Miało to na celu urealnienie procesu kształcenia i stworzenie warunków zbliżonych do autentycznych. Dzięki temu studenci mogli, w praktyczny sposób, zapoznać się ze specyfiką rynku pracy. Studenci kierunków Filologia i JMIB brali także udział w spotkaniu z tłumaczami zajmującymi się tłumaczeniami krajowymi i międzynarodowymi. Dzięki temu studenci mogli poznać naturalne warunki i kontekst pracy tłumacza. Zróżnicowanie strategii nauczania i korzystanie z różnych form pracy na zajęciach (grupa, projekt) pozwala na jeszcze większe upracticznienie zajęć i stwarzanie kontekstu zbliżonego do autentycznego. Poza tym studenci opracowują formy pisemne zgodne z zasadami korespondencji służbowej i pisania tekstów w różnych obszarach działalności zawodowej.

Studenci III roku wszystkich kierunków przygotowali po raz pierwszy grupowe (2-3-osobowe grupy) projekty dyplomowe o charakterze wdrożeniowym. Celem projektów było zaproponowanie i wdrożenie rozwiązania, które za pomocą metod analizy, ankiety czy modelu może usprawnić działania, diagnozować problem w wybranej instytucji publicznej lub podmiocie gospodarczym. Studenci z pełnym zaangażowaniem i w sposób profesjonalny przygotowali projekty dyplomowe. Kilka grup zdecydowało się wziąć udział w konferencji studenckiej i przedstawić swój projekt dyplomowy, a tym samym propozycje rozwiązań dla administracji i biznesu szerszej publiczności. Egzamin dyplomowy po raz pierwszy polegał na rozwiązaniu testu wiedzy i wykonaniu zadań zbliżonych do zadań profesjonalnych.

2. Stwarzanie studentom możliwości podniesienia kwalifikacji oraz rozwijania praktycznych umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach nieobjętych programem studiów.

W roku akademickim 2021/2022 studenci Wydziału mieli okazję wziąć udział w kilku szkoleniach. Studenci Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Resocjalizacji, Filologii, Języków Obcych w Mediach i Biznesie wzięli udział w szkoleniu „Wprowadzenie do praktyk”. Studenci Języków Obcych w Mediach i Biznesie wzięli udział w cyklu szkoleń: „Oprogramowanie Excel”, „Montaż filmu” i „Grafika”. Studenci tego samego kierunku wzięli także udział w szkoleniach dotyczących pracy w kabinie symultanicznej i szkolenie z programu Trados.

3. Rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, w tym utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej

W tym roku akademickim nie dokonano znaczących zakupów w celu doposażenia pracowni. Zakupione zostały tylko monitory i kilka komputerów do sal dydaktycznych.

### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

1. Wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia poprzez realizowanie przez studentów zajęć w rzeczywistych warunkach pracy w celu pogłębienia posiadanej wiedzy i zdobycia niezbędnych umiejętności zawodowych.

W roku akademickim 2021/2022 wzorem lat poprzednich zwracano szczególną uwagę na aspekt praktyczny przekazywanej studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji. Realizację założonych celów umożliwiła doskonała, często czynna zawodowo, kadra dydaktyczna, bardzo dobrze zorganizowane zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

2. Stwarzanie studentom możliwości podniesienia kwalifikacji oraz rozwijania praktycznych umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach nieobjętych programem studiów

- w ramach „Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości” Ministra Edukacji i Nauki studenci uczestniczyli w szkoleniach i kursach, które zwiększyły ich kwalifikacje zawodowe oraz poszerzyły umiejętności praktyczne:
  - kurs masażu klasycznego,
  - praktyczne szkolenie: „Mezoterapia mikroigłowa”, „Makijaż Dior i Chanel”, „Henna pudrowa i laminacja brwi”,
  - dwudniowy kurs makeupu techniki makijażu Dior i Chanel,
  - studenci kierunku pielęgniarstwo uczestniczyli w szkoleniach dotyczących pracy w poradniach: kardiologicznej, stomijnej, chirurgicznej, chorób płuc oraz laryngologicznej w ramach projektu MCSM.

3. Rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez doposażenie istniejących pracowni i laboratoriów w nowoczesny sprzęt specjalistyczny, w tym utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej

- w ramach „Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości” Ministra Edukacji i Nauki doposażono pracownie i laboratoria w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne na kierunkach prowadzonych na WNZ.

W lipcu 2021 roku rozpoczął się remont budynku należącego do WNZ mieszczącego się przy ulicy Popiełuszki w Koninie:

- powstało Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych,
- powstała pracownia wizażu i stylizacji z pełnym wyposażeniem - meble, lustra podświetlane, hokery oraz wszystkie akcesoria do wizażu i stylizacji,
- powstała w pełni wyposażona pracownia podologii,
- powstały centra: dietetyki oraz kosmetyki, świadczące usługi dla mieszkańców miasta Konina i regionu.

Modernizacja bazy dydaktycznej Wydziału powoduje podniesienie poziomu pozyskiwanych umiejętności praktycznych i równocześnie na podniesienie jakości kształcenia.