



RAPORT
Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ
W KONINIE

Rok akademicki

2017/2018

Autorzy raportu

Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia:

1. dr hab. Kinga Przybyszewska – Przewodnicząca Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia
2. mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Filologicznym
3. dr Edyta Bielik – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia
4. dr Anna Waligórska-Kotfas – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Społeczno-Technicznym
5. mgr Sylwia Malczyk – Centrum Spraw Studenckich i Karier oraz przedstawiciel absolwentów
6. mgr Anna Kotarska – Centrum Spraw Studenckich i Karier
7. mgr Marcin Woźniak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
8. mgr Edyta Czubachowska – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
9. Arkadiusz Bryl – przedstawiciel Samorządu Studenckiego

Wydział Filologiczny:

1. mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia
2. mgr Ewa Konieczna – Z-ca Przewodniczącej, p.o. Prodziekana Wydziału Filologicznego
3. prof. zw. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk – Kierownik Katedry Badań nad Językiem, Literaturą i Przekładem
4. dr Marek Derenowski – Kierownik Katedry Badań nad Uczeniem się i Nauczaniem Języków Obcych
5. prof. zw. dr hab. Roman Lewicki – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
6. dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
7. dr Ewa Urbaniak-Rybicka – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
8. mgr Danuta Stoińska – przedstawiciel pracowników administracyjnych
9. Adam Cypel – przedstawiciel Samorządu Studenckiego

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

1. dr Edyta Bielik – przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia
2. dr Bartosz Chmielewski – Kierownik Katedry Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii
3. dr Julian Jaroszewski – Kierownik Katedry Dietetyki i Kosmetologii
4. mgr Marek Chorzewski – Kierownik Zakładu Kosmetologii
5. Urszula Pawlińska – przedstawiciel pracowników administracyjnych
6. Aleksandra Fic – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
7. Piotr M. Czerwiński-Mazur – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie
8. mgr Marcin Woźniak – przedstawiciel absolwentów

Wydział Społeczno-Techniczny:

1. dr Anna Waligórska-Kotfas – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia, Kierownik Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Informatyki
2. dr Miłosz Olejniczak – Prodziekan WST
3. dr inż. Robert Cieślak – Kierownik Katedry Inżynierii i Technologii
4. dr Agnieszka Szymankowska – Kierownik Zakładu Finansów i Rachunkowości
5. dr inż. Piotr Świta – Kierownik Zakładu Budownictwa i Inżynierii Środowiska
6. dr Szymon Zimniewicz – Kierownik Zakładu Logistyki
7. mgr Marcin Olejniczak – Kierownik Zakładu Edukacji i Pomocy Społecznej
8. mgr Artur Cygan – Kierownik Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej
9. mgr Agnieszka Andrzejewska – przedstawiciel pracowników administracyjnych
10. Artur Michalski – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
11. mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych i absolwentów

Data opracowania: 31 października 2018 r.

Raport przyjęty przez Uczelnianą Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia 31 października 2018 r.

Spis treści

Rozdział I. Informacje ogólne.....	4
Rozdział II. Podstawy prawne.....	4
Rozdział III. Opis przeprowadzonej oceny.....	5
Rozdział IV. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe).....	6
4.1. Hospitacja zajęć dydaktycznych.....	6
4.2. Ocena nauczycieli akademickich	9
4.3. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów	16
4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy	20
4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich	24
4.6. Wnioski z realizacji studenckich praktyk zawodowych.....	27
4.7. Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie.....	45
4.8. Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na wydziałach w roku akademickim 2017/2018	53
4.9. Sprawność kształcenia w PWSZ w Koninie.....	68
Rozdział V. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające)	78
5.1. Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli ..	78
5.2. Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	79
5.3. Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring	80
5.4. Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów	80
5.5. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych	83
5.6. Sprawozdania ze stosowania systemów antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.....	83
5.7. Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych	86
5.8. Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych	90
5.9. Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych	91
5.10. Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych	96
5.11. Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.....	96
5.12. Doposażenie infrastruktury dydaktycznej PWSZ w Koninie	97
WNIOSKI KOŃCOWE.....	99
SPIS TABEL	103
SPIS WYKRESÓW	104

Rozdział I Informacje ogólne

Rok akademicki 2017/2018 jest szóstym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego celem jest:

1. podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów/słuchaczy PWSZ w Koninie, a także atrakcyjności studiowania i konkurencyjności Uczelni;
2. ciągle monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia z wykorzystaniem stworzonych mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu;
3. informowanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych o jakości kształcenia oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w Uczelni;
4. inicjowanie mobilności studentów (upowszechnianie studentom dostępu do informacji dotyczących możliwości odbywania staży, studiów, praktyk w uczelniach zagranicznych).

Zgodnie z przyjętym w Uczelni harmonogramem, przez cały rok akademicki 2017/2018 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

Rozdział II Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym, Dz.U. z 2017 r., poz. 2183 z późn. zm. (art. 62 ust. 1).
2. Uchwała Nr 307/V/IV/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z późn. zm. (§ 24 ust. 2 pkt 6).
3. Zarządzenie Nr 13/2016 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 22 lutego 2016 r. w sprawie wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie z późn. zm.
4. Uchwała Nr 139/VI/III/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.
5. Zarządzenie Nr 22/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia z późn. zm.
6. Uchwała Nr 180/VI/X//2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 24 października 2017 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2017/2018.
7. Uchwała Nr 190/VI/XI/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 listopada 2017 r. w sprawie zadań Uczelni w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na rok akademicki 2017/2018.

Rozdział III Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w Uczelni oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi oceny jakości kształcenia:

1) narzędzia podstawowe:

- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez hospitujących zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis, moduł eStudent),
- ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów/słuchaczy i nauczycieli (ankieta w formie tradycyjnej przeprowadzana wśród słuchaczy oraz elektronicznej, przeprowadzana wśród studentów i nauczycieli za pomocą uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis, moduł eStudent i eProwadzący),
- sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- sprawozdania z monitorowania karier zawodowych absolwentów – sporządzane na podstawie badania ankietowego absolwentów, pracodawców oraz informacji uzyskanych z urzędów pracy i uczelni (ankiety w formie elektronicznej, wywiady telefoniczne itp.);

2) narzędzia wspomagające:

- cykliczne spotkania Rektora, Prorektorów, Dziekanów i Prodziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- cykliczne spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia,
- cykliczne spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring,
- cykliczne spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych (Rektora, Prorektora, Dziekana, Prodziekana itp.),
- sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego dla prac dyplomowych,
- tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów, pracowników naukowych i administracyjnych (możliwości wyjazdów zagranicznych, liczba studentów/wykładowców z zagranicy, a liczba studentów/pracowników wyjeżdżających za granicę),
- tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowanych, itp.,
- tworzenie baz danych dotyczących liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych,
- sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

Rozdział IV Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe)

4.1. Hospitacja zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2017/2018 w PWSZ w Koninie przeprowadzono łącznie 88 hospitacji zajęć dydaktycznych losowo wybranych przedmiotów na 16 kierunkach studiów pierwszego stopnia, 3 kierunkach studiów drugiego stopnia oraz 3 kierunkach studiów podyplomowych. Oceny dokonano przy użyciu jednego z dwóch wzorów arkuszy hospitacyjnych zajęć (forma opisowa lub forma tabelaryczna). Hospitowane przedmioty z podziałem na wydziały oraz stopnie i kierunki studiów z wyszczególnieniem semestru przeprowadzonej hospitacji zestawiono w tabeli 1.

Tabela 1. Hospitacje zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na wydziały, stopnie, kierunki oraz semestry studiów

Wydział Filologiczny			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
studia I stopnia	Filologia	<ul style="list-style-type: none"> Lektorat Język niemiecki Lektorat Język rosyjski Gramatyka kontrastywna (wykład) 	<ul style="list-style-type: none"> PNJN (zajęcia praktyczne) Lektorat Język niemiecki Lektorat Język niemiecki
studia II stopnia	Filologia	<ul style="list-style-type: none"> Komunikacja interpersonalna (wykład) 	<ul style="list-style-type: none"> PNJA jako drugi język (zajęcia praktyczne)
Liczba hospitacji		4	4
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
studia I stopnia	Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> Ekologia i ochrona środowiska człowieka Diagnostyka laboratoryjna Metodologia pracy dyplomowej 	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy dietetyki Diagnostyka laboratoryjna Dietetyka gerontologiczna
	Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> Fizykoterapia Masaż leczniczy 	<ul style="list-style-type: none"> Trening funkcjonalny Fizjoterapia kliniczna w pediatrii
	Kosmetologia	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia Chemia kosmetyczna 	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy kosmetologii Masaż leczniczy
	Pielęgniarstwo	<ul style="list-style-type: none"> Zdrowie publiczne Psychologia 	<ul style="list-style-type: none"> Badanie fizykalne
	Wychowanie Fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> Biochemia 	<ul style="list-style-type: none"> Lekka atletyka Pływanie Coaching aktywności fizycznej
Liczba hospitacji		10	11
Wydział Społeczno-Techniczny			
Stopień i kierunek		Przedmioty hospitowane	
		Semestr zimowy	Semestr letni
studia I stopnia	Bezpieczeństwo Wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo państwa Zarządzanie i komunikacja w sytuacjach kryzysowych Straż Pożarna w systemie służb ratunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka Zarządzanie w sektorze publicznym Czynności operacyjno-rozpoznawcze
	Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje betonowe Kierowanie procesem inwestycyjnym Termomodernizacja budynków 	<ul style="list-style-type: none"> Metody obliczeniowe
	Energetyka	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy elektroenergetyki Elementy i układy automatyzacji 	<ul style="list-style-type: none"> Ochrona środowiska w energetyce Miernictwo cieplne

	Finanse i Rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy finansów • Matematyka finansowa • Międzynarodowe i wspólnotowe prawo podatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rachunkowość finansowa • Podatki i system podatkowy • Administracja podatkowa i kontrola skarbowa
	Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • Sieci komputerowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry HTML
	Inżynieria Środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomia i organizacja robót sanitarnych 	-----
	Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> • Towaroznawstwo • Zarządzanie transportem • Logistyczna obsługa klienta 	<ul style="list-style-type: none"> • Rachunkowość finansowa • Strategie logistyczne • Logistyka miejska
	Mechanika i Budowa Maszyn	<ul style="list-style-type: none"> • Metaloznawstwo i obróbka cieplna • Termodynamika techniczna • Wytrzymałość materiałów • Podstawy automatyki • Wariantowanie w pracach inżynierskich • Ergonomia z elementami BHP 	<ul style="list-style-type: none"> • Metrologia warsztatowa • Projektowanie procesów produkcyjnych • Modelowanie i symulacja konstrukcji • Komputerowe wspomaganie projektowania
	Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> • Socjologia edukacji • Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna • Wybrane formy terapii dzieci - biblioterapia 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwoju i osobowości • Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka • Współpraca nauczyciela z TPD
	Praca Socjalna	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanizmy wpływu społecznego • Organizowanie społeczności lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy metodologii • Elementy psychiatrii środowiskowej i interwencji
studia II stopnia	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja systemów produkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniczne podstawy systemów i procesów produkcyjnych
	Zdrowie Publiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka pracy socjoterapeutycznej
studia podyplomowe	Administracja Samorządowa	<ul style="list-style-type: none"> • Wstęp do nauki o państwie i prawie 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja i negocjacje w administracji
	Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Prawno-organizacyjne systemy oceny zgodności środków ochrony indywidualnej oraz środków technicznych stosowanych w procesie pracy • Ogólne wymagania BHP 	-----
	Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo i higiena pracy. Zewnętrzna kontrola przestrzegania prawa pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas pracy i wynagrodzenie za pracę
Liczba hospitacji		32	27
RAZEM		46	42

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z raportów oceny jakości kształcenia na wydziałach w PWSZ w Koninie.

W wyniku przeprowadzonych hospitacji można wysunąć następujące wnioski co do realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich na Uczelni:

➤ **aspekty pozytywne:**

- właściwie zostały określone cele zajęć;
- trafnie dobrano metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne do realizacji przyjętych celów oraz świadomie dobierano sytuacje edukacyjne;
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami kształcenia oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, klarowny i spójny a zarazem aktywizujący, inspirujący, motywujący i uspołeczniający (wykłady połączone z konserwatorium, warsztaty praktyczne, studia przypadków, casusy prawne, zespoły problemowe, praca w grupach, gry socjoterapeutyczne, przygotowanie prezentacji przez studentów i ich omówienie, dyskusja i debata, nacisk na samodzielność procesu poznawczego oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji);
- wykorzystywano technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym elementy interaktywne;

- zarówno wykłady, jak i zajęcia praktyczne były prowadzone w sposób spójny i przemyślany oraz charakteryzowały się profesjonalizmem dydaktycznym prowadzących;
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wzmocnienie wymiaru praktycznego;
- zajęcia przebiegały w atmosferze zaufania kreowanej w oparciu o autorytet praktyczny prowadzącego;
- zajęcia oceniono wysoko pod względem merytorycznym i metodycznym (nowe, oryginalne ujęcia treści oraz środki i metody prowadzenia zajęć), a także organizacyjnym (racjonalne gospodarowanie czasem i odpowiednia dynamika zajęć);
- podkreślono wysoką kulturę osobistą prowadzących oraz ich troskę o budowanie dobrych relacji w grupie i konstruktywną atmosferę na zajęciach;

➤ **aspekty negatywne:**

- przy realizacji przedmiotu w układzie 45 min. (jedna godzina zajęć) co tydzień odnotowano utrudnienia w skuteczności prowadzenia zajęć i pracy z wykorzystaniem metody problemowej;
- w niektórych przypadkach zauważono nieracjonalne gospodarowanie czasem zajęć;
- wśród młodszych, mniej doświadczonych wykładowców na zajęciach praktycznych z języków obcych (lektoraty) nadmiernie stosowano język polski oraz tradycyjną metodę gramatyczno-tłumaczeniową;
- w pojedynczym przypadku zaobserwowano brak pracy studentów w zespołach problemowych;
- w jednym przypadku spostrzeżeniem hospitującego było rozważenie zwiększenia ilości przykładów praktycznego zastosowania techniki biblioterapeutycznej;
- w pojedynczym przypadku na zajęciach praktycznych z języków obcych (lektoraty) odnotowano niewystarczający kontakt prowadzącego z grupą;
- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny i nie byli w wystarczający sposób aktywizowani przez prowadzących;
- w pojedynczym przypadku zajęcia rozpoczęły się z opóźnieniem;

➤ **zalecenia:**

- rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści, również z wykorzystaniem metody studium przypadku oraz metody pracy w zespołach problemowych;
- wskazane jest zwiększenie zaangażowania wszystkich studentów, szczególnie w tok realizacji zajęć praktycznych, np. poprzez wprowadzenie elementów rywalizacji międzygrupowej;
- zaleca się rozważenie możliwości zwiększenia ilości zadań warsztatowych angażujących wszystkich członków zespołów problemowych;
- w przypadku przedmiotów realizowanych przez 15 godz. w semestrze zaleca się planowanie układu zajęć w postaci 90 min. (dwie godziny zajęć) co dwa tygodnie;
- w przypadku zajęć praktycznych z języków obcych (lektoraty) należy zwrócić uwagę na ograniczenie użycia języka polskiego;

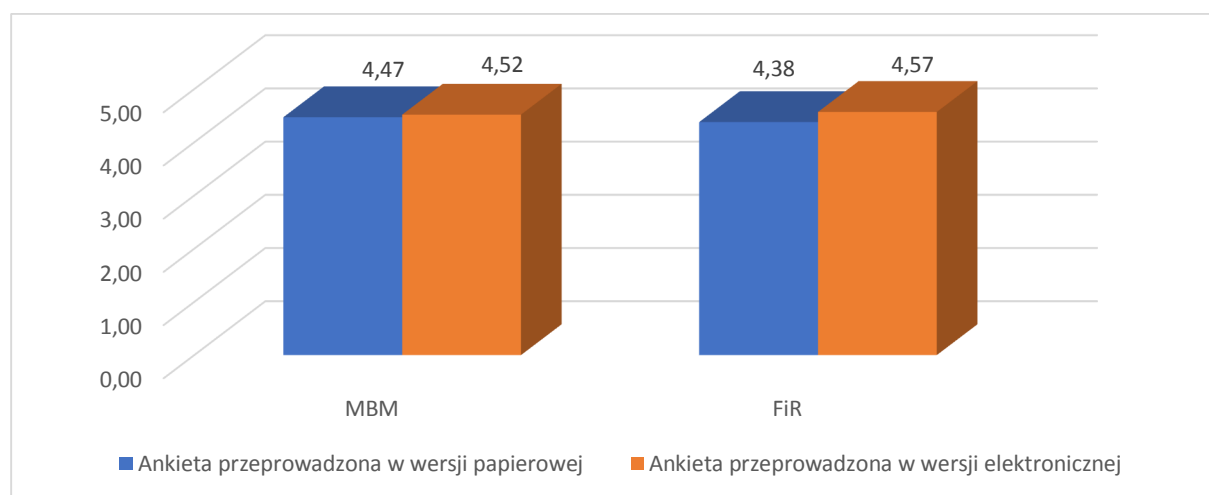
- w przypadku nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno-prawne postulowano kontynuowanie współpracy;
- należy zwracać uwagę na punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz efektywne wykorzystanie czasu zajęć.

4.2. Ocena nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2017/2018 zarówno w semestrze zimowym (1-28 lutego 2018 r.), jak i letnim (1-30 czerwca 2018 r.) studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz dwóch pytań otwartych. Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od nr 1 do nr 9 oceniane w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało *zdecydowanie nie* lub *bardzo nisko*, natomiast 5 *zdecydowanie tak* lub *bardzo wysoko*);
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (odpowiedź wyrażona w liczbie godzin);
- pytanie nr 11 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat danego wykładowcy.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w formie elektronicznej za pomocą systemu eORDO Omnis i indywidualnego konta modułu eStudent. Dodatkowo, na dwóch kierunkach studiów (Mechanika i Budowa Maszyn w semestrze zimowym oraz Finanse i Rachunkowość w semestrze letnim) ankieta oceny nauczycieli została przeprowadzona w postaci tradycyjnej audytoryjnej ankiety papierowej.



Wykres 1. Porównanie wyników ankiety oceny nauczycieli akademickich przeprowadzonej za pomocą ankiety tradycyjnej i ankiety elektronicznej na kierunkach Mechanika i Budowa Maszyn (MBM) w semestrze zimowym oraz Finanse i Rachunkowość (FiR) w semestrze letnim w roku akademickim 2017/2018

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiet.

W roku akademickim 2017/2018 w ankiecie oceny nauczyciela:

- wzięło udział 455 studentów w semestrze zimowym (uprawnionych: 1582 osób, zwrotność: 28,76%) oraz 314 studentów w semestrze letnim (uprawnionych: 1520 osób, zwrotność: 20,66%);

- studenci wypełnili 3429 ankiet oceny nauczyciela w semestrze zimowym i 2364 ankiet w semestrze letnim;
- studenci dokonali oceny 249 nauczycieli.

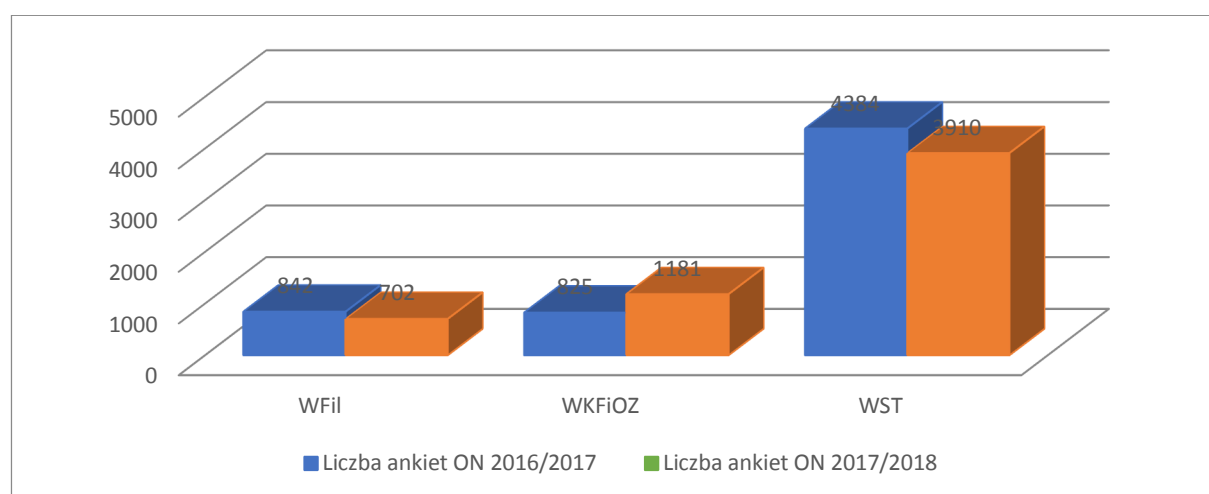
Powyższe dane dla poszczególnych semestrów roku akademickiego 2017/2018 zestawiono porównawczo z rokiem 2016/2017 w tabeli 2. Zauważalnie w roku akademickim 2017/2018 zmniejszyła się rozbieżność w liczbie wypełnionych ankiet oceny nauczyciela pomiędzy semestrami zimowym i letnim (różnica w liczbie wypełnionych ankiet w roku 2016/2017: 2403, a w roku 2017/2018: 1065).

Tabela 2. Liczba przesłanych ankiet oraz ocenionych nauczycieli w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2017/2018 w porównaniu do roku 2016/2017

Liczba	2016/2017		2017/2018	
	semestr zimowy	semestr letni	semestr zimowy	semestr letni
Studentów biorących udział w badaniu	519	245	455	314
Przesłanych ankiet	4227	1824	3429	2364

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

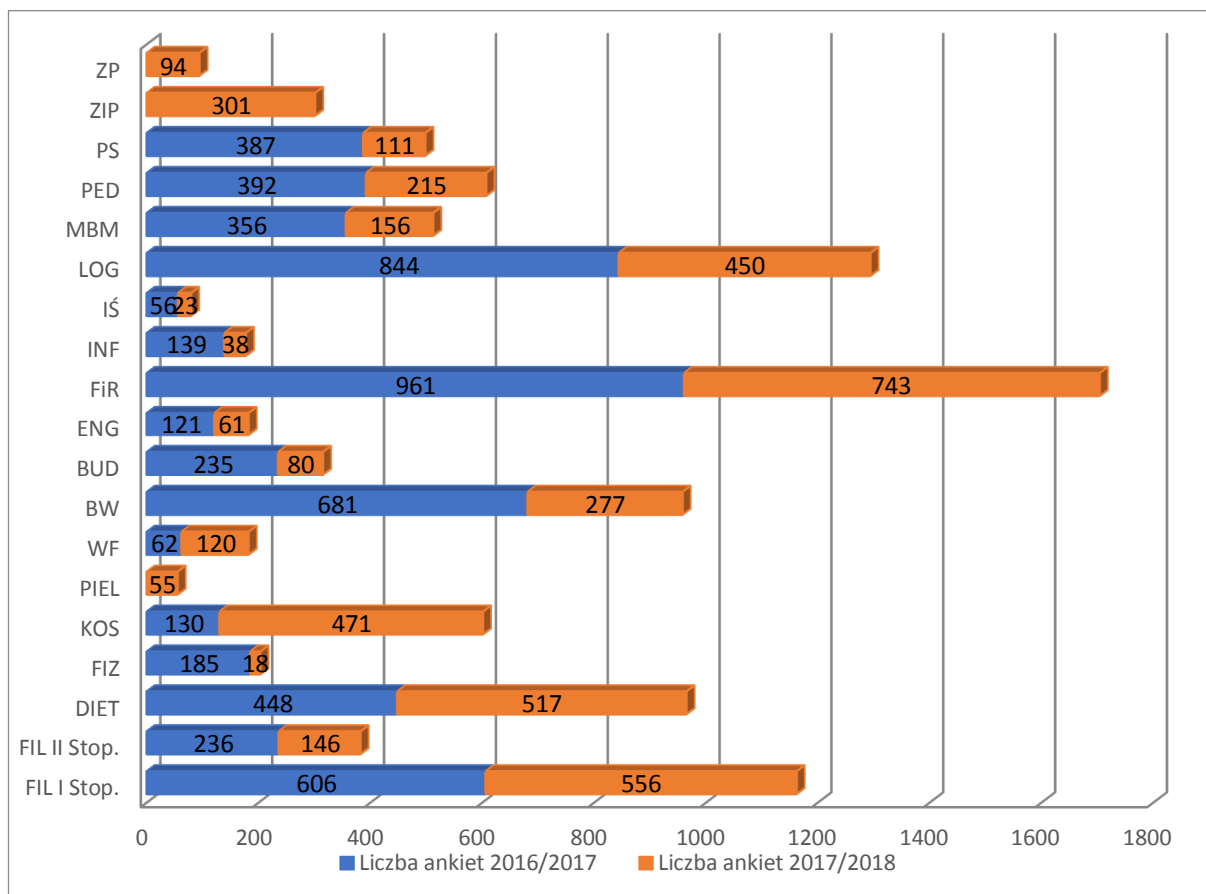
Liczbę wypełnionych ankiet w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na poszczególne wydziały w porównaniu do roku 2016/2017 przedstawia wykres 2, który ilustruje spadek w roku 2017/2018 w porównaniu do roku poprzedniego liczby wypełnianych przez studentów ankiet na Wydziale Filologicznym i Wydziale Społeczno-Technicznym.



Wykres 2. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Liczbę wypełnionych ankiet w roku akademickim 2017/2018 na poszczególnych kierunkach studiów w porównaniu do roku 2016/2017 przedstawia wykres 3, z którego wynika, że zdecydowanie najbardziej aktywnymi w ocenie nauczycieli w roku akademickim 2017/2018 byli studenci kierunku Finanse i Rachunkowość oraz Filologia, studia I stopnia. O prawie połowę w porównaniu z rokiem ubiegłym zmniejszyło się natomiast zaangażowanie w powyższe badanie studentów kierunku Logistyka.



Wykres 3. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

W tabeli 3 przedstawiono liczbę i odsetki ocenionych w roku 2017/2018 nauczycieli z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet oraz przedstawiono analogiczne dane z roku 2016/2017.

Tabela 3. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2017/2018 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim

Lp.	Liczba wypełnionych ankiet	Nauczyciele 2016/2017		Nauczyciele 2017/2018	
		Liczba	%	Liczba	%
1	1-10	95	35,32	82	32,93
2	11-20	71	26,39	56	22,49
3	21-30	34	12,64	36	14,46
4	31-40	28	10,41	30	12,05
5	41-50	12	4,46	18	7,23
6	51-60	12	4,46	12	4,82
7	61-70	4	1,48	10	4,02
8	71-80	6	2,23	1	0,40
9	81-90	3	1,12	2	0,80
10	91-100	0	0	0	0
11	105-197	4	1,48	2	0,80
	RAZEM	269	100	249	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

W grupie ocenionych nauczycieli akademickich większość (138 osób, 55,42%) stanowią nauczyciele, którzy nie uzyskali zbyt dużej liczby wypełnionych ankiet (od 1 do 20). Z kolei w przedziale od 21 do 60 ankiet mieści się 96 nauczycieli, co stanowi 38,56% ogółu ocenionych. Najmniejszą grupę (6,02%, 15 osób) stanowią nauczyciele z liczbą ankiet wynoszącą od 61 do 197.

W tabeli 4 przedstawiono natomiast odsetek nauczycieli ocenionych w roku 2017/2018 w poszczególnych przedziałach ocen wraz z odniesieniem tych danych do roku akademickiego 2016/2017.

Tabela 4. Odsetek ocenionych nauczycieli w poszczególnych przedziałach ocen w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu z rokiem 2016/2017

Przedziały ocen	Odsetek nauczycieli ocenionych w przedziale	
	2016/2017	2017/2018
5,0	5,58	6,43
4,99-4,51	46,10	53,01
4,50-4,0	32,34	25,30
3,99-3,0	14,50	14,06
2,99-1,0	1,48	1,20
Razem	100	100

Zródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

Rozpatrując powyższe zestawienie należy stwierdzić, iż podobnie jak w roku ubiegłym najliczniejszą grupę w roku 2017/2018 stanowią pracownicy dydaktyczni ocenieni w przedziale 4,99-4,51 (53,01% ogółu ocenionych). Drugą co do wielkości grupę stanowią nauczyciele ocenieni w przedziale 4,50-4,0 (25,30%). Najmniej liczną grupą (1,20%) jest grupa nauczycieli ocenionych w przedziale 2,99-1,0. Porównując rok 2017/2018 z rokiem 2016/2017 dostrzec można również przesunięcie o porównywalną wartość (ok. 7 punktów procentowych) z grupy nauczycieli ocenionych w przedziale 4,50-4,0 na rzecz grupy nauczycieli ocenionych w przedziale 4,99-4,51. Świadczy to o podniesieniu opinii studentów w stosunku do jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Zestawienie wyników ankiet oceny pracowników dydaktycznych z podziałem na poszczególne pytania kwestionariusza i semestry wraz z porównaniem do roku akademickiego 2016/2017 przedstawia tabela 5.

Studenci zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim roku akademickiego 2017/2018, a także w roku ubiegłym, najwyżej ocenili punktualne rozpoczęcie i kończenie zajęć dydaktycznych (semestr zimowy 2017/2018: 4,75, semestr letni 2017/2018: 4,62) oraz relacje nauczyciel-student oparte na szacunku i życzliwości (semestr zimowy 2017/2018: 4,70, semestr letni 2017/2018: 4,61). Najniżej oceniono to, czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy (semestr zimowy 2017/2018: 4,25, semestr letni 2017/2018: 4,16).

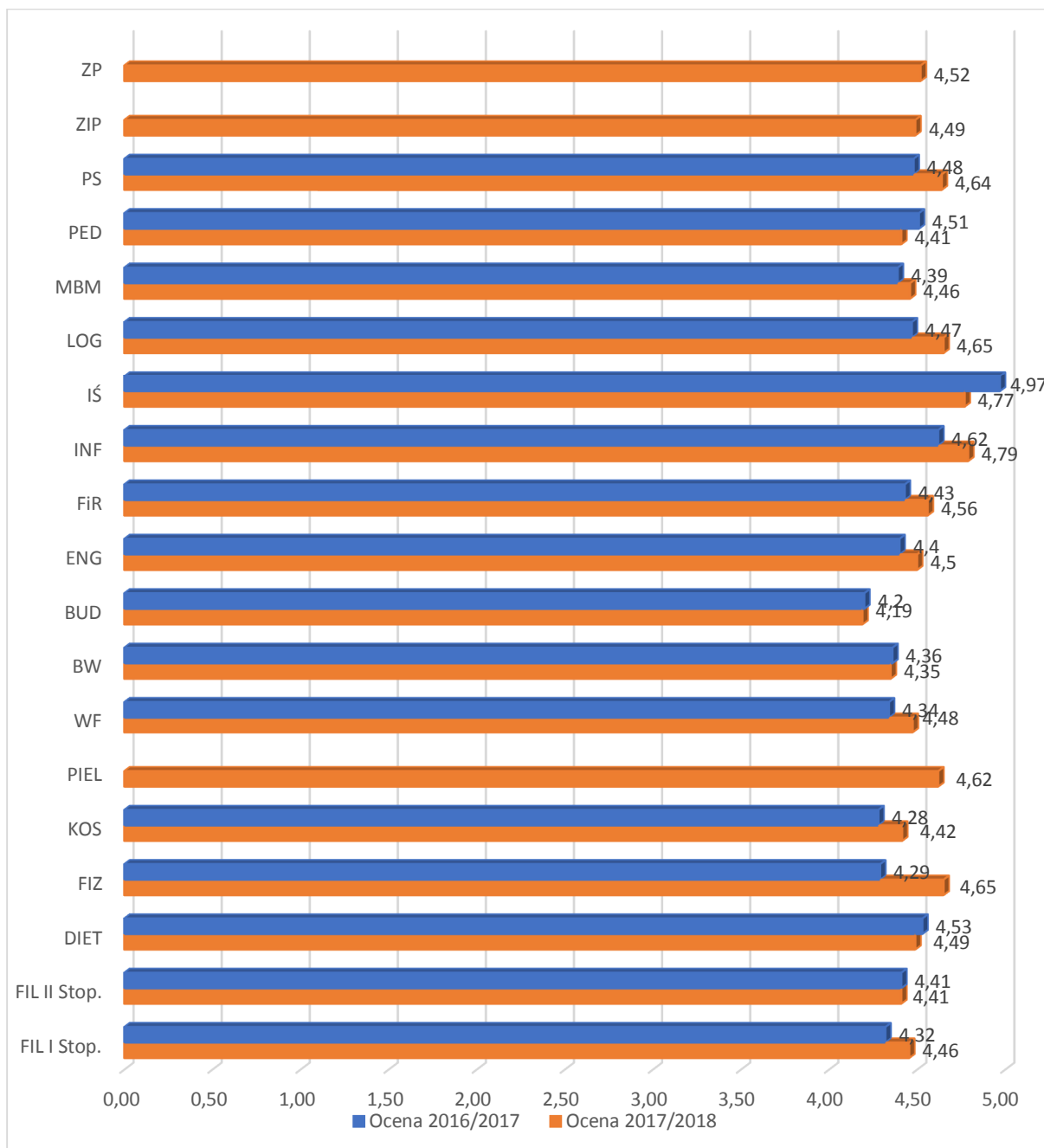
Tabela 5. Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim

Lp.	Wyszczególnienie	2016/2017		2017/2018	
		Semestr		Semestr	
		zimowy	letni	zimowy	letni
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	4,36	4,41	4,49	4,39
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	4,25	4,29	4,38	4,27
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów, dotyczące treści zajęć?	4,56	4,54	4,66	4,55
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	4,66	4,67	4,75	4,62
5.	Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje i inne formy)?	4,40	4,46	4,54	4,46
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do studentów?	4,61	4,59	4,70	4,61
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	4,50	4,48	4,57	4,42
8.	Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny?	4,28	4,33	4,42	4,30
9.	Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy?	4,07	4,20	4,25	4,16
10.	Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie w ramach przedmiotu (przygotowanie do zajęć, zaliczeń, egzaminów itp.), a więc nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?	pytanie otwarte			
11.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan nauczyciela?	pytanie otwarte			
Ogólna ocena nauczycieli PWSZ w Koninie		4,40	4,37	4,53	4,42
		4,385		4,475	

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Graficznie średnią ocenę nauczycieli w roku akademickim 2017/2018 w odniesieniu do poszczególnych kierunków wraz z porównaniem do roku 2016/2017 ilustruje wykres 4. Wykres 5 natomiast przedstawia średnią ocenę nauczycieli na poszczególnych wydziałach z odniesieniem do poprzedniego roku akademickiego.

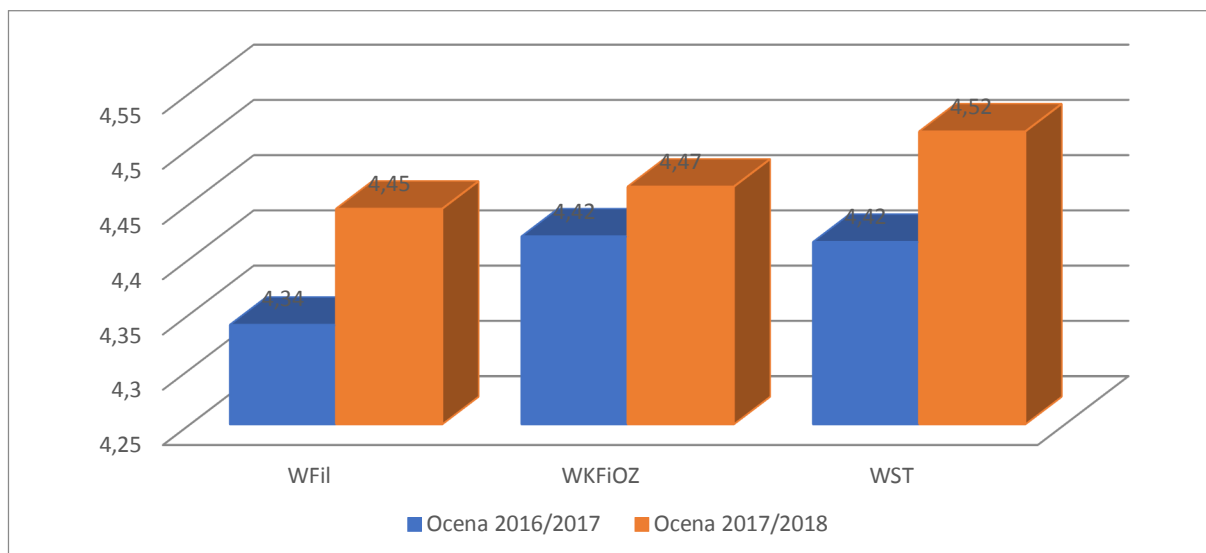
Analizując wyniki oceny nauczyciela należy stwierdzić, iż oceny w poszczególnych latach są porównywalne, a średnia ocena na poszczególnych kierunkach w roku akademickim 2017/2018 oscyluje pomiędzy 4,19 (Budownictwo) a 4,79 (Informatyka). Na jedenastu kierunkach z dziewiętnastu prowadzonych w Uczelni w roku 2017/2018 średnia ocena nauczyciela akademickiego wzrosła, na pięciu nieznacznie (od 0,01 do 0,2) spadła, a dla trzech kierunków ocena nauczyciela była prowadzona w roku 2017/2018 po raz pierwszy.



Wykres 4. Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017¹

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

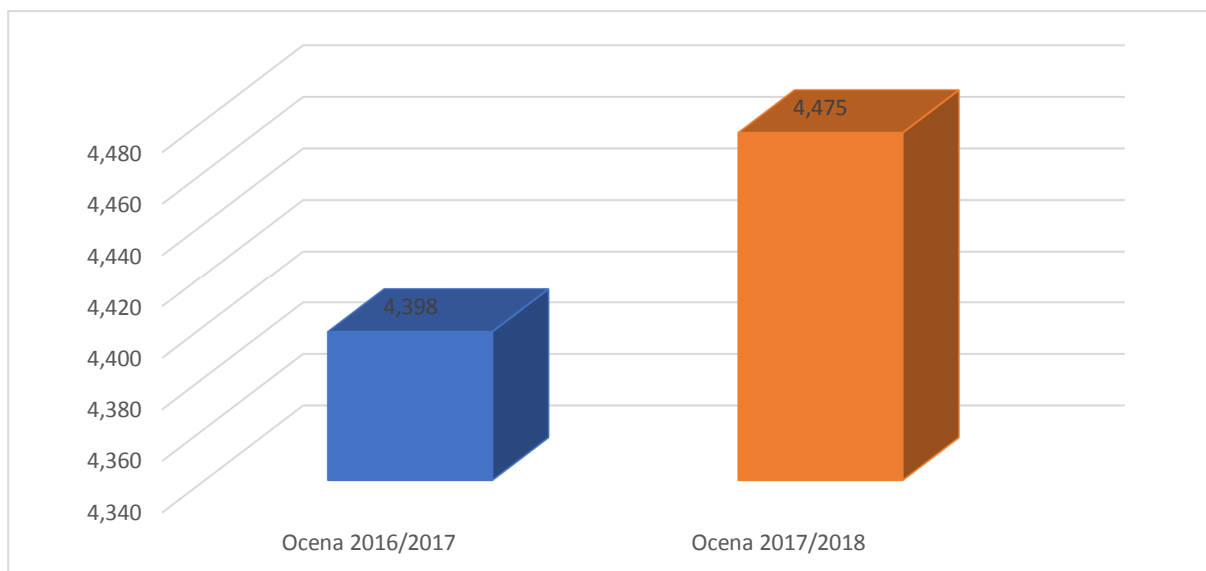
¹ BUD – Budownictwo, BW – Bezpieczeństwo Wewnętrzne, DIET – Dietetyka, ENG – Energetyka, FIL I Stop. – Filologia, studia I stopnia, FIL II Stop. – Filologia, studia II stopnia, FIR – Finanse i Rachunkowość, FIZ – Fizjoterapia, IŚ – Inżynieria Środowiska, LOG – Logistyka, MBM – Mechanika i Budowa Maszyn, PED – Pedagogika, PIEL – Pielęgniarstwo, PS – Praca Socjalna, WF – Wychowanie Fizyczne, ZIP – Zarządzanie i Inżynieria Produkcji, ZP – Zdrowie Publiczne.



Wykres 5. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach² w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

W roku akademickim 2017/2018 ocena nauczycieli na poszczególnych wydziałach oscylowała wokół wartości 4,50 (Wydział Filologiczny: 4,45, Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia: 4,47, Wydział Społeczno-Techniczny: 4,52). Porównanie średnich ocen na poszczególnych wydziałach w roku 2017/2018 z rokiem poprzednim wskazuje na wzrost oceny średniej na każdym wydziale. Wnioskować można zatem o podniesieniu jakości procesu dydaktycznego w opinii studentów.



Wykres 6. Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2016/2017 i 2017/2018

Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

W roku akademickim 2017/2018 średnia arytmetyczna oceny nauczycieli była wyższa (o 0,078) w stosunku do roku 2016/2017 i wynosiła 4,475 (2016/2017: 4,398).

² WFil – Wydział Filologiczny, WKFiOZ – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, WST – Wydział Społeczno-Techniczny (w roku akademickim 2016/2017: ocena średnia dla Wydziału Społeczno-Ekonomicznego i Wydziału Technicznego).

Wnioski:

- zwrotność ankiet oceny nauczyciela w dalszym ciągu oscyluje w granicach 20%-29%;
- oceny nauczycieli są wysokie (średnia ocen na wszystkich kierunkach kształtuje się powyżej 4,19);
- wyniki dotyczące poszczególnych pytań są zbliżone porównując semestr zimowy i letni;
- niepokój budzą oceny nauczycieli poniżej oceny 4,0, konieczna jest obiektywna refleksja nad przyczynami tych ocen oraz rozstrzygnięcie czy powody te były zasadne;
- wyniki ankiet oceny nauczycieli powinny zostać wzięte pod uwagę przy konstruowaniu obciążeń oraz planowaniu harmonogramu hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim.

4.3. Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

W roku akademickim 2017/2018 studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z czternastu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie, pytanie otwarte, stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2018 r. w formie elektronicznej za pomocą systemu eORDO Omnis i indywidualnego konta modułu eStudent. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Z 1520 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2017/2018 (dane z systemu eOrdo na 1.06.2018 r.), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 237 respondentów, co stanowi 15,59% ogólnej liczby studentów uprawnionych do wzięcia udziału w badaniu. Znotowano zatem niewielki wzrost zwrotności ankiet (w roku 2016/2017: 11,63%, wzrost o 3,96 punktu procentowego,)

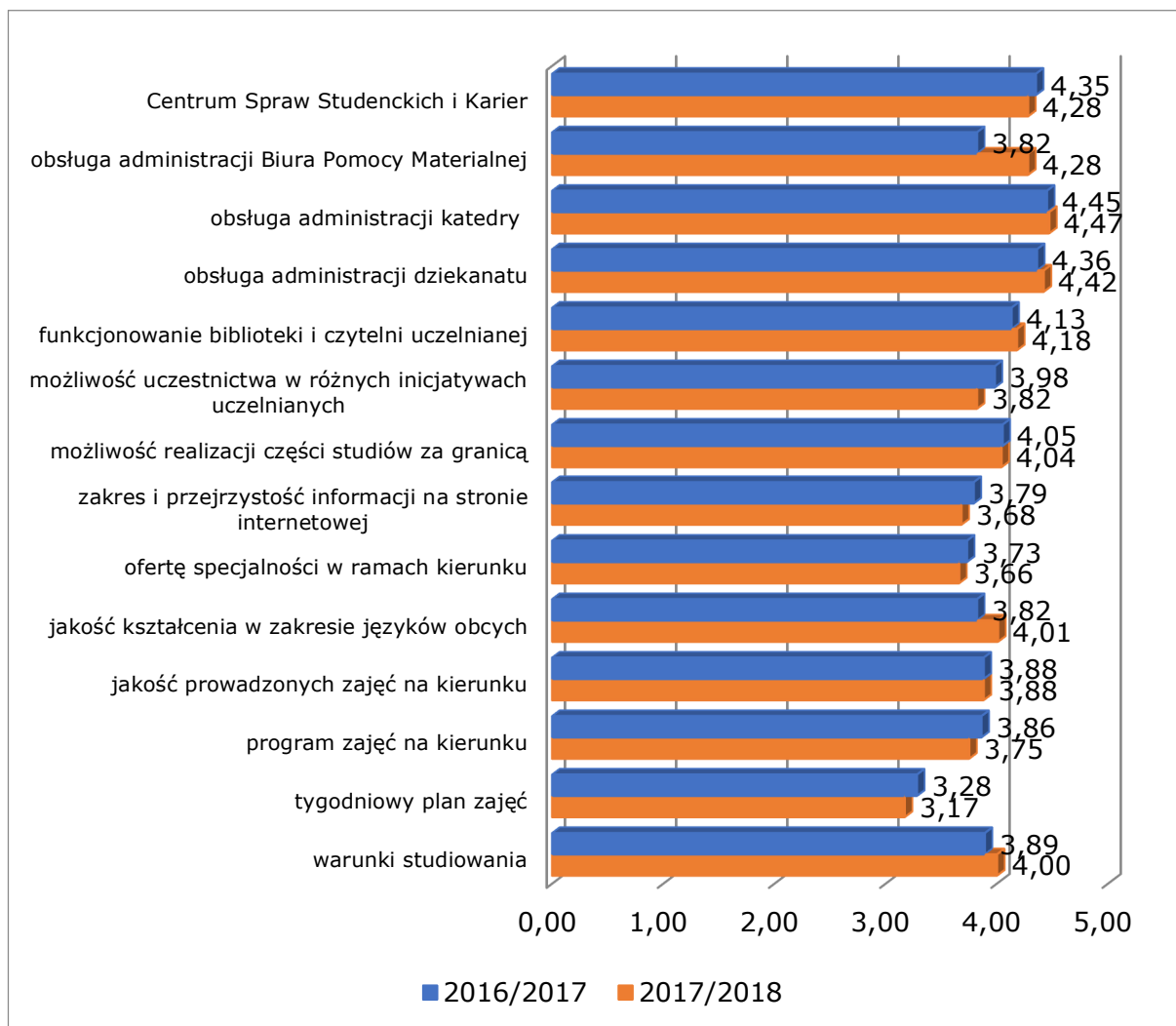
Odsetek poszczególnych wskazań w zależności od pytania zadanego w badaniu ankietowym w roku 2017/2018 wraz z oceną średnią oraz porównanie do ubiegłego roku akademickiego zebrano w tabeli 6.

W roku akademickim 2017/2018 studenci ocenili najwyższą obsługę administracyjną właściwej katedry (4,47) oraz wydziału (4,42). Najniższą natomiast studenci ocenili tygodniowy plan zajęć (3,17). Porównując rok 2017/2018 do roku 2016/2017 należy zauważyć, że z czternastu poddanych ocenie aspektów siedem zostało ocenionych w bieżącym roku akademickim na takim samym lub wyższym poziomie w porównaniu do roku ubiegłego. Największy wzrost odnotowano w ocenie obsługi administracyjnej Biura Kadr, Płac i Stypendiów oraz jakości kształcenia w zakresie języków obcych (odpowiednio o 0,47 i 0,2). Warto również odnotować, że w każdym z ocenianych aspektów największy odsetek wskazań uzyskały wskazania 4 i 5. Graficznie porównanie danych uzyskanych w ankiecie oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku 2016/2017 zaprezentowano na wykresie 7.

Tabela 6. Średnia ocena i odsetek wskazań w ramach pytań ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2017/2018 wraz odsetkami wskazań dla poszczególnych ocen oraz porównaniem do roku 2016/2017

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2016/2017	Średnia ocena rok 2017/2018	Odsetek wskazań				
				1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	3,89	4,00	1,27	2,11	20,68	47,68	28,27
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,28	3,17	9,70	22,36	24,47	28,27	15,19
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	3,86	3,75	1,27	7,59	28,27	40,93	21,94
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	3,88	3,88	1,69	3,38	24,89	45,57	24,47
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	3,82	4,01	1,69	7,59	17,72	33,76	39,24
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	3,73	3,66	4,22	11,81	25,32	31,22	27,43
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	3,79	3,68	5,06	13,50	18,57	33,76	29,11
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS?	4,05	4,04	2,95	5,49	16,46	34,60	40,51
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	3,98	3,82	4,22	6,33	21,94	38,40	29,11
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowania biblioteki i czytelni uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,13	4,18	0,84	3,80	13,92	39,24	42,19
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału?	4,36	4,42	0,00	2,11	8,86	34,18	54,85
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	4,45	4,47	0,42	0,42	8,44	32,91	57,81
13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej?	3,82	4,28	2,11	2,11	9,86	37,32	48,59
14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Centrum Spraw Studenckich?	4,35	4,28	0,42	2,53	11,39	39,66	45,99
15.	Pytanie otwarte	liczba odpowiedzi: 55	liczba odpowiedzi: 66					
ŚREDNIA		3,96	3,97					

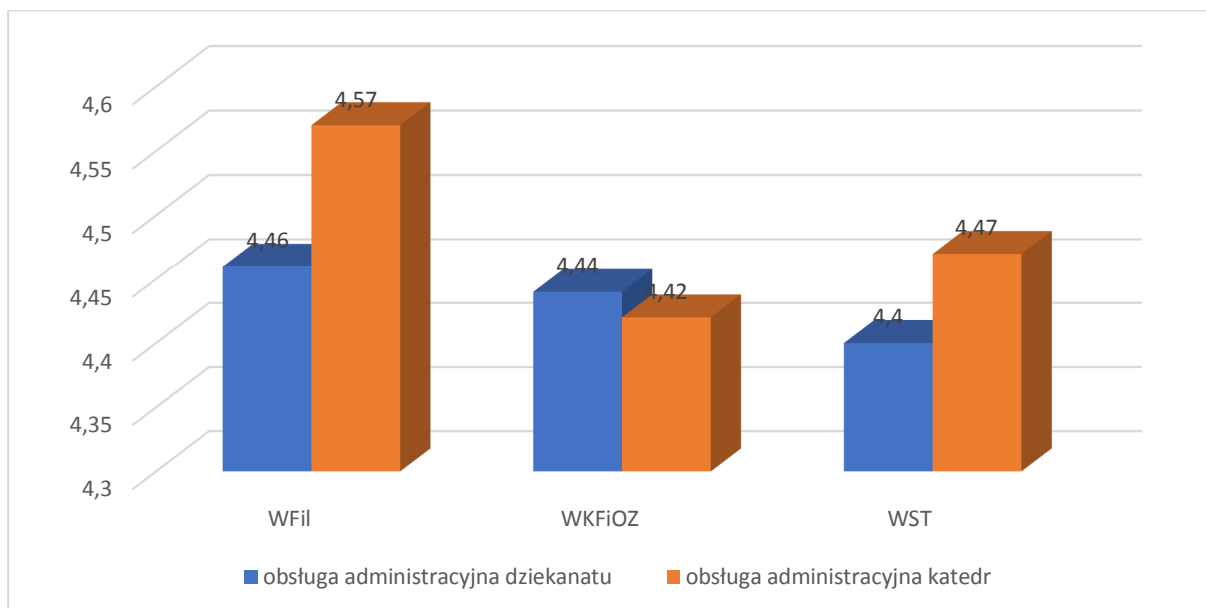
Zródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.



Wykres 7. Ocena warunków studiowania w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Wyodrębniając z powyższego zestawienia ocenę obsługi administracyjnej należy stwierdzić, iż studenci w roku 2017/2018 oceniają wyżej niż w roku ubiegłym ocenili obsługę administracyjną na poziomie wydziału i wydziałowych jednostek administracyjnych oraz działanie Biura Kadr, Płac i Stypendiów. Zadowolenie może budzić fakt, że najwyżej została oceniona obsługa studenta na poziomie katedr i zakładów, czyli tam, gdzie student kieruje zwykle swoje pierwsze kroki w przypadku konieczności rozwiązania bieżących problemów. Ocenę obsługi administracyjnej w roku 2017/2018 z podziałem na poszczególne wydziały oraz obsługę administracyjną dziekanatu i katedr zilustrowano na wykresie 8.



Wykres 8. Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2017/2018

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w ankiecie oceny jakości kształcenia w pytaniu otwartym wyrazili wiele uwag (uzyskano 66 opinii) dotyczących funkcjonowania Uczelni. Studenci podnieśli przede wszystkim następujące kwestie:

➤ **w odniesieniu do procesu dydaktycznego:**

- zbyt długie, nawet wielogodzinne przerwy pomiędzy zajęciami (najczęściej podnoszony problem: 15 opinii);
- skrócenie zajęć na studiach stacjonarnych, tak aby zajęcia nie miały charakteru zajęć wieczorowych (do godz. 20.00);
- zwiększenie liczby uruchomionych kierunków studiów drugiego stopnia, szczególnie w odniesieniu do kierunków ekonomicznych;
- większą liczbę godzin zajęć praktycznych i terenowych;
- modyfikacja planów studiów (zastąpienie przedmiotów w opinii respondenta „niepotrzebnych” bardziej „przydatnymi”);
- zmianę organizacji studenckich praktyk zawodowych z praktyk wakacyjnych na praktyki śródroczne oraz ograniczenie ich wymiaru i wymaganej dokumentacji;
- nacisk na autonomię studenta w doborze studiowanych przedmiotów i treści przedmiotowych;
- organizację przez Uczelnię dodatkowych kursów szkoleniowych dla studentów;
- zmianę układu zajęć na studiach niestacjonarnych z 15 na 7-8 zjazdów (zajęcia co drugi weekend);

➤ **w odniesieniu do warunków studiowania:**

- zwiększenie liczby miejsc parkingowych (drugi najczęściej podnoszony problem: 8 opinii);
- uaktualnienie mobilnej wersji witryny internetowej Uczelni i poszczególnych katedr, co powinno przełożyć się na lepszy przepływ informacji pomiędzy Uczelnią a studentami;
- więcej zieleni wewnątrz i w otoczeniu budynków dydaktycznych;
- wydłużenie czasu wypożyczenia książek z Biblioteki Uczelnianej do sześciu miesięcy;

- doposażenie sal dydaktycznych, a szczególnie laboratoriów specjalistycznych (kierunek Filologia: nagłośnienie w salach, kierunek Energetyka: wyposażenie laboratorium);
- zapewnienie klimatyzacji lub wiatraków w salach dydaktycznych;
- wymianę ławek w sali 305 w budynku przy ul. Przyjaźni;
- doposażenie budynku przy ul. Popiełuszki (sale dydaktyczne: w rzutniki multimedialne, przestrzenie wspólne: kanapy i miejsca do siedzenia).

Ponadto, w jednej opinii respondent wnioskuje o zaangażowanie studentów w projekt dot. kanału Uczelni na portalu YouTube oraz w mediach społecznościowych oraz o stworzenie specjalnego zespołu do pracy kreatywnej.

Oprócz ww. postulatów trzech respondentów wyraziło przekonanie, że żadne zmiany w ich mniemaniu nie są konieczne.

4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy

W roku akademickim 2017/2018 na pytania ankiety oceny jakości kształcenia odpowiedziało 95 słuchaczy studiów podyplomowych (uprawnionych: 106 osób, zwrotność: 89,62%). Ankieta oceniająca jakość kształcenia na Uczelni została przeprowadzona wśród słuchaczy kończących studia podyplomowe w 2018 r. na kierunkach:

- Administracja Samorządowa,
- Transport, Spedycja, Logistyka,
- Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy,
- Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

Ankieta była w pełni anonimowa i miała formę papierowego formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

Pytanie 1. Jak ocenia Pani/Pan program studiów?

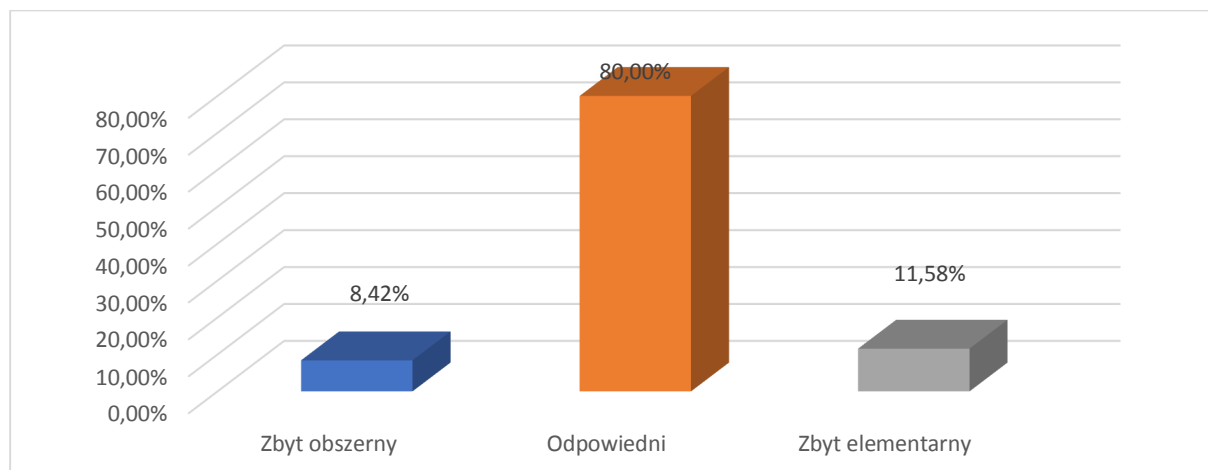
Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili program studiów jako odpowiedni. 80% słuchaczy jest zadowolonych z aktualnego programu studiów podyplomowych. Szczegółowe dane przedstawiono na wykresie 9 i w tabeli 7.

Tabela 7. Ocena programu studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 w procentach z podziałem na kierunki studiów

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Kierunek ³			
			AS	TSL	ZBHP	ZKPP
1.	Zbyt obszerny	8,42%	0,00%	0,00%	4,76%	23,33%
2.	Odpowiedni	80,00%	96,43%	93,75%	85,72%	53,34%
3.	Zbyt elementarny	11,58%	3,57%	6,25%	9,52%	23,33%
	RAZEM	100%	100%	100%	100%	100%

Zródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

³ AS – Administracja Samorządowa, TSL – Transport, Spedycja, Logistyka, ZBHP – Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy, ZKPP – Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy



Wykres 9. Ocena programu studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 w procentach

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie 2. Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili prowadzących zajęcia na ogólną ocenę **5,00**. Czynniki składowe, które brano pod uwagę, to przygotowanie merytoryczne (ocenione na 5,08) oraz sposób prowadzenia zajęć (ocena: 4,92). Dane z podziałem na poszczególne kierunki studiów podyplomowych zebrano w tabeli 8.

Tabela 8. Ocena nauczycieli prowadzących zajęcia dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6)

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie	Kierunek			
			AS	TLS	ZBHP	ZKPP
1.	Przygotowanie merytoryczne	5,08	5,45	4,94	5,11	4,80
2.	Sposób prowadzenia zajęć	4,92	5,17	4,81	5,10	4,58
	ŚREDNIA	5,00				

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Słuchacze przy tym pytaniu mieli możliwość dopisania dodatkowych uwag. Część słuchaczy zaznaczyła potrzebę większej liczby zajęć praktycznych, a zajęcia z praktykami w danej dziedzinie opisano jako bardzo ciekawe. Pojedyncza opinia dotyczyła organizacji egzaminu w tym samym dniu, w którym były wykłady, co mogło wpłynąć na niedostateczne przyswojenie wiedzy.

Pytanie 3. Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili warunki studiowania na ogólną ocenę **5,16**. Wzięto tutaj pod uwagę sale wykładowe, w których studenci odbywali zajęcia (ocena: 4,81) oraz jakość obsługi administracyjnej (ocena: 5,52). Dane z podziałem na poszczególne kierunki studiów podyplomowych zebrano w tabeli 9.

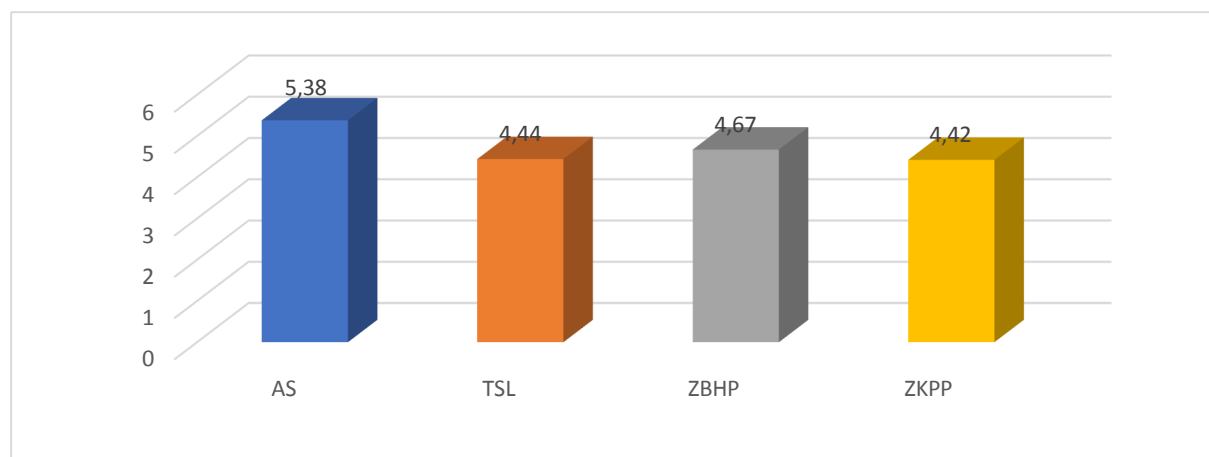
Tabela 9. Ocena organizacji studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6)

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie	Kierunek			
			AS	TLS	ZBHP	ZKPP
1.	Salę wykładowe	4,81	4,93	4,56	4,81	4,94
2.	Obsługa administracyjna	5,52	5,72	5,31	5,38	5,65
	ŚREDNIA	5,16				

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie 4. W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej?

Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej słuchacze biorący udział w badaniu oceniają na poziomie **4,73**. Najbardziej przydatnymi studiami w pracy zawodowej będą, w ocenie słuchaczy, studia z zakresu Administracji Samorządowej (ocena 5,38). Dane z podziałem na poszczególne kierunki studiów podyplomowych przedstawiono na wykresie 10.

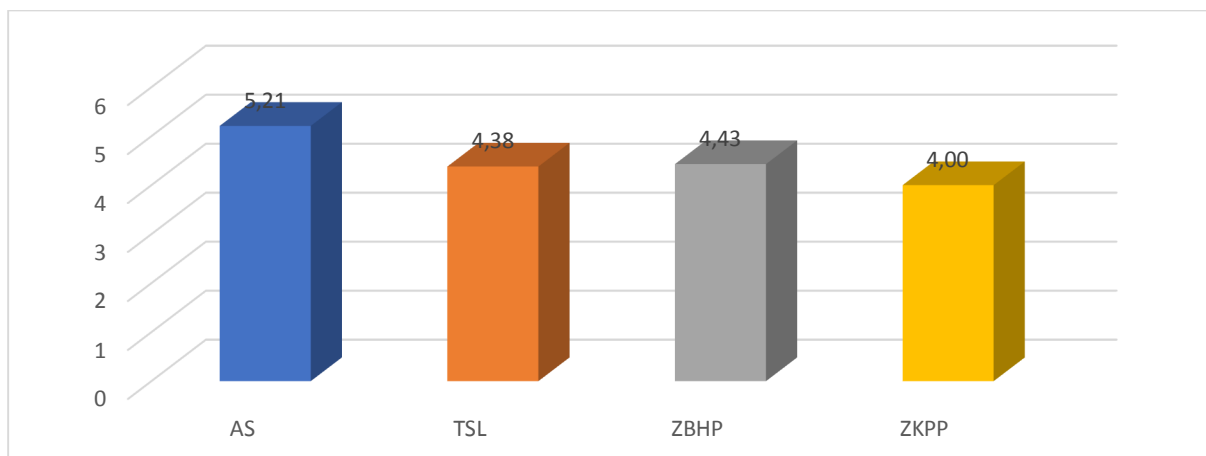


Wykres 10. Ocena przydatności uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6)

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie 5. W jaki stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania?

Słuchacze biorący udział w badaniu dokonali oceny swoich oczekiwań wobec studiów na poziomie **4,51**. Najlepiej został oceniony kierunek Administracja Samorządowa (średnia ocena 5,21). Dane z podziałem na poszczególne kierunki studiów podyplomowych przedstawiono na wykresie 11.

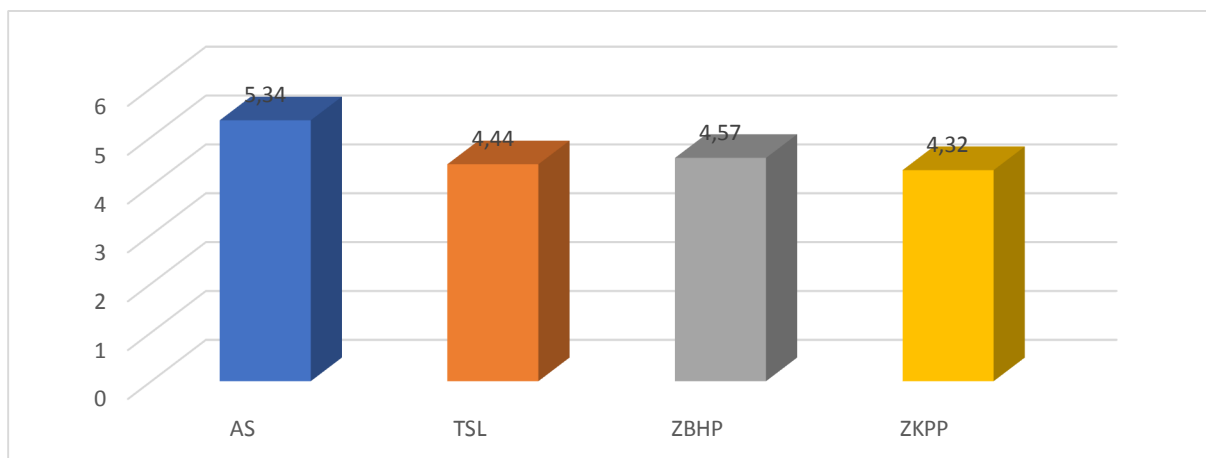


Wykres 11. Ocena stopnia spełnionych oczekiwań dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6)

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie 6. Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia?

Słuchacze studiów podyplomowych biorący udział w badaniu dokonali ogólnej oceny studiów. Średnia ocena studiów podyplomowych wyniosła 4,67. Najwyżej został oceniony kierunek Administracja Samorządowa (średnia ocena 5,34), a najniżej kierunek Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy (średnia ocena 4,32). Dane z podziałem na poszczególne kierunki studiów podyplomowych przedstawiono na wykresie 12.



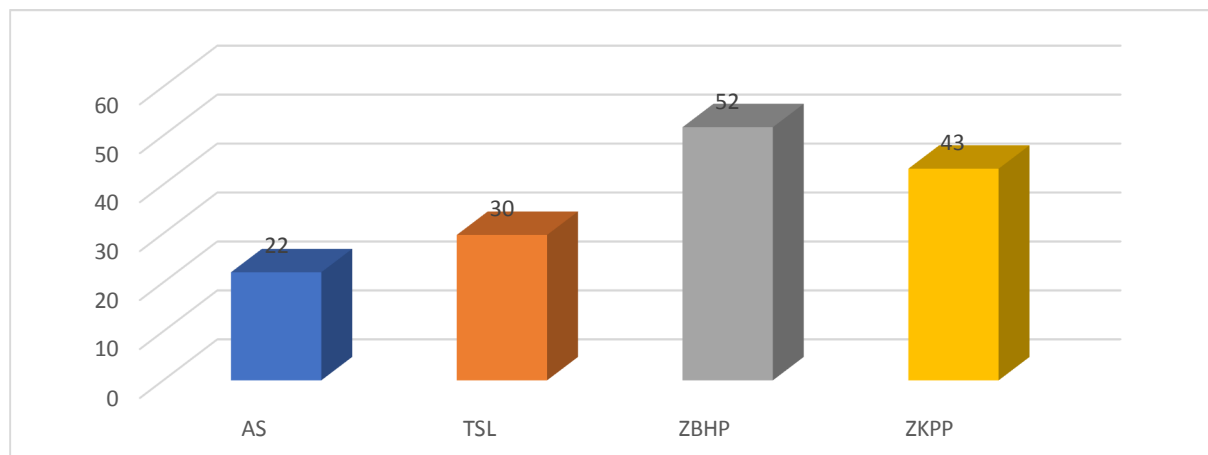
Wykres 12. Ogólna ocena studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6)

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie 7. Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?

Biorąc pod uwagę wyniki badań ankietowych z czterech przedstawionych powyżej kierunków studiów podyplomowych można stwierdzić, że słuchacze poświęcili średnio ponad 36 godzin na samodzielne kształcenie. Były godziny wykorzystane na przygotowanie się do zajęć oraz do zaliczeń i egzaminów. Najwięcej godzin wskazał kierunek Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy

(ok. 52 godziny), a najmniej kierunek Administracja Samorządowa (ok. 22 godziny). Dane z podziałem na poszczególne kierunki studiów podyplomowych przedstawiono na wykresie 13.



Wykres 13. Czas poświęcony na samodzielne kształcenie w opinii słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pozostałe trzy pytania dotyczyły informacji, o jakie zagadnienia należałoby zdaniem słuchaczy poszerzyć program studiów, a o jakie skrócić. Ostatnie pytanie dotyczyło oferty studiów podyplomowych, tzn. jakie studia podyplomowe respondenci chcieliby podjąć w ciągu najbliższych 2-3 lat. Na każdym kierunku wskazano przedmioty, które zdaniem ankietowanych powinny być uwzględnione w programie kształcenia lub z niego usunięte. Respondenci wskazali również potencjalne kierunki studiów, którymi są zainteresowani w przyszłości. Szczegółowa informacja dot. odpowiedzi na powyższe pytania otwarte przedstawiona w *Raporcie Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Społeczno-Technicznym za rok akademicki 2017/2018*.

Wnioski z oceny jakości kształcenia dokonanej przez słuchaczy studiów podyplomowych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie:

- słuchacze w większości (80,00%) uznali program kształcenia za odpowiedni, a przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej ocenili na poziomie 4,73;
- w modyfikacjach programów kształcenia konieczne jest dążenie do upracticznienia treści kształcenia zgodnie z wyrażanymi przez słuchaczy sugestiami;
- wysoko (5,00) oceniono zarówno przygotowanie merytoryczne wykładowców, jak i sposób prowadzenia przez nich zajęć dydaktycznych;
- słuchacze nie mieli również zastrzeżeń do organizacji studiów, którą ocenili na 5,16;
- przy uruchamianiu kolejnych kierunków studiów podyplomowych należy wziąć pod uwagę propozycje zgłoszone przez słuchaczy.

4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2017/2018 nauczyciele akademicy mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta oraz jednego pytania otwartego.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie: 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna. Natomiast ostatnie pytanie, pytanie otwarte, stanowiły indywidualne uwagi nauczycieli.

Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2018 r. w formie elektronicznej za pomocą systemu eORDO Omnis i indywidualnego konta modułu eProwadzący. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 10 minut.

W ankiecie wzięło udział 84 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2017/2018 w ramach umów o pracę oraz umów cywilno-prawnych (uprawnionych zgodnie z danymi z Biura Kadr, Płac i Stypendiów: 237 osób, zwrotność 35,44%). Informację o liczbie nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu w roku akademickim 2017/2018 a będących pracownikami poszczególnych wydziałów w porównaniu do roku 2016/2017 przedstawia tabela 10.

Tabela 10. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu ankietowym dot. oceny jakości kształcenia w roku 2017/2018 z podziałem na wydziały wraz z porównaniem do roku akademickiego 2016/2017

Lp.	Wydział	Liczba nauczycieli akademickich, w roku akademickim	
		2016/2017	2017/2018
1.	Filologiczny	12 (17,39%)	15 (17,86%)
2.	Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	15 (21,74%)	20 (23,81%)
3.	Spółeczno-Techniczny (w roku akademickim 2016/2017: Spółeczno-Ekonomiczny i Techniczny)	42 (60,86%)	49 (58,33%)
Ogółem		69 (100%)	84 (100%)

Zródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

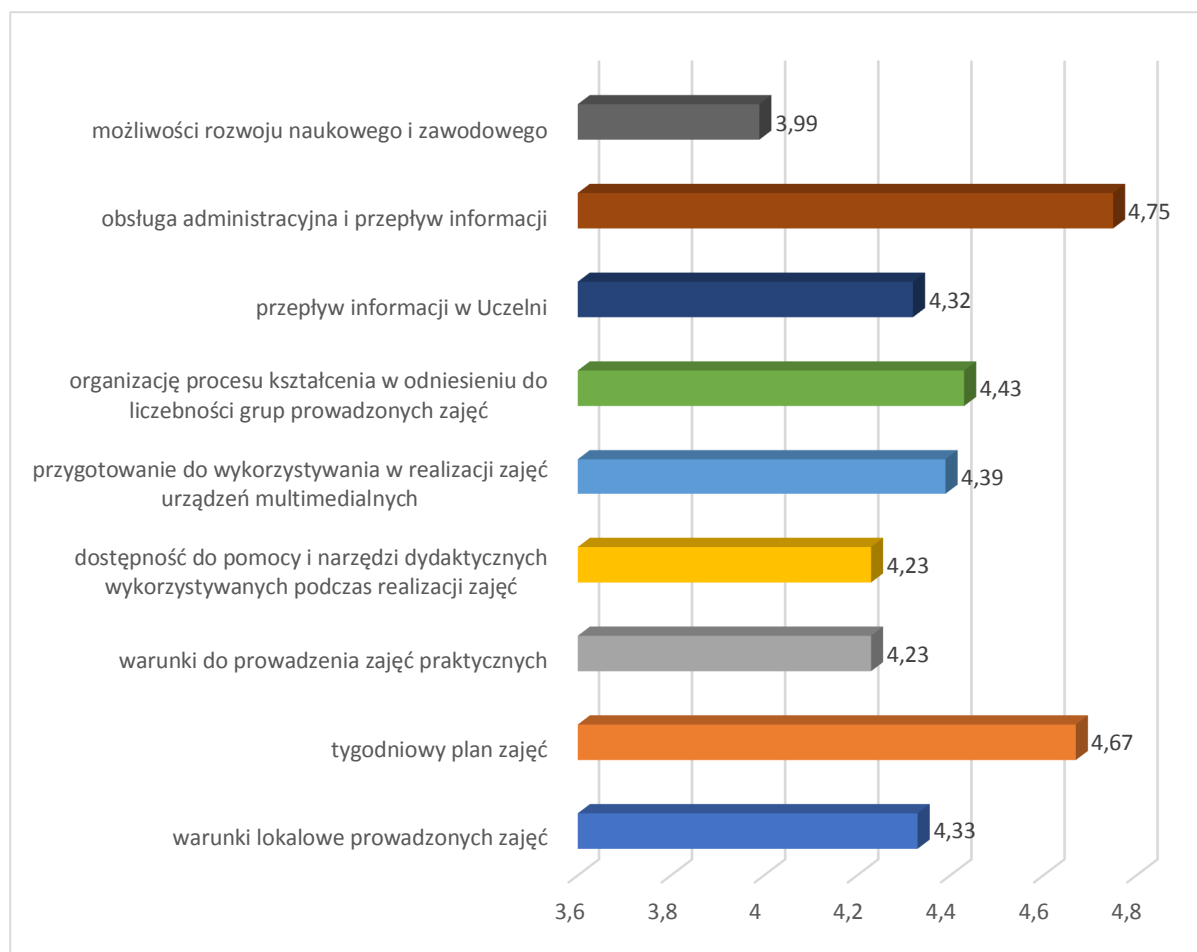
Średni wynik dla poszczególnych aspektów jakości kształcenia wraz z odsetkiem wskazań oraz porównaniem do roku akademickiego 2016/2017 zebrano w tabeli 11. Graficznie wyniki za rok 2017/2018 w odniesieniu do pytań kwestionariusza zilustrowano na wykresie 14.

Tabela 11. Średnia ocena ankiety jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2017/2018 wraz z podziałem na pytania kwestionariusza oraz odsetkiem wskazań oraz porównanie ze średnią oceną z roku 2016/2017

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2016/2017	Średnia ocena rok 2017/2018	Odsetek wskazań				
				1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,19	4,33	0	2,38	7,14	45,24	45,24
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,54	4,67	0	0	3,57	26,19	70,24
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,07	4,23	2,38	2,38	10,71	39,29	45,24
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,17	4,23	0	4,76	9,52	44,05	41,67
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do	4,36	4,39	0	0	10,71	39,29	50,00

	wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektor)?								
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,26	4,43	1,19	2,38	2,38	40,48	53,57	
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,23	4,32	0	3,57	10,71	35,71	50,00	
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,68	4,75	0	1,19	0	21,43	77,38	
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	4,13	3,99	3,57	5,95	17,86	33,33	39,29	
ŚREDNIA		4,29	4,37						

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.



Wykres 14. Średnia ocena ankiety jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2017/2018 w odniesieniu do pytań kwestionariusza

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Na podstawie przedstawionych powyżej danych można wnioskować, że nauczyciele akademicy oceniają jakość kształcenia w roku 2017/2018 wyżej niż w roku poprzednim. Wskazuje na to wyższa ocena średnia (2016/2017: 4,29, 2017/2018: 4,37) oraz wyższe oceny ośmiu z dziewięciu poddanych ocenie aspektów. Najwyżej nauczyciele akademicy ocenili obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji (4,75), a najniżej stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego (3,99). Jest to również jedyny aspekt, który nauczyciele ocenili w tym roku niżej niż w roku ubiegłym.

W odpowiedzi na pytanie otwarte pracownicy dydaktyczni potwierdzili, że Uczelnia i jej Władze stwarzają bardzo dobre warunki nie tylko nauczycielom do pracy, ale również studentom do studiowania. Zauważono także, iż praca administracji, pomimo przeciążenia obowiązkami, jest na bardzo wysokim poziomie. Postulowano natomiast:

- zainstalowanie klimatyzacji także w salach dydaktycznych;
- dbałość o systemy instalowane na serwerze Uczelni, tak, aby działały one płynnie;
- wzbogacenie księgozbioru Biblioteki Uczelnianej o publikacje o charakterze bardziej teoretycznym i analitycznym niezbędne do prowadzenia niektórych seminariów magisterskich i pisanie prac na studiach drugiego stopnia.

4.6. Wnioski z realizacji studenckich praktyk zawodowych

Wydział Filologiczny

Na Wydziale Filologicznym studenci odbyli studenckie praktyki zgodnie z planem studiów. Celem studenckiej praktyki zawodowej ogólnej psychologiczno-pedagogicznej oraz praktyki z dydaktyki przedmiotu (język angielski, język niemiecki) było:

- gromadzenie przez studentów doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela;
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Do zagadnień realizowanych podczas studenckich praktyk zawodowych niepedagogicznych należały w szczególności następujące kwestie:

- obserwacja pracy i działalności w różnych jednostkach organizacyjnych oraz na różnych stanowiskach pracy;
- asystowanie opiekunowi praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji czy biurze przy wykonywaniu standardowych obowiązków;
- samodzielne wykonywanie powierzonych zadań związanych zwłaszcza z wykorzystaniem języka obcego kierunkowego i/lub drugiego do funkcjonowania danego zakładu pracy, przedsiębiorstwa, instytucji lub biura oraz związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i/lub wiedzy merytorycznej z zakresu obranej specjalności.

Wnioski:

- zaobserwowano trudności w pogodzeniu zajęć na studiach z realizacją praktyk;
- niektórzy studenci nie przestrzegają terminów oddania dokumentacji związanej ze zrealizowaną praktyką;

- Wydział Filologiczny powinien nawiązać kontakty z większą liczbą przedsiębiorstw zajmujących się tłumaczeniami, szczególnie dla studentów SUM, specjalizacja: Translacja.

Liczbę zrealizowanych praktyk pedagogicznych i niepedagogicznych oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku FIL placówek z podziałem na semestry dla studiów pierwszego stopnia zebrano w tabeli 12, natomiast dla studiów drugiego stopnia w tabeli 13 (stan na 14 września 2018 r.).

Tabela 12. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FIL, studia pierwszego stopnia oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na lata i semestry studiów

rok	sem.	SS
II	III	liczba: 58 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie 3. KUPIEC Sp. z o.o. w Paprotni 4. Szkoła Językowa OpenMind w Koninie 5. Szkoła Podstawowa Towarzystwa Salezjańskiego im. św. Dominika Savio w Koninie
	IV	liczba: 52 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. KUPIEC Sp. z o.o. w Paprotni 3. TooMuch Pogotowie Językowe, Łukasz Smarzyński w Piotrowicach 4. Urząd Miejski w Koninie 5. Szkoła Podstawowa Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powst. Wielkopolskich w Koninie
III	V	liczba: 59 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. Biuro Podróży EUROKON Travel w Koninie 3. JATEX Sp. z o.o. w Chylinie 4. Szkoła Podstawowa Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powst. Wielkopolskich w Koninie 5. Szkoła Podstawowa Towarzystwa Salezjańskiego im. św. Dominika Savio w Koninie
	VI	liczba: 37 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. Sun Garden Polska Sp. z o.o. Sp.K. w Malanowie 3. Szkoła Podstawowa Towarzystwa Salezjańskiego im. św. Dominika Savio w Koninie 4. Szkoła Podstawowa Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powst. Wielkopolskich w Koninie 5. Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Krzymowie

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Tabela 13. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FIL, studia drugiego stopnia oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na lata i semestry studiów

rok	sem.	SS
I	I	liczba: 4 1. Zespół Szkół Górniczo-Energetycznych im. S. Staszica w Koninie 2. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. braci Kostaneckich w Zagórowie 3. Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Skulsku
	II	liczba: 16 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. BALANCE Biuro Rachunkowe, Agata Klonecka w Koninie 3. KOR-LAUR Andrzej Wróbel w Koninie 4. Szkoła Podstawowa im. Michała Okurzałego w Zagórowie 5. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Skulsku
II	III	liczba: 38 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. Kon-sped Sp. z o.o. w Koninie 3. Jawor-Parkiety, Szymon Jaworski w Koninie 4. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 5. Zespół Szkół Górniczo-Energetycznych im. S. Staszica w Koninie
	IV	liczba: 33 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. Kon-sped Sp. z o.o. w Koninie 3. Sobański & Wałęcki S.C. w Koninie 4. KONIMPEX Sp. z o.o. w Koninie 5. EUROTRANS, Mateusz Walkowiak w Oblączkowie

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Dietetyka

Celem praktyk było: zapoznanie z organizacją żywienia zbiorowego i dietetycznego, zapoznanie ze współczesnymi systemami zapewnienia bezpieczeństwa żywności i żywienia, poznanie struktury organizacyjnej placówki, poznanie środowiska zawodowego, poznanie zadań dietetyka w placówce, poznanie kompleksowej dokumentacji dotyczącej żywienia w danej placówce, poznanie zasad organizacji stanowiska pracy, poznanie diet stosowanych w szpitalu, sporządzanie potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia i żywienia dietetycznego.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należało m.in.: organizowanie stanowiska pracy wszystkich etapów produkcji potraw, porcjowanie i ekspedycja posiłków, różnicowanie diet, sporządzanie potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia i żywienia dietetycznego, sporządzanie mieszanek mlecznych dla niemowląt, przygotowanie kalkulacji kosztów jadłospisu, ocena warunków sanitarno-higienicznych kuchni, prowadzenie kompleksowej dokumentacji żywieniowej.

Wnioski:

- realizacja praktyk przebiegła zgodnie z założeniami programowymi;
- problemy zgłaszane przez studentów były rozwiązywane na bieżąco;
- nie było problemów zgłaszanych przez opiekunów z ramienia placówki przyjmującej;
- cele praktyki zostały zrealizowane;
- z rozmów przeprowadzonych ze studentami wynika, że wszystkie jednostki przyjmujące spełniły oczekiwania studentów.

Fizjoterapia

Celem praktyk było: zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną placówki prowadzącej działalność fizjoterapeutyczną, kształtowanie i utrwalanie podstawowych umiejętności niezbędnych do prawidłowego wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i prowadzenia kompleksowej rehabilitacji w niepełnosprawności o różnej etiologii w oparciu o zlecenia lekarskie i współpracę z innymi specjalistami należącymi do zespołu terapeutycznego oraz opanowanie zasad doboru, wykonania i dozowania zabiegów fizykoterapeutycznych.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należało m.in.: poznanie teoretycznych, metodycznych i praktycznych podstaw kinezyterapii i terapii manualnej, poznanie metod oceny stanu narządu ruchu człowieka dla wyjaśnienia zaburzeń ich struktury i funkcji, planowanie i stosowanie ćwiczeń leczniczych przydatnych w realizacji różnych zadań terapeutycznych, korekcyjnych i profilaktycznych, samodzielne wykonywanie zabiegów z zakresu kinezyterapii i elementów terapii manualnej, opanowanie umiejętności doboru ćwiczeń oraz metodyczne ich stosowanie z zachowaniem stopniowania natężenia wysiłku fizycznego dla osób z różnymi możliwościami funkcjonalnymi, opanowanie umiejętności samodzielnego wykonywania powierzonych zadań i organizacji własnej pracy.

Studenci zrealizowali praktykę w terminie i miejscu określonym w skierowaniu. Praktykę odbywali w zakładach opieki zdrowotnej spełniających warunki konieczne do uzyskania założonych efektów kształcenia.

Praktyka miała formę ćwiczeń/działań praktycznych, polegała na aktywnej obserwacji, asystowaniu i wykonywaniu zabiegów fizjoterapeutycznych w realnych warunkach pod nadzorem wykwalifikowanego personelu medycznego.

Wnioski:

- praktyka przebiegła zgodnie z wcześniej określonym harmonogramem;
- poziom współpracy z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących był właściwy;
- odnotowano brak trudności i problemów w trakcie realizacji praktyk.

Kosmetologia

Celem praktyk było: wprowadzenie studentów do zadań zawodowych i kształtowanie ich postawy w dziedzinach kosmetycznych ukierunkowanych na rozwój poznawczy, emocjonalny i psychomotoryczny. Pierwsza praktyka (po II roku) miała charakter poznawczo-obszaryjny i obejmowała podstawowe zagadnienia związane ze specyfiką i funkcjonowaniem gabinetu kosmetycznego. Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należało m.in.: zapoznanie się z organizacją pracy gabinetu, jego wyposażeniem i prowadzoną dokumentacją. Studenci poznali przepisy BHP, PPOż i Sanepidu. Brali udział w diagnozie skóry i przeprowadzaniu wywiadu. Prowadzili obserwację: wykonywania manicure i pedicure, zabiegu oczyszczania skóry, przygotowania i nakładania oraz zdejmowania masek kosmetycznych, zabiegów pielęgnacyjnych na ciało. Poznawali modyfikację podstawowego zabiegu kosmetycznego w zależności od: typu skóry, zaburzeń funkcjonowania skóry, chorób ogólnoustrojowych i innych stanów organizmu. Mogli praktycznie wykonywać makijaż: dzienny, wieczorowy i fantazyjny oraz asystować przy zabiegach kosmetycznych w zakresie wizażu. Zdobywali doświadczenie związane z doborem kosmetyków z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań oraz wiedzę o podstawowych procesach sporządzania kosmetyków.

Wnioski:

- treści programowe zostały zrealizowane;
- zakładane efekty kształcenia zostały osiągnięte, a studentki zostały bardzo wysoko ocenione przez opiekunów i osoby prowadzące gabinety (wszystkie otrzymały ocenę bardzo dobrą);
- nie zgłoszono żadnych uwag organizacyjnych;
- warto zastanowić się nad poszerzeniem oferty podmiotów przyjmujących na praktyki pod kątem treści kształcenia zawartych w II i III praktyce.

Pielęgniarstwo

Cele i wymiar zajęć praktycznych: kształtowanie zachowań prozdrowotnych oraz praktycznych umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej człowieka zdrowego i z różnymi dysfunkcjami w różnych grupach wiekowych.

Do zagadnień realizowanych podczas zajęć praktycznych należało m.in.: zachowania zdrowotne jako element stylu życia, zasady zdobywania informacji, analizy i oceny zachowań prozdrowotnych i antyzdrowotnych, identyfikacja czynników społecznych, ekonomicznych i środowiskowych, które mają wpływ na zdrowie dziecka i rodziny, rola i funkcja rodziny w zakresie umacniania zdrowia oraz redukcji czynników ryzyka, zdrowie rodziny, analiza działań pielęgniarzkich na rzecz rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci młodzieży, osób dorosłych i ich rodzin oraz planowanie działań promujących zdrowie, organizacja oddziału i dokumentacja stosowana w oddziale, problemy

pielęgnacyjne wybranego pacjenta oraz planowanie działań w tym zakresie, zaspokajanie podstawowych potrzeb życiowych podopiecznego oraz zaspokajanie jego potrzeb psychospołecznych, działania pielęgnarskie na rzecz pacjenta a prawa pacjenta (do informacji, do opieki, do korzystania z usług religijnych), wytworzenie właściwych postaw (empatia, bycie z chorym, aktywne słuchanie).

Wnioski:

- realizacja studenckich praktyk zawodowych przebiegła zgodnie z założeniami programowymi;
- studenci wykazywali duże zaangażowanie w realizację zadań związanych z edukacją prozdrowotną oraz w wykonywanie wszystkich czynności pielęgnacyjnych i opiekuńczych;
- we wszystkich placówkach wysoko oceniano i pozytywnie postrzegano pracę studentów, ich opiekę nad chorymi hospitalizowanymi w oddziałach oraz ich postawę, spostrzeżenia te wyrażali zarówno sami pacjenci, jak i personel Szpitala;
- nie zgłoszono żadnych problemów ani ze strony studentów, ani ze strony opiekunów z ramienia placówek przyjmujących.

Wychowanie Fizyczne

W roku akademickim 2017/2018 na kierunku WF zrealizowane zostały dwie praktyki dla studentów III roku: praktyka pedagogiczna oraz praktyka specjalnościowa. Praktyka Pedagogiczna, w wymiarze 100 godzin, zrealizowana została w szkołach podstawowych miasta Konina oraz okolicznych miejscowości, takich jak: Ślesin, Łądek, Grodziec, Pleszew, Grzegorzew, Rychwał, Kazimierz Biskupi, Słupca oraz Golina. Podczas jej realizacji studenci wykorzystali znajomość form i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, skonfrontowali wiadomości i umiejętności wyniesione z Uczelni z warunkami pracy danej placówki. Ponadto aktywnie obserwowali i samodzielnie prowadzili lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia rekreacyjne lub sportowe. Wraz z opiekunem wzięli udział w zespołach samokształceniowych, zebraniach, radach pedagogicznych lub konferencjach organizowanych na terenie placówki. Wszyscy studenci, choć w różnym terminie, wykazali się kompletną dokumentacją potwierdzającą zrealizowanie programu praktyki. Wszyscy studenci zostali ocenieni przez swoich opiekunów w placówkach przyjmujących na ocenę bardzo dobrą.

Praktyka Specjalnościowa zrealizowana została w klubach fitness: FRYTA GYM-ALL SPORTS w Strzałkowie, BOHDAN, Calypso, Persona w Koninie oraz ATLAS FITNESS CLUB w Pleszewie. Studenci podczas trwania praktyki wykazali się wiedzą z zakresu metodyki wychowania fizycznego dotyczącą treningu, jego obserwacji, dokumentowania oraz prowadzenia zajęć w celu promocji i ochrony zdrowia. Ponadto potrafili podczas zajęć, samodzielnie i odpowiedzialnie, zastosować umiejętności techniczne, metody nauczania, formy porządkowe, organizacji oraz treści nauczania, stosować zasady budowy lekcji/zajęć. Ta praktyka również została bardzo wysoko oceniona przez Trenerów z wykształceniem pedagogicznym będących opiekunami podczas jej trwania.

Wnioski:

- praktyka przebiegała zgodnie z określonym harmonogramem;
- czterech studentów nie rozliczyło się z dokumentacją (stan na dzień 14 września 2018 r.);
- studenci odbywający praktykę specjalnościową zasugerowali, aby poszerzyć program kształcenia o zajęcia na siłowni.

Wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów WKFiOZ placówek do realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki, lata i semestry studiów zebrano w tabeli 14.

Tabela 14. Wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów WKFiOZ placówek do realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na lata i semestry studiów

Kierunek i rok		SS
Dietetyka	I	1. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie 2. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 3. Przedsiębiorstwo Usługowo-Handlowe w Koninie 4. Gospodarstwo Agroturystyczne w Szczepidle 5. „Karsianka” w Karsach
	II	1. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie 2. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie 3. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Turku 4. Przedszkole Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 5. Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Krzymowie
	III	1.SP ZOZ Sanatorium Uzdrawiskowe MSW „Orion” w Ciechocinku 2.Klinika Uzdrawiskowa „Pod Tężniami” im. Jana Pawła II w Ciechocinku 3.22 Wojskowy Szpital Uzdrawiskowo-Rehabilitacyjny SP ZOZ w Ciechocinku 4.Akademia Życia w Koninie
Fizjoterapia	II	<u>semestr III:</u> 1. M.A.R. Sp. z o.o. Wielospecjalistyczny NZOZ MAX MED. W Koninie 2. C.R.M. + Anna Hierowska w Strzałkowie 3. NZOZ Przychodnia Rehabilitacyjna ZIP-MED. w Koninie 4. Ośrodek Rehabilitacji Fundacji MIELNICA w Koninie 5. Zakład Opieki Zdrowotnej i Medycyny Pracy MED.-ALKO Sp. z o.o. w Koninie <u>semestr IV:</u> 1. C.R.M. + Anna Hierowska w Strzałkowie 2. Stowarzyszenie Centrum Niezależnego Życia w Ciechocinku 3. M.A.R. Sp. z o.o. Wielospecjalistyczny NZOZ MAX MED. W Koninie 4. NZOZ Przychodnia Specjalistyczna „MAXMED” w Koninie 5. Ośrodek Rehabilitacji Fundacji MIELNICA w Koninie
	III	1. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie 2. Centrum Zdrowia i Relaksu „Verano” Sp. z o.o. w Kołobrzegu 3. POLEX Sp. z o.o. w Ciechocinku 4. Sanatorium Uzdrawiskowe „CHEMIK” Sp. z o.o. w Dusznikach Zdroju 5. Zakład Opieki Zdrowotnej i Medycyny Pracy MED.-ALKO Sp. z o.o. w Koninie
	II	1. Salon Kosmetyczny Brodway Wyszyńskiego 23a 2. Instytut Kosmetologii i Medycyny Estetycznej Image Al. 1 Maja 3/9 3. Gabinet kosmetyczny Venus Plac Zamkowy 98 4. Galeria Urody Shine s.c. Chopina 21H/3B 5. Studio Urody Styl & Glamour Spółdzielców 73
Pielęgniarstwo	I	<u>semestr I:</u> Zajęcia praktyczne realizowane były w 4 grupach studenckich 8- osobowych. Każda grupa odbyła zajęcia w: 1. Szkole Podstawowej nr 3 w Koninie 2. Fundacji im. Doktora Piotra Janaszka „Podaj Dalej” 3. Przedszkolu nr 32 w Koninie <u>semestr II:</u> 1. Oddział chorób wewnętrznych Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Koninie 2. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Słupcy
WF	III	<u>semestr V:</u> 1. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 2. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim 3. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach 4. Szkoła Podstawowa im. Marii Dąbrowskiej w Grodźcu 5. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ślesinie <u>semestr VI:</u> 1. BOH-HDAN W Koninie 2. Calypso Fitness S.A. w Starym Mieście 3. PERSONA SPORT w Koninie 4. Paweł Trzemkowski w Kleczewie 5. FRYTA GYM-ALL SPORTS w Strzałkowie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Wydział Społeczno-Techniczny

Bezpieczeństwo Wewnętrzne

Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku BW pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

Studenci pozytywnie ocenili okres pobytu w podmiocie przyjmującym. Podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania służb, jednostek, czy przedsiębiorstw, a także sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu ze sfery bezpieczeństwa w przyszłości. Nieliczne uwagi krytyczne dotyczyły: monotoności pracy w agencjach ochrony, niechęci do angażowania praktykantów w roli obserwatora przy zadaniach operacyjnych, zlecania praktykantom biurowych prac porządkowych i archiwizacyjnych.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku BW placówek zebrano w tabeli 15.

Tabela 15. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
I	<u>liczba: 22</u> 1. Komenda Miejska Policji w Koninie 2. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 3. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Słupcy 4. Agencja Ochrony Osób i Mienia w Poznaniu 5. TAJMAN Biuro Ochrony Osób i Mienia Synowiec i Wspólnicy Spółka Jawna w Koninie
II	<u>liczba: 36</u> 1. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 2. TAJMAN Biuro Ochrony Osób i Mienia Synowiec i Wspólnicy Spółka Jawna w Koninie 3. Agencja Ochrony Osób i Mienia „Delta Security” w Koninie 4. Agencja Ochrony „Magnum” Spółka Jawna, Barbara i Stefan Grabowscy w Koninie 5. Urząd Miejski w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Budownictwo

Praktyki zawodowe zostały zrealizowane, zakładane cele osiągnięto zgodnie z założeniami i obowiązującym programem praktyk dla kierunku BUD. Praktyki realizowano w wymiarze 240 godzin w semestrze VI.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia obejmowała zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Oparto ją o opinię i ocenę opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej oraz analizę sprawozdań i dokumentacji przez kierunkowego opiekuna praktyk. Współpraca z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących przebiegała prawidłowo.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach budowy, student poznaje m.in.:

- strukturę organizacyjną przedsiębiorstwa, kierownictwa robót i kierownictwa budowy;
- podział funkcji personelu technicznego na budowie, obowiązki kierownika budowy, kierownika robót, majstra, brygadzysty, inspektora nadzoru;
- dokumentację na placu budowy (projekt budowlany i wykonawczy, projekty branżowe, harmonogramy, zasady finansowania budowy, zasady kontroli dostarczanych materiałów na

plac budowy, dokumentacja powykonawcza, dokumenty potrzebne do częściowego i końcowego odbioru budynku);

- technologie stosowane na budowie;
- oddziaływanie zakładu pracy na środowisko, powstawanie zanieczyszczeń i sposoby ich minimalizowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach biura projektowego, student ma za zadanie poznać:

- współczesne technologie stosowane w projektowaniu;
- współczesne narzędzia stosowane do tworzenia dokumentacji projektowej;
- szczegółowe rozwiązania techniczne oraz zasady ich projektowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach w jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, student zaznajamia się z:

- zagadnieniami planowania i realizacji inwestycji w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej;
- szczegółami inwestycji budowlanych realizowanych w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej oraz w ramach nadzoru inwestorskiego gminy (miasta, powiatu).

Podczas praktyki studenci mają możliwość porównania wiedzy teoretycznej, nabytej podczas kształcenia na kierunku BUD, z wiedzą praktyczną. Celem studenckich praktyk zawodowych jest nie tylko praktyczne poznanie przebiegu produkcji budowlanej, lecz również czynników natury ekonomicznej i socjologicznej, z którymi na ogół studenci nie spotykają się podczas nauki w szkole wyższej.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku BUD placówek zebrano w tabeli 16.

Tabela 16. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BUD oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
III	liczba: 23 1. J CH Studio Projektowo-Techniczne dla Budownictwa, Stefania Chorbińska w Koninie 2. Przedsiębiorstwo Geodezyjne „Geodeta” w Koninie 3. CHEMAT Spółka z o.o. w Koninie 4. Biuro Obsługi Budownictwa w Koninie 5. R Plich Pracownia Projektowa w Siąszycach

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Energetyka

Na kierunku ENG studenckie praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze dwunastu tygodni w czasie całego toku studiów, po cztery tygodnie po I i II roku studiów oraz cztery tygodnie po III roku. Praktyka jest praktyką wakacyjną, tj. jest realizowana w lipcu, sierpniu i wrześniu. Za zgodą Kierownika Katedry student może zrealizować praktykę w innym terminie.

Celem praktyk zawodowych jest w szczególności:

- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno – usługowym,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,

- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

- po I roku studiów – praktyka ogólnokierunkowa w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- po II roku studiów – praktyka inżynierska w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- po III roku studiów – praktyka dyplomowa tematyka związana ze specjalnością i pracą dyplomową.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ENG placówek zebrano w tabeli 17.

Tabela 17. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ENG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
II	<p><u>liczba: 11</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 2. EL-EKO Usługi Elektryczne w Przygodzicach 3. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „MAREXIM” w Zagórowie 4. Przedsiębiorstwo Usługowo-Handlowe „ELCHEM” w Koninie 5. STRABAG Sp. z o.o. w Pruszkowie
III	<p><u>liczba: 14</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK SERWIS Sp. z o.o. w Koninie 2. Zakład Handlowo Usługowo Budowlany w Przykonie 3. ELEKTROBUDOWA w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Miejski Zakład Energetyki Ciepłej w Kole 5. Handel i Usługi Elektroinstalacyjne w Kramsku

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Finanse i Rachunkowość

W roku akademickim 2017/2018 studenci kierunku FiR odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 225 godzin w II semestrze i 225 godzin w IV semestrze studiów.

Praktyki odbywały się w od czerwca do września 2018 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy lutym i wrześniem 2018 r. (studia niestacjonarne) i miały na celu:

- poszerzenie wiedzy z zakresu finansów i zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów finansowo-księgowych, controllingu, sprawozdawczości i rachunkowości zarządczej przedsiębiorstw;
- poznanie specyfiki działania banków i niebankowych instytucji finansowych;
- sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu;
- pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należały m.in.:

- podstawowe formy prawne i organizacyjne podmiotów gospodarczych;
- główne obszary funkcjonowania przedsiębiorstw i innych instytucji;

- podstawowe procesy biznesowe realizowane przez przedsiębiorstwa i inne instytucje;
- rodzaje struktur organizacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji;
- założenia systemów motywacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji;
- stosowane narzędzia informacyjne przez przedsiębiorstwa i inne instytucje;
- specyfika zapisów księgowo-finansowych przedsiębiorstw i innych instytucji.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku FiR placówek zebrano w tabeli 18.

Tabela 18. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS	SN
I	<p>liczba: 47</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EFOR KSIĘGOWOŚĆ Sp. z o.o. w Koninie 2. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie 3. Urząd Skarbowy w Koninie 4. Urząd Miejski w Dobrej 5. Kancelaria Podatkowa w Sompolnie 	<p>Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku FiR w roku akademickim 2017/2018.</p>
II	<p>liczba: 49</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zakład Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Poznaniu 2. Biuro Rachunkowe „DEBET” w Koninie 3. Ubezpieczenia, Emilia Kompanowska w Babiaku 4. Biuro Rachunkowe VOLTRANS w Koninie 5. Kancelaria Podatkowa w Sompolnie 	<p>liczba: 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CUK Ubezpieczenia w Kole 2. Przedszkole Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 3. Ludowy Bank Spółdzielczy w Strzałkowie/Oddział w Orchowie 4. WIES-MAR Sp. z o.o. w Rychwale 5. Mobilne Biuro Rachunkowe w Skulsku

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Wnioski:

- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych;
- sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu;
- w kolejnych latach warto zachęcać studentów do realizowania praktyk nie tylko w systemie ciągłym podczas wakacji, ale również do odbywania praktyk w ciągu roku akademickiego, np. jeden dzień w tygodniu.

Informatyka

W roku akademickim 2017/2018 praktykę zawodową w wymiarze 150 godzin odbywali studenci kierunku INF kończący IV semestr studiów. Studenci odbywali praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których istnieją działy IT. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia obejmowała zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Oparto ją o opinię i ocenę opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej oraz analizę sprawozdań i dokumentacji przez kierunkowego opiekuna praktyk. Współpraca z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących przebiegała prawidłowo.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku INF placówek zebrano w tabeli 19.

Tabela 19. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku INF oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
I	<p>liczba: 26</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.P.H. „AUGUSTO KONIN” Sp. J. Liberkowski Piotr, Przybysz Janusz w Koninie 2. Przedsiębiorstwo Handlowo Usługowe M@X w Koninie 3. ATARAKSJA w Licheniu Starym 4. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 5. PPHU UNICORN T&T w Turku

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Inżynieria Środowiska

Kierunek Inżynieria Środowiska został wygaszony. Ostatni rocznik zakończył zajęcia w semestrze zimowym, na którym zgodnie z planem studiów nie ma praktyk zawodowych.

Logistyka

W roku akademickim 2017/2018 praktykę zawodową odbywali studenci kończący II i IV semestr studiów w wymiarze 225 godzin. Zdecydowana większość studentów SS odbyła praktykę w przedsiębiorstwach na podstawie umów. Z kolei większość studentów SN zaliczyła praktyki w ramach wykonywanej pracy zawodowej.

Wyraźne ukierunkowanie przez opiekuna praktyk przyczyniło się do tego, że studenci odbywali praktyki w przedsiębiorstwach handlowych, produkcyjnych czy transportowych, których działalność w pełni odzwierciedla profil kształcenia na kierunku.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku LOG placówek zebrano w tabeli 20.

Tabela 20. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS	SN
I	<p>liczba: 40</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WULKANEX Mularczyk w Starym Mieście 2. Fabryki Narzędzi Specjalnych Sp. z o.o. w Poznaniu 3. Sklep „ŻABKA” we Wrześni 4. Transvald Sp. z o.o., Sp. K. w Koninie 5. Hurt-Detal Artykuły Spożywczo-Przemysłowe Karol Białecki w Budziszawiu 	<p>Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku LOG w roku akademickim 2017/2018.</p>
II	<p>liczba: 38</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „AGAT” w Sławiu 2. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie 3. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Logit T. J. Kowalewski i Wspólnicy Sp.J. w Koninie 5. Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Kole 	<p>liczba: 21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VANMEDIA Mateusz Grzechowski w Turku 2. AUTO ONE Sp. J. w Turku 3. Logistic-Evex Sp. z o.o. w Turku 4. P.P.H.U. „Konspol-Bis” Sp. z o.o. w Słupcy 5. Sun Garden Polska Sp. z o.o. Sp. K. w Malanowie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Mechanika i Budowa Maszyn

Na kierunku MBM praktyki realizowane są w wymiarze dwunastu tygodni w czasie całego toku studiów, po cztery tygodnie po I, II i III roku studiów. Praktyka jest praktyką wakacyjną, co oznacza, że jest ona realizowana w lipcu, sierpniu i wrześniu. Za zgodą Kierownika Katedry student może zrealizować praktykę w innym terminie.

Celem praktyk zawodowych jest:

- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu,
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej,
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych,
- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych,
- gromadzenie za zgodą kierownictwa „jednostki przyjmującej” materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku MBM placówek zebrano w tabeli 21.

Tabela 21. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku MBM oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie 2. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 3. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 4. Miejski Zakład Komunikacji w Koninie 5. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie 	<p>Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku MBM w roku akademickim 2017/2018.</p>
II	<p><u>liczba: 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ZMETIS Sp. z o.o. w Kole 2. MOSTOSTAL WECHTA Sp. z o.o. w Słupcy 3. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Wood-Mizer Industries Sp. z o.o. w Kole 5. Fugo Sp. z o.o. w Koninie 	<p><u>liczba: 13</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wood-Mizer Industries Sp. z o.o. w Kole 2. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK SERWIS Sp. z o.o. w Koninie 3. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 4. Volkswagen Poznań Sp. z o.o. we Wrześni 5. Rolplan Sp. z o.o. w Kleczewie
III	<p><u>liczba: 15</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „PROMET” w Sompólnie 2. Z.P.H.U. ELPAW w Licheniu Starym 3. AUTO-TEST Agnieszka Arent w Przykonie 4. AUTO COMPLEX Mechanika Pojazdowa Diagnostyka w Liścu Małym 5. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 	<p>Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku MBM w roku akademickim 2017/2018.</p>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Pedagogika

W roku akademickim 2017/2018 praktyki pedagogiczne studentów kierunku PED wszystkich roczników realizowane były zgodnie z regulaminem studiów i programami praktyk. W minionym roku akademickim nad prawidłową organizacją i przebiegiem praktyk na kierunku PED czuwał Zespół ds.

Organizacji Praktyk w składzie: mgr Małgorzata Chybicka – opiekun praktyk I roku, mgr Wiesława Kozłowska – opiekun praktyk II roku, mgr Ewa Łechtańska- opiekun praktyk III roku.

Praktyka pedagogiczna obserwacyjna I roku

Praktyki zawodowe studentów I roku PED SS realizowane były zgodnie z założeniami sylabusu studenckich praktyk zawodowych. W obu semestrach miały one charakter praktyki obserwacyjnej.

Praktyka studencka w I semestrze studiów odbywała się w formie obserwacji zajęć w przydzielonych oddziałach przedszkolnych na terenie miasta Konina (P6, P7, P12, P25) w wymiarze 20 godzin i 5 godzin pracy własnej. Praktyka polegała na: obserwacji procesu dydaktycznego i wychowawczego w oddziałach przedszkolnych, - analizie dokumentacji dot. historii, strategii rozwoju oraz perspektyw placówki, obserwacji procesu opieki i wychowania. Jedna osoba spośród 30 studentów nie przystąpiła do praktyki i nie uzyskała zaliczenia (rezygnacja).

W semestrze II studiów praktyka obserwacyjna realizowana była w wymiarze 30 godzin obserwacji i 20 godzin pracy własnej. Odbywała się pod opieką jednego opiekuna praktyki w kilku oddziałach jednej placówki szkolnej, dzięki przychylności Dyrekcji oraz nauczycieli klas I–III Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 w Koninie. Praktyka obserwacyjna obejmowała następujące zadania: obserwację procesu opieki i wychowania w klasach I–III, zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem szkoły, w tym z dokumentacją pracy pedagogicznej w edukacji wczesnoszkolnej, poznanie elementów strukturalnych zajęć dydaktycznych w klasie szkolnej, obserwację przygotowania nauczyciela dzieci do zajęć, poznanie uwarunkowań skuteczności nauczania/uczenia się, obserwację sposobów i efektów oddziaływań wychowawczych, poznanie form i metod rozwijania aktywności oraz kreatywności artystycznej dzieci. Spośród 28 studentów do praktyki przystąpiło 27 osób i wszyscy pomyślnie ją zaliczyli. Oceny końcowe wystawione zostały na podstawie oceny opiekuna praktyki w placówce oraz terminowości i jakości złożonej dokumentacji.

Wnioski:

- ogromnym ułatwieniem organizacyjnym dla studentów było skierowanie ich na praktykę do jednego rodzaju placówki w danym semestrze (semestr I – przedszkole, semestr II - szkoła podstawowa) oraz wydelegowanie zadań z poszczególnych przedmiotów do realizacji w toku tygodniowej praktyki obserwacyjnej; studenci nie byli zatem zmuszeni do karkołomnego dopasowywania godzin pracy opiekunów w różnych placówkach, a ponadto do własnego planu zajęć;
- dużym wyzwaniem dla studentów I roku jest zwykle uzupełnianie dokumentacji praktyk, natomiast spotkania informacyjno-organizacyjne i kontakt mailowy, a także instruktaż w formie pisemnej, pomagały odnaleźć się w nowych dla nich zawiłościach proceduralnych, bardzo pomocne okazały się przykładowe dokumenty z lat poprzednich, które podniosły jakość refleksji studentów i dbałość o szczegóły w semestrze drugim;
- warto rozważyć włączenie do Zespołu ds. Organizacji Praktyk również przedstawicieli studentów, którzy uczyniliby wewnętrzną instrukcję organizacji przebiegu praktyk jeszcze bardziej dla nich czytelną.

Praktyka nauczycielska II roku

W semestrze III w okresie od 20 listopada 2017 r. do 12 stycznia 2018 r. poza zajęciami na Uczelni studenci w małych grupach odbyli praktyki w przedszkolu i w klasach I–III w wymiarze 30 godzin kontaktowych oraz 20 godzin pracy własnej.

Zadania studentów dotyczyły następujących zakresów:

- obserwacja zajęć zintegrowanych w klasach I–III w zakresie metodyki kształtowania kompetencji dziecka we wszystkich obszarach edukacyjnych w powiązaniu z realizacją przedmiotów z modułu specjalnościowego (dotyczy EEzJA);
- obserwacja zajęć całodziennych w przedszkolu we wszystkich obszarach aktywności edukacyjnej dziecka, w tym zajęć języka angielskiego (dotyczy EEzJA);
- penetracja dokumentacji diagnostycznej, służącej poznawaniu dziecka przez nauczyciela w przedszkolu i w szkole;
- wyławianie zabiegów/metod/technik/rozwiązań służących wychowaniu w toku kształcenia dziecka w przedszkolu i w szkole;
- rozpoznanie, w jaki sposób dana placówka inicjuje i podtrzymuje kontakty z rodzicami;
- realizacja wybranych zadań w kontekście teoretycznych podstaw praktyki zawodowej.

Realizacji zadań sprzyjało następujące rozwiązanie, a mianowicie zawieszenie zajęć na Uczelni na jeden tydzień w grudniu za zgodą kierownictwa Zakładu Pedagogiki. Wszyscy studenci pozytywnie wywiązali się ze wskazanych zadań, które znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji praktyki obserwacyjnej (dziennik praktyk z dwóch placówek, dziennik pracy własnej, arkusze obserwacji).

W semestrze IV w terminie od 5 marca do 1 czerwca, zgodnie z sylabusem dla cyklu 2016-2019, studenci byli zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w następującym wymiarze: 40 godzin kontaktowych (20 godzin w przedszkolu i 20 godzin w nauczaniu zintegrowanym), 35 godzin pracy własnej i 10 godzin specjalistycznych (język angielski lub terapia pedagogiczna).

Zadania studentów dotyczyły następujących kwestii:

- obserwacje całodziennych zajęć prowadzonych przez nauczycieli, opiekunów praktyki pod kątem specyficznych dla danych dziedzin edukacyjnych metod i rozwiązań metodycznych;
- poznanie różnorodnych form pracy szkoły: konkursy i imprezy klasowe czy szkolne, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze/terapeutyczne, kontakty i współpraca z rodzicami;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez studentów w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej;
- czynne asystowanie przy prowadzeniu zajęć przez współpartnera z grupy studenckiej;
- prowadzenie zajęć w klasie i grupie przedszkolnej (całych jednostek metodycznych i ich sekwencji);
- zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela języka angielskiego w EW (dla specjalności Edukacja Elementarna z Językiem Angielskim);
- asystowanie nauczycielowi w toku zwykłych zajęć edukacyjnych: praca z uczniami zdolnymi wskazanymi przez nauczyciela oraz zapoznanie się z dokumentacją na potrzeby zajęć w zakresie pomocy psychologiczno–pedagogicznej (dla specjalności Edukacja Elementarna z Terapią Pedagogiczną).

Przebieg praktyk i realizacja wskazanych zadań przez studentów znalazła odzwierciedlenie w następującej dokumentacji: dziennik praktyk dla poszczególnych placówek, dziennik pracy własnej studenta, arkusze obserwacji zajęć nauczycieli-opiekunów i studentów, scenariusze zajęć podejmowanych przez studentów. Praktyka odbywała się poza zajęciami na uczelni w poniedziałki i piątki.

28 osób odbyło praktykę i otrzymało oceny pozytywne. Dwie studentki nie przystąpiły do realizacji praktyki. Ocena semestralne były wypadkową ocen wystawionych przez opiekunów (punktowo

i opisowo) na karcie sprawozdania z realizacji studenckiej praktyki zawodowej oraz rozliczenia z dokumentacji przez kierunkowego opiekuna praktyk.

Praktyka nauczycielska III roku

Praktyki w semestrze VI realizowane były w terminie od lutego do maja 2018 r. niezależnie od trwających w tym samym czasie zajęć na Uczelni. Łączny wymiar godzin praktyk w kontakcie z placówką wynosił 60 godzin. Studenci (podobnie jak w semestrze V) odbywali je w wybranych przez siebie miejscach, najczęściej w swoich rodzinnych miejscowościach, jednak zdarzały się również sytuacje, gdzie kontynuowane były praktyki w placówkach w których studenci odbywali je na roku I i II). Praktyki semestru VI w cyklu kształcenia 2015-2018 realizowane były równolegle w trzech zakresach tj.: wychowanie przedszkolne (20 godz.), edukacja wczesnoszkolna (20 godz.) i terapia pedagogiczna/j. angielski (20 godz.) zależnie od specjalności. Zdarzały się zatem sytuacje, iż jeden student realizował praktykę w trzech różnych placówkach (co z punktu widzenia organizacyjnego, logistycznego bywało uciążliwe).

Praktyka miała charakter nauczycielski, co oznacza, że student zdecydowaną większość godzin praktyk realizował w formie samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych (15 godz. w każdym z zakresów praktyki), a zaledwie pozostałe 5 godz. przeznaczono na obserwacje lekcji prowadzonych przez opiekuna praktyk (3 godz.) oraz na inne zadania (2 godz.) zależnie od potrzeb i ustaleń z dyrekcją placówki np. poznawanie szkoły/przedszkola, udział w zebraniach z rodzicami czy naradach rad pedagogicznych.

Praktykę rozpoczęło 46 studentów (tytu było łącznie na roku), natomiast zakończyło, uzyskując pozytywną końcową ocenę z praktyki, 45 studentów. Jeden ze studentów nie przedłożył dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk w semestrze VI w związku z czym uzyskał ocenę ndst.

Ocena końcowa z praktyk ustalana była w oparciu o stopnie uzyskane podczas praktyk w poszczególnych placówkach. Znaczący wpływ na ocenę końcową (zgodnie z ustalonymi wytycznymi, z którymi studenci zostali szczegółowo zapoznani) miała ponadto: terminowość realizacji poszczególnych zadań, rzetelność, jakość oraz estetyka w przygotowaniu całokształtu dokumentacji, która szczegółowo była sprawdzana przez kierunkowego opiekuna na Uczelni. Należy więc podkreślić, iż w kilku przypadkach ocena końcowa uzyskana na zaliczenie różniła się czasem dość znacznie od ocen zaproponowanych przez nauczycieli w placówkach praktyk. Troje studentów uzyskało oceny dst między innymi z powodu zupełnego braku terminowego rozliczenia się z obowiązującej dokumentacji (tak na etapie organizacji praktyk, jak i ich zakończenia). Jednak warto podkreślić, iż większość studentów wywiązała się bardzo dobrze ze wszystkich zadań i na wysokim poziomie, ponieważ przygotowali w pełni kompletną dokumentację, którą złożyli w wyznaczonym terminie. Ostatecznie 31 studentów otrzymało oceny bdb. Pozostałe oceny to db plus lub dobry (11 osób).

Podsumowując można zauważyć w przypadku znaczącej większości studentów semestru VI, ostatniego, ogromne zaangażowanie, solidność oraz wysoki poziom kompetencji (tak merytorycznych, dydaktycznych ale również społecznych i osobistych), które pozwoliły na uzyskanie w tak wielu przypadkach oceny bdb. Kierunkowy opiekun praktyk, prowadzący grupę studentów III roku kierunku PED, zauważył znaczny progres umiejętności oraz osobistej postawy jaką prezentowali studenci na koniec cyklu kształcenia.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PED placówek zebrano w tabeli 22.

Tabela 22. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	sem.	SS
I	I	liczba: 29 1. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 2. Przedszkole nr 25 „Bajka” w Koninie 3. Przedszkole nr 6 w Koninie 4. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie
	II	liczba: 28 1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów
II	III	liczba: 29 1. Przedszkole nr 4 w Koninie 2. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 4. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 5. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie
	IV	liczba: 30 6. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 7. Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie 8. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 9. Przedszkole nr 4 „Biały Konik” w Koninie 10. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie
III	V	liczba: 46 6. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 7. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 8. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 9. Przedszkole Nr 17 Wojtusiowa Izba w Koninie 10. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie
	VI	liczba: 46 6. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim 7. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie 8. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 9. Przedszkole Nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie 10. Przedszkole Nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Praca Socjalna

Praktyki zawodowe w roku akademickim 2017/2018 odbywały się na poszczególnych latach zgodnie z obowiązującym programem nauczania i były realizowane zgodnie z założeniami sylabusu przedmiotu oraz programami praktyk na poszczególnych latach studiów. Formalny przebieg praktyk określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych. Wymiar godzinowy praktyk na II i III roku studiów wynosi 120 godzin dla każdego roku studiów dla studentów SS. Na II roku są to praktyki śródroczne lub wakacyjne. Dla III roku przewidziano realizację praktyk śródrocznych. Obowiązujące terminy realizacji praktyk to: dla studentów roku II po zakończeniu III semestru studiów i dla studentów roku III po ukończeniu V semestru studiów.

W trakcie przygotowania procesu realizacji praktyk nie stwierdzono trudności w zapewnieniu miejsca realizacji praktyk. Dotyczy to zarówno praktyk wakacyjnych, jak i śródrocznych, realizowanych w instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, sądach, szpitalach, policji oraz innych instytucjach i podmiotach zajmujących się szeroko rozumianym pomaganiem.

Znaczny odsetek praktyk realizowano w tych podmiotach i instytucjach, które są interesariuszami zewnętrznymi kierunku PS, co przyczynia się z jednej strony do zacieśniania współpracy z w/w podmiotami, a z drugiej strony jest odpowiedzią na ich zapotrzebowanie w zakresie wsparcia w formie realizowanych praktyk. Uwagę zwraca również fakt szerokiego wykorzystania przez studentów II i III roku organizacji pozarządowych jako miejsca realizacji praktyk.

Przebieg i realizację praktyk zawodowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów tj. wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji

studentkiej praktyki zawodowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PS placówek zebrano w tabeli 23.

Tabela 23. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
II	<p><u>liczba: 22</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie 2. Warsztat Terapii Zajęciowej w Paprotni 3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie 5. Konińska Spółdzielnia Socjalna SPEKTRUM w Koninie
III	<p><u>liczba: 19</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Urząd Gminy Władysławów 2. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 3. Urząd Miejski w Sompolnie 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie 5. Dom Pomocy Społecznej w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Zarządzanie i Inżynieria Produkcji

Na kierunku ZIP studenckie praktyki realizowane są w wymiarze:

- dla studentów z tytułem zawodowym *licencjat*: 450 godzin;
- dla studentów z tytułem zawodowym *inżynier*: 125 godzin i 325 godzin.

Do celów studenckiej praktyki zawodowej na kierunku ZIP zalicza się w szczególności:

- zapoznanie się studentów ze strukturą organizacyjną i profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa;
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem;
- zapoznanie się z funkcjonowaniem działów produkcji, logistyki, utrzymania ruchu, zaopatrzenia, transportu, spedycji oraz dystrybucji;
- zapoznanie się z infrastrukturą techniczną przedsiębiorstwa, szczególnie w zakresie jej zarządzania;
- zapoznanie się z procesami logistycznymi i produkcyjnymi w przedsiębiorstwie oraz z organizacją i wyposażeniem stanowisk roboczych;
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych;
- poznanie zasad funkcjonowania i zarządzania jakością w przedsiębiorstwie;
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej;
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych;
- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych;
- gromadzenie za zgodą kierownictwa jednostki przyjmującej materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ZIP placówek zebrano w tabeli 24.

Tabela 24. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZIP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	sem.	SS
I	I	<p>liczba: 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELTAR ENERGY Sp. z o.o. w Koninie 2. Miejski Zakład Gospodarki Odpadami Komunalnymi Sp. z o.o. w Koninie 3. Euroholes Sp. z o.o. w Krągoli 4. EXPERT" Michał Pietrzak w Koninie 5. Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej w Kazimierzu
	II	<p>liczba: 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elektrobudowa S.A. Oddział Produkcji w Koninie 2. SOLARIS TRAM Sp. z o.o. w Środzie Wlkp. 3. EXPERT" Michał Pietrzak w Koninie 4. EKNIA KALISZ Sp. z o.o. w Gołuchowie 5. HYDRO-VACUUM S.A. w Grudziądzu

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Zdrowie Publiczne

Praktyki kierunkowe na kierunku ZP w roku akademickim 2017/2018 realizowane były zgodnie z programem studiów dla kierunku i obejmowały wymiar 120 godz. praktyk śródrocznych w semestrze zimowym oraz 120 godz. praktyk śródrocznych lub wakacyjnych w semestrze letnim. W semestrze zimowym do praktyk przystąpiło 27 studentów i wszyscy oni uzyskali zaliczenie praktyk. Znaczny odsetek studentów ubiegał się o zaliczenie praktyk na podstawie wykonywanej przez nich pracy zawodowej przedstawiając *Oświadczenie o odbyciu praktyk w ramach pracy zawodowej*.

W semestrze letnim do praktyk przystąpiło 27 studentów, z czego na dzień dzisiejszy praktyki odbyło i uzyskało ich zaliczenie 18 osób. Praktyki realizowane były w różnego rodzaju instytucjach i podmiotach publicznych i prywatnych powiązanych z problematyką zdrowia publicznego.

Przebieg i realizację praktyk kierunkowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów tj. *Oświadczeń o zaliczeniu praktyk w ramach pracy zawodowej*, wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki kierunkowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta.

Uwagę zwraca fakt bardzo dużej różnorodności instytucji i podmiotów których studenci kierunku ZP realizowali studenckie praktyki zawodowe.

W przebiegu realizacji procedur odbycia studenckich praktyk zawodowych przez studentów kierunku ZP nie stwierdzono istotnych problemów, a potwierdzeniem tego jest terminowość uzyskiwanych zaliczeń praktyk.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ZP placówek zebrano w tabeli 25.

Tabela 25. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	sem.	SS
I	I	<p>liczba: 27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Turku 2. Spółdzielnia Socjalna Blues Hostel w Koninie 3. Stowarzyszenie MONAR Poradnia Profilaktyczno-Konsultacyjna w Koninie 4. Fundacja Mielnica w Koninie 5. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sompolnie
	II	<p>liczba: 26</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie 2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Turku 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Starym Mieście 4. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 5. Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich w Koninie

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Szczegółowe informacje dot. praktyk zostaną podane końca października 2018 r. w sprawozdaniach kierunkowych opiekunów praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych (Załącznik nr 8 do Zarządzenia nr 22/2017 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r.).

4.7. Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie

Centrum Spraw Studenckich i Karier Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie przeprowadziło cztery ankiety monitorujące losy absolwentów: bezpośrednio po ukończeniu studiów w roku akademickim 2016/2017, po roku od ich ukończenia (rok ukończenia studiów: 2016), po trzech latach od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2014) oraz po pięciu latach od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2012). Prezentacja wyników monitoringu przeprowadzonego w roku 2017 dla całej Uczelni jest dostępna na stronie internetowej PWSZ w Koninie w zakładce Biuro Karier/Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów (<http://www.pwsz.konin.edu.pl/pl/144/1354/monitorowanie-karier-zawodowych-absolwentow>).

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2016/2017 (bezpośrednio po ukończeniu studiów)

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2016/2017 (bezpośrednio po ukończeniu studiów) została przeprowadzona w Centrum Spraw Studenckich i Karier między czerwcem a wrześniem 2017 r. Wzięło w niej udział 484 absolwentów (WFiL: 52 osób, WKFiOZ: 67 osób, WST: 365 osób, brak zaznaczonego kierunku: 2 osoby), co stanowi 80,86% ogólnej liczby absolwentów roku 2017.

Poniżej przedstawiono wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów na poszczególnych wydziałach.

Wydział Filologiczny

W ankiecie monitorowania karier zawodowych absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów wzięło udział 52 absolwentów Wydziału Filologicznego (zwrotność: 68% ogółu absolwentów WFiL w roku 2017), w tym z kierunku Filologia, studia pierwszego stopnia: 36 osób (75% ogółu absolwentów) i z kierunku Filologia, studia drugiego stopnia 16 osób (57% ogółu absolwentów). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci w przeważającej większości bardzo wysoko zaopiniowali kształcenie w Uczelni, a mianowicie:

- 100% (52 osób) uważało, że wybrany kierunek studiów był bardzo interesujący lub interesujący;
- 83% (43 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- 46,15% (24 respondentów) było zdania, że konieczne jest wprowadzenie zmian w programie studiów danego kierunku, a postulowane zmiany powinny dotyczyć większej ilości zajęć praktycznych.

Z przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2016/2017 badania wynika również, że:

- studia na Wydziale Filologicznym PWSZ w Koninie przygotowują do pracy w zawodzie (opinia 85%) ankietowanych, 44 osób);

- na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku (opinia 73% ankietowanych, 38 osób);
- respondenci zamierzają w większości podjąć studia drugiego stopnia (opinia 52% ankietowanych, 27 osób) lub dodatkowe kursy i szkolenia, w tym szkolenia specjalistyczne (opinia 56% ankietowanych, 29 osób).

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

W ankiecie monitorowania karier zawodowych absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów wzięło udział 67 absolwentów Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia (zwrotność: 67,7% ogółu absolwentów WKFiOZ w roku 2017), z kierunków: Dietetyka (36 osób), Fizjoterapia (22 osoby), Wychowanie Fizyczne (9 osób).

Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci w przeważającej większości wysoko zaopiniowali kształcenie w Uczelni, a mianowicie:

- 98,5% (66 osób) uważało, że wybrany kierunek studiów był bardzo interesujący lub interesujący;
- 68,7% (46 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- 85,1% (57 osób) stwierdziło, że studia przygotowały do pracy w zawodzie;
- tylko 14,9% respondentów (10 osób) było zdania, że konieczne jest wprowadzenie zmian w programie studiów danego kierunku, a postulowane zmiany powinny dotyczyć większej ilości zajęć praktycznych.

Z przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2016/2017 badania wynika również, że:

- studia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie przygotowują do pracy w zawodzie (opinia 85,1% ankietowanych, 57 osób);
- na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku (opinia 77,6% ankietowanych, 52 osoby);
- respondenci zamierzają w większości podjąć studia II stopnia (opinia 88,1% ankietowanych, 59 osób) lub dodatkowe kursy i szkolenia, w tym szkolenia specjalistyczne (opinia 40,3% ankietowanych, 27 osób).

Wydział Społeczno-Techniczny

Najlicniejszą grupę badanych w ankiecie dla absolwentów roku akademickiego 2016/2017 (bezpośrednio po ukończeniu studiów) stanowiło 365 absolwentów Wydziału Społeczno-Technicznego (zwrotność: 86,68% ogółu absolwentów WST w roku 2017), z kierunków: Bezpieczeństwo Wewnętrzne (89 osób), Budownictwo (24 osoby), Inżynieria Środowiska (9 osób), Logistyka (60 osób), Mechanika i Budowa Maszyn (39 osób), Pedagogika (35 osób), Praca Socjalna (50 osób), Zarządzanie (59 osób). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci w przeważającej większości bardzo wysoko zaopiniowali kształcenie w Uczelni, a mianowicie:

- 92,60% (338 osób) uważało, że wybrany kierunek studiów był bardzo interesujący lub interesujący;
- 87,12% (318 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- 89,86% (328 osób) stwierdziło, że studia przygotowały do pracy w zawodzie;

- tylko 7,12% respondentów było zdania, że konieczne jest wprowadzenie zmian w programie studiów danego kierunku, a postulowane zmiany powinny dotyczyć większej ilości zajęć praktycznych.

Z przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2016/2017 badania wynika również, że:

- studia na WST PWSZ w Koninie przygotowują do pracy w zawodzie (opinia 89,86% ankietowanych, 328 osób);
- na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku (opinia 76,44% ankietowanych, 279 osób);
- respondenci zamierzają w większości podjąć studia II stopnia (76,16% ankietowanych, 278 osób) lub dodatkowe kursy i szkolenia, w tym szkolenia specjalistyczne (38,08% ankietowanych, 139 osób).

W tabeli 26 ujęto liczbę absolwentów PWSZ w Koninie zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy roku 2017 oraz porównawczo w latach 2012, 2014, 2016.

Tabela 26. Liczba absolwentów PWSZ w Koninie zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy⁴

PUP kierunek ⁵	Liczba osób (absolwentów PWSZ w Koninie) zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy												
	PUP KOŁO				PUP KONIN				PUP TUREK				RAZEM
	2012	2014	2016	2017	2012	2014	2016	2017	2012	2014	2016	2017	
BW	0	0	0	2	0	0	4	11	0	0	0	1	18
BUD	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
DIE	0	0	0	1	0	0	8	8	0	0	0	1	18
EAWSM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FIL I	2	0	0	2	2	4	1	4	0	0	0	1	16
FIL II	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
FIZ	0	3	2	0	2	5	5	1	0	2	0	0	20
INiB	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
IŚ	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	5
LOG	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
MBM	0	0	1	0	0	2	4	4	0	0	0	0	11
PED	4	2	0	1	3	9	4	10	2	0	1	0	36
POL	2	0	0	0	6	3	0	0	0	0	0	0	11
PS	4	2	3	0	10	6	7	5	2	1	0	0	40
TiR	4	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	7
WF	0	0	0	0	3	1	2	1	0	1	0	0	8
ZARZ	4	0	6	1	4	10	8	9	0	0	0	0	42

Źródło: Centrum Spraw Studenckich i Karier, opracowanie na podstawie danych z Powiatowych Urzędów Pracy

Analiza danych zawartych w powyższej tabeli wskazuje, że największą liczbę osób zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy stanowili absolwenci kierunków: Fizjoterapia, Praca Socjalna i Zarządzanie.

⁴ Brak danych z Powiatowego Urzędu Pracy w Słupcy

⁵ BW – Bezpieczeństwo Wewnętrzne, BUD – Budownictwo, DIE – Dietetyka, EAWSM – Edukacja Artystyczna w Zakresie Sztuki Muzycznej, FIL I – Filologia, studia pierwszego stopnia, FIL II – Filologia, studia drugiego stopnia, FIZ – Fizjoterapia, INiB – Informacja Naukowa i Bibliotekoznawstwo, IŚ – Inżynieria Środowiska, LOG – Logistyka, MiBM – Mechanika i Budowa Maszyn, PED – Pedagogika, POL – Politologia, PS – Praca Socjalna, TiR – Turystyka i Rekreacja, WF – Wychowanie Fizyczne, ZARZ – Zarządzanie.

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2015/2016 (po roku od ukończenia studiów)

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2015/2016 (rok po ukończeniu studiów) zostało przeprowadzone pomiędzy sierpniem a październikiem 2017 r. za pomocą strony internetowej www.profitest.pl. W badaniu wzięło udział 84 respondentów (WFil: 11 osób, WKFiOZ: 18 osób, WST: 55 osób), co stanowi 19,48% absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu. Poniżej przedstawiono wyniki monitorowania absolwentów po roku od ukończenia studiów na poszczególnych wydziałach.

Wydział Filologiczny

Z grupy absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu, na podstawie złożonych deklaracji (50 osób), w badaniu uczestniczyło 11 absolwentów. W zaistniałej sytuacji nie można wyprowadzić miarodajnych wniosków.

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Z grupy absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu ankietę wypełniło 18 absolwentów WKFiOZ (zwrotność: 16%⁶). W badaniu wzięli udział absolwenci następujących kierunków: Dietetyka (7 osób), Fizjoterapia (5 osób), Wychowanie Fizyczne (6 osób).

Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po roku od ukończenia studiów wysoko oceniają kształcenie na WKFiOZ, ponieważ:

- 94,4% (17 osób) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 27,8% (5 osób) stwierdziło, że zmiany w programie kształcenia ukończonego kierunku nie są konieczne
- 88,9% (16 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 77,8% (14 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2015/2016 wynika ponadto, iż:

- 55,6% (10 osób) po ukończeniu studiów w PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 50% (9 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez PWSZ;
- 55,6% (10 osób) jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej;
- 27,8% (5 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- dla 22,2% (4 osoby) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 16,7% (3 osoby) pracują na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 27,8% (5 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

⁶ Liczba absolwentów WKFiOZ w roku 2016, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 97 osób.

Wydział Społeczno-Techniczny

Ankiety wypełniło 55 absolwentów WST (zwrotność: 19,43%⁷). W badaniu wzięli udział absolwenci następujących kierunków (łącznie SS i SN): Budownictwo (3 osoby), Bezpieczeństwo Wewnętrzne (9 osób), Mechanika i Budowa Maszyn (5 osób), Pedagogika (10 osób), Praca Socjalna (6 osób), Zarządzanie (22 osoby). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po roku od ukończenia studiów w większości wysoko oceniają kształcenie na WST, ponieważ:

- 85,45% (47 osób) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 69,09% (38 osób) stwierdziło, że zmiany w programie kształcenia ukończonego kierunku nie są konieczne
- 67,27% (37 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 50,91% (28 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2015/2016 wynika ponadto, iż:

- 60,00% (33 osoby) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 49,09% (27 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 67,27% (37 osób) jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej;
- 45,45% (25 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- dla 49,09% (27 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 27,27% (15 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 34,5% (19 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2013/2014 (po trzech latach od ukończenia studiów)

Monitoring karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2013/2014 (po trzech latach od ukończenia studiów) został przeprowadzony w 2017 r. po raz trzeci. Badania dokonano za pomocą serwisu internetowego www.profitest.pl w okresie od sierpnia do października 2017 r. W badaniu wzięło udział 35 respondentów (WFiL: 3 osoby, WKFiOZ: 5 osób, WST: 27 osób), co stanowi 12,68% absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu. Poniżej przedstawiono wyniki monitorowania absolwentów po trzech latach od ukończenia studiów na poszczególnych wydziałach.

⁷ Liczba absolwentów WST w roku 2016, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 283 osób.

Wydział Filologiczny oraz Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Z grupy absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu, na podstawie złożonych deklaracji (WFiL: 16 osób, WKFiOZ: 61 osób) w badaniu uczestniczyło w sumie tylko 8 absolwentów. W zaistniałej sytuacji nie można wyprowadzić miarodajnych wniosków.

Wydział Społeczno-Techniczny

W badaniu wzięło udział 27 absolwentów WST (zwrotność 14,47%⁸) z następujących kierunków (łącznie SS i SN): Budownictwo (1 osoba), Inżynieria Środowiska (2 osoby), Mechanika i Budowa Maszyn (3 osoby), Pedagogika (7 osób), Politologia (3 osoby), Praca Socjalna (2 osoby), Zarządzanie (9 osób). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po trzech latach od ukończenia studiów w dalszym ciągu dość wysoko oceniają kształcenie na WST, gdyż:

- 85,19% (23 osoby) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 70,37% (19 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 48,15% (13 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych;
- 70,37% (19 osób) nie widziało potrzeby dokonywania zmian w programie kształcenia ukończonego kierunku, natomiast 29,63% (8 osób) stwierdziło, że konieczne są takie zmiany i postulowano przede wszystkim więcej zajęć praktycznych, w tym z kształcenia i rozwijania kompetencji miękkich.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2013/2014 wynika ponadto, iż:

- 70,37% (19 osób) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- taki sam odsetek respondentów (70,37%, 19 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 88,89% (24 osoby) jest zatrudnionych na umowę o pracę;
- 37,04% (10 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- 48,15% (13 osób) pracuje w województwie wielkopolskim (poza Koninem i powiatem konińskim);
- dla 66,67% (18 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 59,26% (16 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 66,67% (18 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2011/2012 (po pięciu latach ukończeniu studiów)

Monitoring karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2011/2012 (po pięciu latach od ukończenia studiów) został przeprowadzony w 2017 r. po raz pierwszy. Badania dokonano za

⁸ Liczba absolwentów WST w roku 2014, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 184 osoby.

pomocą serwisu internetowego www.profitest.pl w okresie od sierpnia do października 2017 r. W badaniu wzięło udział 35 respondentów (WFiI: 3 osoby, WKFiOZ: 11 osób, WST: 21 osób), co stanowi 10,73% absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu. Poniżej przedstawiono wyniki monitorowania absolwentów po pięciu latach od ukończenia studiów na poszczególnych wydziałach.

Wydział Filologiczny oraz Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Z grupy absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu, na podstawie złożonych deklaracji (WFiI: 50 osób, WKFiOZ: 57 osób) w badaniu uczestniczyło w sumie tylko 14 absolwentów. W zaistniałej sytuacji nie można wyprowadzić miarodajnych wniosków.

Wydział Społeczno-Techniczny

W badaniu wzięło udział 21 absolwentów WST (zwrotność 11,54%⁹) z następujących kierunków (łącznie SS i SN): Mechanika i Budowa Maszyn (3 osoby), PED (5 osób), POL (1 osoba), ZARZ (12 osób). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po pięciu latach od ukończenia studiów w dalszym ciągu dość wysoko oceniają kształcenie na WST, gdyż:

- 90,48% (19 osób) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 66,67% (14 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 42,86% (9 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych;
- 52,38% (11 osób) nie widziało potrzeby dokonywania zmian w programie kształcenia ukończonego kierunku, natomiast 47,62% (10 osób) stwierdziło, że konieczne są takie zmiany i postulowano przede wszystkim więcej zajęć praktycznych, w tym więcej praktyk w przedsiębiorstwach na danym stanowisku.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2011/2012 wynika ponadto, iż:

- 90,48% (19 osób) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 61,90% (13 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 76,19% (16 osób) jest zatrudnionych na umowę o pracę, a 14,29% (3 osoby) prowadzi własną działalność gospodarczą;
- 38,10% (8 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- 42,86% (9 osób) pracuje w województwie wielkopolskim (poza Koninem i powiatem konińskim);
- dla 76,19% (16 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 61,90% (13 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 76,19% (16 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

⁹ Liczba absolwentów WST w roku 2012, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 182 osoby.

Wnioski ogólne z monitorowania karier zawodowych absolwentów

Wydział Filologiczny

Absolwenci roku akademickiego 2016/2017, badani bezpośrednio po ukończeniu studiów, w przeważającej większości są zadowoleni z praktycznego profilu kształcenia na kierunku Filologia i uważają wybrany kierunek odpowiadający na potrzeby rynku pracy i przygotowujący do podjęcia zatrudnienia. Studenci zamierzają podjąć studia drugiego stopnia oraz są zainteresowani kursami, szkolenia i studiami podyplomowymi oferowanymi przez PWSZ w Koninie.

Liczba absolwentów po roku, trzech latach i pięciu latach od ukończenia studiów, którzy wzięli udział w badaniu jest znikoma i nie uprawnia ona do wyciągnięcia miarodajnych wniosków.

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Absolwenci roku akademickiego 2016/2017, badani bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz rok po ukończeniu studiów, w przeważającej większości są zadowoleni z praktycznego profilu kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WKFiOZ i uważają wybrany kierunek odpowiadający na potrzeby rynku pracy i przygotowujący do podjęcia zatrudnienia.

Liczba absolwentów po trzech latach i pięciu latach od ukończenia studiów, którzy wzięli udział w badaniu jest mała i nie uprawnia ona do wyciągnięcia miarodajnych wniosków.

Wydział Społeczno-Techniczny

- Z perspektywy czasu respondenci byli raczej zadowoleni lub bardzo zadowoleni ze wszystkich aspektów kształcenia na wybranym kierunku prowadzonym przez WST i wysoko oceniają kształcenie na danym kierunku.
- Potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w obszarze kompetencji społecznych (samorozwój) jest to, że aspiracją absolwentów WST jest nie tylko dalsze kształcenie na studiach drugiego stopnia, ale także podjęcie studiów podyplomowych i innych form doskonalenia, dlatego należy konsekwentnie rozszerzać ofertę studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych, tak, aby zatrzymać tych absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy chcą się dalej kształcić.
- Zasadne wydaje się stwierdzenie, że absolwenci odnajdują się na rynku pracy: z upływem czasu znajdują pracę całkowicie lub częściowo zgodną z wykształceniem, są z niej zadowoleni i awansują, a ich wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są wykorzystywane w środowisku lokalnym, miasta i powiatu.
- W dalszym ciągu konieczne jest podjęcie kolejnych działań zmierzających do zwiększenia zwrotności ankiet, szczególnie w odniesieniu do absolwentów po roku, po trzech i po pięciu latach od ukończenia studiów.

4.8. Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na wydziałach w roku akademickim 2017/2018

Wydział Filologiczny

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 12 grudnia 2017 r. i 12 czerwca 2018 r.):

- do Rady Programowej kierunku Filologia przyjęto nowych członków;
- członkom Rady nakreślono sytuację w szkolnictwie wyższym w kontekście propozycji zmian wprowadzanych Ustawą 2.0;
- omówiono spotkania oraz inicjatywy dla środowiska akademickiego i regionalnego, w tym współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także kalendarz wydarzeń planowany i realizowany przez WFil;
- przedstawiono i przedyskutowano koncepcję nowego kierunku *Języki w mediach i biznesie*;
- poruszono kwestię studenckich praktyk zawodowych dla studentów specjalności Filologia Angielska/Germańska z Komunikacją i Elementami Mediacji Interkulturowej;
- podsumowano odbywające się jako zajęcia terenowe na II roku studiów pierwszego stopnia warsztaty specjalistyczne;
- zreferowano wyniki ankiety oceny nauczyciela oraz wyniki dodatkowych ankiet prowadzonych na WFil.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 26 marca 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- omówiono metody weryfikacji efektów kształcenia;
- przedstawiono stopień osiągnięcia zakładanych przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia;
- poddano pod dyskusję i weryfikację zmiany wprowadzone w regulaminie PNJA i PNJN na początku roku akademickiego 2017/2018;
- rozpatrzono zmiany wprowadzone w programie kształcenia specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela;
- debatowano na temat wyzwania wobec Praktycznej Nauki Języka.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku Filologia zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- podsumowując wyniki otrzymane w toku procesu oceny jakości kształcenia można stwierdzić, że kształcenie na kierunku Filologia odzwierciedla oczekiwania interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz jest dostosowane do potrzeb rynku pracy;
- mocne strony kształcenia na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018:
 - wieloaspektowość podejmowanych przez wykładowców WFil działań i ich zaangażowanie na polu naukowym, dydaktycznym, organizacyjnym i promocyjnym na rzecz Wydziału i prowadzonego kierunku
 - wielość i różnorodność organizowanych na kierunku i Wydziale przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, co przekłada się na rozszerzanie obszarów badawczych, budowanie kontaktów i wizerunku WFil,

- podnoszenie kompetencji społecznych studentów,
- nowoczesna pracownia językowa przeznaczona na potrzeby kształcenia w ramach PNJ;
- słabe strony kształcenia na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018:
 - w opinii studentów Filologii Germańskiej brak adekwatnej oferty studiów i praktyk zagranicznych w ramach programu ERASMUS+;
 - zastrzeżenia studentów odnoszące się do warunków studiowania i wyrażone w ankiecie oceny jakości kształcenia (niektóre sale dydaktyczne są niekomfortowe oraz brak jest w nich stosownego nagłośnienia niezbędnego do zajęć PNJ).

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Dietetyka

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej (spotkanie: 8 grudnia 2017 r.):

- należy przeanalizować, zasadność powołania nowej specjalności na kierunku Dietetyka;
- warto rozwijać umiejętności autoprezentacji u studentów.

Fizjoterapia

Posiedzenia Rady Programowej oraz spotkania nauczycieli będących w minimum kadrowym nie odbyły się ze względu na likwidację kierunku.

Kosmetologia

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej (spotkanie: 17 stycznia 2018 r.):

- konieczne jest zorganizowanie cyklicznych spotkań z profesjonalistami branży kosmetycznej, tak aby zapewnić wykorzystanie doświadczenia praktyków w przygotowaniu studentów do wyzwań rynku pracy;
- istnieje potrzeba utworzenie Klubu Kosmetologa pod patronatem PWSZ w Koninie zrzeszającego pracujących kosmetologów i chętnych studentów celem konsolidacji środowiska zawodowego i doskonalenia zawodowego;
- warto rozważyć przygotowanie przez PWSZ w Koninie (ACJ) kursu języka angielskiego zawodowego skierowanego do studentów i kosmetologów funkcjonujących w regionie;
- należy zorganizować wycieczki dydaktyczne do zakładów związanych z produkcją kosmetyków lub urządzeń stosowanych w usługach kosmetycznych.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 12 grudnia 2017 r., 6 kwietnia 2018 r., 27 czerwca 2018 r.):

- zaproponowano doskonalenie programu kształcenia poprzez następujące zmiany w przedmiotach i formach ich realizacji:
 - likwidacja na przedmiotach specjalnościowych wykładów i zwiększenie ilości ćwiczeń;
 - połączenie przedmiotów *Fizjoterapia ogólna* oraz *Masaż leczniczy* w jeden przedmiot o nazwie *Fizjoterapia i masaż*;
 - przesunięcie przedmiotu *Fitokosmetyka* z bloku kształcenia specjalnościowego do bloku kształcenia kierunkowego i wprowadzenie do bloku kształcenia specjalnościowego przedmiotu *Technologia pozyskiwania, przetwarzania i wykorzystania ziół*;

- organizowanie dodatkowych, wykraczających poza program kształcenia działań, które poszerzałyby kompetencje studentów (spotkania, warsztaty, konferencje i wycieczki dydaktyczne).

Pielęgniarstwo

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 29 stycznia 2018 r.):

- zaproponowano intensyfikację promocji kierunku PIEL m.in. podczas wykładów otwartych w szkołach ponadpodstawowych;
- przedyskutowano następujące propozycje modyfikacji w planie studiów:
 - przeniesienie zajęć z przedmiotu *Podstawy pielęgniarstwa* z semestru III na semestr II tak, aby egzamin z przedmiotu miał miejsce w sesji kończącej I rok studiów),
 - przeniesienie przedmiotu *Farmakologia* na semestr III oraz zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 15 do 30 z przedmiotu *Podstawowa opieka zdrowotna*;
- Rada pozytywnie zaopiniowała powyższe zmiany oraz efekty kształcenia dla kierunku PIEL na lata 2017-20.

Wychowanie Fizyczne

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej (spotkanie: 25 stycznia 2018 r.):

- omówiono założenia i program nowo wprowadzonych specjalności: Wychowanie fizyczne z odnową biologiczną oraz Animator turystyki, sportu i rekreacji;
- Rada dokonała analizy specjalności dostępnych na kierunku WF: przedyskutowano zarówno możliwości zatrudnienia, jak i kontynuacji kształcenia przez absolwentów wprowadzonych specjalności;
- studenci biorący udział w spotkaniu wyrazili potrzebę wznowienia specjalności z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną;
- po analizie planów studiów zaapelowano o synchronizację przedmiotów dotyczących poszczególnych specjalności tak, aby studenci mogli mieć większą możliwość wyboru specjalności (dotyczy dwóch specjalności: Wychowanie Fizyczne z odnową biologiczną oraz Trener personalny);
- Rada pozytywnie zaopiniowała efekty kształcenia dla kierunku Wychowanie Fizyczne na lata 2017-2020;
- Przewodniczący Rady omówił możliwość rozpoczęcia prac nad studiami drugiego stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne, interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni pozytywnie odnieśli się do przedstawionej propozycji;
- w kontekście planowanych prac nad programem kształcenia i planami studiów w zakresie studiów drugiego stopnia podkreślono potrzebę powiększenia zasobów kadrowych o profesorów i doktorów habilitowanych.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkanie: 25 stycznia 2018 r.):

- ocena specjalności pod kątem atrakcyjności i zapotrzebowania rynku pracy;
- ciągłe monitorowanie planu studiów;
- rozpoczęcie prac nad studiami drugiego stopnia.

Wnioski ogólne z oceny jakości kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- należy pracować nad ciągłym podnoszeniem atrakcyjności kierunków;
- konieczne jest monitorowanie specjalności pod kątem zmieniającego się rynku pracy;
- docenić należy bardzo dobrą kadrę dydaktyczną: zajęcia realizowane są w interesujący sposób, a wykładowcy wykorzystują różne metody kształcenia i aktywizacji oraz nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne, co przekłada się na dużą aktywność i zaangażowanie studentów;
- istnieje potrzeba zwiększenia nacisku na praktyczne metody i techniki realizacji programów kształcenia;
- mocne strony kształcenia na WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018:
 - wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna,
 - dobrze rozwijająca się baza materialna (baza sportowa, pracownie i laboratoria),
 - bardzo dobra współpraca studentów ze środowiskiem lokalnym, uczestnictwo i współorganizacja wielu przedsięwzięć na terenie miasta Konina i regionu,
 - duża liczba przedmiotów praktycznych prowadzonych poza Uczelnią w warunkach właściwych dla kształcenia na danym kierunku;
- słabe strony kształcenia na WKFiOZ roku akademickim 2017/2018:
 - zbyt mała oferta przedmiotów do wyboru prowadzonych w języku obcym

Wydział Społeczno-Techniczny

Bezpieczeństwo Wewnętrzne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 22 listopada 2017 r. i 29 maja 2018 r.):

- zapoznano członków Rady Programowej z aktualnym stanem organizacyjnym kierunku BW w roku akademickim 2017/2018 (rekrutacja, formy studiów, specjalności, nowa kadra dydaktyczna);
- RP zaakceptowała koncepcję projektu badawczego pn. *Sylwetka studenta studiującego Bezpieczeństwo Wewnętrzne. Badanie krajowe poszerzone o wyniki badania rekonesansowego z roku 2015*, a na kolejnej RP przedstawiono postęp prac nad opracowaniem wyników niniejszych badań;
- w ramach dyskusji na temat sposobu prowadzenia zajęć terenowych zdiagnozowano problem zaliczania przedmiotu *Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego* przez studentów z Indywidualną Organizacją Studiów, którzy to studenci wydają się być nieświadomi faktu, że pomimo nieobecności na zajęciach są zobowiązani do wykonania wyznaczonych przez prowadzących zadań;
- w dyskusji nad organizacją powyższych zajęć zwrócono również uwagę, że właściwa byłaby zmiana nazewnictwa modułu A2 z *Bezpieczeństwo imprez masowych* na *Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń publicznych*, odnotowano ten postulat jako wniosek do przedyskutowania z władzami Wydziału;
- RP pozytywnie oceniła wyeliminowanie sposobu realizowania zawodowych praktyk studenckich przez jeden lub dwa dni w tygodniu na rzecz praktyki ciągłej (minimum

dwutygodniowej), co sprzyja stabilizacji pracy w jednostce, czy urzędzie oraz efektywnemu wykorzystaniu czasu pracy przez samego studenta;

- zwrócono również uwagę na problematykę prac dyplomowych, tak aby były to opracowania wartościowe wsparte badaniami empirycznymi czy studiami przypadków; w związku z powyższym zasugerowano członkom Rady, interesariuszom zewnętrznym, aby pełnili funkcję promotorów wspierających, tym samym włączając się w proces dyplomowania poprzez pomoc w wyborze tematu i w pozyskiwaniu materiału empirycznego;
- do członków RP skierowano prośbę o wsparcie Katedry przy organizacji seminarium naukowo-dydaktycznego *Bezpieczeństwo personalne i bezpieczeństwo strukturalne w obliczu współczesnych zagrożeń*, seminarium odbyło się 17 kwietnia 2018 r. przy licznych, aktywnym udziale interesariuszy zewnętrznych, interesariuszy wewnętrznych oraz studentów i jednej absolwentki;
- członkom RP podziękowano za zaangażowanie i pomoc przy przygotowaniu się kierunku do oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz podczas samej wizytacji.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- zakładane efekty kształcenia zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów;
- w przypadku części przedmiotów większe problemy z osiągnięciem zakładanych efektów kształcenia mieli studenci SN;
- przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk ekonomicznych i socjologicznych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii;
- na stopień osiągnięcia efektów kształcenia w większości miały wpływ następujące czynniki: frekwencja na zajęciach, osobiste zaangażowanie się poszczególnych studentów w proces kształcenia, studiowanie w trybie IOS, szczególnie w przypadku zajęć praktycznych, na zajęciach sprawnościowych w sporadycznych przypadkach szczególnie słaba kondycja i wydolność fizyczna;
- stwierdzono, że zmiany w założonych efektach kształcenia są zbędne, a przyjęty proces dydaktyczny jest oceniany jako prawidłowy;
- warto rozważyć wykorzystywanie w większym stopniu metody analizy przypadku i tym samym wzmocnić kształcenie umiejętności analizowania i rozwiązywania sytuacji problemowych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku BW zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- analizując wyniki uzyskane poprzez narzędzia oceny jakości kształcenia można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych;
- wysoka jakość kształcenia na kierunku BW została potwierdzona w raporcie z wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w którym wszystkie osiem analizowanych kryteriów oceniono jako zrealizowane w pełni;
- mocne strony kształcenia na kierunku BW w roku akademickim 2017/2018:

- praktyczny wymiar kształcenia,
- kadra dydaktyczna oparta o osoby z bogatym dorobkiem naukowym i doświadczeniem praktycznym w sferze szeroko pojętego bezpieczeństwa;
- rozwinięta i ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi;
- słabe strony kształcenia na kierunku BW w roku akademickim 2017/2018:
 - mały udział studentów w wymianie międzynarodowej,
 - niewielkie zaangażowanie studentów w dodatkowe, ponadprogramowe przedsięwzięcia.

Budownictwo

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- z uwagi na wygaszenie kierunku BUD podziękowano członkom Rady Programowej za cenne uwagi dotyczące formułowania programu kształcenia i jego modyfikacji.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia;
- zamierzeniem nauczycieli akademickich kierunku BUD jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Inżynierii i Technologii.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku BUD w roku akademickim 2017/2018:
 - możliwość studiowania w systemie popołudniowo-weekendowym,
 - niewielkie grupy laboratoryjne i ćwiczeniowe;
- słabe strony kształcenia na kierunku BUD w roku akademickim 2017/2018:
 - bardzo skromne wyposażenie laboratoriów specjalistycznych.

Energetyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 28 listopada 2017 r.):

- omówiono nową strukturę Uczelni (likwidacja Wydziału Technicznego i włączenie katedr i zakładów do Wydziału Społeczno-Technicznego);
- zaprezentowano specjalności oferowane na kierunku ENG;
- przedstawiono propozycje współpracy Uczelni z przedsiębiorstwami w celu wzmocnienia rangi kierunku ENG oraz jego przyszłości.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- zakładane efekty kształcenia zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów;
- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia;
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie;

- zamierzeniem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ENG jest szersze wykorzystanie potencjału przedsiębiorstw i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Energetyki.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku ENG w roku akademickim 2017/2018:
 - elastyczność koncepcji kształcenia, wyrażającą się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - widoczna potrzeba uzyskiwania wiedzy praktycznej realizowana poprzez kształcenie na kierunku ENG;
 - ciągłe uaktualnianie treści kształcenia i dostosowywanie ich do potrzeb rynku pracy;
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym, co umożliwiło wypracowanie profilu, celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju kierunku ENG;
- słabe strony kształcenia na kierunku energetyka w roku akademickim 2017/2018:
 - studia na kierunku ENG są postrzegane jako trudne i stanowią wyzwanie dla studentów.

Finanse i Rachunkowość

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 13 listopada 2017 r. i 14 maja 2018 r.):

- warto zaktywizować studentów poprzez zaproponowanie seminariów/prelekcji, które tematycznie będą wiązały się z przedmiotami wynikającymi z planów studiów, oferujących możliwość pogłębienia wiedzy w zakresach tematycznie związanych z zajęciami;
- wydłużenie praktyk studenckich wpłynie pozytywnie na wiedzę i umiejętności studentów;
- praktyki powinny być realizowane w różnych przedsiębiorstwach, a nie w całości w jednym, co umożliwi studentom poznanie funkcjonowania odmiennych struktur, a studenci powinni być traktowani jak pracownicy;
- należy rozszerzać współpracę z interesariuszami zewnętrznymi kierunku, a także pozyskiwać nowych;
- należy powtórzyć te inicjatywy na kierunku, które spotkały się z pozytywnym odbiorem w ubiegłych latach akademickich;
- należy zachęcać studentów do realizacji studenckich praktyk zawodowych w konkretnych organizacjach;
- warto włączać przedsiębiorstwa w projekt dedykowanych prac licencjackich.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- studenci III roku bardzo często podejmują już pracę zawodową, a w konsekwencji są mniej zainteresowani angażowaniem się w uczelniane działania;
- obserwowane jest spadające zaangażowanie studentów kierunku działalnością w kołach naukowych;

- studenci bardziej zainteresowani są inicjatywami, które dają im konkretne wiadomości lub umiejętności, jak np. cykl *Wszechstronny Finansista*, udział w prelekcjach i seminariach z przedstawicielami przedsiębiorstw związanych z finansami i rachunkowością;
- należy zachęcać studentów do realizacji studenckich praktyk zawodowych w konkretnych organizacjach, nie zawsze w sposób ciągły;
- warto włączać przedsiębiorstwa w projekt dedykowanych prac licencjackich,
- należy przekazywać do Sekretariatu Katedry propozycje zakupu przez Bibliotekę specjalistycznych pozycji literaturowych;
- konieczne jest dalsze rozwijanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi w różnych obszarach.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku FiR zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć praktycznych (zbyt mała aktywizacja studentów na zajęciach praktycznych);
- należy zachęcać studentów do realizowania praktyk nie tylko w systemie ciągłym podczas wakacji, ale również do odbywania praktyk w ciągu roku akademickiego np. jeden dzień w tygodniu;
- mocne strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2017/2018:
 - organizowanie dodatkowych wydarzeń mających na celu uatrakcyjnienie oferty kierunku (np. III Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Współczesne wyzwania finansów i rachunkowości*, II Cykl Wykładów/Warsztatów: *Wszechstronny Finansista*, kolejna edycja Konkursu Wiedzy z Rachunkowości i Finansów, odczyty naukowe, spotkania dla studentów nt. praktyk itp.),
 - rozpoczęcie projektu prac dedykowanych oraz programu praktyk studenckich we współpracy z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych,
 - stała współpraca z podmiotami zewnętrznymi i nieustanne modyfikowanie oferty w związku z potrzebami rynku pracy,
 - stały kontakt ze studentami przy wykorzystaniu mediów społecznościowych;
- słabe strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2017/2018:
 - niewystarczające dopasowanie planu zajęć do oczekiwań studentów,
 - zbyt mały dostęp do pracowni komputerowych i tym samym niewystarczająca liczba zajęć prowadzonych na specjalistycznych programach komputerowych,
 - brak sal dydaktycznych z wyposażeniem typowym dla dziedziny finansów oraz dziedziny rachunkowości.

Informatyka

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej (spotkanie: 20 listopada 2017 r. i 5 czerwca 2018 r.):

- Rada Programowa podkreśliła konieczność nawiązania szerszej współpracy z przedsiębiorstwami działającymi w sferze informatycznej w celu zapewnienia studentom możliwości realizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;

- zaproponowano, aby studenci jak najszybciej podjęli praktyki przypisane w planie studiów do semestru IV;
- rozważano organizację przyszłorocznych praktyk przypisanych do semestru VI w trybie praktyk śródsemestralnych realizowanych przez określone w planie zajęć dwa lub trzy dni w tygodniu;
- podjęto również dyskusję nt. możliwości pozyskania lub zakupu oprogramowania specjalistycznego potrzeby zajęć praktycznych studentów kierunku INF.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, nie zgłoszono problemów w realizacji programu kształcenia;
- pojawiające się trudności w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia, głównie z przedmiotów matematycznych i fizycznych wynikają z niedostatecznie opanowanej podstawowej wiedzy z wcześniejszych etapów kształcenia;
- zalecono zwrócenie większej uwagi na indywidualizację pracy ze studentem;
- wyznaczono osoby do opracowania tematów zagadnień egzaminacyjnych na egzamin dyplomowy (30 zagadnień podstawowych i kierunkowych dla całego kierunku, po 30 zagadnień dla każdej ze specjalności *Technologie internetowe i mobilne* oraz *Bezpieczeństwo sieci informatycznych*).

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku INF zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- analizując wyniki uzyskane poprzez narzędzia oceny jakości kształcenia można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Inżynieria Środowiska

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- z uwagi na wygaszenie kierunku IŚ podziękowano członkom Rady Programowej za cenne uwagi dotyczące formułowania programu kształcenia i jego modyfikacji.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku IŚ w roku akademickim 2017/2018:
 - niewielkie grupy laboratoryjne i ćwiczeniowe;
- słabe strony kształcenia na kierunku BUD w roku akademickim 2017/2018:
 - niewielkie wyposażenie laboratoriów specjalistycznych.

Logistyka

Wnioski ogólne dla kierunku Logistyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania odbyły się w grudniu 2017 r. oraz w czerwcu 2018 r.):

- konieczność zwiększenia zakresu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (*case study*, wizyty w przedsiębiorstwach, wykłady otwarte, praktyki, warsztaty);

- możliwość podnoszenia kwalifikacji studentów poprzez udział m.in. w warsztatach organizowanych przy współpracy z przedsiębiorstwami z branży TSL z regionu;
- powiększenie grona rady programowej o przedstawicieli przedsiębiorstw produkcyjnych;
- spotkania z członkami Rady Programowej odbywają się także poza oficjalnymi terminami w formie telefonicznej czy osobistych spotkań w siedzibie przedsiębiorstw interesariuszy zewnętrznych, co przekłada się na bieżące dyskusje nad wszelkimi sprawami związanymi z programem studiów i wspólnymi działaniami członków Rady.

Wnioski wynikające z cyklicznych spotkań nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- współbieżne z opiniami i wskazaniem Rady Programowej.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku LOG zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- kierunek LOG jest od lat co najmniej drugim co do wybieralności kierunkiem studiowania na PWSZ w Koninie, co z kolei świadczy o aktualności oferty programowej oraz o faktycznych potrzebach rynku pracy;
- wysoka jakość kształcenia na kierunku LOG została potwierdzona w raporcie z wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w którym na osiem analizowanych kryteriów ocena stopnia spełnienia dwóch kryteriów została określona jako wyróżniająca, a pozostałych sześciu – w pełni;
- mocne strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2017/2018
 - kadra dydaktyczna, a w szczególności zatrudnieni praktycy z branży TSL, których zajęcia są jednocześnie najwyżej oceniane przez studentów,
 - wysoki stopień zadowolenia studentów i absolwentów;
- strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2017/2018:
 - brak zgody finansowania przedsięwzięć przez władze Uczelni (wyjazd na szkolenie dla studentów),
 - niewystarczająca liczba sal komputerowych.

Mechanika i Budowa Maszyn

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 30 listopada 2017 r. i 12 czerwca 2018 r.):

- przedstawiono istniejące i zaprezentowano nowe specjalności na kierunku MBM;
- omówiono założenia i funkcjonowanie studiów dualnych, które rozpoczęły się 1 września 2017 r.;
- przedyskutowano perspektywy prowadzenia studiów na kierunku MBM i dostosowania kształcenia do potrzeb przemysłu i rynku pracy;
- podziękowano Prezesowi przedsiębiorstwa Impexmetal S.A. oraz prof. Edwardowi Pająkowi za bardzo dobrą współpracę przy opracowywaniu planu nowej specjalności na kierunku MBM;
- omówiono założenia nowego kierunku studiów podyplomowych *Lean Manufacturing*, które mają zostać otwarte na Wydziale Społeczno-Technicznym;
- interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni wyrazili akceptację dla stworzenia nowej specjalności na kierunku MBM: *Metalurgia*;

- pozytywnie zaopiniowano rozszerzenie współpracy kierunku MBM z nowymi interesariuszami zewnętrznymi (ELEKTROBUDOWA SA w Koninie; VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o., Usługi Ślusarskie – CUT STEEL, Impexmetal S.A. Aluminium Konin, PKS Konin SA, Kon-Plast Sp. z o.o. Sp.k., Saint Gobain HPM).

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, studenci osiągają zamierzone efekty kształcenia;
- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania efektów kształcenia na coraz wyższym poziomie;
- odnotowano, iż studenci aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia i występują z inicjatywami mającymi na celu poprawę jego jakości.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku MBM w roku akademickim 2017/2018:
 - elastyczność koncepcji kształcenia wyrażająca się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - włączanie do programów kształcenia aktualnych treści zawierających innowacyjne podejście,
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym, co przełożyło się na wypracowanie profilu, celów, i efektów kształcenia oraz umożliwiło wypracowanie perspektyw rozwoju kształcenia na kierunku MBM;
- słabe strony kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn w roku akademickim 2017/2018:
 - studia na kierunku MBM są poważnym wyzwaniem dla każdego studenta, a odsetek studentów, którzy zaczynają naukę i nie mogą jej ukończyć jest większy niż na innych kierunkach studiów.

Pedagogika

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 12 grudnia 2017 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- interesariusze wyrazili pozytywne uwagi dotyczące kwestii promocji Uczelni przez absolwentów, pracowników aktualnie zatrudnionych w instytucjach reprezentowanych przez interesariuszy;
- zaproponowano instytucjonalne uregulowanie kwestii wolontariatu studenckiego w kontekście praktyki zawodowej poprzez dokonanie odpowiednich zapisów w regulaminie praktyk;
- przedyskutowano nową sytuację dotyczącą braku wynagrodzenia dla nauczycieli w szkołach, w których studenci kierunku PED realizują studenckie praktyki zawodowe, co powoduje konieczność dodatkowego motywowania tychże nauczycieli (poprzez np. darmowe szkolenia, możliwość nieodpłatnego uczestnictwa w konferencjach organizowanych przez Uczelnię, itp.);

- odniesiono się do konieczności wprowadzenia zmian w dokumentacji dotyczącej studenckich praktyk zawodowych w kontekście RODO;
- zaproponowano wsparcie wolontaryjne studentów w ogniskach TPD w Koninie;
- przedłożono propozycję dotyczącą wsparcia przed studentów TPD w realizacji akcji *Wychowanie przez czytanie*.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- istnieje konieczność uruchomienia nowej specjalności na kierunku PED oraz pracy nad koncepcją uruchomienia nowego kierunku na studiach pierwszego stopnia;
- należy ukazać studentom możliwość podejmowania studiów drugiego stopnia na kierunku Zdrowie Publiczne z możliwością kontynuacji zainteresowań badawczych studentów zawartych w pracach licencjackich;
- warto dążyć do ujednoczenia procedur oceniania studentów mających przyznaną Indywidualną Organizację Studiów.
- w przypadku organizacji konferencji i innych wydarzeń we współpracy z podmiotami zewnętrznymi należy jasno określić obustronne oczekiwania i obowiązki.
- w odniesieniu do sylabusów opracowywanych bądź modyfikowanych przez nauczycieli przedstawiono deklarację dotyczącą ograniczenia/urealnienia zakładanych efektów kształcenia.

Wnioski ogólne:

- zajęcia dydaktyczne w Zakładzie Edukacji i Pomocy Społecznej na kierunku PED prowadzone były zgodnie z planami studiów i programami kształcenia oraz zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli;
- w realizacji programu kształcenia prowadzonych przedmiotów akcent był położony na łączenie treści kształcenia teoretycznego z treściami i formami kształcenia praktycznego w kontakcie z rzeczywistością edukacyjną w systemie odbywanych przez studentów praktyk zawodowych;
- mocne strony kształcenia na kierunku PED w roku akademickim 2017/2018:
 - bardzo dobra współpraca ze szkołami i przedszkolami dotycząca realizacji praktyk zawodowych,
 - stosowanie metod aktywizujących oraz organizacja zajęć terenowych i warsztatowych, a także organizacja zajęć symulacyjnych w pracowni,
 - sukces w organizacji i przeprowadzeniu zajęć projektowych,
 - organizacja wizyt studyjnych w ramach zajęć dydaktycznych,
 - duże zaangażowanie studentów w działalność naukową, wolontaryjną, animacyjną i promocyjną;
- słabe strony kształcenia na kierunku PED w roku akademickim 2017/2018:
 - ze względu na stosunkową dużą liczbę zajęć realizowanych w ramach praktyk, uwzględniając specyfikę godzin pracy placówek oświatowych (szkoły, przedszkola), w niektórych przypadkach istnieje trudność w realizacji pełnego wymiaru czasu praktyk,
 - stosunkowo niewielki odsetek zajęć prowadzonych bądź wspieranych przez nowe media (e-learning).

Praca Socjalna

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania odbyły się 12 grudnia 2017 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- pozytywnie oceniono realizację wybranych przedmiotów w ramach zajęć terenowych (w naturalnym środowisku);
- w przypadku realizacji studenckich praktyk zawodowych poruszono konieczność wprowadzenia zmian dotyczących dokumentacji w kontekście RODO;
- przeprowadzono konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi dotyczące oferty kształcenia na studiach licencjackich i podyplomowych;
- zebrano uwagi interesariuszy dotyczące kwestii zapotrzebowania instytucji pomocowych na wykwalifikowanych pracowników socjalnych (absolwentów PWSZ w Koninie), zwłaszcza w odniesieniu do nadchodzącej wymiany pokoleniowej w tychże instytucjach (konieczna szczególnie troska o rekrutację na kierunku praca socjalna w roku akademickim 2018/2019);
- podziękowano interesariuszom za ich deklaracje dotyczące kwestii wsparcia/udziału w wydarzeniach organizowanych przez Katedrę Pedagogiki i Pracy Socjalnej.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania odbyły się 6 kwietnia 2018 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- postulowano aktualizowanie sylabusów;
- zalecono weryfikację literatury pod względem dostępności wskazywanych pozycji w Bibliotece Uczelnianej;
- rozważano możliwość wzbogacenia wykaz zalecanej literatury o pozycje anglojęzyczne, np. z ogólnodostępnych baz tekstów naukowych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku Praca Socjalna zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia na kierunku PS;
- istotną wartością podniesienia poziomu jakości kształcenia jest sukcesywnie zwiększające się spektrum instytucji, organizacji i podmiotów, w których studenci kierunku PS realizują praktyki zawodowe; należy zwrócić uwagę na tendencję zwiększania się zainteresowania studentów organizacjami pozarządowymi jako miejscami realizacji studenckich praktyk zawodowych, co powinno przełożyć się na rozwój kontaktów Uczelni z organizacjami pozarządowymi działającymi w regionie, jak też monitorowanie procesów tworzenia, powstawania i działalności nowych organizacji pozarządowych mogących stanowić miejsce realizacji studenckich praktyk zawodowych;
- podobnie jak w roku ubiegłym, analiza danych zebranych w ankietach oceny jakości kształcenia wypełnianych przez studentów kierunku PS wskazuje na potrzebę rozszerzenia skali oddziaływań dotyczących inspirowania uczestników zajęć do samodzielnego poszerzania wiedzy;
- analiza danych zebranych wśród absolwentów kierunku wskazuje na fakt, że kształcenie na kierunku PS spełnia oczekiwania osób podejmujących ten kierunek studiów, a program nauczania oceniany jest jako adekwatny dla potrzeb rynku pracy.

- mocne strony kształcenia na kierunku PS w roku akademickim 2017/2018:
 - głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku realizowany przez praktyki zawodowe, projekty socjalne, aktywność w formie wolontariatu, uczestnictwo w inicjatywach lokalnych oraz warsztatowo-ćwiczeniowy charakter prowadzonych zajęć;
 - doświadczona kadra dydaktyczna składająca się w znacznej mierze z praktyków pracy socjalnej o wieloletnim doświadczeniu zawodowym;
 - możliwość kontynuacji studiów przez absolwentów kierunku PS w PWSZ Konin w formie studiów magisterskich II stopnia na kierunku Zdrowie Publiczne.
- słabe strony kształcenia na kierunku PS w roku akademickim 2017/2018:
 - potrzeba zwiększenia zajęć i przedmiotów prowadzonych w językach obcych;
 - konieczność podniesienia poziomu kształcenia w zakresie języków obcych;
 - niezbędna jest konieczność zwiększenia skali metod wykorzystania kształcenia na odległość, w tym przede wszystkim wykorzystania w tym celu e-learningu.

Zarządzanie i Inżynieria Produkcji

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia;
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2017/2018:
 - elastyczność koncepcji kształcenia wyrażająca się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - zauważalna przez studentów potrzeba uzyskiwania większej wiedzy, zwłaszcza praktycznej, co przekłada się na kształcenie specjalistów oraz kreowanie innowacyjnych rozwiązań w gospodarce,
 - włączanie do programu kształcenia aktualnych treści kształcenia zawierających innowacyjne podejście,
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym umożliwiło wypracowanie podstawowych decyzji w zakresie profilu, celów, efektów kształcenia oraz ewentualnych perspektyw rozwoju kierunku;
- słabe strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2017/2018:
 - ze względu na ścisłe przenikanie się sfery wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną studia są poważnym wyzwaniem dla studentów, co może zniechęcać potencjalnych kandydatów.

Zdrowie Publiczne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 12 czerwca 2018 r.):

- rozważano konieczność wprowadzenia zmian dotyczących dokumentacji studenckich

praktyk zawodowych w kontekście RODO;

- interesariusze zadeklarowali wsparcie i udział w wydarzeniach organizowanych przez Katedrę Pedagogiki i Pracy Socjalnej;
- zanotowano inicjatywę interesariuszy dotyczącą promocji kierunku ZP oraz Uczelni podczas wydarzeń przez nich organizowanych (banery/namioty/koszulki, itp.).

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 12 czerwca 2018 r.):

- konieczne jest zwiększanie zaangażowania studentów kierunku ZP w ramach działalności istniejących kół naukowych wraz z koncentrowaniem się na jakości tych wydarzeń;
- należy wnikliwie monitorować przebieg studenckich praktyk zawodowych, gdyż duża ilość godzin praktyk wynikająca z planu studiów może spowodować pojawienie się problemów organizacyjnych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku ZP zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia;
- mocne strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2017/2018:
 - głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku,
 - duża różnorodność instytucji i podmiotów, w których studenci kierunku ZP realizowali studenckie praktyki zawodowe,
 - doświadczona kadra dydaktyczna składająca się w znacznej mierze z praktyków z zakresu zdrowia publicznego z wieloletnim doświadczeniem zawodowym,
 - możliwość zatrudnienia absolwentów kierunku ZP w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
- słabe strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2017/2018:
 - potrzeba zwiększenia zajęć i przedmiotów prowadzonych w językach obcych,
 - konieczność podniesienia poziomu kształcenia w zakresie języków obcych,
 - niewielkie zaangażowanie studentów w inicjatywy i przedsięwzięcia samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich,
 - konieczność zwiększenia skali wykorzystania narzędzi i metod kształcenia na odległość.

Wnioski ogólne wynikające z oceny jakości kształcenia na Wydziale Społeczno-Technicznym

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WST w roku akademickim 2017/2018 należy stwierdzić, że:

- na wszystkich kierunkach zrealizowano zakładane procedury oceny jakości kształcenia wyznaczone Uchwałą Nr 180/VI/X//2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 24 października 2017 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2017/2018;

- powyższe procedury przeprowadzony przy użyciu narzędzi określonych w Zarządzeniu Nr 22/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia;
- zgodnie z Uchwałą Nr 22 /2017 Rady Wydziału Społeczno-Technicznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 14 listopada 2017 r. w sprawie zadań Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na rok akademicki 2017/2018:
 - dążono do rozszerzenia i uprządkowania oferty studiów poprzez złożenie wniosku do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego o utworzenie kierunku Gospodarka i Administracja Publiczna, studia drugiego stopnia, a także poprzez prowadzenie zajęć terenowych i warsztatowych przez osoby z praktycznym doświadczeniem zawodowym i w miejscach właściwych dla danego kierunku,
 - doskonalono metody nauczania, formy pracy oraz środki dydaktyczne oraz świadomie dobierano sytuacje edukacyjne w celu zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych studentów;
 - kontynuowano działania zmierzające do jak najszerszego wykorzystania w procesie edukacyjnym technologii informacyjno-komunikacyjnych i narzędzi e-learningowych;
 - optymalizowano procedury oceniania mając na uwadze kwestie samodzielności procesu poznawczego oraz mierzalności kompetencji społecznych.

4.9. Sprawność kształcenia w PWSZ w Koninie

Wskaźnik sprawności kształcenia został wyliczony przy zastosowaniu równoległe dwóch metod:

- metoda I: ogólna (ilościowa), w której za wskaźnik sprawności kształcenia przyjęto stosunek liczby absolwentów (wg stanu na dzień 20 września 2018 r.) do liczby osób rozpoczynających studia pierwszego stopnia (wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2015 r.) lub drugiego stopnia (wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2016 r.);
- metoda II: szczegółowa (weryfikacja osób wg nazwisk), w której za wskaźnik sprawności kształcenia przyjęto stosunek liczby absolwentów (weryfikacja wg nazwisk na dzień 20 września 2018 r.) do liczby osób rozpoczynających studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2015/2016 lub studia drugiego stopnia w roku akademickim 2016/2017 (wg protokołu egzaminacyjnego na kierunku, poziomie i formie studiów z semestru I).

Wydział Filologiczny¹⁰

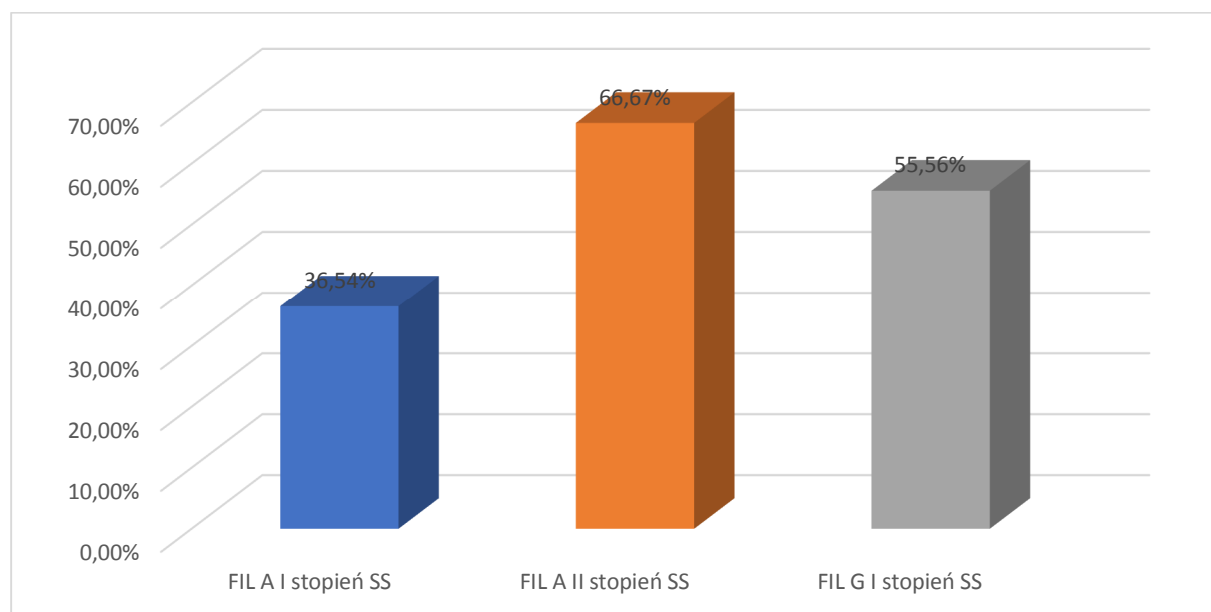
Dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 dla metody I (ogólnej) przedstawiono w tabeli 27 oraz zobrazowano na wykresie 15. Natomiast tabela 28 i wykres 16 prezentują dane otrzymane dla kierunku Filologia przeliczone przy użyciu metody II (szczegółowej).

¹⁰ Stan na 21 września 2018 r.

Tabela 27. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)

WFiI	SS
FIL Angielska I stopień	36,54%
FIL Angielska II stopień	66,67%
FIL Germańska I stopień	55,56%
Średnia WFiI	52,92%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WFiI



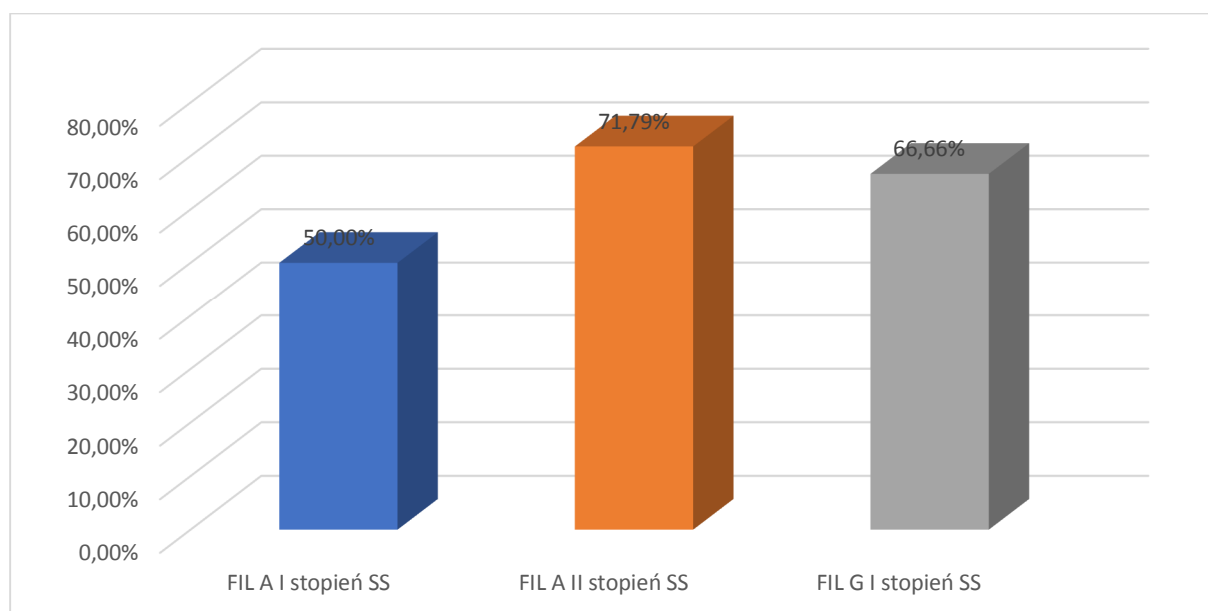
Wykres 15. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WFiI.

Tabela 28. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)

WFiI	SS
FIL Angielska I stopień	50,00%
FIL Angielska II stopień	71,79%
FIL Germańska I stopień	66,66%
Średnia WFiI	62,82%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WFiI.



Wykres 16. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WFil.

Z analizy sprawności kształcenia na Wydziale Filologicznym wynika, że spośród studentów, którzy rozpoczęli studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2015/2016 najwięcej osób ukończyło studia w roku akademickim 2017/2018 na Filologii Germańskiej (metoda I: 55,56%, metoda II: 66,66%). Natomiast wskaźnik sprawności kształcenia dla studentów Filologii Angielskiej, studia drugiego stopnia (rok rozpoczęcia studiów: 2016/2017) oscyluje w przedziale 66%-72% w zależności od przyjętej metody obliczenia.

Wartości wskaźnika sprawności kształcenia wynikają z wysokiego poziomu trudności na studiach filologicznych. Fakt, że nie wszyscy studenci kończą studia w pierwszym terminie uwarunkowany jest kilkoma czynnikami, mianowicie wysokim poziomem kształcenia wynikającym z zamierzonych efektów kształcenia (osiągnięcie przez absolwenta studiów pierwszego stopnia poziomu C1, a przez absolwentów studiów drugiego stopnia poziomu C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) oraz pracą zawodową podejmowaną przez studentów kierunku Filologia w trakcie studiów.

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia¹¹

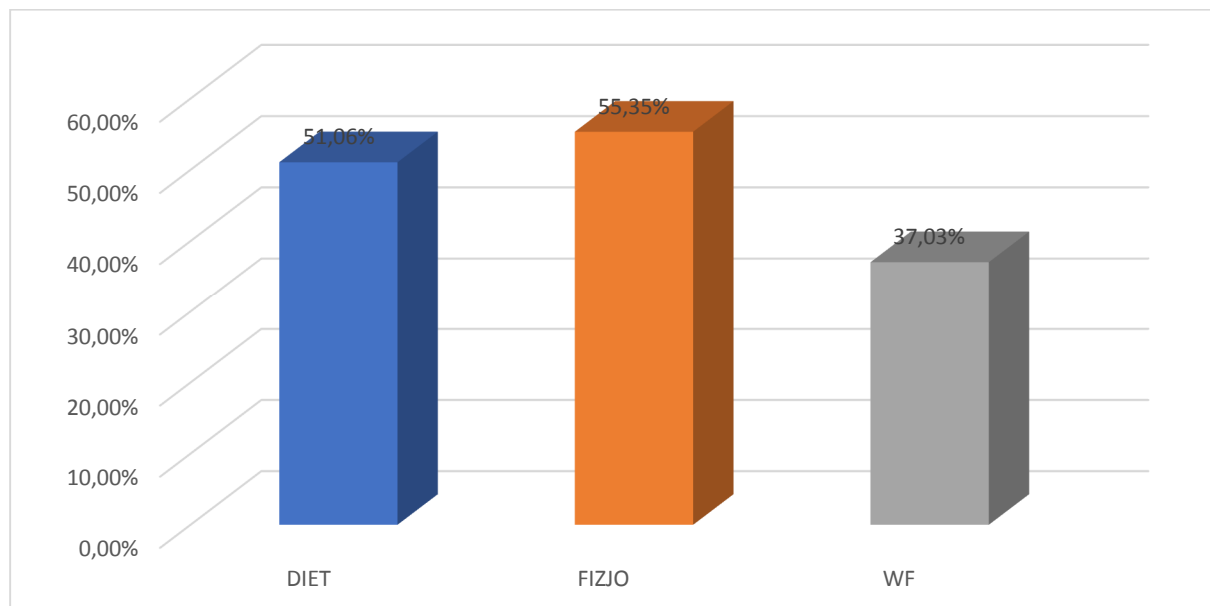
Dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 uzyskane poprzez zastosowanie metody I (ogólnej) z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 29 oraz przedstawiono na wykresie 17. Natomiast wykres 18 obrazuje porównanie wskaźnika sprawności kształcenia uzyskanego przy użyciu metody I (ogólnej) na poszczególnych kierunkach studiów na WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017.

¹¹ Stan na 14 września 2018 r.

Tabela 29. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)

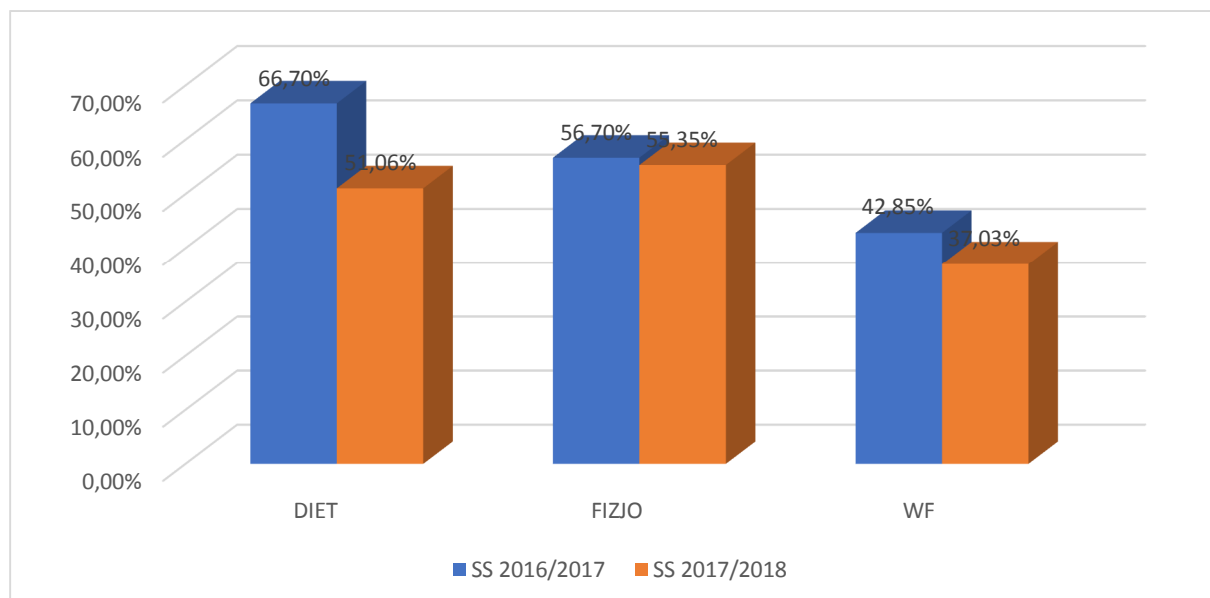
WKFiOZ	SS
DIET	51,06%
FIZJO	55,35%
WF	37,03%
Średnia WKFiOZ	47,81%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WKFiOZ.



Wykres 17. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunkach prowadzonych na WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WKFiOZ.



Wykres 18. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) przeliczonego metodą I (ogólną) według kierunków studiów na WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WKFiOZ.

Z analizy sprawności kształcenia na WKFiOZ wynika, że spośród studentów, którzy rozpoczęli studia stacjonarne w roku akademickim 2015/2016 **najwięcej** osób ukończyło studia w roku akademickim 2017/2018 na kierunku **Fizjoterapia** (55,35%). Natomiast **najniższy** wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunku **Wychowanie Fizyczne** (37,03%). Odnotować również należy niższe wartości wskaźnika sprawności kształcenia na wszystkich kierunkach w roku 2017/2018 w porównaniu do roku ubiegłego.

Wydział Społeczno-Techniczny¹²

Korelatywne dane dotyczące wskaźnika sprawności kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 uzyskane poprzez zastosowanie metody I (ogólnej) z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 30 oraz zobrazowano na wykresie 19. Natomiast tabela 31 i wykres 20 prezentują dane otrzymane dla kierunków WST przeliczone przy użyciu metody II (szczegółowej).

Tabela 30. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)

WST	SS	SN
BW	74,71%	52,78%
BUD	52,00%	5,00%
FiR	77,14%	70,45%
IŚ	49,00%	---
LOG	63,16%	61,76%
MBM	93,00%	42,00%
PED	70,37%	---
PS	59,38%	---
Średnia WST	67,35%	46,40%

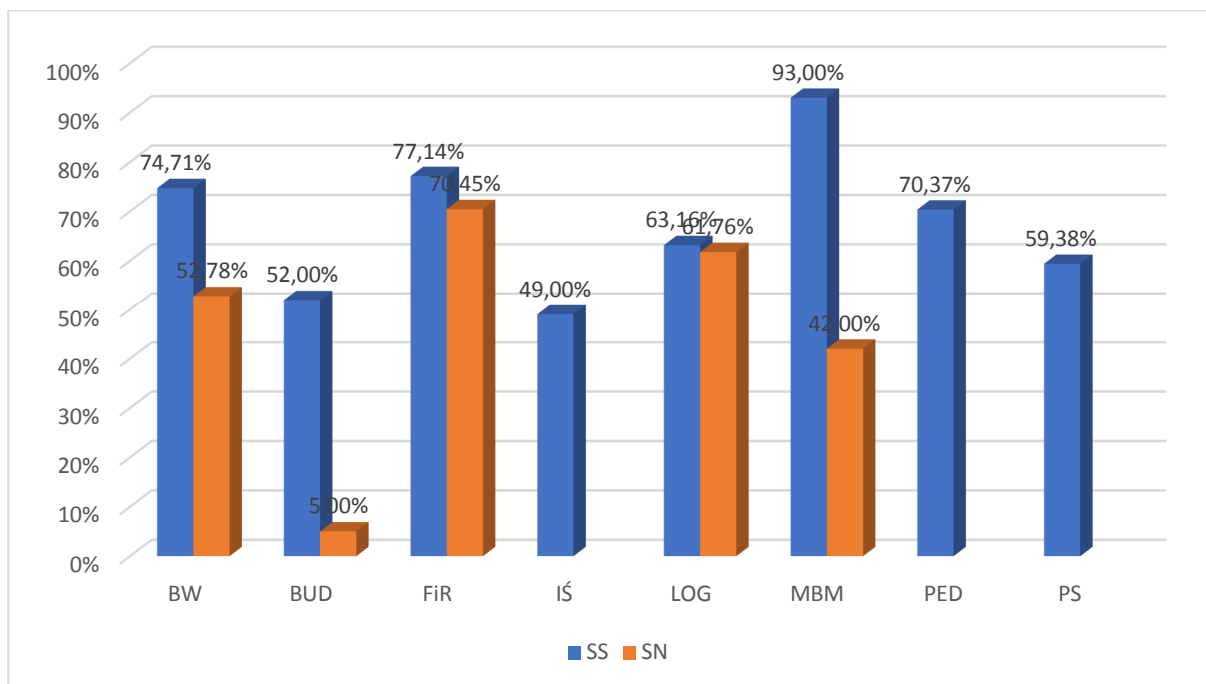
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.

Tabela 31. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)

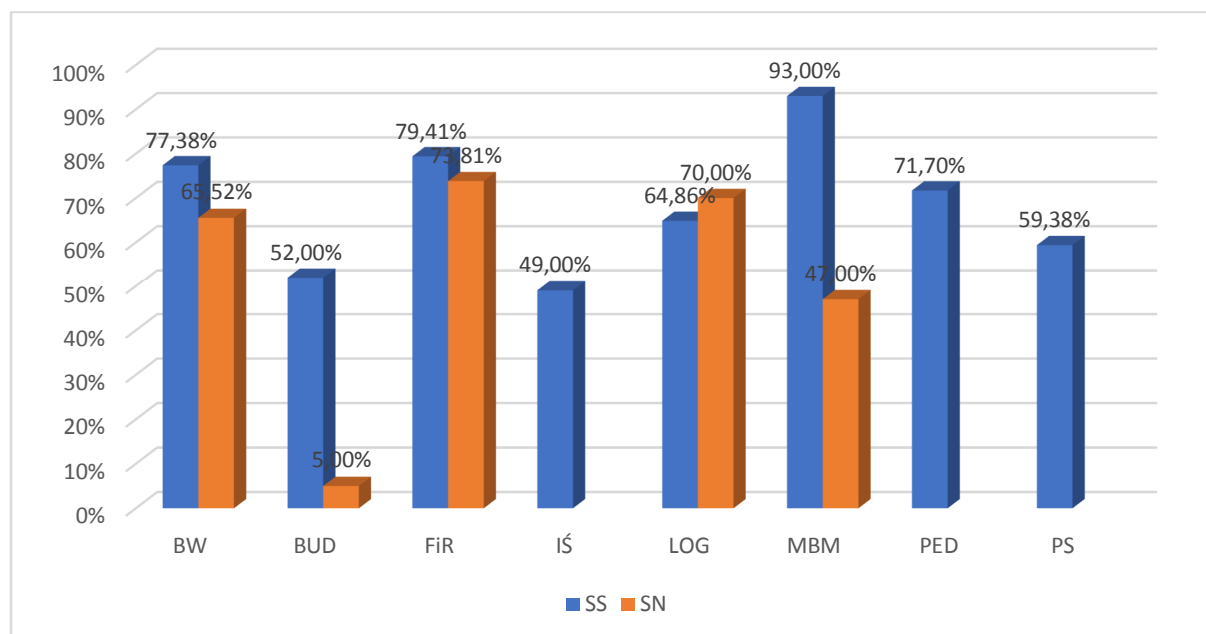
WST	SS	SN
BW	77,38%	65,52%
BUD	52,00%	5,00%
FiR	79,41%	73,81%
IŚ	49,00%	---
LOG	64,86%	70,00%
MBM	93,00%	47,00%
PED	71,70%	---
PS	59,38%	---
Średnia WST	68,34%	52,27%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.

¹² Stan na 20 września 2018 r.



Wykres 19. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)
 Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.

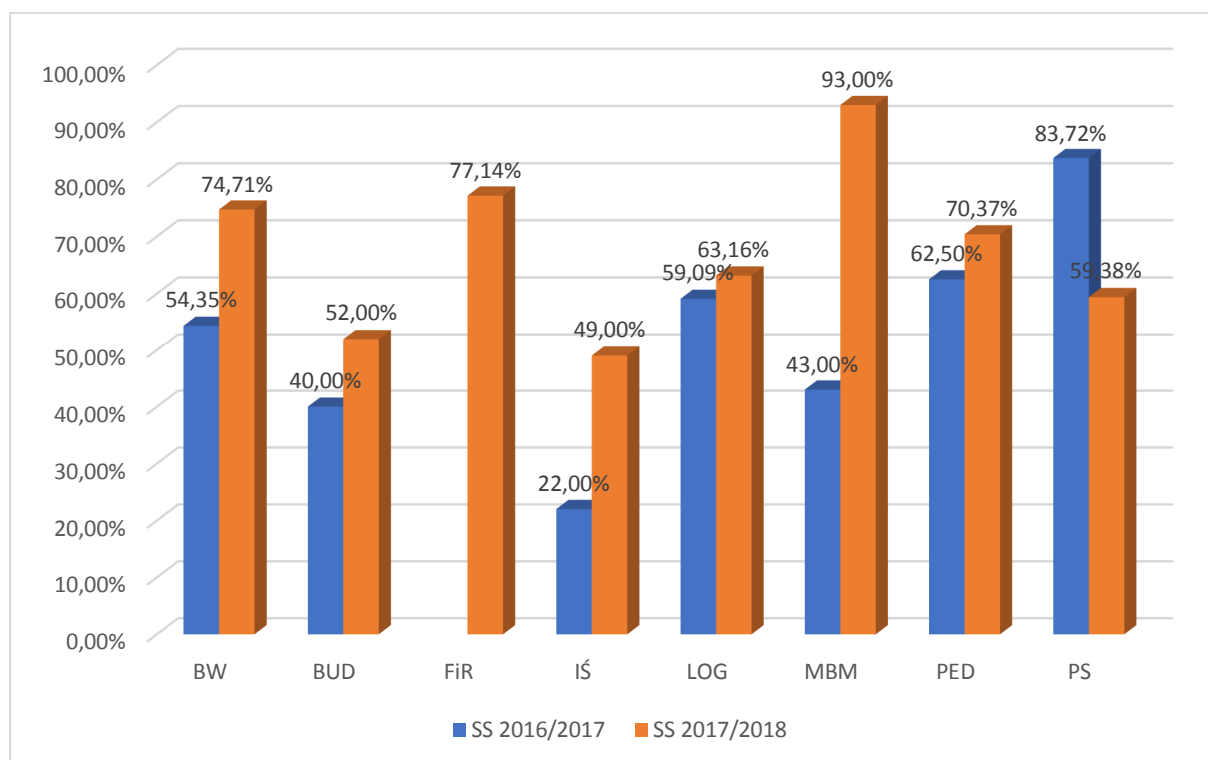


Wykres 20. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)
 Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.

Z analizy sprawności kształcenia na WST wynika, że bez względu na sposób wyliczenia wskaźnika spośród studentów, którzy rozpoczęli **studia stacjonarne** w roku akademickim 2015/2016 **najwięcej** osób ukończyło studia w roku akademickim 2017/2018 na kierunku **Mechanika i Budowa Maszyn** (93,00%). Natomiast **najniższy** wskaźnik sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych odnotowano na kierunku **Inżynieria Środowiska** (49,00%). Z kolei na

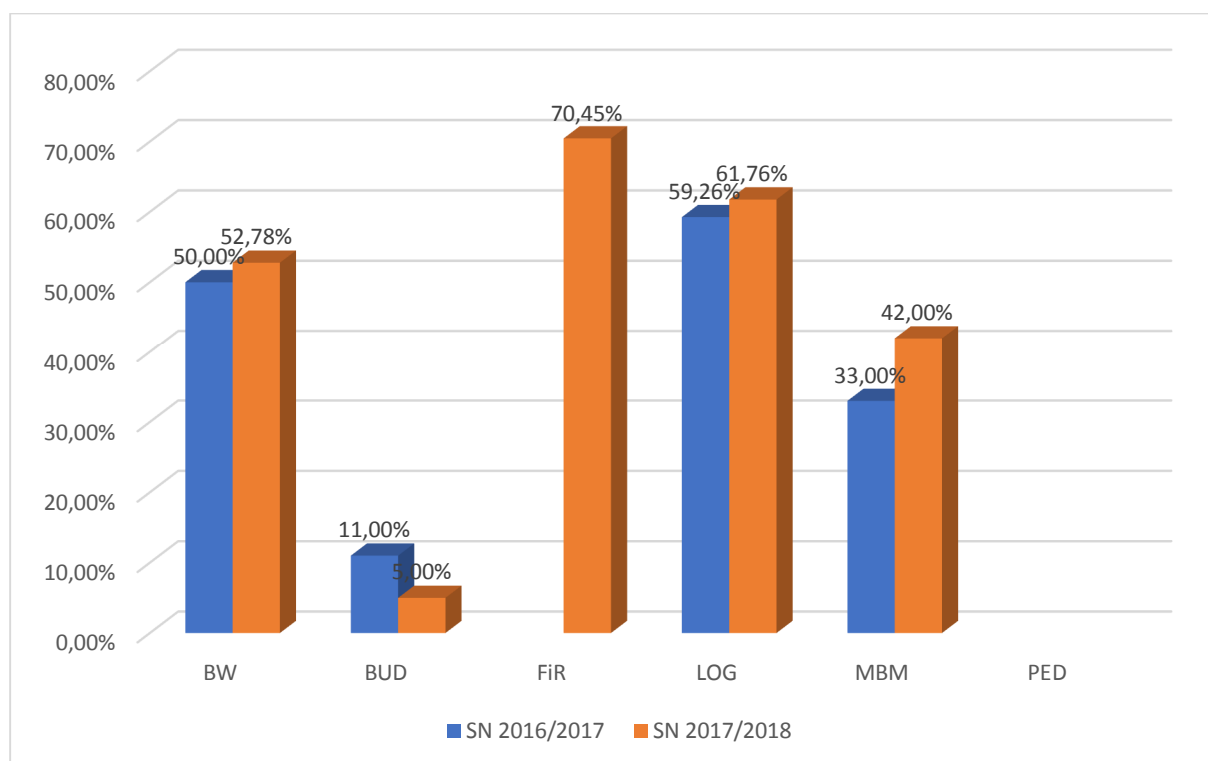
studiach niestacjonarnych najwyższy wskaźnik sprawności kształcenia w roku akademickim 2017/2018 bez względu na metodę jego obliczenia odnotowano na kierunku **Finanse i Rachunkowość** (metoda I: 70,45%, metoda II: 73,81%), a **najniższy** – na kierunku **Budownictwo** (5,00%).

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia uzyskanego przy użyciu metody I (ogólnej) na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych na WST w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017 obrazuje wykres 21. Natomiast zestawienie porównawcze dotyczące studiów niestacjonarnych przedstawiono na wykresie 22.



Wykres 21. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) przeliczonego metodą I (ogólną) dla studentów studiów stacjonarnych WST według kierunków studiów w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WST.



Wykres 22. Porównanie sprawności kształcenia (w %) przeliczonego metodą I (ogólną) dla studentów studiów niestacjonarnych WST według kierunków studiów w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST

Wnioski:

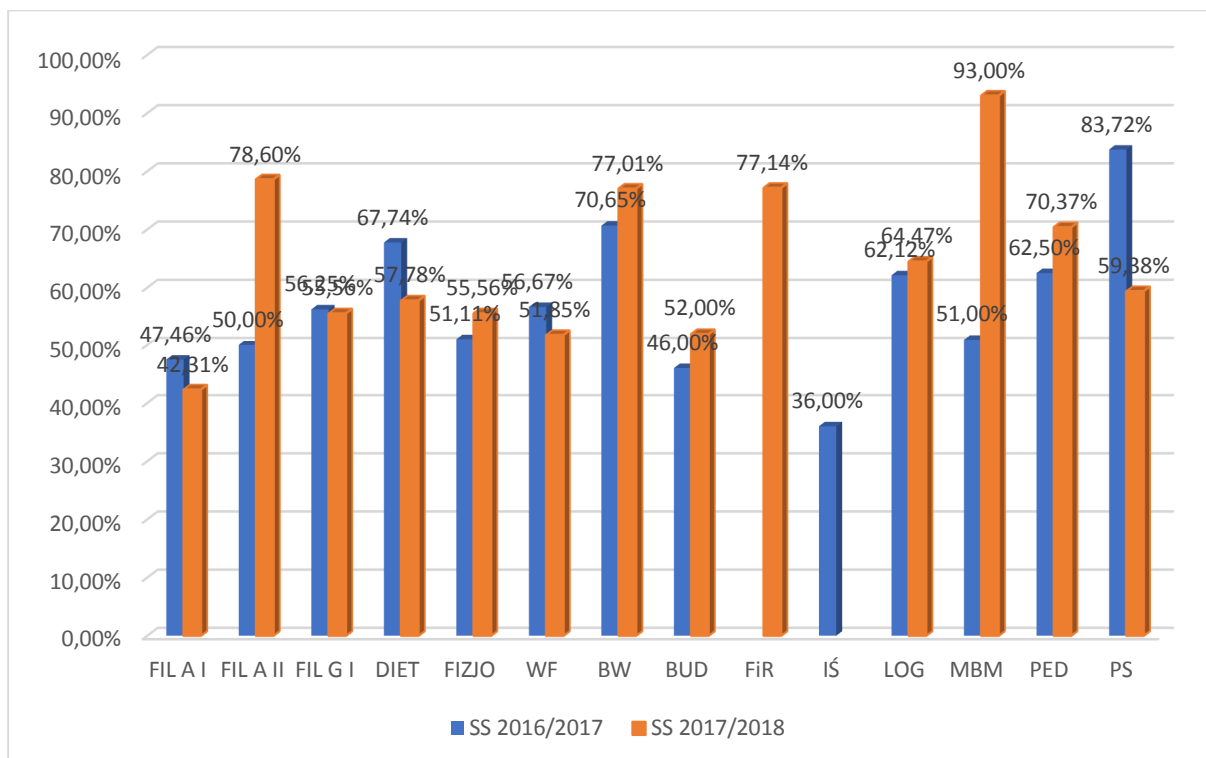
- w roku akademickim 2017/2018 sprawność kształcenia na SS dla czterech kierunków (BW, FiR, MBM, PED) kształtuje się w przedziale 70%-95%, dla kolejnych trzech (BUD, LOG, PS) w przedziale 50%-69%, natomiast jeden kierunek (IŚ) uzyskał wskaźnik sprawności kształcenia poniżej 50%;
- na SN dwa kierunki (FiR, LOG) mają sprawność kształcenia w granicach 70%-75%, dwa kolejne kierunki (BW, MBM) oscylują w przedziale 47%-66%, natomiast dla kierunku BUD sprawność kształcenia jest najniższa i wynosi 5,00%;
- w porównaniu do roku ubiegłego odnotowano wzrost wskaźnika sprawności kształcenia na wszystkich kierunkach i formach studiów z wyjątkiem dwóch, mianowicie: PS SS, BUD SN.

Analiza sprawności kształcenia w PWSZ w Koninie (stan na 31 października 2018 r.)

Porównanie wskaźników sprawności kształcenia (stan na 31 października 2018 r.) przeliczonych przy zastosowaniu metody I (ogólna/ilościowa) z roku akademickiego 2017/2018¹³ z rokiem akademickim 2016/2017¹⁴ w odniesieniu do studiów stacjonarnych zaprezentowano na wykresie 23, a dla studiów niestacjonarnych na wykresie 24.

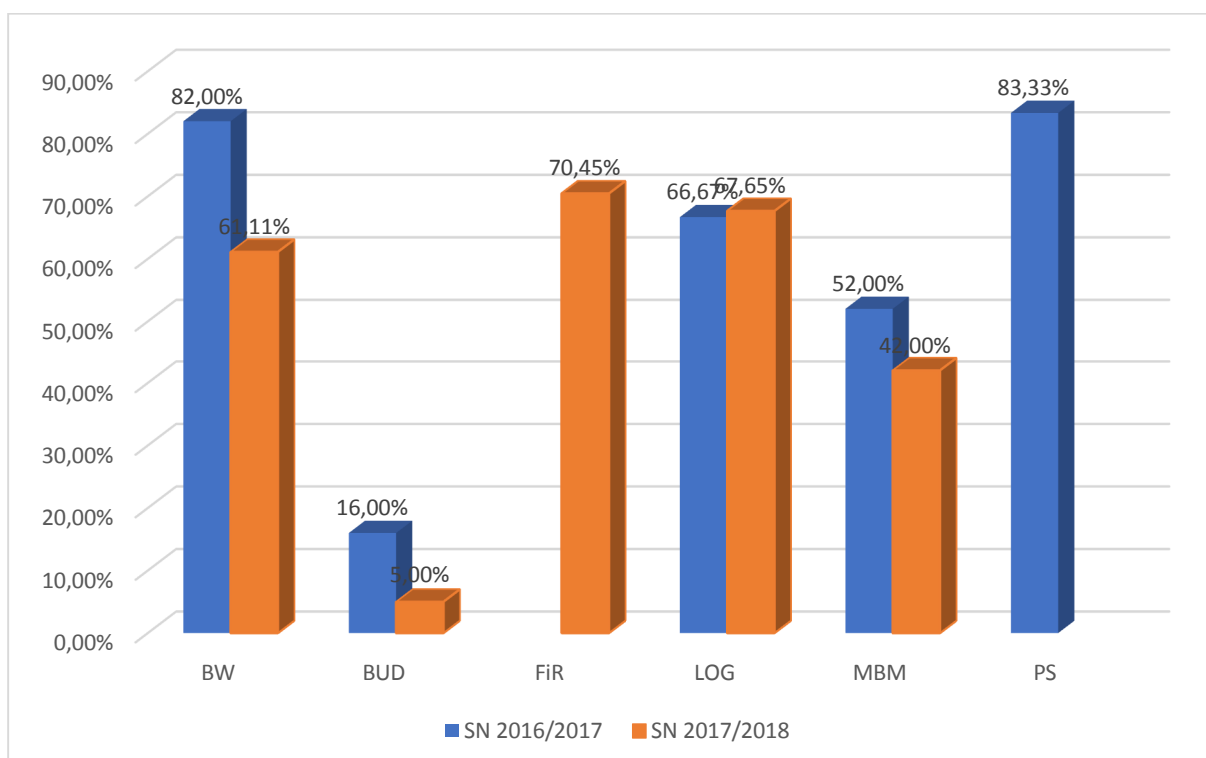
¹³ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia pierwszego stopnia (wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2015 r.) lub studia drugiego stopnia (wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2016 r.) od liczby osób, które ukończyły studia w roku akademickim 2017/2018 do dnia 31 października 2018 r.

¹⁴ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia pierwszego stopnia (wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2014 r.) lub studia drugiego stopnia (wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2015 r.) do liczby osób, które ukończyły studia w roku akademickim 2016/2017 do dnia 15 listopada 2018 r.



Wykres 23. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) przeliczony metodą I (ogólną) na kierunkach prowadzonych przez PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 w formie studiów stacjonarnych w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017, stan na 31 października 2018 r.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z dziekanatów poszczególnych wydziałów.



Wykres 24. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) przeliczony metodą I (ogólną) na kierunkach prowadzonych przez PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 w formie studiów niestacjonarnych w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017, stan na 31 października 2018 r.

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z dziekanatów poszczególnych wydziałów.

Wnioski:

- w roku akademickim 2017/2018 średni wskaźnik sprawności kształcenia dla kierunków prowadzonych w formie studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie zwiększył się o 5,17 punktu procentowego (w roku akademickim 2017/2018: 64,23%; w roku akademickim 2016/2017: 59,07%);
- natomiast średni wskaźnik sprawności kształcenia dla kierunków prowadzonych w formie studiów niestacjonarnych w PWSZ w Koninie w roku 2017/2018 zmniejszył się o 10,76 punktu procentowego (w roku akademickim 2017/2018: 49,24%; w roku akademickim 2016/2017: 60,00%).

Rozdział V. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające)

5.1. Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli

Na początku roku akademickiego 2017/2018 władze Uczelni i wydziałów oraz kierownicy jednostek organizacyjnych uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku. Podczas spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura i pomieszczenia Uczelni,
- kierunki kształcenia,
- kierownicy praktyk zawodowych,
- opiekunowie roczników,
- regulamin studiów, wybór starostów,
- plany studiów, obiekty dydaktyczne i sportowe,
- podział na grupy,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów.

Na **Wydziale Filologicznym** w roku akademickim 2017/2018 spotkania ze studentami poszczególnych lat odbywały się dwa razy w każdym semestrze, dodatkowo w semestrze zimowym odbyło się trzecie spotkanie, związane z aktualizacją informacji dotyczących możliwości realizowania praktyk studenckich. W semestrze zimowym 2017/2018 spotkania p.o. Prodziekana ze studentami dotyczyły poziomu nauczania języka praktycznego, przepływu informacji między wykładowcami i studentami, dostępności wykładowców oraz infrastruktury. W semestrze letnim 2018 r. spotkania miały na celu potwierdzenie usprawnienia w obszarach omawianych w semestrze zimowym.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** w roku akademickim 2017/2018, na początku semestru zimowego i letniego odbyły się spotkania z udziałem Dziekana i Prodziekana ze studentami wszystkich kierunków i roczników, na których przekazano informacje dotyczące procesu studiowania (kalendarz roku akademickiego, plany studiów – realizowane przedmioty, fakultety, praktyki, obozy, seminaria dyplomowe, regulamin studiów, wybór starostów na każdym kierunku i roku studiów, ubezpieczenia obowiązkowe i dodatkowe, współpraca z samorządem studentów, sekcje specjalistyczne).

Na **Wydziale Społeczno-Technicznym** w roku akademickim 2017/2018 zorganizowano trzy spotkania Dziekana i Prodziekana ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup. Dotyczyły przebiegu sesji egzaminacyjnych i bieżących spraw studenckich. Notatki z tych spotkań i listy obecności znajdują się w dokumentacji WST.

5.2. Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Na **Wydziale Filologicznym** spotkania minimum kadrowego dotyczyły metody weryfikacji efektów kształcenia. Weryfikowano zmiany wprowadzone w regulaminie PNJA i PNJN na początku roku 2017/2018 oraz omówiono zmiany wprowadzone w specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela. Nauczyciele debatowali na temat wyzwań wobec Praktycznej Nauki Języka.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** kierownicy katedr odbyli spotkania z nauczycielami wchodzącymi w skład minimum kadrowego.

Na kierunku Fizjoterapia spotkania nie odbyły się z powodu likwidacji kierunku.

Na kierunku Kosmetologia nauczyciele rozmawiali o doskonaleniu programu studiów poprzez zmiany w przedmiotach i formach realizacji.

Na kierunku Pielęgniarstwo omówiono kwestie związane z intensyfikacją promocji kierunku pielęgniarstwo m.in. podczas wykładów otwartych w szkołach średnich, które są wykorzystywane do promocji innych kierunków. Rozmawiano o zmianach w programie studiów czyli przeniesienia zajęć z III semestru z przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa na semestr II tak, aby egzamin z przedmiotu miał miejsce w sesji kończącej I rok studiów.

Na **Wydziale Społeczno-Technicznym** w ciągu roku akademickiego kierownicy katedr odbyli dwa spotkania z nauczycielami wchodzącymi w skład minimum kadrowego.

Na spotkaniach nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne omówiono kwestie związane z zakładanymi efektami kształcenia i stopniem ich osiągnięcia. Rozmawiano o czynnikach, które wpływają na lepsze lub gorsze osiągnięcia efektów kształcenia.

Na kierunku Budownictwo nauczyciele rozmawiali o wzroście kompetencji studentów oraz dążenie do osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia; oraz o szerszym wykorzystaniu potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Inżynierii i Technologii.

Na kierunku Energetyka nauczyciele debatowali na temat zakładanych efektów kształcenia i ich osiągnięciach. Zauważono wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia.

Na kierunku Finanse i Rachunkowość podczas zebrania zostały omówione kwestie dotyczących studentów III roku, którzy bardzo często podejmują już pracę zawodową, a w konsekwencji są mniej zainteresowani angażowaniem się w uczelniane działania.

Na kierunku Informatyka stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, nie zgłoszono problemów w realizacji programu kształcenia; a pojawiające się trudności w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia, głównie z przedmiotów matematycznych i fizycznych wynikają z niedostatecznie opanowanej podstawowej wiedzy z wcześniejszych etapów kształcenia.

Na kierunku Logistyka rozmawiano o konieczności zwiększenia zakresu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz o możliwości podnoszenia kwalifikacji studentów poprzez udział m.in. w warsztatach organizowanych przy współpracy z przedsiębiorstwami z branży TSL z regionu.

Na kierunku Mechanika i Budowa Maszyn nauczyciele minimum kadrowego stwierdzili że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, studenci osiągają zamierzone efekty kształcenia; zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania efektów kształcenia na

coraz wyższym poziomie; odnotowano, iż studenci aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia i występują z inicjatywami mającymi na celu poprawę jego jakości.

Na kierunku Pedagogika debatowano na temat konieczności uruchomienia nowej specjalności oraz pracy nad koncepcją uruchomienia nowego kierunku na studiach pierwszego stopnia; w odniesieniu do sylabusów opracowywanych bądź modyfikowanych przez nauczycieli przedstawiono deklarację dotyczącą ograniczenia/urealnienia zakładanych efektów kształcenia.

Na kierunku Praca Socjalna postulowano o aktualizowanie sylabusów; zalecono weryfikację literatury pod względem dostępności wskazywanych pozycji w Bibliotece Uczelnianej; rozważano możliwość wzbogacenia wykazu zalecanej literatury o pozycje anglojęzyczne, np. z ogólnodostępnych baz tekstów naukowych.

Na kierunku Zarządzanie i Inżynieria Produkcji nauczyciele zauważono wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia; oraz to że studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Na kierunku Zdrowie Publiczne nauczyciele minimum kadrowego stwierdzili konieczność zwiększania zaangażowania studentów kierunku ZP w ramach działalności istniejących kół naukowych wraz z koncentrowaniem się na jakości tych wydarzeń.

5.3. Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania indywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring

Na **Wydziale Filologicznym** w roku akademickim 2017/2018 studenci mieli możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie seminariów dyplomowych, pełnienia przez nich dyżurów, oraz przy organizacji konferencji dla studentów i innych imprez promujących WFil.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** studenci również mieli możliwość osobistego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów, podczas których oprócz przekazywania bieżących problemów byli motywowani do systematycznego podejścia do studiowania. Ponadto na każdym kierunku studiów opiekunowie studentów I roku odbyli spotkania ze studentami w celu przybliżenia im specyfiki danego kierunku, jak również w celu szczegółowego omówienia Regulaminu studiów PWSZ w Koninie.

Na **Wydziale Społeczno-Technicznym** w roku akademickim 2017/2018 tego typu spotkania miały miejsce przede wszystkim w ramach prowadzonych seminariów dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów. Mentoring jest bowiem wskazany w szczególności na etapie przygotowywania prac dyplomowych. Dodatkowo studenci mieli możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów.

5.4. Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów

Rada Programowa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie jest ciałem opiniodawczym i doradczym Rektora PWSZ w Koninie. Zasadniczym celem Rady jest wskazanie przedsięwzięć mających na celu rozwój nowoczesnego systemu edukacji poprzez wzmocnienie

współpracy Uczelni z otoczeniem społecznym i gospodarczym, która ułatwi transfer wiedzy i innowacji do praktyki. Do zadań Rady należy:

- wskazanie kierunków rozwoju Uczelni;
- proponowanie możliwości dopasowania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy (kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy i szkolenia);
- inicjowanie działań zmierzających do zacieśnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (zapewnienie dostępu do praktycznego przygotowania zawodowego studentów);
- inicjowanie działań proprzedsiębiorczych dla studentów;
- wskazywanie działań mających na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych;
- wskazywanie obszarów aktywizacji strategii rozwoju Uczelni.

W roku akademickim 2017/2018 Rada Programowa PWSZ w Koninie obradowała dwukrotnie.

W dniu 22 listopada 2017 r. w siedzibie Uczelni odbyło się piąte w kadencji posiedzenie Rady. Przewodnią ideą spotkania była dyskusja na temat oczekiwań podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego wobec PWSZ w Koninie oraz ewentualnych form współpracy w zakresie realizowania praktyk zawodowych dla studentów, a także prowadzenia studiów podyplomowych, kursów oraz szkoleń. Podczas posiedzenia prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak, Przewodniczący Rady omówił projekt ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, zaprezentowany w Krakowie podczas Narodowego Kongresu Nauki w dniach 19-20 września 2017 r., natomiast prof. nadzw. dr hab. Jakub Bartoszewski, Prorektor ds. Nauki, Rozwoju i Współpracy Międzynarodowej przedstawił zgromadzonym propozycje nowych kierunków studiów. Kolejne posiedzenie Rady Programowej PWSZ w Koninie odbyło się 30 maja 2018 r. Członkowie Rady dyskutowali nad oczekiwaniami podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego wobec Uczelni, a także jej absolwentów. Podczas spotkania omówiono również kwestie dotyczące wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w PWSZ w Koninie, a także współpracy międzynarodowej jako elementu promocji środowiska społeczno-gospodarczego miasta Konin.

Na **Wydziale Filologicznym** podczas spotkania Rady Programowej 12 grudnia 2017 r. przyjęto nowych członków. Omówione zostały spotkania oraz inicjatywy dla środowiska akademickiego i regionalnego w tym współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rada debatowała nad przygotowaniem koncepcji nowego kierunku Języki w Mediach i Biznesie. Omówiono ankiety studenckie oraz zmiany w szkolnictwie wyższym w kontekście Ustawy 2.0. Kolejna Rada na Wydziale Filologicznym odbyła się 12 czerwca 2018 i omówiono wydarzenia zaplanowane na semestr zimowy 2018/2019. Rozmawiano również na temat praktyk studenckich dla studentów specjalności Filologia Angielska/Germańska z Komunikacją i Elementami Mediacji Interkulturowej. Rada podsumowała warsztaty specjalistyczne jako zajęcia terenowe na II roku studiów pierwszego stopnia i omówiła ankiety dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** odbyły się cztery spotkania Rady Programowej. Na spotkaniu Rady Programowej na kierunku Wychowanie Fizyczne omówiono założenia i program nowo wprowadzonych specjalności – Wychowanie Fizyczne z Odnową Biologiczną oraz Animator Turystyki, Sportu i Rekreacji. Omówiono zarówno możliwości zatrudnienia, jak i kontynuacji kształcenia przez absolwentów wprowadzonych specjalności. Rada pozytywnie zaopiniowała efekty kształcenia dla kierunku Wychowanie fizyczne na lata 2017-2020. Na kierunku Dietetyka przeanalizowano zasadność powołania nowej specjalności. Na spotkaniu Rady

Programowej kierunku Kosmetologia rozmawiano o zorganizowaniu cyklicznych spotkań z profesjonalistami branży kosmetycznej, aby zapewnić wykorzystanie doświadczenia praktyków w przygotowaniu studentów do wyzwań rynku pracy oraz rozmawiano o utworzeniu Klubu Kosmetologa pod patronatem PWSZ zrzeszającego pracujących kosmetologów i chętnych studentów celem konsolidacji środowiska zawodowego i doskonaleniu zawodowemu. Debatowano nad przygotowaniem przez PWSZ kursu języka angielskiego zawodowego skierowanego do studentów i kosmetologów funkcjonujących w regionie. Na kierunku Pielęgniarstwo Rada przedstawiła propozycje intensyfikacji promocji kierunku m.in. podczas wykładów otwartych w szkołach średnich, które są wykorzystywane do promocji innych kierunków. Rada omówiła zmiany w programie studiów (przeniesienia zajęć z III semestru z przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa na semestr II tak, aby egzamin z przedmiotu miał miejsce w sesji kończącej I rok studiów); oraz przeniesienie przedmiotu Farmakologia na semestr III, a także zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 15 do 30 z przedmiotu Podstawowa opieka zdrowotna. Rada pozytywnie zaopiniowała zaproponowane zmiany oraz efekty kształcenia dla na lata 2017-2020.

Na **Wydziale Społeczno-Technicznym** w roku akademickim 2017-2018 odbyło się ponad szesnaście spotkań Rad Programowych, na których między innymi:

- omówiono nową strukturę Uczelni (likwidacja Wydziału Technicznego i włączenie katedr i zakładów do Wydziału Społeczno-Technicznego);
- rozważano konieczność wprowadzenia zmian dotyczących dokumentacji studenckich praktyk zawodowych w kontekście RODO;
- zaproponowano instytucjonalne uregulowanie kwestii wolontariatu studenckiego w kontekście praktyki zawodowej poprzez dokonanie odpowiednich zapisów w regulaminie praktyk;
- przedyskutowano nową sytuację dotyczącą braku wynagrodzenia dla nauczycieli w szkołach, w których studenci kierunku Pedagogika realizują studenckie praktyki zawodowe,
- zaproponowano wsparcie wolontaryjne studentów w ogniskach TPD w Koninie;
- przedstawiono istniejące i zaprezentowano nowe specjalności na kierunkach;
- omówiono założenia i funkcjonowanie studiów dualnych, które to studia rozpoczęły się 1 września 2017 r.;
- przedyskutowano perspektywy prowadzenia studiów na poszczególnych kierunkach oraz dostosowanie kształcenia na kierunkach do potrzeb przemysłu i rynku pracy;
- omówiono założenia nowego kierunku studiów podyplomowych *Lean Manufacturing*, który ma zostać otwarty na Wydziale Społeczno-Technicznym;
- przedyskutowano konieczność nawiązania szerszej współpracy z przedsiębiorstwami działającymi w sferze informatycznej w celu zapewnienia studentom możliwości realizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
- przedstawiono propozycje współpracy Uczelni z przedsiębiorstwami w celu wzmocnienia rangi kierunku Energetyka oraz jego przyszłości;
- zwrócono również uwagę na problematykę prac dyplomowych, tak aby były to opracowania wartościowe wsparte badaniami empirycznymi czy studiami przypadków; w związku z powyższym zasugerowano członkom Rady, interesariuszom zewnętrznym, aby pełnili funkcję promotorów wspierających, tym samym włączając się w proces dyplomowania poprzez pomoc w wyborze tematu i w pozyskiwaniu materiału empirycznego.

5.5. Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2017/2018 odbywało się monitorowanie egzaminów dyplomowych. Obserwatorami byli dziekan lub prodziekan, którzy często uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji.

Na **Wydziale Filologicznym** w roku akademickim 2017/2018 monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano poprzez udział Dziekana WFil.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano poprzez udział Dziekana na kierunku Wychowanie Fizyczne (26 września 2018 r.).

Na **Wydziale Społeczno-Technicznym** w roku akademickim 2017/2018 monitorowanie egzaminów dyplomowych realizowano poprzez udział Dziekana i Prodziekana WST w komisjach egzaminacyjnych. Dziekan WST przewodniczyła egzaminom dyplomowym na kierunkach Finanse i Rachunkowość (7 sierpnia 2018 r.) oraz Logistyka (7 sierpnia 2018 r.). Natomiast Prodziekan WST przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunku Mechanika i Budowa Maszyn (22 lutego 2018 r. i 26 maja 2018 r.).

5.6. Sprawozdania ze stosowania systemów antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych

W roku akademickim 2017/2018 od 1 października 2017 do 28 sierpnia 2018 r. weryfikacji w systemie antyplagiatowym poddanych zostało 527 prac dyplomowych przygotowanych na trzech wydziałach funkcjonujących w uczelni. Weryfikacja antyplagiatowa obejmuje:

- wskaźnik podobieństwa 1 – wartość wyrażona w procentach określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach, złożonych z minimum pięciu wyrazów; graniczna wartość współczynnika podobieństwa 1 to 50%;
- wskaźnik podobieństwa 2 – wartość procentowa określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach złożonych z minimum 25 wyrazów, graniczna wartość tego współczynnika to 10%/15%.

Liczbę planowanych do sprawdzenia i sprawdzonych prac z podziałem na wydziały, kierunki i formy studiów zestawiono w tabeli 32.

W roku akademickim 2017/2018 (stan na 28 sierpnia 2018 r.) 527 prac dyplomowych studentów zostało poddanych weryfikacji w systemie antyplagiatowym. W zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 9 prac dyplomowych, co stanowi 1,70% wszystkich poddanych weryfikacji prac. Ponadto, w 29 pracach odnotowano przekroczenie wskaźnika 2, co stanowi 5,50% wszystkich poddanych weryfikacji prac. Porównując rok 2017/2018 z rokiem ubiegłym należy zauważyć, że zmniejszyła się liczba prac dyplomowych, w których odnotowano podwyższony wskaźnik 1, natomiast wskaźnik 2 pozostał na podobnym poziomie. W tabeli 33 zestawiono liczbę prac dyplomowych, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 i/lub 2 z podziałem na wydziały, kierunki i formy studiów.

Tabela 32. Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „Plagiat.pl” dla prac dyplomowych PWSZ w Koninie

Kierunek	Forma studiów			
	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Wydział Filologiczny				
Filologia, I stopień	40	31	-	-
Filologia, II stopień	39	27	-	-
Razem WFil	79	58	-	-
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia				
Dietetyka	34	27	-	-
Fizjoterapia	34	32	-	-
Wychowanie Fizyczne	17	13	-	-
Razem WKFiOZ	85	72	-	-
Wydział Społeczno-Techniczny				
Bezpieczeństwo Wewnętrzne	72	67	25	23
Budownictwo	19	16	18	10
Finanse i Rachunkowość	56	54	34	31
Inżynieria Środowiska	17	15	-	-
Logistyka	59	53	30	26
Mechanika i Budowa Maszyn	29	26	20	16
Pedagogika	46	40	-	-
Praca Socjalna	20	20	-	-
Razem WST	318	291	127	106
OGÓŁEM	482	421	127	106
Planowane 609/ Sprawdzone 527				

Zródło: opracowanie na podstawie danych z Działu Dydaktyki.

Tabela 33. Liczba prac dyplomowych, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 lub 2 z podziałem na wydziały, kierunki i formy studiów

Kierunek	SS				SN		
	sprawdzona liczba prac	liczba prac z przekroczonym wskaźnikiem podobieństwa		sprawdzona liczba prac	liczba prac z przekroczonym wskaźnikiem podobieństwa		
		1	2		1	2	
Wydział Filologiczny							
wskaźniki nie zostały przekroczone							
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia							
Dietetyka	27	0	1	-	-	-	
Fizjoterapia	32	0	1	-	-	-	
Wychowanie fizyczne	13	0	2	-	-	-	
Razem WKFiOZ	72	0	4	-	-	-	
Wydział Społeczno-Techniczny							
Bezpieczeństwo Wewnętrzne	67	1	4	23	1	2	
Budownictwo	16	1	1	10	0	0	
Finanse i Rachunkowość	54	0	0	31	1	4	
Inżynieria Środowiska	15	0	0	-	-	-	
Logistyka	53	1	4	26	1	2	
Mechanika i Budowa Maszyn	26	0	3	16	3	3	
Pedagogika	40	0	1	-	-	-	
Praca Socjalna	20	0	1	-	-	-	
Razem WST	291	3	14	106	6	11	

Zródło: opracowanie na podstawie danych z Działu Dydaktyki.

Na **Wydziale Filologicznym** na kierunku Filologia wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone. Wszystkie prace dyplomowe poddane procedurze antyplagiatowej przeszły procedurę pozytywnie.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** poszczególne kierunki przedstawiały się następująco:

- Dietetyka – W zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony tylko w jednej pracy dyplomowej. Proces dyplomowania odbywał się bez zakłóceń, zgodnie z harmonogramem.
- Fizjoterapia – wskaźnik podobieństwa 2 nieznacznie został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej, przekroczenie wskaźnika zostało uznane przez promotora za umotywowane i student przystąpił do obrony pracy.
- Wychowanie Fizyczne – W zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku dwóch prac dyplomowych. W przypadku jednej z prac dyplomowych, przekroczenie wskaźnika zostało uznane przez promotora za umotywowane i student przystąpił do obrony prac, natomiast druga praca czeka na opinię promotora.

Na **Wydziale Społeczno-Technicznym** poszczególne kierunki przedstawiały się następująco:

- Bezpieczeństwo Wewnętrzne, SS – wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został znacząco przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. W trzech kolejnych pracach został przekroczony wskaźnik 2.
- Bezpieczeństwo Wewnętrzne, SN – wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w jednej pracy. Praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca po raz kolejny przekroczyła wskaźnik 2, ale w ocenie promotora nieznaczne przekroczenie wskaźnika 2 wynikało z konieczności wykorzystywania źródeł często powtarzających się. Praca została zaakceptowana przez promotora. Natomiast w jednej z prac dyplomowych przekroczony został wskaźnik 2. Praca została skierowana do poprawy oraz ponownej weryfikacji, którą przeszła pozytywnie.
- Budownictwo, SS – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową.
- Budownictwo, SN – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku. W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 27,48 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 3,09%.
- Finanse i Rachunkowość, SS – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku.
- Finanse i Rachunkowość, SN – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w jednej pracy. Praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową. Kolejne trzy prace przekroczyły wskaźnik 2, dwie z nich zostały skierowane do poprawy i ponownej weryfikacji. Wyniki analizy antyplagiatowej były pozytywne i prace zostały zaakceptowane przez promotora.
- Inżynieria Środowiska, SN – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku.

- Logistyka, SS – wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został znacząco przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Praca nie została przyjęta przez promotora i student złożył podanie o powtarzanie semestru. Kolejne trzy prace przekroczyły tylko wskaźnik 2. Dwie z nich zostały skierowane przez promotora do poprawy i ponownej weryfikacji, a następnie pozytywnie przeszły weryfikację. Natomiast jedna praca została oceniona przez promotora pozytywnie wskazując, że wykryte w pracy zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu.
- Logistyka, SN – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej i ta praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową. Jedna praca została poddana weryfikacji we wrześniu i przekroczyła wskaźnik 2, jednak na chwilę obecną nie ma decyzji promotora.
- Mechanika i Budowa Maszyn, SS – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku trzech prac dyplomowych. Jedna z tych prac została skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową. Pozostałe prace zostały przyjęte przez promotorów.
- Mechanika i Budowa Maszyn, SN – wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w przypadku trzech prac dyplomowych. Wszystkie prace zostały skierowane przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Jedna z prac przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową, natomiast dwie kolejne po weryfikacji nadal wykazywały podwyższony wskaźnik 2.
- Pedagogika, SS – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku tylko jednej pracy. Praca została skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową.
- Praca Socjalna, SS – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Praca została skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji. Przy drugiej weryfikacji wskaźnik 2, nadal był znacznie wysoki. Promotor wskazał, że praca jest oparta na analizie dokumentów, stąd liczne cytowania fragmentów tekstów (statut, regulamin, plany pracy) i dlatego praca nie nosi cech plagiatu. Praca została dopuszczona do dalszych etapów procedury dyplomowania.

5.7. Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych

Biuro Współpracy z Zagranicą każdego roku akademickiego tworzy bazy danych dotyczące mobilności studentów, pracowników naukowych i pracowników administracyjnych. Gromadzone są w nich dane studentów i pracowników PWSZ w Koninie, którzy wyjeżdżają za granicę oraz osób z instytucji partnerskich, przybywających na uczelnię. Ponadto prowadzony jest rejestr uczelni, z którymi współpracuje PWSZ w Koninie (dotyczących zarówno współpracy w ramach Programu ERASMUS+ oraz współpracy międzynarodowej).

Studenci PWSZ w Koninie mają możliwość realizowania semestru lub dwóch swojej nauki w zagranicznej uczelni partnerskiej. W roku akademickim 2017/2018 w efekcie podpisanych umów

bilateralnych 11 studentów studiowało poza granicami kraju (4 studentów – w semestrze zimowym; 7 studentów – w semestrze letnim). Dane dotyczące roku akademickiego 2017/2018 sporządzone na podstawie prowadzonych baz danych zostały zawarte w tabelach 34 i 35.

Tabela 34. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów (liczba osób)	Płeć/Liczba osób
1.	Włochy	University of Catania	Filologia Angielska (1)	K/1
2.	Portugalia	University of Aveiro	Filologia Angielska (2)	K/2
3.	Niemcy	Hochschule Merseburg	Inżynieria Środowiska (1)	M/1

Zródło: Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 35. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów	Płeć/Liczba osób
1.	Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	Bezpieczeństwo Wewnętrzne (1) Zarządzania i Inżynieria Produkcji (4)	K/1 M/4
2.	Portugalia	University of Aveiro	Filologia Angielska (1)	M/1
3.	Węgry	Edutus Foiskola	Bezpieczeństwo Wewnętrzne (1)	M/1

Zródło: Biuro Współpracy z Zagranicą

Dziesiąty rok z rzędu w murach Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie studiowali zagraniczni studenci. Ich pobyt był realizowany w ramach programu ERASMUS+.

W semestrze zimowym studiowało 49 osób, a w semestrze letnim 22 osoby. Łączna liczba stypendystów Programu ERASMUS+ to 71 osób, w tym 8 studentów studiowało przez cały rok akademicki 2017/2018.

Podział zagranicznych studentów ze względu na narodowości:

- Turcja – 63 studentów,
- Portugalia – 5 studentów,
- Hiszpania – 3 studentów.

Podział zagranicznych studentów ze względu na kierunki studiów:

- Praca Socjalna – 2 osoby,
- Bezpieczeństwo Wewnętrzne – 9 osób,
- Logistyka – 3 osoby,
- Finanse i Rachunkowość – 13 osób,
- Pedagogika – 5 osób,
- Filologia Angielska – 39 osób.

W PWSZ w Koninie studiowali studenci następujących uczelni zagranicznych: Kafkas University, Istanbul Kultur University, Selcuk University, Pamukkale University, Cukurova University, Mersin University, Ondokuz Mayıs University, Usak University, Gaziantep University, CAG University, Karadeniz Technical University, Uludag University, Kahramanmaras Setcu Imam University, University of Aveiro, Florida Universitaria oraz Instituto Politecnico de Braganca. W semestrze letnim roku akademickiego 2017/2018 w PWSZ w Koninie dwie osoby (obywatele Turcji, studenci uczelni partnerskiej Kahramanmaras Setcu Imam University) realizowali praktyki zawodowe w ramach

programu ERASMUS+. Studenci pracowali w Biurze ds. Współpracy z Zagranicą. 15 studentów PWSZ w Koninie wyjechało na zawodowe praktyki zagraniczne w ramach programu ERASMUS+. Studenci realizowali praktyki w: Grecji, Szwecji, Turcji i Wielkiej Brytanii.

Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+ ujęto w tabeli 36. Natomiast zestawienie wykładowców oraz pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę zebrano w tabeli 37, a zestawienie wykładowców i pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie przedstawiono w tabeli 38.

Tabela 36. Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+

Lp.	Kierunek	Liczba studentów	Kraj odbywania praktyki
1.	Bezpieczeństwo Wewnętrzne	4	Hiszpania
2.	Dietetyka	1	Grecja
3.	Filologia Angielska	7	Grecja, Hiszpania, Portugalia
4.	Fizjoterapia	1	Hiszpania
5.	Logistyka	1	Hiszpania
6.	Mechanika i Budowa Maszyn	1	Grecja

Zródło: Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 37. Zestawienie wykładowców oraz pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w roku akademickim 2017/2018 w ramach Programu ERASMUS+

Pracownik (Wydział/ jednostka Uczelni)	Kraj	Uczelnia	Termin pobytu	Cel pobytu
prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (Rektor), dr Anna Stolarczyk-Gembiak (Dziekan Wydziału Filologicznego)	Włochy	The University of Milan	11-14 października 2017 r.	wizyta monitoringowa w ramach Programu ERASMUS+
prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (Rektor)	Turcja	Istanbul Kültür University	18-22 października 2017 r.	wykład plenarny na Konferencji INGED 2017 oraz rozmowy na temat możliwości rozwoju współpracy, zacieśnienie istniejącej współpracy
prof. nadzw. dr hab. Jakub Bartoszewski (Prorektor ds. Nauki, Rozwoju i Współpracy Międzynarodowej)	Słowacja	Matej Bel University in Banská Bystrica	06-10 listopada 2017 r.	wykłady w ramach programu ERASMUS+, podtrzymanie i rozwinięcie dotychczasowych kontaktów między uczelniami
prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (Rektor)	Włochy	Roma Tre University	29 listopada-03 grudnia 2017 r.	rozmowy na temat nawiązania współpracy i podpisania umowy bilateralnej w ramach programu ERASMUS+
prof. zw. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk (Wydział Filologiczny)	Portugalia	University of Aveiro	05-09 marca 2018 r.	wykłady dla studentów w ramach programu ERASMUS+
prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (Rektor)	Hiszpania	University of the Basque Country	10-14 kwietnia 2018 r.	wizyta monitoringowa w ramach Programu ERASMUS +
dr hab. Magdalena Ziolo (Wydział Społeczno-Techniczny)	Portugalia	University of Aveiro	01-05 maja 2018 r.	wykłady dla studentów w ramach programu ERASMUS+
dr Karina Zawieja-Żurowska (Dziekan Wydziału Społeczno-Technicznego)	Chorwacja	University of Split	07-11 maja 2018 r.	wykłady dla studentów w ramach programu ERASMUS+

dr Marcin Trojszczak (Wydział Filologiczny)	Włochy	University of Catania	07-11 maja 2018	wykłady dla studentów w ramach programu ERASMUS+
dr Kazimiera Król (Wydział Społeczno-Techniczny)	Portugalia	Instituto Politecnico de Braganca	14-18 maja 2018 r.	wykłady dla studentów w ramach programu ERASMUS+
dr Marianna Styczyńska, mgr Artur Cygan, mgr Marcin Olejniczak, mgr Iwona Powaga (Wydział Społeczno-Techniczny)	Słowacja	Matej Bel University in Banska Bystrica	14-17 maja 2018 r.	czynny udział w konferencji
prof. nadzw. dr hab. Jakub Bartoszewski (Prorektor ds. Nauki, Rozwoju i Współpracy Międzynarodowej)	Słowacja	Matej Bel University in Banska Bystrica	20-23 maja 2018 r.	rozmowy na temat poszerzenia współpracy
dr Artur Zimny (Prorektor ds. Kształcenia), mgr Danuta Rakowska (Kancelarz), mgr Bożena Miastkowska (Uczelniany Koordynator Programu ERASMUS+)	Litwa	Panevezys College	22-26 maja 2018 r.	zapoznanie się z działalnością placówek socjalnych w Poniewieżu, podtrzymanie i rozwinięcie dotychczasowych kontaktów między uczelniami
prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (Rektor)	Węgry	Eötvös Loránd University	17-20 czerwca 2018 r.	wizyta monitoringowa w ramach programu ERASMUS +
prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (Rektor)	Niemcy	University of Leipzig	17-20 lipca 2018 r.	wykłady dla studentów w ramach programu ERASMUS+
prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (Rektor), dr Artur Zimny (Prorektor ds. Kształcenia), mgr Danuta Rakowska (Kancelarz), mgr Bożena Miastkowska (Uczelniany Koordynator Programu ERASMUS+)	Chorwacja	University of Zagreb University of Split	27-31 sierpnia 2018 r.	wizyta monitoringowa, rozmowy na temat możliwości rozwoju współpracy, zacieśnienie istniejącej współpracy
dr Bartosz Chmielewski, mgr Wiesława Kozłowska (Biuro Współpracy z Zagranicą)	Łotwa	Riga Stradins University	27-31 sierpnia 2018 r.	rozmowy na temat możliwości rozwoju współpracy, zacieśnienie istniejącej współpracy, wymiana dobrych praktyk
dr Grzegorz Pawłowski (Wydział Filologiczny)	Portugalia	University of Aveiro	24-28 września 2018 r.	wykłady dla studentów w ramach programu ERASMUS+

Zródło: Biuro Współpracy z Zagranicą.

Tabela 38. Zestawienie wykładowców oraz pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 w ramach Programu ERASMUS+

Delegacja	Kraj pochodzenia	Termin pobytu	Cel pobytu
prof. dr hab. Wolfgang Lörcher – Uniwersytet w Lipsku	Niemcy	30 października–4 listopada 2017 r.	wykłady i warsztaty dla studentów
delegacja z Panevezys College w składzie: Audronė Rimkuvienė, Jūratė Kavaliauskienė, Rima Adomaitienė	Litwa	04-07 grudnia 2017 r.	udział w Międzynarodowej Konferencji Naukowej <i>Praca Socjalna - wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne</i>
prof. Svetlana Stefanova Radoulska z International University of La Rioja (UNIR)	Hiszpania	05-09 marca 2018 r.	przeprowadzenie zajęć dla studentów
delegacja z Panevezys College w składzie: dr Donatas Bakšys, dr Daiva Beržinskienė-Juozainienė, Česlovas Bartkus, Jovita Kaziukonytė	Litwa	23-24 kwietnia 2018 r.	udział delegacji w III Konferencji Naukowej <i>Współczesne Wyzwania Finansów i Rachunkowości</i>
delegacja z Utena College w składzie: Ingrida Kepalaite, Lidija Kondrašovienė, Zita Ribokiene;	Litwa	23-27 kwietnia 2018 r.	przeprowadzenie zajęć dla studentów
dr Adrián Roberto Broz Lofiego z Florida Universitaria (Hiszpania)	Hiszpania	14-17 maja 2018 r.	przeprowadzenie zajęć dla studentów
Hakan Uzun z Uludağ University	Turcja	15-18 maja 2018 r.	przeprowadzenie zajęć dla studentów

Zródło: Biuro Współpracy z Zagranicą

5.8. Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych

Biblioteka im. prof. Mariana Walczaka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2017/2018 posiadała ogółem **67 940** woluminów. Liczbę woluminów z podziałem na kategorie zbiorów przedstawiono w tabeli 39.

Tabela 39. Liczba woluminów w Bibliotece im. prof. Mariana Walczaka PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018

LICZBA WOLUMINÓW				
Książki	Normy	Mapy	Zbiory elektroniczne	Razem
66 002	152	6	1780	67 940

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Biblioteki PWSZ w Koninie.

Natomiast liczba czasopism w formie drukowanej kształtowała się w następujący sposób z podziałem na język publikacji:

- w języku polskim – 131 tytułów,
- w języku angielskim – 10 tytułów,
- w języku niemieckim – 2 tytuły;

Liczba czasopism w formie on-line podziałem na język publikacji:

- w języku polskim – 33 tytuły,
- w języku angielskim 405 + kilka tysięcy tytułów dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki.

73 czasopisma w prenumeracie bieżącej znajdują się na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Dodatkowo studenci oraz pracownicy Uczelni mają darmowy dostęp do elektronicznych baz naukowych realizowany poprzez sieć uczelnianą, jak i komputerów domowych poprzez system HAN dla osób zapisanych do biblioteki uczelnianej:

- Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych,
- Oxford University Press kolekcja czasopism społeczno-humanistycznych (HSS),
- Cambridge University Press kolekcja czasopism społeczno-humanistycznych (HSS),
- Czytelnia IBUK LIBRA - dostęp do 393 monografii oraz 18 tytułów czasopism.

5.9. Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni mają możliwość skorzystania zarówno z bezpłatnych szkoleń, jak i szkoleń finansowanych przez Uczelnię. W roku akademickim 2017/2018 nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracji uczestniczyli w różnego rodzaju konferencjach, skorzystali ze szkoleń i innych form doształcania. Na 174 nauczycieli akademickich oraz 78 pracowników administracji zatrudnionych na podstawie umowy o pracę (stan na 27 czerwca 2018 r.), około 57 osób brało udział w następujących **konferencjach naukowych** (krajowych i międzynarodowych):

- 1) "Wielojęzyczność jako szansa", 03-05.07.2017 r., Niemcy/Kassel,
- 2) "Alienacja rodzicielska", 14.07.2017 r., Praga/Czechy,
- 3) Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, 04-06.09.2017 r., Olsztyn,
- 4) "XXXVI Jesienna Szkoła Tribologiczna 2017", 04-07.09.2017 r., Kraków/Wieliczka,
- 5) Konferencja dyrektorów Bibliotek PWSZ, 06-08.09.2017 r., Nowy Targ,
- 6) VIII Ogólnopolska Konferencja Szkoleniowa Trenerów Pływania, 21-24.09.2017 r., Kraków,
- 7) Polskie Towarzystwo Językoznawstwa Kognitywnego, 21-23.09.2017 r., Rzeszów,
- 8) FRSE, 25.09.2017 r., Warszawa,
- 9) "The Second International Conference on Situating Strategy Use: Present Issues and Future Trends", 28-30.09.2017 r., Grecja,
- 10) XVI Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Najnowsza historia kultury fizycznej Polski i Polonii", 28-29.09.2017 r., Olejnica,
- 11) X Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Bezpieczeństwo – Wielorakie perspektywy" Idea powszechnej obrony Ojczyzny wobec wyzwań XXI wieku, 15-17.11.2017 r., Zakopane,
- 12) "Fundusze europejskie w regionach. Bariery i wyzwania współczesności w warunkach zrównoważonego rozwoju", 21-22.11.2017 r., Szczecin,
- 13) Internetowa konferencja naukowa "Actual problems of the accounting and analytical process in the management of entrepreneurial activity", 23.11.2017 r., Ukraina (3 osoby),
- 14) XXI Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Komputerowe systemy wspomaganie nauki, przemysłu i transportu", 04-07.12.2017 r., Zakopane,
- 15) "Bliżej ludzi... społeczne, kulturowe i ekonomiczne aspekty wykluczenia" poświęconej pamięci prof. dr hab. Zbigniewa Galora, 27.01.2018 r., Poznań,
- 16) "Dietetyka gerontologiczna- wyzwania i szanse", 09.02.2018 r., Poznań,
- 17) konferencja szkoleniowo-integracyjna, 26.02-01.03.2018 r., Białka Tatrzańska,

- 18) Internationale Germanistische Werkstatt, 22-23.03.2018 r., Opole,
- 19) American Association for Applied Linguistics, 24-27.03.2018 r., Chicago,
- 20) "VIII Ogólnopolska Konferencja Dietetyków", 06-07.04.2018 r., Łódź,
- 21) "Categories and Units Language and Linguistics CULL", 09-10.04.2018 r., Wałbrzych,
- 22) "Determinanty rozwoju regionalnego. Rozwój zrównoważony: od perspektywy regionalnej do polityki Unii Europejskiej", 12-13.04.2018 r., Piła,
- 23) Międzynarodowa, multidyscyplinarna konferencja pt. "Archeologia obszarów leśnych", 19-21.04.2018 r., Białowieża,
- 24) II Konferencja Naukowa pt. "Współczesne wyzwania logistyki", 20.04.2018 r., Konin (4 osoby),
- 25) ALLT organizowanej przez National Taiwan University of Science and Technology American, 20-21.04.2018 r., Taipei,
- 26) „Kierunek Dziecko” I Ogólnopolskie Spotkanie Organizatorów Rodzinnej Pieczy Zastępczej i przedstawicieli Jednostek Samorządu Terytorialnego, 24-25.04.2018 r., Gdynia,
- 27) V Konferencja Naukowa "Edukacja warunkiem bezpieczeństwa w XXI wieku" nt. "Sektory infrastruktury krytycznej i ich zagrożenia", 27-28.04.2018 r., Koszalin,
- 28) konferencja naukowa, Uniwersytet Iwana Franki, 03-04.05.2018 r., Lwów,
- 29) "Language in Focus 2018", 03-05.05.2018 r., Grecja,
- 30) konferencja nt. nauczania i uczenia się języka obcego, 16-19.05.2018 r., Szczyrk,
- 31) VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Techniczna nt. "Modułowe technologie i konstrukcje w budowie maszyn-MTK 2018" 05-08.06.2018 r., Rzeszów-Polańczyk (Bieszczady),
- 32) XIII Konferencja Naukowa nt. "Współczesne problemy ekonomii, zarządzania, finansów, ubezpieczeń i bankowości", 07-08.06.2018 r., Płock,
- 33) VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarstwa Angiologicznego, 07-08.06.2018 r., Bydgoszcz,
- 34) "Psychology of Language Learning 3", 07-10.06.2018 r., Tokio,
- 35) IV Międzynarodowa Konferencja "Specjalistyczny język polski – język z przyszłością", 08-09.06.2018 r., Słubice (3 osoby),
- 36) XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. "Uczenie się przez całe życie - terażniejszość i przyszłość", 11-13.06.2018 r., Siedlce,
- 37) VII Krajowej konferencja "Nowe materiały – nowe technologie w przemyśle okrętowym i maszynowym", 11-14.06.2018 r., Szczecin,
- 38) Jubileuszowej Konferencja Naukowa z okazji 25-lecia reaktywacji Polskiego Komitetu Zielarskiego oraz 20-lecia utworzenia przez Polski Komitet Zielarski Sekcji Fitoterapii Polskiego Towarzystwa Lekarskiego, 15-16.06.2018 r., Warszawa (2 osoby),
- 39) udział w konferencji informacyjnej upowszechniającej wdrożone zmiany systemowe, 20.06.2018 r., Warszawa – 2 osoby,
- 40) Sociolinguistics Symposium 22, 27-30.06.2018 r., Nowa Zelandia,
- 41) Cultural Linguistics, 22-27.07.2018 r., Niemcy,
- 42) 26 Konferencja Redaktorów Czasopism Akademickich „Czasopismo akademickie - nowe czasy, nowe wyzwania” 04-07.09.2018 r., Częstochowa,

- 43) Ogólnopolska Konferencja Naukowa Dyrektorów Bibliotek Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych "Biblioteka - to więcej niż myślisz!", 05-07.09.2018 r., Biała Podlaska,
- 44) „HODNOTY UTVARANIE ZMYSLU ŽIWOTA CLOVEKA”, 06-07.09.2018 R., Bańska Bystrzyca,
- 45) konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, 10-12.09.2018 r., Kraków,
- 46) Ogólnopolska Konferencja Tribologiczna XXXVII Jesienna Szkoła Tribologiczna 2018, 10-13.09.2018 r., Olsztyn,
- 47) konferencja Polskiego Towarzystwa Językoznawczego, 16-18.09.2018 r., Gdańsk,
- 48) konferencja międzynarodowa Polskiego Towarzystwa Językoznawstwa Kognitywnego, 24-26.09.2018 r., Poznań.

Nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracji w roku akademickim 2017/2018 uczestniczyli także w kongresach, forach oraz sympozjach – około 20 osób.

Kongresy:

- 1) udział w I Międzynarodowym Kongresie Naukowym Historyków Kultury Fizycznej, 18-20.09.2017 r., Częstochowa,
- 2) udział w Narodowym Kongresie Nauki, 18-21.09.2017 r., Kraków,
- 3) udział w II Międzynarodowym Kongresie Bezpieczeństwa "W trosce o bezpieczne jutro. Reminiscencje i zamierzenia", 06-07.12.2017 r., Toruń,
- 4) udział w III Narodowym Kongresie Żywnościowym "Żywność, żywienie w prewencji i leczeniu – postępy 2017" pod hasłem: Żywnienie i aktywność fizyczna osób w wieku starszym w zdrowiu i chorobie, 26.01.2018 r., Warszawa,
- 5) udział w XVII Posiedzeniu Powiatowej Rady Rynku Pracy, 08.02.2018 r., Turek,
- 6) udział w XXVIII Zgromadzeniu Plenarnym Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych, 21-24.03.2018 r., Nowy Sącz-Rytro - 3 osoby,
- 7) udział w Kongresie szkolnictwa zawodowego i dualnego, 09.05.2018 r., Poznań,
- 8) udział w II Międzynarodowym Kongresie Naukowym Historyków Kultury Fizycznej "Historia kultury fizycznej i sportu narodów Europy", 10-12.09.2018 r., Częstochowa.

Forum:

- 1) udział w Forum Jakości 2017, 15-18.11.2017 r., Kraków,
- 2) prezentacja projektu ustawy "Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce", 22.01.2018 r., Warszawa,
- 3) udział w spotkaniu poświęconym kształceniu na kierunku pielęgniarstwo w publicznych uczelniach zawodowych, 13.03.2018 r., Warszawa (2 osoby),
- 4) reprezentowanie PWSZ w Koninie na Forum Oświatowym, 24.03.2018 r., Konin,
- 5) udział w spotkaniu inauguracyjnym badania miast średnich pod kątem atrakcyjności dla lokalizacji w nich sektora nowoczesnych usług dla biznesu, 18.06.2018 r., Warszawa.

Sympozjum:

- 1) udział w IX Augustowskim Spotkaniu Naukowym "Edukacja w dialogu i perspektywie", 11-13.09.2017 r., Augustów,
- 2) spotkanie informacyjne dla przedstawicieli szkół wyższych realizujących umowy finansowane ze środków POWER, 22.09.2017 r., Warszawa,

- 3) udział w VI Ogólnopolskim Sympozjum Naukowym z cyklu "Współczesne wyzwania i zagrożenia w oczach młodego pokolenia", pt. "Wojny i konflikty zbrojne", 24.04.2018 r., Warszawa,
- 4) udział w VII Krajowym Sympozjum Naturalne i Syntetyczne Produkty Zapachowe i Kosmetyczne, 02-04.07.2018 r., Łódź.

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni brali także udział w szkoleniach, kursach, seminariach oraz warsztatach – około 59 osób.

Szkolenia:

- 1) udział w szkoleniu nt. zatrudniania cudzoziemców, 05.10.2017 r., Konin,
- 2) udział w szkoleniu - przygotowanie raportu końcowego z realizacji umów finansowych ERASMUS, 25.10.2017 r., Warszawa,
- 3) udział w szkoleniu obronnym w MNiSW, 27.10.2017 r., Warszawa,
- 4) wyjazd szkoleniowy do uczelni partnerskiej - Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy - w ramach programu ERASMUS+, 06-10.11.2017 r., Słowacja/ Bańska Bystrzyca (2 osoby),
- 5) udział w szkoleniu pt. "Prawo autorskie i prawa pokrewne. Bezpieczne korzystanie z twórczości innych osób. Ryzyko naruszenia praw autorskich podczas korzystania z utworów dostępnych w Internecie. Wykorzystanie czyjegoś wizerunku i jego ochrona", 13.11.2017 r., Poznań,
- 6) udział w szkoleniu: przeciwdziałanie zjawiskom korupcyjnym w obszarze szkolnictwa wyższego, 08.11.2017 r., Warszawa (2 osoby),
- 7) udział w szkoleniu: zmiany w przepisach ZUS, 14.11.2017 r., Konin (2 osoby),
- 8) udział w szkoleniu pt. „Uzależnienia i przemoc w środowisku lokalnym”, 11-14.12.2017 r.,
- 9) udział w szkoleniu z obsługi skanera 3D i obróbki wyników Łomianki/Warszawa, styczeń 2018 r. (2 osoby),
- 10) udział w szkoleniu: Przepisy obowiązujące i planowane zmiany do Kodeksu Pracy, 13.02.2018 r., Konin (2 osoby),
- 11) udział w szkoleniu: nowe przepisy w Kodeksie Pracy w zakresie przechowywania i przetwarzania danych osobowych pracowników i innych osób świadczących pracę, 15.03.2018 r., Konin (2 osoby),
- 12) udział w szkoleniu nt. "Współpraca międzyinstytucjonalna w ramach pomocy osobom uzależnionym i doznającym przemocy w rodzinie", 16-19.04.2018 r., Szklarska Poręba,
- 13) wizyta w PWSZ w Lesznie w celu omówienia realizacji wdrożenia systemu USOS w PWSZ w Lesznie, 12.04.2018 r., Leszno (3 osoby),
- 14) udział w szkoleniu w zakresie ochrony informacji niejawnych, 17.04.2018 r., Poznań
- 15) wyjazd do PWSZ w Kaliszu w celu zapoznania się z funkcjonowaniem systemu USOS, 19.04.2018 r., Kalisz (3 osoby),
- 16) wyjazd szkoleniowy do uczelni partnerskiej (Uniwersytet Mateja Bela w Banskiej Bystrzycy) w ramach programu ERASMUS+, 14-17.05.2018 r., Słowacja (4 osoby),
- 17) wyjazd szkoleniowy do uczelni partnerskiej w ramach programu ERASMUS+, 22-26.05.2018 r., Litwa (2 osoby).

Kursy:

- 1) kurs z języka obcego, egzamin styczeń 2018 r., PWSZ Konin (14 osób).

Seminaria:

- 1) udział w seminarium: Zarządzanie procesami wydawniczymi czasopism naukowych, 29.08.2017 r., Warszawa,
- 2) udział w seminarium pt. Ocena roli "Programu Polskiej Energetyki Jądrowej" w osiąganiu celów redukcji gazów cieplarnianych, 23.04.2018 r., Warszawa,
- 3) udział w seminarium w Konińskiej Izbie Gospodarczej z Państwową Inspekcją Pracy, 15.05.2018 r., Konin (2 osoby).

Warsztaty:

- 1) spotkanie konsultacyjne w sprawie propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli, 04.12.2017 r. Poznań (2 osoby),
- 2) wizyta studyjna w PWSZ w Pile, 15.12.2017 r. Piła (2 osoby),
- 3) Warsztaty: Ochrona Danych Osobowych w świetle Rozporządzenia Ogólnego o Ochronie Danych Osobowych (RODO) z perspektywy władz uczelni, 26.02.2018 r., Warszawa,
- 4) wizyta studyjna w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, 23-24.04.2018 r., Łomża,
- 5) udział w warsztatach komunikacji i języka specjalistycznego, 17-18.05.2018 r., Gosławice (4 osoby).

Nauczyciele akademicki, korzystając z dofinansowania PWSZ w Koninie, wydali następujące

publikacje:

- 1) publikacja artykułu pt. „Zadania kryminologii w świetle problematyki samobójstwa”, styczeń 2018 r.
- 2) publikacja artykułu pt. „Istota procesu Inicjowania Projektu w kontekście metodyki PRINCE2 na przykładzie projektu realizowanego przez przedsiębiorstwo z branży automatyki przemysłowej” w ramach III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej *Współczesne wyzwania finansów i rachunkowości* w PWSZ w Koninie, marzec 2018 r.

W ramach studiów podyplomowych i magisterskich kwalifikacje zawodowe w roku akademickim 2017/2018 podniosło 4 pracowników Uczelni. W ramach podnoszenia kwalifikacji 1 pracownik dydaktyczny uzyskał stopień naukowy doktora.

Studia Podyplomowe:

- 1) Studia Podyplomowe "Socjoterapia", 30.09.2017 r.-08.07.2018 r., Kutno
- 2) Studia Podyplomowe „Ekonomika administracji publicznej” 01.10.2017 r.-22.06.2018 r. Konin.

Studia magisterskie:

- 1) studia II stopnia na kierunku Ekonomia w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich w Koninie, 07.2018 r.
- 2) studia II stopnia o profilu ekonomiczno-administracyjnym, Kolegium Jagiellońskie Toruńska Szkoła Wyższa, Toruń 02.07.2018 r.

Studia doktoranckie:

- 1) studia doktoranckie niestacjonarne w dziedzinie: nauki ekonomiczne, dyscyplina nauki o zarządzaniu (4-letnie), w trakcie.

5.10. Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych

Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych zrealizował zadania umożliwiające:

- 1) udział w debacie publicznej zorganizowanej przez ZUS w Poznaniu „Przedsiębiorco, nie bój się niepełnosprawnych”, II Oddział ZUS w Poznaniu, 13.09.2017 r., głos w dyskusji,
- 2) udział studentów PWSZ w spotkaniu integracyjnym zorganizowanym przez Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, koło w Koninie oraz Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie z okazji Międzynarodowego Dnia Osoby Niepełnosprawnej, Hala Rondo w Koninie, 1.12.2017 r.,
- 3) organizację debaty dotyczącej funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w Koninie (we współpracy z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej w Poznaniu oraz Doradcą Zarządu Fundacji Głos Koniński ds. Osób Niepełnosprawnych), PWSZ w Koninie, 16.01.2018 r.,
- 4) udział studentów kierunków Praca Socjalna, Pedagogika, Fizjoterapia w warsztatach zorganizowanych we współpracy z Fundacją Otwarcie z Konina „Współpraca z osobami z niepełnosprawnością” (5 edycji), PWSZ w Koninie, styczeń-luty 2018 r.,
- 5) udział studentów w happeningu zorganizowanym przez Fundację Otwarcie z Konina w Światowym Dniu Osób z Zespołem Downa, KDK w Koninie, ulice miasta, 21.03.2018 r.,
- 6) organizację wystawy fotograficznej „Piękno jest w nas” (we współpracy z Fundacją Podaj dalej w Koninie), PWSZ w Koninie, 4-16.04.2018 r.,
- 7) organizację konkursu fotograficznego „Pomagam” dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych regionu konińskiego zakończonego wystawą nagrodzonych zdjęć oraz seminarium naukowym „Pomagam – od teorii do praktyki”, PWSZ w Koninie, 24.04.2018 r.,
- 8) organizację stoiska informacyjnego (we współpracy z zakładem Ubezpieczeń Społecznych w Koninie) dla osób z niepełnosprawnością, PWSZ w Koninie, 10.05.2018 r.,
- 9) współpracę z Prezydentem Miasta Konina oraz Fundacją Podaj Dalej w Koninie - przygotowanie do przeprowadzenia badań w ramach projektu mapowania i dostosowania miasta Konina do Standardów Dostępności (zagwarantowanie osobom z niepełnosprawnością, seniorom, rodzicom z małymi dziećmi dostępu do środowiska fizycznego, transportu, technologii, systemów informacyjno-komunikacyjnych oraz pozostałych obiektów i usług), czerwiec 2018 r.

Pełnomocnik zajmował się także monitorowaniem spraw związanych z funkcjonowaniem studentów z niepełnosprawnością, pomocą w procesie adaptacji i edukacji (współpracą w zakresie likwidacji barier architektonicznych, przydziału odpowiednich sal dydaktycznych, polepszenia procesu kształcenia poprzez modyfikację narzędzi kształcenia, wyłonienia asystentów studentów niepełnosprawnych) oraz organizacją spotkania z kandydatami na studia (osobami z niepełnosprawnością) w celu określenia możliwości wsparcia w procesie edukacji.

5.11. Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni

W roku akademickim 2017/18 podjęte zostały następujące działania o charakterze informatycznym mające na celu poprawę w zakresie funkcjonującej w PWSZ infrastruktury informatycznej oraz wsparcie procesów dydaktycznych:

- na potrzeby prowadzenia zajęć ze studentami na Wydziale Filologicznym (zajęcia dotyczące tłumaczeń, rozwijanie sprawności pisania/słuchania/czytania) zakupiona i zainstalowana została w sali nr 21W pracownia językowa składająca się ze stanowiska prowadzącego oraz 16 stanowisk studentów (stanowiska z 16 terminalami komputerowymi, słuchawkami oraz mikrofonami);
- w pracowni komputerowej nr 320 nastąpiła wymiana starego sprzętu komputerowego na sprzęt nowszy (15 stanowisk), który przyczyni się do poprawy jakości pracy;
- doposażone w sprzęt komputerowy zostały sale dydaktyczne znajdujące się w budynku przy ul. Wyszyńskiego 35: 8 szt. komputerów typu *All in One*;
- w budynkach przy ul. Przyjaźni 1 oraz Popiełuszki 4 sale dydaktyczne zostały wyposażone w komputery *All in One*, projektory oraz zatoki multimedialne wraz z okablowaniem umożliwiającym podłączenie komputerów na biurkach wykładowców;
- w minionym roku akademickim uruchomiona została sieć WiFi *Eduroam* zapewniająca dostęp do Internetu wszystkim studentom i gościom PWSZ zarejestrowanym w systemie *Eduroam* w swoich krajach macierzystych, jednocześnie studenci i wykładowcy PWSZ mogą korzystać z dostępu do Internetu na uczelniach zagranicznych bez konieczności specjalnego logowania się do systemu;
- wszystkim studentom PWSZ w Koninie został udzielony darmowy dostęp do platformy MS Office 365, który umożliwia korzystanie z profesjonalnego pakietu w wersji online;
- zakupiono licencję na oprogramowanie *Statistica*.

5.12. Doposażenie infrastruktury dydaktycznej PWSZ w Koninie

Miernik:

1. Wartość inwestycji w sprzęt unowocześniający oprzyrządowanie dydaktyczne.
2. Liczba specjalistycznych pomieszczeń edukacyjnych przypadających na dany kierunek studiów.
3. Liczba zakupionych i zainstalowanych licencji programów komputerowych dla potrzeb dydaktycznych.
4. Liczba sal dydaktycznych z szerokopasmowym dostępem do Internetu.

Realizacja:

W roku akademickim 2017/2018 Uczelnia zainwestowała w sprzęt unowocześniający oprzyrządowanie dydaktyczne:

1. Drukarka 3D, Wydział Społeczno-Techniczny,
2. Skaner 3D, Wydział Społeczno-Techniczny,
3. Chropowościomierz, Wydział Społeczno-Techniczny,
4. Drukarka 3D (wykonana przez studentów), Wydział Społeczno-Techniczny,
5. Pracownia językowa, Wydział Filologiczny,
6. Homogenizator mechaniczny, Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia,
7. Polarymetr kołowy, Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia,
8. Zestaw ratownictwa medycznego, Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.

Dla potrzeb dydaktycznych Uczelnia dysponuje 25 laboratoriami specjalistycznymi, w tym:

- 17 laboratoriów, w tym:

- 7 – ul. Popiełuszki 4 (pracownia chemii ogólnej, receptury kosmetycznej i oceny żywności; pracownia badań motorycznych i wydolnościowych człowieka; pracownia kosmetologii; pracownia kinezyterapii; pracownia biochemii, pracownia biomechaniki; pracownia umiejętności pielęgniarских – CWD; pracownia fizykoterapii - CWD);
- 9 – ul. Wyszyńskiego 35 (laboratorium fizyki, elektroniki i podstaw automatyki; laboratorium metaloznawstwa i obróbki cieplnej; laboratorium elektrotechniki i elektroniki, podstaw automatyki, automatyzacji i robotyzacji; laboratorium metrologii warsztatowej i systemów pomiarowych; laboratorium materiałów budowlanych, laboratorium mechaniki gruntów i fundamentowania; laboratorium geodezji; laboratorium konstrukcji budowlanych i budownictwa ogólnego, laboratorium wytrzymałości materiałów, laboratorium instalacji budowlanych, laboratorium mechaniki płynów; laboratorium termodynamiki; laboratorium energetyki odnawialnej);
- 1 – ul. Wyszyńskiego 3c (laboratorium językowe);
- 7 laboratoriów komputerowych, w tym:
 - 3 – ul. Przyjaźni 1;
 - 2 – ul. Popiełuszki 4;
 - 2 – ul. Wyszyńskiego 35;
- 1 czytelnia (Biblioteka im. prof. Mariana Walczaka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w budynku przy ul. Wyszyńskiego 3c).

Zakupiono i zainstalowano łącznie 73 licencje programów komputerowych dla potrzeb dydaktycznych:

- 41 licencji MS Office 2016,
- 32 stanowiska z oprogramowaniem SolidWorks 2017 (aktualizacja i rozszerzenie licencji, Pracownia 113T oraz 114T).

Przeprowadzono również aktualizację oprogramowania Inventor (pracownia 113T, 114T).

W Uczelni znajduje się 85 sal dydaktycznych z szerokopasmowym dostępem do Internetu (w tym laboratoria, pracownie komputerowe, sale gimnastyczne, siłownia i sala aerobiku):

- 27 – ul. Przyjaźni 1,
- 28 – ul. Popiełuszki 4 (w tym CWD),
- 12 – ul. Wyszyńskiego 3c,
- 18 – ul. Wyszyńskiego 35.

Wartość miernika:

1. Wartość inwestycji w sprzęt unowocześniający oprzyrządowanie dydaktyczne – 113 083,36 zł.
2. Liczba laboratoriów specjalistycznych dla potrzeb dydaktycznych – 25.
3. Liczba zakupionych i zainstalowanych licencji programów komputerowych dla potrzeb dydaktycznych – 73.
4. Liczba sal dydaktycznych z szerokopasmowym dostępem do Internetu – 85.

WNIOSKI KOŃCOWE

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2017/2018 nasuwają się następujące wnioski:

- 1) średnia ocena nauczycieli akademickich Uczelni kształtuje się na poziomie 4,475 i wzrosła w porównaniu do roku ubiegłego 0,083 (w roku 2016/2017: 4,392), studenci wysoko oceniają dyscyplinę pracy pracowników (semestr zimowy 2017/2018: 4,75, semestr letni 2017/2018: 4,62) oraz relacje nauczyciel-student oparte na szacunku i życzliwości (semestr zimowy 2017/2018: 4,70, semestr letni 2017/2018: 4,61);
- 2) jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na poszczególnych wydziałach została oceniona wysoko (Wydział Filologiczny: 4,45, Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia: 4,47, Wydział Społeczno-Techniczny: 4,52) i w porównaniu z rokiem ubiegłym wzrosła;
- 3) jakość kształcenia:
 - a) studenci oceniają na poziomie 3,97 (w roku 2016/2017: 3,96),
 - b) słuchacze studiów podyplomowych oceniają na poziomie 4,67 (w roku 2016/2017: 4,97),
 - c) nauczyciele akademicy oceniają na poziomie 4,37 (w roku 2016/2017: 4,29);
- 4) pomimo zwiększenia zakresu obowiązków pracowników administracyjnych zarówno obsługa administracyjna dziekanatu właściwego wydziału, jak i poszczególnych katedr została oceniona wysoko (obsługa administracyjna dziekanatu właściwego wydziału: 4,42; obsługa administracyjna właściwej katedry: 4,47);
- 5) ze względu na zróżnicowany poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kandydatów na studia istnieje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy, jak również opiekunów roku w celu efektywniejszego rozpoznania indywidualnych potrzeb studentów;
- 6) konieczne jest również zobligowanie starostów wszystkich kierunków do bieżącego zgłaszania trudności w osiągnięciu efektów kształcenia do opiekuna danego roku lub nauczyciela prowadzącego dany przedmiot;
- 7) realizacja praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach odbywała się zgodnie z programem kształcenia. W większości przypadków opiekunowie studenckich praktyk zawodowych nie zgłaszali władzom wydziałów problemów w realizacji praktyk przez studentów;
- 8) w celu poszerzenia oferty miejsc odbywania praktyk oraz miejsc realizacji zajęć praktycznych podpisano na wydziałach kolejne umowy o współpracy z zakładami pracy i listy intencyjne;
- 9) miarodajne wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów nie zawsze są możliwe ze względu na niską zwrotność ankiet, natomiast jeżeli można je wysunąć, to absolwenci w większości pozytywnie oceniają wybrany kierunek studiów i wyrażają opinię, że plan studiów był odpowiednio skonstruowany, a studia przygotowały ich do pracy w zawodzie;
- 10) w roku akademickim 2017/2018 średni wskaźnik sprawności kształcenia (stan na 31 października 2018 r.) przeliczony przy zastosowaniu metody I (ogólna/ilościowa) wyniósł 56,74%, co w porównaniu z rokiem 2016/2017 wskazuje na obniżenie sprawności kształcenia o 4,53 punktu procentowego (w roku akademickim 2016/2017: 61,27%, stan na 15 listopada 2017 r.).

Realizacja zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w roku akademickim 2017/2018.

W związku z przyjętymi przez Senat Uczelni zadaniami w zakresie zapewnienia jakości kształcenia (Uchwała Nr 190/VI/XI/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 listopada 2017 r. w sprawie zadań Uczelni w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na rok akademicki 2017/2018) w roku akademickim 2017/2018, podjęto następujące działania:

1) w zakresie wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia poprzez realizowanie zajęć w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej:

- na Wydziale Filologicznym:
 - zintensyfikowano współpracę z otoczeniem zewnętrznym, zarówno ze szkołami, jak i podmiotami gospodarczymi,
 - wzmocniono praktyczny wymiar kształcenia poprzez m.in. zwiększenie liczby prac projektowych, zadań realizowanych indywidualnie oraz w grupach;
- na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:
 - są realizowane zajęcia terenowe odbywające się poza siedzibą Uczelni w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym im. dra Romana Ostrzyckiego w Koninie, w sanatoriach, placówkach oświatowych, ośrodkach wypoczynkowych właściwych dla danego kierunku studiów;
- na Wydziale Społeczno-Technicznym:
 - są realizowane zajęcia terenowe, które odbywają się poza siedzibą Uczelni w przedsiębiorstwach, instytucjach, służbach i jednostkach terenowych właściwych dla danego kierunku studiów;

2) w zakresie zwiększenia zaangażowania ze strony studentów podczas realizowania zajęć praktycznych poprzez doskonalenie metod kształcenia i oceny:

- na Wydziale Filologicznym:
 - zajęcia dydaktyczne są realizowane w małych grupach (do 18 osób), co przekłada się na zwiększenie aktywnego udziału studentów w zajęciach;
- na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:
 - procedury oceniania studentów zostały wzbogacone o samokontrolę i samoocenę, które w coraz większym stopniu uwzględniano przy ewaluacji osiągnięć studentów, w szczególności dotyczy to studentów objętych Indywidualną Organizacją Studiów;
 - wprowadzono działania zwiększające zaangażowanie studentów w proces dydaktyczny, w szczególności na zajęciach praktycznych oraz studenckich praktykach zawodowych;
- na Wydziale Społeczno-Technicznym:
 - podjęto działania zmierzające do ujednoczenia procedur oceniania studentów mających przyznaną Indywidualną Organizację Studiów;
 - procedury oceniania studentów zostały wzbogacone o samokontrolę i samoocenę, które w coraz większym stopniu uwzględniano przy ewaluacji osiągnięć studentów;
 - kontynuowane są działania zmierzające do weryfikacji mierzalności osiągnięcia efektów z zakresu kompetencji społecznych i uwzględnienia ich w procedurze oceniania;

- hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały, iż nauczyciele akademicy w toku nauczania właściwie dobierają metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne do realizacji przyjętych celów, a także świadomie dobierają sytuacje edukacyjne oraz kładą nacisk na samodzielność procesu poznawczego i rozwijanie umiejętności i kompetencji studentów, co przekłada się na zwiększenie zaangażowania studentów w proces dydaktyczny, szczególnie na zajęciach praktycznych;
- umiejętności komunikacyjne, interpersonalne oraz samoorganizacyjne studentów są rozwijane podczas każdych zajęć, w trakcie studenckich praktyk zawodowych oraz różnych aktywności wolontaryjnych i naukowych, takich jak: seminaria i konferencje, również międzynarodowe, organizowane przez studentów i dla studentów, a także w ramach działalności studenckich kołach naukowych;

3) w zakresie rozwijania bazy dydaktycznej poprzez wyposażenie pracowni i laboratoriów w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne

- na Wydziale Filologicznym:
 - wszystkie sale zostały doposażone w komputery *All In One* oraz projektory multimedialne,
 - powstała pracownia językowa do tłumaczenia symultanicznego i konsekwentnego wyposażona w stanowisko dla prowadzącego oraz 16 stanowisk dla studentów (stanowiska z terminalami komputerowymi oraz słuchawkami i mikrofonami);
- na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:
 - utworzono drugą pracownię umiejętności pielęgniarskich;
 - doposażono laboratoria i pracownie specjalistyczne w sprzęt i pomoce dydaktyczne właściwe dla danego kierunku studiów;
- na Wydziale Społeczno-Technicznym:
 - większość sal dydaktycznych jest wyposażona w komputery i projektory multimedialne, niektóre z nich dodatkowo w systemy audio oraz tablice multimedialne;
 - pracownie i laboratoria właściwe dla każdego kierunku sukcesywnie i w miarę możliwości finansowych doposażanie są w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne;
 - na kierunkach Finanse i Rachunkowość oraz Informatyka odnotowano pewne braki w zakresie specjalistycznego oprogramowania komputerowego, które pozwoliłyby na prowadzenie zajęć praktycznych w środowisku symulacyjnym oddającym środowisko rzeczywiste.

Zalecenia

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2017/2018 nasuwają się następujące zalecenia do realizacji:

- 1) w zakresie kształcenia zaleca się dążenie do rozszerzania i uprządkowania oferty studiów (studia II stopnia, zajęcia warsztatowe i terenowe);

- 2) rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści, również z wykorzystaniem metody pracy w zespołach problemowych oraz studium przypadku;
- 3) wskazane jest zwiększenie zaangażowania wszystkich studentów, szczególnie w tok realizacji zajęć praktycznych, np. poprzez wprowadzenie elementów rywalizacji międzygrupowej;
- 4) w przypadku przedmiotów realizowanych przez 15 godz. w semestrze zaleca się planowanie układu zajęć w postaci 90 min. (dwa zajęcia) co dwa tygodnie;
- 5) w przypadku nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno-prawne postuluje się kontynuowanie współpracy;
- 6) konieczna jest autorefleksja nad przyczynami ocen poniżej 4,0 w ankiecie oceny nauczycieli, zaleca się poszukiwanie rozwiązań satysfakcjonujących zarówno studentów, jak i wykładowców, szczególnie że wśród nisko ocenionych wykładowców są często osoby realizujące przedmioty postrzegane jako trudne;
- 7) rekomenduje się dalsze poszerzanie księgozbioru Biblioteki Uczelnianej o pozycje wartościowe z punktu widzenia seminariów magisterskich oraz dostosowane do aktualnych treści kształcenia na kierunkach;
- 8) postuluje się zakup specjalistycznego oprogramowania komputerowego na potrzeby kierunków Finanse i Rachunkowość oraz Informatyka;
- 9) należy udoskonalić stronę internetową, szczególnie w wersji mobilnej, tak aby stała się ona bardziej przejrzysta i dostępna dla studentów;
- 10) wskazane jest rozpatrzenie postulatów studentów dot. poprawy warunków studiowania (efektywny układ planu zajęć, zwiększenie liczby miejsc parkingowych, doposażenie sal dydaktycznych, a szczególnie laboratoriów specjalistycznych, zapewnienie klimatyzacji lub wiatraków w salach dydaktycznych);
- 11) w dalszym ciągu zaleca się nasilenie działań prowadzących do zwiększenia zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez nauczycieli akademickich;
- 12) należy również zintensyfikować działania prowadzące do zwiększenia zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez studentów.

SPIS TABEL

Tabela 1. Hospitacje zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na wydziały, stopnie, kierunki oraz semestry studiów	6
Tabela 2. Liczba przesłanych ankiet oraz ocenionych nauczycieli w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2017/2018 w porównaniu do roku 2016/2017	10
Tabela 3. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2017/2018 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim	11
Tabela 4. Odsetek ocenionych nauczycieli w poszczególnych przedziałach ocen w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu z rokiem 2016/2017	12
Tabela 5. Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim	13
Tabela 6. Średnia ocena i odsetek wskazań w ramach pytań ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów w roku akademickim 2017/2018 wraz odsetkami wskazań dla poszczególnych ocen oraz porównaniem do roku 2016/2017	17
Tabela 7. Ocena programu studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 w procentach z podziałem na kierunki studiów	20
Tabela 8. Ocena nauczycieli prowadzących zajęcia dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6)	21
Tabela 9. Ocena organizacji studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6)	22
Tabela 10. Liczba i odsetek nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu ankietowym dot. oceny jakości kształcenia w roku 2017/2018 z podziałem na wydziały wraz z porównaniem do roku akademickiego 2016/2017	25
Tabela 11. Średnia ocena ankiety jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2017/2018 wraz z podziałem na pytania kwestionariusza oraz odsetkiem wskazań oraz porównanie ze średnią oceną z roku 2016/2017	25
Tabela 12. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FIL, studia pierwszego stopnia oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na lata i semestry studiów	28
Tabela 13. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FIL, studia drugiego stopnia oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na lata i semestry studiów	28
Tabela 14. Wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów WKFiOZ placówek do realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na lata i semestry studiów	32
Tabela 15. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	33
Tabela 16. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BUD oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	34
Tabela 17. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ENG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	35
Tabela 18. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	36
Tabela 19. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku INF oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	37
Tabela 20. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	37
Tabela 21. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku MBM oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	38
Tabela 22. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	42
Tabela 23. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	43
Tabela 24. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZIP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	44
Tabela 25. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018	44
Tabela 26. Liczba absolwentów PWSZ w Koninie zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy	47
Tabela 27. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)	69

Tabela 28. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)	69
Tabela 29. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)	71
Tabela 30. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną).....	72
Tabela 31. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową).72	
Tabela 32. Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „Plagiat.pl” dla prac dyplomowych PWSZ w Koninie	84
Tabela 33. Liczba prac dyplomowych, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 lub 2 z podziałem na wydziały, kierunki i formy studiów	84
Tabela 34. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym	87
Tabela 35. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim.....	87
Tabela 36. Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+	88
Tabela 37. Zestawienie wykładowców oraz pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w roku akademickim 2017/2018 w ramach Programu ERASMUS+.....	88
Tabela 38. Zestawienie wykładowców oraz pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 w ramach Programu ERASMUS+	90
Tabela 39. Liczba woluminów w Bibliotece im. prof. Mariana Walczaka PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018.....	90

SPIS WYKRESÓW

Wykres 1. Porównanie wyników ankiety oceny nauczycieli akademickich przeprowadzonej za pomocą ankiety tradycyjnej i ankiety elektronicznej na kierunkach Mechanika i Budowa Maszyn (MBM) w semestrze zimowym oraz Finanse i Rachunkowość (FiR) w semestrze letnim w roku akademickim 2017/2018.....	9
Wykres 2. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku 2016/2017.....	10
Wykres 3. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017	11
Wykres 4. Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do roku akademickiego 2016/2017	14
Wykres 5. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017.....	15
Wykres 6. Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2016/2017 i 2017/2018... 15	
Wykres 7. Ocena warunków studiowania w roku akademickim 2017/2018 w porównaniu do roku 2016/2017.....	18
Wykres 8. Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2017/2018	19
Wykres 9. Ocena programu studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 w procentach	21
Wykres 10. Ocena przydatności uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6).....	22
Wykres 11. Ocena stopnia spełnionych oczekiwań dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6).....	23
Wykres 12. Ogólna ocena studiów dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów (średnia w skali 1-6).....	23
Wykres 13. Czas poświęcony na samodzielne kształcenie w opinii słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów.....	24
Wykres 14. Średnia ocena ankiety jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli w roku akademickim 2017/2018 w odniesieniu do pytań kwestionariusza.....	26
Wykres 15. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)	69
Wykres 16. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunku Filologia w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)	70
Wykres 17. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na kierunkach prowadzonych na WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)	71

Wykres 18. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) przeliczonego metodą I (ogólną) według kierunków studiów na WKFiOZ w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017	71
Wykres 19. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)	73
Wykres 20. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)	73
Wykres 21. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) przeliczonego metodą I (ogólną) dla studentów studiów stacjonarnych WST według kierunków studiów w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017	74
Wykres 22. Porównanie sprawności kształcenia (w %) przeliczonego metodą I (ogólną) dla studentów studiów niestacjonarnych WST według kierunków studiów w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017	75
Wykres 23. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) przeliczony metodą I (ogólną) na kierunkach prowadzonych przez PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 w formie studiów stacjonarnych w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017, stan na 31 października 2018 r.	76
Wykres 24. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) przeliczony metodą I (ogólną) na kierunkach prowadzonych przez PWSZ w Koninie w roku akademickim 2017/2018 w formie studiów niestacjonarnych w porównaniu do roku akademickiego 2016/2017, stan na 31 października 2018 r.	76

Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia:

1. dr hab. Kinga Przybyszewska – Przewodnicząca Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia
2. mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Filologicznym
3. dr Edyta Bielik – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia
4. dr Anna Waligórska-Kotfas – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Społeczno-Technicznym
5. mgr Sylwia Malczyk – Centrum Spraw Studenckich i Karier oraz przedstawiciel absolwentów
6. mgr Anna Kotarska – Centrum Spraw Studenckich i Karier
7. mgr Marcin Woźniak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
8. mgr Edyta Czubachowska – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
9. Arkadiusz Bryl – przedstawiciel Samorządu Studenckiego