



RAPORT

Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ

W KONINIE

Rok akademicki

2012/2013

15 lat PWSZ
w Koninie

Autorzy raportu:

Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr Edyta Bielik – Prodziekan Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia;

Członkowie:

- 1) dr Dariusz Stronka – Wydział Społeczno-Humanistyczny – Katedra Zarządzania i Logistyki,
- 2) mgr Aldona Wojciechowska – Wydział Społeczno-Humanistyczny – Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej, Zakład Pedagogiki,
- 3) dr Marek Naglewski – Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska,
- 4) dr Wiesław Steinke – Przewodniczący Konwentu PWSZ w Koninie,
- 5) mgr Anna Kotarska – Biuro Rekrutacji, Karier i współpracy z absolwentami,
- 6) mgr Wioleta Jankowska – Kierownik Działu Dydaktyki,
- 7) Michał Ludwiczak – przedstawiciel absolwentów i słuchaczy studiów podyplomowych,
- 8) Martyna Włodarczyk – I rok, kierunek praca socjalna, studia stacjonarne – przedstawiciel studentów.

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- 1) dr Janusz Kwieciński - przewodniczący zespołu ds. oceny jakości kształcenia,
- 2) dr Jolanta Pajdziewicz-Oździńska - przedstawiciel kierunku „turystyka i rekreacja”,
- 3) mgr Ewa Wojskunowicz - przedstawiciel kierunku „fizjoterapia”,
- 4) mgr Tomasz Elsner - przedstawiciel kierunku „wychowanie fizyczne”,
- 5) Urszula Pawlińska - Kierownik Dziekanatu,
- 6) Mateusz Kwiatkowski - przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Wydział Społeczno-Techniczny

(od 1.IX.2013 r. Wydział Społeczno-Humanistyczny):

- 1) dr Karina Zawieja-Żurowska - przewodnicząca zespołu ds. oceny jakości kształcenia,
- 2) dr Magdalena Pospieszńska-Wojtkowiak - przedstawiciel kierunku „filologia”,
- 3) dr Miłosz Olejniczak - przedstawiciel kierunku „mechanika i budowa maszyn”,
- 4) mgr Wiesława Kozłowska - przedstawiciel kierunku „pedagogika”,
- 5) prof. nadzw. dr hab. Radosław Fiedler - przedstawiciel kierunku „politologia”,
- 6) mgr Tomasz Naglewski - przedstawiciel kierunku „praca socjalna”,
- 7) dr inż. Marian Błażek - przedstawiciel kierunku „zarządzanie”,
- 8) mgr Katarzyna Janiak - Kierownik Dziekanatu,
- 9) Agnieszka Guzik - przedstawiciel Samorządu Studenckiego,
- 10) mgr Michał Ludwiczak - przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych,
- 11) mgr Przemysław Józwiak - przedstawiciel absolwentów i interesariuszy zewnętrznych.

**Zamiejscowy Wydział Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku
(od 1.IX.2013 r. Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska):**

- 1) prof. nadzw. dr hab. inż. Krzysztof Wojciechowski - przewodniczący zespołu ds. oceny jakości kształcenia,
- 2) dr inż. Grażyna Mozolewska,
- 3) dr inż. Jarosław Kaczor,
- 4) dr inż. Jerzy Juchniewicz,
- 5) dr inż. Barbara Felicjaniak,
- 6) dr inż. Bronisław Hillebrand,
- 7) Łukasz Ćwiek – student,
- 8) mgr Joanna Bartczak - Kierownik Dziekanatu,
- 9) dr inż. Grażyna Sakson-Sysiak – pełnomocnik Dziekana ds. programów i jakości kształcenia,
- 10) prof. nadzw. dr hab. inż. Andrzej Raczyński,
- 11) dr inż. Andrzej Januskiewicz,
- 12) dr inż. Bogumiła Delczyk-Olejniczak.

Przygotowanie całościowego dokumentu z uwzględnieniem raportów wydziałowych i sprawozdań z innych komórek organizacyjnych, analizy wyników ankiet oceny pracy nauczycieli akademickich dokonanych przez studentów oraz wyników ankiet oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów i nauczycieli akademickich:

- 1) mgr Wioleta Jankowska,
- 2) mgr Anna Kotarska,
- 3) mgr Katarzyna Janiak – Biuro ds. Jakości Kształcenia i systemu antyplagiatowego.

Konin, dnia 21.11.2013 r.

SPIS TREŚCI:

Rozdział I. Informacje ogólne	4
Rozdział II. Podstawy prawne	4
Rozdział III. Opis przeprowadzonej oceny	5
Rozdział IV. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe) .	7
4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych	7
4.2 Ocena nauczycieli akademickich.....	10
4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów	15
4.4 Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy	24
4.5 Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich.....	30
4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu.	40
4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów	41
4.8 Wyniki z analizy wylosowanych egzaminów	47
4.9 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.	54
4.10 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach.....	61
4.11 Wnioski z monitorowania losów absolwentów PWSZ w Koninie	67
4.12 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2012/2013	71
Rozdział V	77
Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).	77
5.1 Rankingi nauczycieli	77
5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli	77
5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.....	78
5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia - mentoring.....	79
5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.	80
5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.	83
5.7 Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.....	84
5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów i pracowników naukowych i administracyjnych.....	86
5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.	90
5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.	91
5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych.	94
5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.	95
5.13 Zrealizowane cele systemu zapewniania jakości:	96
WNIOSKI KOŃCOWE:	97
SPIS TABEL	100
SPIS WYKRESÓW	100

Rozdział I. Informacje ogólne

Uchwałą Nr 66/V/V/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. zatwierdzono w Uczelni Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Realizując zadania wynikające z systemu jakości dokonano oceny jakości kształcenia w Uczelni w roku akademickim 2012/2013.

Zgodnie z uchwałą Nr 90/V/X/2012 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 3 października 2012 r., przez cały rok akademicki podejmowano w Uczelni szereg działań mających na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia, zgodnie z przyjętym w Uczelni harmonogramem.

Głównymi celami stworzonego systemu jest m.in. ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – w Uczelni jako całości oraz na poszczególnych wydziałach i kierunkach studiów; podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów i słuchaczy; stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu; podnoszenie atrakcyjności studiowania i konkurencyjności PWSZ w Koninie oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w Uczelni.

Rozdział II. Podstawy prawne

- 1) Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm) – art. 62 ust. 1;
- 2) Uchwała Nr 174/III/III/2007 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 13 marca 2007 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (z późn. zm.) – § 33 ust. 2 pkt 5;
- 3) Uchwała Nr 66/V/V/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, zmieniona uchwałą Nr 81/V/IX/2012 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 18 września 2012r.;
- 4) Uchwała Nr 90/V/X/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 3 października 2012 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni w roku akademickim 2012/2013;
- 5) Uchwała Nr 135/V/I/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 29 stycznia 2013 r. w sprawie zadań Uczelni w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na rok akademicki 2012/2013;
- 6) Zarządzenie Nr 94/2012 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 26 listopada 2012 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia.

Rozdział III. Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w Uczelni oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi oceny jakości kształcenia:

1) narzędzia podstawowe:

- ✓ arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ✓ ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie tradycyjnej lub wersji elektronicznej przeprowadzana za pomocą serwisu moje-ankiety.pl lub systemu informatycznego np. eOrdo Omnis),
- ✓ protokoły z analizy: zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu, wyników zaliczeń i egzaminów itp. oraz wyników wylosowanych egzaminów,
- ✓ ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów/słuchaczy i nauczycieli (ankieta w formie elektronicznej, przeprowadzana za pomocą serwisu moje-ankiety.pl lub systemu informatycznego np. eOrdo Omnis),
- ✓ arkusze samooceny jakości kształcenia – wypełniane przez wydziały i wydziałowe jednostki organizacyjne (arkusz w formie papierowej),
- ✓ sprawozdania z realizacji praktyk zawodowych studentów,
- ✓ sprawozdania z monitorowania losów absolwentów – sporządzane na podstawie badania ankietowego absolwentów, pracodawców oraz informacji uzyskanych z urzędów pracy i uczelni akademickich (ankiety w formie elektronicznej, wywiady telefoniczne itp.).

2) narzędzia wspomagające:

- ✓ rankingi nauczycieli: najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny (rankingi sporządzane na podstawie wyników ankiet oceny nauczycieli, wypełnianych przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych) oraz najbardziej aktywnych w zakresie publikacji na rzecz dydaktyki (rankingi uwzględniające publikacje w formie tradycyjnej i elektronicznej),
- ✓ cykliczne spotkania Rektora, Prorektorów, Dziekanów i Prodziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- ✓ cykliczne spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia,
- ✓ cykliczne spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring,

- ✓ cykliczne spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- ✓ monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych (rektora, prorektora, dziekana, prodziekana itp.),
- ✓ sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych,
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych (możliwości wyjazdów zagranicznych, liczba studentów/wykładowców z zagranicy, liczba studentów/pracowników wyjeżdżających za granicę),
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczba czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowanych itp.),
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- ✓ sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych,
- ✓ sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

Rozdział IV. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe)

4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2012/2013 w PWSZ w Koninie przeprowadzono 64 hospitacje zajęć dydaktycznych losowo wybranych przedmiotów na 11 kierunkach studiów. Oceny dokonano mając do dyspozycji dwa wzory arkuszy hospitacyjnych zajęć (forma opisowa i forma tabelaryczna).

Tabela 1. Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> o Anatomia prawidłowa o Kinezyterapia o Terapia manualna 	<ul style="list-style-type: none"> o Seminarium dyplomowe o Anatomia funkcjonalna o Teoria i metodyka nauczania ruchu
Turystyka i rekreacja	<ul style="list-style-type: none"> o Geografia turystyczna o Podstawy turystyki o Ekologia i ochrona środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> o Ekonomia o Wychowanie fizyczne – pływanie o Historia architektury i sztuki
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> o Pływanie o Biomechanika o Zabawy i gry ruchowe o Biochemia o Metodyka wychowania fizycznego o Pływanie 	
Wydział Społeczno - Techniczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> o PNJN ćwiczenia o Gramatyka opisowa o PNJN fonetyka 	<ul style="list-style-type: none"> o PNJA fonetyka o Lektorat języka angielskiego o PNJA gramatyka
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> o Metrologia warsztatowa o Obróbka ubytkowa o Maszyny technologiczne o Praca przejściowa – konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> o Fizyka o Projektowanie procesów obróbki o Przedmiot specjalnościowy – CAT/D/CAM
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> o Edukacja środowiskowa z metodyką o Metodyka nauki mówienia i czytania o Edukacja matematyczna dziecka z metodyką 	<ul style="list-style-type: none"> o Seminarium dyplomowe
Politologia	<ul style="list-style-type: none"> o Wstęp do nauki o polityce o Integracja europejska o Partie polityczne i systemy partyjne 	<ul style="list-style-type: none"> o Myśl polityczna o Międzynarodowe stosunki gospodarcze o Negocjacje
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> o Wprowadzenie do pracy socjalnej o Psychospołeczne aspekty zdrowia i choroby o Warsztat pracy kuratora sądowego 	<ul style="list-style-type: none"> o Psychogerontologia o Profilaktyka patologii społecznych o Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> o Rachunkowość budżetowa o Systemy informatyczne w rachunkowości 	<ul style="list-style-type: none"> o Bankowość o Rachunkowość finansowa o Badania marketingowe

Zamiejscowy Wydział Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nie dokonano hospitacji zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mechanika gruntów i fundamentowanie I ○ Budownictwo ogólne II ○ Materiały budowlane II ○ Konstrukcje betonowe I ○ Konstrukcje metalowe I ○ Mechanika teoretyczna I
Inżynieria Środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nie dokonano hospitacji zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych ○ Unieszkodliwianie odpadów ○ Mechanika i wytrzymałość materiałów ○ Geodezja ○ Technologia wody ○ Matematyka

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z raportów oceny jakości kształcenia na wydziałach w PWSZ w Koninie.

W wyniku przeprowadzonych hospitacji można wysunąć następujące **pozytywne** wnioski co do realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich na wszystkich wydziałach funkcjonujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie:

- ✓ zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną, umiejętności dydaktyczne zostały wysoko ocenione przez osoby hospitujące,
- ✓ treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu,
- ✓ cele zajęć zostały właściwie określone i w odpowiedni sposób przedstawione studentom,
- ✓ treści zajęć przekazywane były studentom przez prowadzących przedmiot w sposób ciekawy, z uwzględnieniem dygresji; widoczne było zainteresowanie omawianą tematyką wykładów i ćwiczeń. Podczas zajęć studenci byli zaangażowani, pracowali w grupach, dyskutowali nad problemowymi pytaniami,
- ✓ zastosowywano nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne odpowiadające treściom i celom realizowanym podczas zajęć,
- ✓ zajęcia były prowadzone w atmosferze wzajemnego zaufania z wykorzystaniem metod wychowawczych, prowadzących cechowała wysoka kultura osobista,
- ✓ wykorzystano odpowiednie metody kształcenia podczas realizacji zajęć,
- ✓ stosowano strategie oparte na ocenianiu kształtującym i samokontroli,
- ✓ zajęcia ćwiczeniowe oparto na przemyślanej strukturze oraz wdrażano studentów do samodzielnego prowadzenia badań,
- ✓ wykłady uzupełniano formami aktywizującymi,
- ✓ podczas wykładów na kierunkach inżynierskich prezentowano bogaty zestaw faktograficzny omawianych zagadnień (fotografie) z uwzględnieniem szczegółowych rozwiązań, znanych z praktyki,

- ✓ w większości przypadków prowadzący na kierunkach inżynierskich korzystali z nowoczesnych technik audiowizualnych oraz obliczeniowych (specjalistyczne programy do projektowania).

Wnioski negatywne:

- ✓ mała frekwencja na ćwiczeniach, zbyt duża aktywność wykładowcy, mała aktywność i samodzielność studentów,
- ✓ brak wykorzystania nowoczesnych metod pomiaru dydaktycznego,
- ✓ stosowanie tradycyjnych metod nauczania (tablica + kreda),
- ✓ nie zawsze wykorzystywano walory wychowawcze zajęć.

W kolejnym roku akademickim należy zwrócić uwagę na:

- ✓ podniesienie atrakcyjności zajęć poprzez wykorzystanie w większym zakresie niż dotychczas multimediiów,
- ✓ położenie większego nacisku na wzajemne konsultacje przy rozwiązywaniu problemów,
- ✓ kulturę językową wypowiedzi studentów,
- ✓ system zaopatrzenia materiałowego do ćwiczeń warsztatowych i laboratoryjnych; więcej uwagi zwrócić na przestrzeganie wymogów i norm bhp przy obsłudze maszyn i urządzeń (dotyczy kierunku mechanika i budowa maszyn),
- ✓ ciągłe doskonalenie procesu kształcenia pod kątem metod aktywizujących, stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz wyposażenia laboratoriów i sal ćwiczeniowych,
- ✓ zwiększenie zorganizowanej aktywności studentów min. w działaniach projektowych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi,
- ✓ zintensyfikowanie triangulacyjnego podejścia do badań ewaluacyjnych i projektujących w systemie ćwiczeń i seminariów,
- ✓ projektujące podejście w badaniach pedagogicznych związanych z pracą dyplomową (dotyczy kierunku Pedagogika),
- ✓ upowszechnienie sposobu budowania praktycznych związków przekazywanych treści kształcenia,
- ✓ rygorystycznie przestrzeganie liczebności studentów w grupach.

4.2 Ocena nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2012/2013 dokonano oceny pracy nauczycieli akademickich pod względem wypełniania przez nich obowiązków dydaktycznych za pomocą ankiety. W ocenie nauczycieli akademickich wzięli udział studenci wszystkich trzech wydziałów Uczelni, którzy ocenili wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim.

Ankieta studenta oceniająca nauczycieli akademickich pod względem wypełniania obowiązków dydaktycznych, została przeprowadzona w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny pracy nauczycieli, studenci logowali się na indywidualne konta w systemie informatycznym Uczelni eOrdo Omnis – moduł eStudent:

- w semestrze zimowym – w miesiącach luty/marzec 2013,
- w semestrze letnim – w miesiącu czerwcu 2013.

Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10 minut.

W ankiecie zastosowano następującą skalę cen:

- pytania od 1 do 9 oceniane w skali od 1 do 5 (*gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nie” lub „bardzo nisko”, natomiast 5 „zdecydowanie tak” lub „bardzo wysoko”*),
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (*odpowiedź wyrażona była w liczbie godzin*),
- pytanie nr 11 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat wykładowcy.

W roku akademickim 2012/2013 studenci dokonali oceny 316 nauczycieli akademickich, z czego:

- 286 w semestrze zimowym,
- 260 w semestrze letnim.

Studenci nie ocenili 17 nauczycieli, wśród których 10 osób zatrudnionych było w ramach umowy cywilno-prawnej oraz 1 osoba na podstawie umowy o pracę. Wśród ocenionych wykładowców, 3 osoby prowadziły w Uczelni obowiązkowe szkolenia dla studentów I roku studiów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zajęć bibliotecznych.

Z uwagi na brak możliwości pozyskania danych z systemu informatycznego Uczelni eOrdo Omnis (moduł eAnkiety) w roku akademickim 2012/2013 rezultaty oceny nauczycieli akademickich nie uwzględniają podziału na wydziały, kierunki i formy studiów oraz poszczególne lata.

Łączna liczba wypełnionych ankiet w roku akademickim 2012/2013 wyniosła 12082, z czego:

- 8569 w semestrze zimowym;
- 3513 w semestrze letnim.

Tabela 2. Liczba ocenionych n-li akademickich PWSZ w Koninie z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet

Lp.	Liczba wypełnionych ankiet ¹	Liczba nauczycieli	%
1	1-10	56	17,72
2	11-20	66	20,89
3	21-30	50	15,82
4	31-40	41	12,97
5	41-50	24	7,59
6	51-60	20	6,33
7	61-70	13	4,11
8	71-80	7	2,22
9	81-90	10	3,16
10	91-100	10	3,16
11	105-197	18	5,7
12	223	1	0,32
Razem		316	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

W grupie ocenionych nauczycieli akademickich znaczącą większość – 67,4% (213 osób) stanowią wykładowcy, którzy nie uzyskali zbyt dużej liczby wypełnionych ankiet (od 1 do 40); 20,25% (64 osoby) mieszczą się w przedziale od 41 do 80 ankiet. Najmniejszy procent (12,34% – 39 osób) stanowią wykładowcy z liczbą ankiet wynoszącą od 81 do 223.

Szczegółowe dane z wykazem ocenionych nauczycieli, uwzględniające liczbę ankiet oraz uzyskane oceny znajdują się w dokumentacji uczelnianej, dostępnej dla władz Uczelni.

Tabela 3. Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie według kryteriów przyjętych w ankiecie

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	
		Semestr zimowy	Semestr letni
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	4,38	4,39
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	4,25	4,25
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów, dotyczące treści zajęć?	4,57	4,53
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	4,62	4,59

¹ W ogólnej liczbie wypełnionych ankiet uwzględniono osoby prowadzące obowiązkowe szkolenia dla studentów I-ego roku z zakresu BHP oraz zajęć bibliotecznych.

Łączna liczba wypełnionych ankiet obejmujących szkolenia z zakresu BHP wyniosła – 223; zajęcia biblioteczne – 191.

5.	Czy nauczyciel był dostępny na dyżurach?	4,5	4,54
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do studentów?	4,61	4,56
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	4,48	4,45
8.	Czy w Pani/Pana opinii nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny?	4,3	4,27
9.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan nauczyciela?	4,41	4,4
10.	Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie w ramach przedmiotu (przygotowanie do zajęć, zaliczeń, egzaminów itp.), a więc nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?	14,34	18,09
Ogólna ocena nauczycieli PWSZ w Koninie		4,47	4,44

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

Analizując przedstawione w powyższej tabeli wyniki oceny nauczycieli w odniesieniu do poszczególnych kryteriów ankiety można zauważyć, że kształtują się one powyżej 4,2. Świadczy to o tym, że nauczyciele Uczelni zostali ocenieni przez studentów na mocną ocenę dobrą.

Różnice pomiędzy poszczególnymi elementami oceny nie są znaczne, jednak można z nich wywnioskować pewne istotne dla poprawy jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie propozycje zmian. Szczególną uwagę należy zwrócić na to, że studenci najniżej oceniają brak interesującego prowadzenia przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych, nie zachęcających studentów do stawiania pytań i dyskusji oraz brak wykorzystywania innowacyjnych i skutecznych metod kształcenia i oceny. Rekomenduje się, aby przeanalizować, czy nauczyciele mają dostęp do odpowiednich narzędzi dydaktycznych oraz posiadają niezbędną wiedzę informatyczną do przygotowania swoich zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod kształcenia.

Bezwzględnie należy poprawić jakość kształcenia w odniesieniu do jasności omawiania przez wykładowców treści zajęć. Studenci w tym wymiarze powinni mieć jak najmniejsze zastrzeżenia.

Najwyżej oceniono punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć przez wykładowców oraz życzliwe odnoszenie się do studentów.

Studenci oceniając prowadzącego zajęcia mieli możliwość uzasadnienia swojej wypowiedzi w postaci uwag końcowych. Uzyskane dane pozwoliły otrzymanie dodatkowych informacji dotyczących ocenianych wykładowców.

Na 316 nauczycieli ocenionych w roku akademickim 2012/2013, 78 osób otrzymało dodatkowe uwagi i komentarze dotyczące prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Najczęściej wymieniane negatywne uwagi:

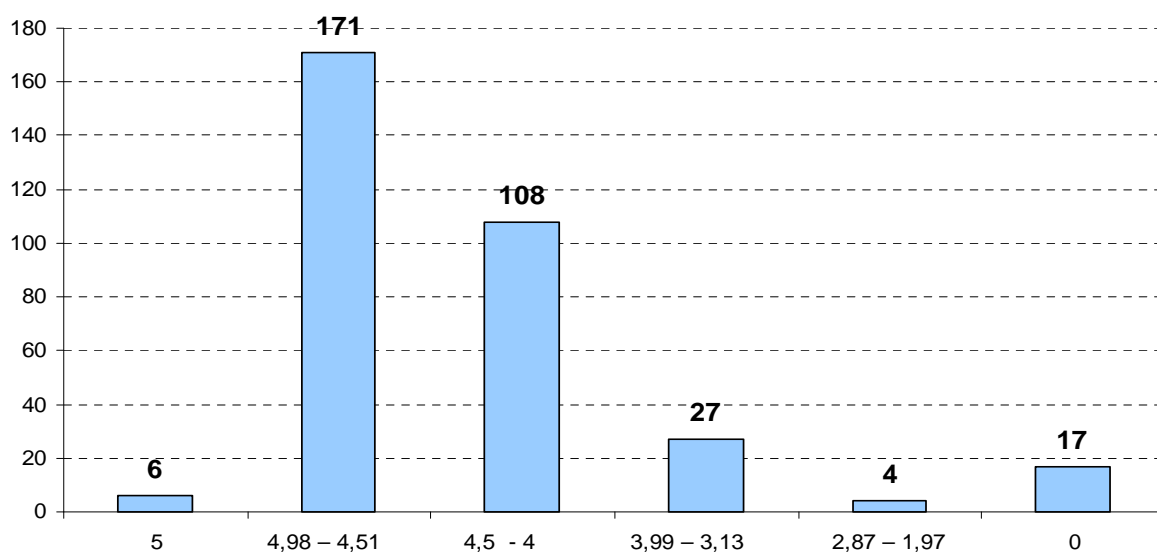
- 1) niezrozumiałe prowadzenie zajęć,
- 2) brak umiejętności przekazywania wiedzy,
- 3) niekonsekwencja w wymaganiach egzaminacyjnych,
- 4) brak obiektywizmu w ocenie,
- 5) wykorzystywanie nieaktualnych (przestarzałych) przykładów,
- 6) nieobecność prowadzących na zajęciach,
- 7) brak szacunku dla studentów,
- 8) zniechęcanie do studiowania,
- 9) zbyt obszerny materiał przekazywany w krótkim czasie,
- 10) niewystarczająca ilość czasu podczas egzaminu pisemnego na udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte.

Najczęściej wymieniane pozytywne uwagi:

- 1) sposób przekazywania wiedzy (m.in. poparcie teorii przykładami z życia codziennego, wykorzystywanie innowacyjnych metod prowadzenia zajęć, wielokrotne tłumaczenie trudnych zagadnień, przekazywanie praktycznej wiedzy),
- 2) indywidualne podejście do studentów,
- 3) dostępność nauczycieli dla studentów,
- 4) udzielanie odpowiedzi na każde postawione pytanie,
- 5) dobra organizacja zajęć przez wykładowców,
- 6) przygotowywanie materiałów dydaktycznych dla studentów.

Ponadto studenci podkreślali pozytywne cechy charakteru wykładowców, m.in.: cierpliwość, wyrozumiałość, kreatywność, sprawiedliwość.

Wykres 1. Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,97



Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet

Biorąc pod uwagę uzyskane przez nauczycieli akademickich oceny można zauważyć, że najliczniejszą grupę stanowią osoby z oceną mieszczącą się w przedziale 4,98 – 4,51, druga grupa to osoby z oceną w przedziale 4,5 – 4,0. Najmniej liczną grupę stanowią wykładowcy z najniższą oceną w przedziale 2,87 – 1,97.

Podsumowując przeprowadzoną ocenę pracy nauczycieli akademickich w roku akademickim 2012/2013 warto podkreślić, że średnia ocena wykładowców kształtuje się na poziomie **4,4**.

4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

W semestrze letnim roku akademickiego 2012/2013 studenci dokonali oceny jakości kształcenia przy pomocy ankiety. Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 5 pytań zamkniętych, na które składało się kilka czynników, natomiast ostatnie pytanie – otwarte – stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie:

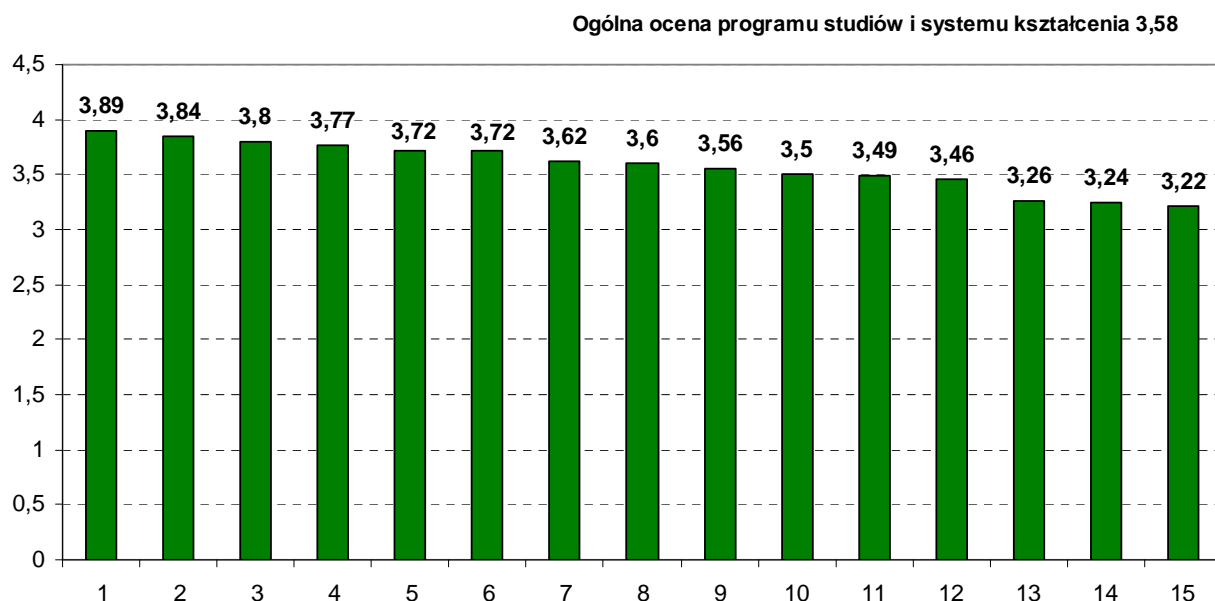
- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Spośród 2584 studentów kształcących się Uczelni w semestrze letnim (dane z systemu eOrdo na dzień 24.06.2013 r.), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 275 osób, co stanowi 11 % ogólnej liczby respondentów.

Z uwagi na brak możliwości pozyskania danych z systemu informatycznego Uczelni eOrdo Omnis (moduł eAnkiety) w roku akademickim 2012/2013 rezultaty oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów nie uwzględniają podziału na wydziały, kierunki i formy studiów oraz poszczególne lata.

Pytanie Nr 1. Ocena programu studiów i systemu kształcenia

Wykres 2. Ocena programowa studiów i systemu kształcenia



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Legenda:

1. *Możliwość studiowania w ramach programu Erasmus.*
2. *Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych na stronie internetowej wydziału.*
3. *Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku.*
4. *Kadra (sposób prowadzenia zajęć, poziom wiedzy, kontakt z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji).*
5. *Przejrzystość programów studiów.*
6. *Ogólna ocena zajęć prowadzonych na kierunku.*
7. *Oferta wyboru seminariów.*
8. *Ocena oferty przedmiotów zawartych w planie studiów w ramach wybranej specjalności.*
9. *System oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania, itp.).*
10. *Wydawnictwa dydaktyczne PWSZ (skrypt, materiały do ćwiczeń, podręczniki akademickie).*
11. *Możliwość kontynuowania nauki języków obcych.*
12. *Ocena możliwości studiowania według indywidualnej organizacji studiów.*
13. *Oferowane specjalności (liczba w ramach kierunku).*
14. *Liczba przedmiotów fakultatywnych.*
15. *Możliwość wyboru specjalności.*

Studenci Uczelni biorący udział w badaniu oceniają program studiów i system kształcenia na ogólną ocenę 3,58. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazły się m.in. możliwość studiowania w ramach programu Erasmus oraz dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych na stronie internetowej wydziału. Najniżej oceniona została możliwość wyboru specjalności kształcenia w ramach kierunku studiów (wykres Nr 2 oraz tabela Nr 4).

Tabela 4. Ocena programu studiów i systemu kształcenia z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi

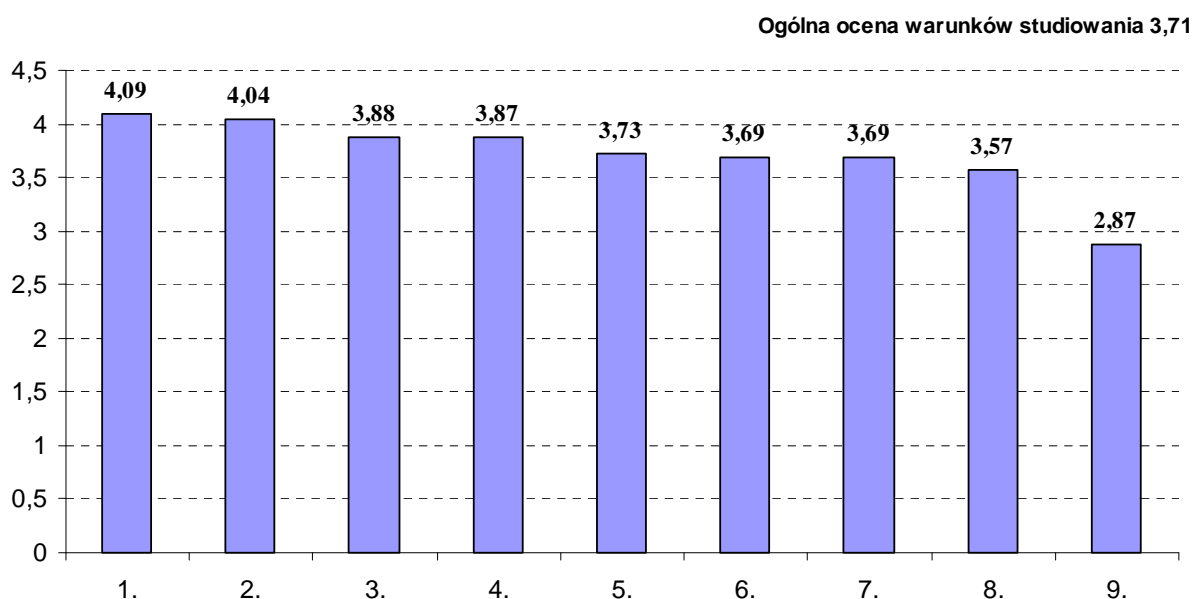
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Procent				
			1	2	3	4	5
1.	Możliwość studiowania w ramach programu Erasmus	3,89	1,82	4,36	22,18	45,82	25,82
2.	Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych na stronie internetowej wydziału	3,84	1,82	5,09	22,91	47,27	22,91
3.	Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku	3,80	0	3,64	29,09	51,27	16,00
4.	Kadra (sposób prowadzenia zajęć, poziom wiedzy, kontakt z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji)	3,77	0,73	5,45	29,45	45,09	19,27
5.	Przejrzystość programów studiów	3,72	1,45	5,45	29,09	47,64	16,36
6.	Ogólna ocena zajęć prowadzonych na Twoim kierunku	3,72	0	4,00	32,00	52,00	12,00
7.	Oferta wyboru seminariów	3,62	1,82	7,64	33,45	40,73	16,36
8.	Ocena oferty przedmiotów zawartych w planie studiów w ramach wybranej specjalności	3,60	0,73	6,55	32,36	52,36	8,00
9.	System oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania, itp.)	3,56	3,64	8,73	29,45	44,36	13,82
10.	Wydawnictwa dydaktyczne PWSZ (skrypt, materiały do ćwiczeń, podręczniki akademickie)	3,50	3,27	9,09	36,36	37,09	14,18
11.	Możliwość kontynuowania nauki języków obcych	3,49	2,55	13,82	30,91	37,45	15,27
12.	Ocena możliwości studiowania według indywidualnej organizacji studiów	3,46	2,55	9,45	39,27	36,73	12,00
13.	Oferowane specjalności (liczba w ramach kierunku)	3,26	4,36	12,36	41,45	36,36	5,45
14.	Liczba przedmiotów fakultatywnych	3,24	4,00	17,09	36,36	35,64	6,91
15.	Możliwość wyboru specjalności	3,22	6,91	17,45	34,18	29,82	11,64
Ogólna ocena		3,58					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna

Pytanie Nr 2. Ocena warunków studiowania

Wykres 3. Ocena warunków studiowania



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Legenda:

1. Dostęp do regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, programów kształcenia, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych, zasad pobierania opłat.
2. Dostęp do wypożyczalni (biblioteka i czytelnia) i oferowane w niej zbiory.
3. Wyposażenie sal wspomagające proces kształcenia (audiowizualne, tablice, rzutniki itp.).
4. Ogólna ocena warunków lokalowych.
5. Zaplecze kulturalne, sportowe i rekreacyjne.
6. Baza socjalna (akademiki, stołówki) i ochrona zdrowia.
7. Uwzględnianie w infrastrukturze dydaktycznej potrzeb osób niepełnosprawnych.
8. Baza komputerowa służąca procesowi kształcenia.
9. Racjonalność rozkładu zajęć.

Studenci Uczelni biorący udział w badaniu oceniają warunki studiowania na ogólną ocenę 3,71. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazły się: dostęp do regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, programów kształcenia, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych, zasad pobierania opłat oraz dostęp do wypożyczalni (biblioteka i czytelnia) i oferowane w niej zbiory. Najniżej oceniona została racjonalność rozkładu zajęć dydaktycznych (wykres Nr 3 oraz tabela Nr 5).

Tabela 5. Ocena warunków studiowania z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi

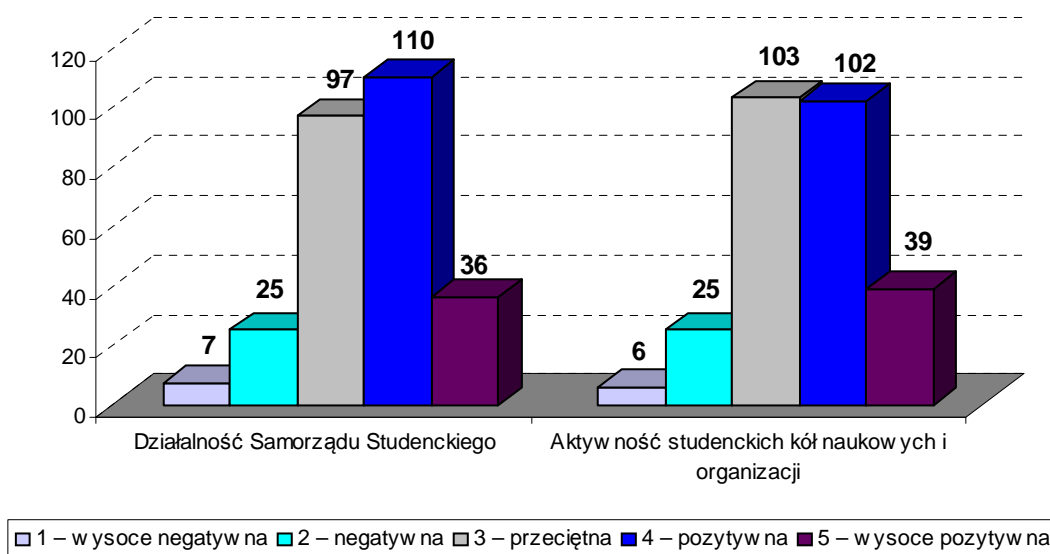
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Procent				
			1	2	3	4	5
1.	Dostęp do regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, programów kształcenia, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych, zasad pobierania opłat	4,09	0,36	3,27	14,18	51,27	30,91
2.	Dostęp do wypożyczalni (biblioteka i czytelnia) i oferowane w niej zbiory	4,04	0,73	3,64	17,09	47,64	30,91
3.	Wyposażenie sal wspomagające proces kształcenia (audiowizualne, tablice, rzutniki itp.)	3,88	0	5,45	24,36	46,55	23,64
4.	Ogólna ocena warunków lokalowych	3,87	0,73	4,00	25,09	48,36	21,82
5.	Zaplecze kulturalne, sportowe i rekreacyjne	3,73	1,45	4,73	30,91	45,09	17,82
6.	Baza socjalna (akademiki, stołówki) i ochrona zdrowia	3,69	2,18	7,27	26,91	46,91	16,73
7.	Uwzględnianie w infrastrukturze dydaktycznej potrzeb osób niepełnosprawnych	3,69	1,09	8,00	29,82	42,91	18,18
8.	Baza komputerowa służąca procesowi kształcenia	3,57	0,73	11,27	33,82	38,55	15,64
9.	Racjonalność rozkładu zajęć	2,87	12,00	23,64	35,64	22,55	6,18
Ogólna ocena		3,71					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna

Pytanie Nr 3. Prosimy o ocenę aktywności organizacji studenckich

Wykres 4. Liczba odpowiedzi studentów na pytania dotyczące aktywności organizacji studenckich



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Tabela 6. Ocena aktywności organizacji studenckich z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi.

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Procent				
			1	2	3	4	5
1.	Działalność Samorządu Studenckiego	3,52	2,55	9,09	35,27	40,00	13,09
2.	Aktywność studenckich kół naukowych i organizacji	3,52	2,18	9,09	37,45	37,09	14,18
Ogólna ocena		3,52					

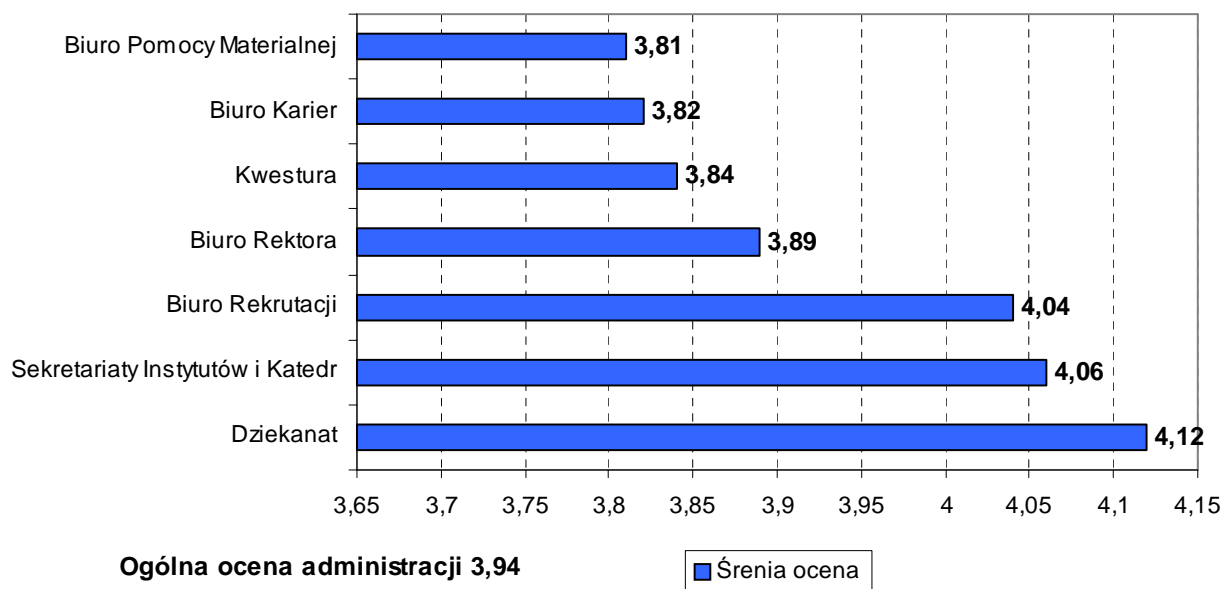
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna

Aktywność organizacji studenckich działających w Uczelni, w tym działalność samorządu studenckiego oraz kół naukowych i organizacji studenckich, studenci biorący udział w badaniu oceniają na takim samym poziomie – średnia ocena 3,52 (wykres Nr 4 oraz tabela Nr 6).

Pytanie Nr 4. Prosimy o ocenę funkcjonowania administracji

Wykres 5. Ocena funkcjonowania administracji



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Studenci biorący udział w badaniu dokonali oceny administracji Uczelni. Najwyżej ocenione zostały dziekanaty (średnia ocena 4,12) oraz sekretariaty instytutów/katedr (średnia ocena 4,06), natomiast najniższą ocenę otrzymało Biuro pomocy materialnej (średnia ocena

3,81). Ogólna ocena administracji PWSZ w Koninie **wynosi 3,94** (wykres Nr 5 oraz tabela Nr 7).

Tabela 7. Ocena funkcjonowania administracji

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Procent				
			1	2	3	4	5
1.	Dziekanat	4,12	0,36	3,64	12,36	50,55	33,09
2.	Sekretariaty Instytutów i Katedr	4,06	0,73	4,00	17,82	43,27	34,18
3.	Biuro Rekrutacji	4,04	1,09	2,18	16,73	52,00	28,00
4.	Biuro Rektora	3,89	2,91	3,27	18,18	53,00	22,55
5.	Kwestura	3,84	1,45	3,27	25,82	48,36	21,09
6.	Biuro Karier	3,82	2,91	2,91	25,09	47,64	21,45
7.	Biuro Pomocy Materialnej	3,81	1,82	7,27	23,64	42,91	24,36
Ogólna ocena		3,94					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna

Pytanie Nr 5. Prosimy o ocenę efektów praktyk

Wykres 6. Ocena efektów praktyk



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci PWSZ w Koninie biorący udział w badaniu oceniają uzyskane w wyniku odbytych praktyk zawodowych efekty kształcenia na ogólną ocenę 3,59. Z czynników wpływających na powyższą ocenę, najwyżej oceniono możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji w przyszłej pracy zawodowej – średnia ocena 3,66 (wykres Nr 6 oraz tabela Nr 8).

Z wyników ankiety można stwierdzić, że praktyki zawodowe, które studenci realizują w trakcie studiów nie do końca spełniają ich oczekiwania – świadczy o tym średnia ocena na pytanie wynosząca 3,52.

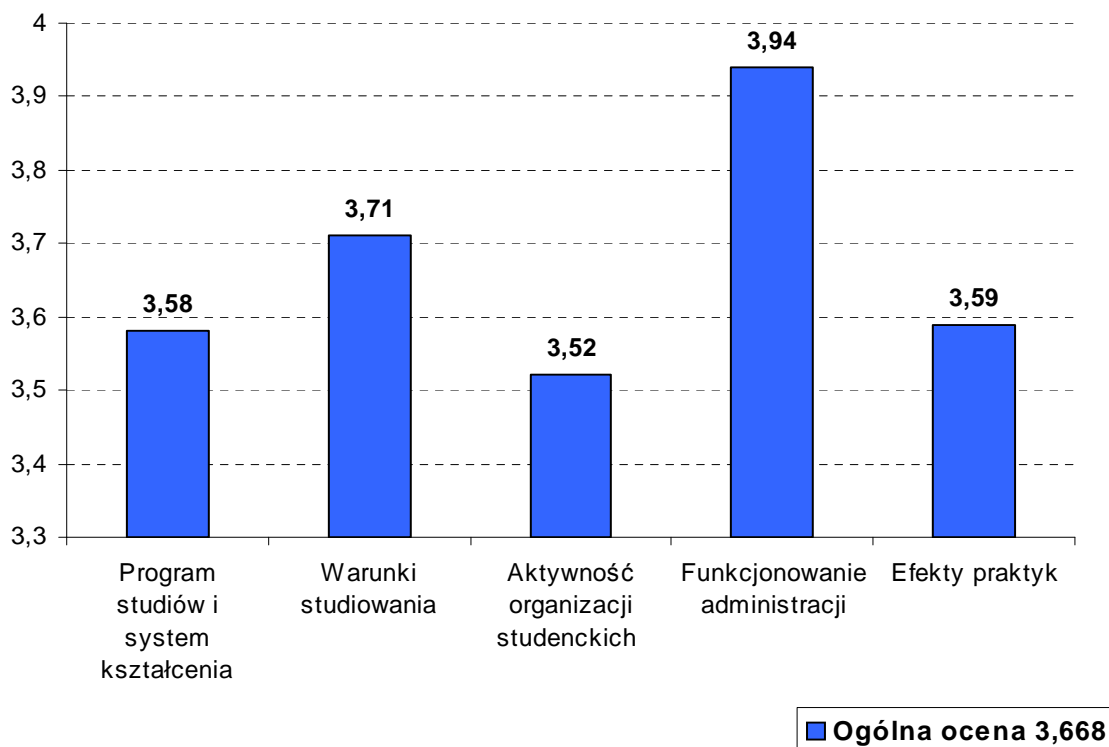
Tabela 8. Ocena efektów praktyk

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Procent				
			1	2	3	4	5
1.	Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji w przyszłej pracy zawodowej	3,66	2,18	8,73	29,45	40,36	19,27
2.	Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk	3,64	4,00	8,00	28,36	38,91	20,73
3.	Ocena merytoryczna poziomu umiejętności praktycznych do realizacji w trakcie praktyk	3,58	3,64	5,45	33,45	44,00	13,45
4.	Ocena wykorzystania wiedzy teoretycznej do realizacji zadań praktycznych	3,54	2,55	10,18	33,09	38,91	15,27
5.	W jakim stopniu praktyki spełniają oczekiwania?	3,52	4,36	6,55	36,36	37,82	14,91
Ogólna ocena		3,59					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna

Wykres 7. Podsumowanie oceny jakości kształcenia w PWSZ w Koninie



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni, studenci najwyżej ocenili funkcjonowanie administracji (ogólna ocena 3,94), na drugim miejscu znalazły się warunki studiowania (ogólna ocena 3,71), natomiast najniższą ocenę otrzymała aktywność organizacji studenckich. Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie wynosi 3,668 (3,67).

Pytanie Nr 6. Uwagi

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu oceny jakości kształcenia, nie zgłosili żadnych dodatkowych uwag i wniosków dotyczących funkcjonowania Uczelni.

4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy

Ankieta oceniająca jakość kształcenia przez słuchaczy została przeprowadzona wśród osób, które kończyły studia podyplomowe w czerwcu 2013 r. Ankieta została przeprowadzona w formie papierowej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, słuchacze 5 kierunków: Administracja samorządowa, Podatki i skarbowość, Rachunkowość, Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy, Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy, w trakcie lub po zakończeniu zajęć, wypełnili papierowe ankiety w terminie od 7 kwietnia 2013 r. do 15 czerwca 2013 r. Odpowiedzi słuchaczy na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe.

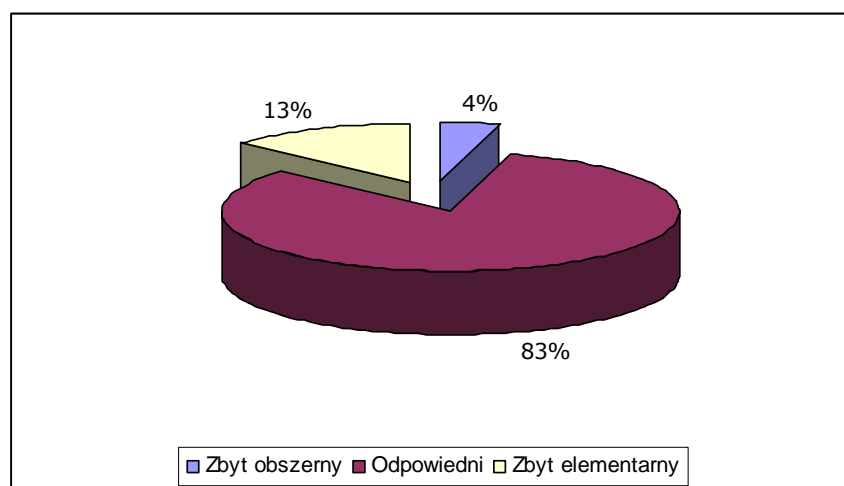
Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała łącznie 11 pytań, w tym 6 pytań zamkniętych oraz 5 pytań otwartych, przed ostatnie pytanie stanowiło indywidualne uwagi słuchacza. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 (bardzo nisko) do 6 (bardzo wysoko).

Spośród 164 słuchaczy kształcących się i kończących studia w semestrze letnim w roku akademickiego 2012/2013, ankietę oceny jakości kształcenia wypełniły 123 osoby, co stanowi 75 % ogólnej liczby respondentów.

Pytanie Nr 1. Jak ocenia Pani/Pan program studiów ?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili program studiów jako odpowiedni. Ponad 80 % słuchaczy jest zadowolonych z aktualnego programu studiów podyplomowych (wykres nr 8 oraz tabela nr 9).

Wykres 8. Ocena programu studiów dokonana przez słuchaczy



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Tabela 9. Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Na KIERUNKU*				
			AS	PiS	RACH	ZBiHP	ZKiPP
1.	Zbyt obszerny	4,20	8,0	8,69	0,00	0,00	3,44
2.	Odpowiedni	82,35	84,0	73,91	88,24	88,00	79,30
3.	Zbyt elementarny	13,45	8,0	17,39	11,76	12,00	17,24

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

*AS-Administracja samorządowa, PiS-Podatki i skarbowość, RACH- Rachunkowość, ZBiHP-Zarządzanie BHP, ZKiPP- Zarządzanie Kadrami i Prawo pracy

Pytanie Nr 2. Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia ?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili prowadzących zajęcia na ogólną ocenę **4,75**. Czynniki brane pod uwagę to: przygotowanie merytoryczne i sposób prowadzenia zajęć. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik, jest przygotowanie merytoryczne wykładowców średnia ocena 4,88.

Tabela 10. Ocena przez słuchaczy prowadzących zajęcia

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Na KIERUNKU				
			AS	PiS	RACH	ZBiHP	ZKiPP
1.	Przygotowanie merytoryczne	4,88	4,88	4,74	5,18	4,96	4,66
2.	Sposób prowadzenia zajęć	4,63	4,62	4,50	4,71	4,85	4,45
	Ogólna ocena	4,75					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

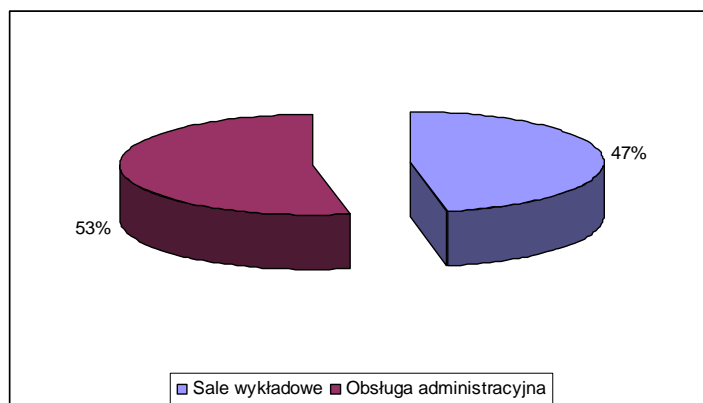
Słuchacze przy tym pytaniu, mieli możliwość dopisania dodatkowych uwag. Część słuchaczy zwróciła uwagę na małą ilość przekazywanych materiałów dydaktycznych. W tym miejscu również słuchacze podawali nazwiska wykładowców, którzy ich zdaniem interesująco i najlepiej prowadzili zajęcia.

Pytanie Nr 3. Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów ?

Słuchacze Uczelni biorący udział w badaniu ocenili warunki studiowania na ogólną ocenę **4,99**. Czynniki brane pod uwagę to sale wykładowe, w których słuchacze odbywali

zajęcia oraz obsługa administracyjna. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazła się obsługa administracyjna (średnia ocena 5,31).

Wykres 9. Ocena organizacji studiów podyplomowych



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Tabela 11. Ocena organizacji studiów podyplomowych

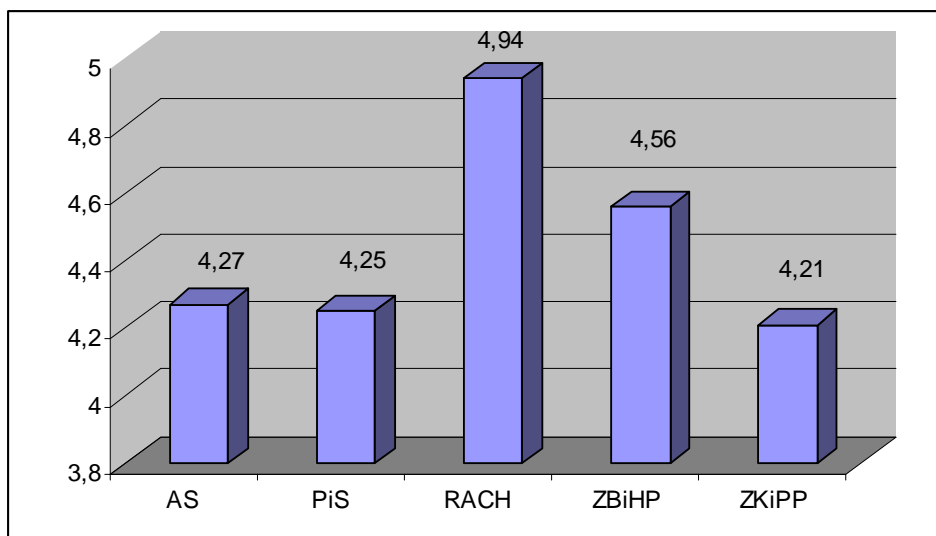
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Na KIERUNKU				
			AS	PiS	RACH	ZBiHP	ZKiPP
1.	Sale wykładowe	4,68	5,19	4,0	4,82	4,58	4,83
2.	Obsługa administracyjna	5,31	5,21	5,14	5,59	5,28	5,30
	Ogólna ocena	4,99					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Pytanie Nr 4. W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej ?

Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej, słuchacze biorący udział w badaniu oceniają na poziomie **4,44**. Najbardziej przydatne są studia dla osób, które wybrały kierunek Rachunkowość (ocena 4,94).

Wykres 10. Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej słuchacza



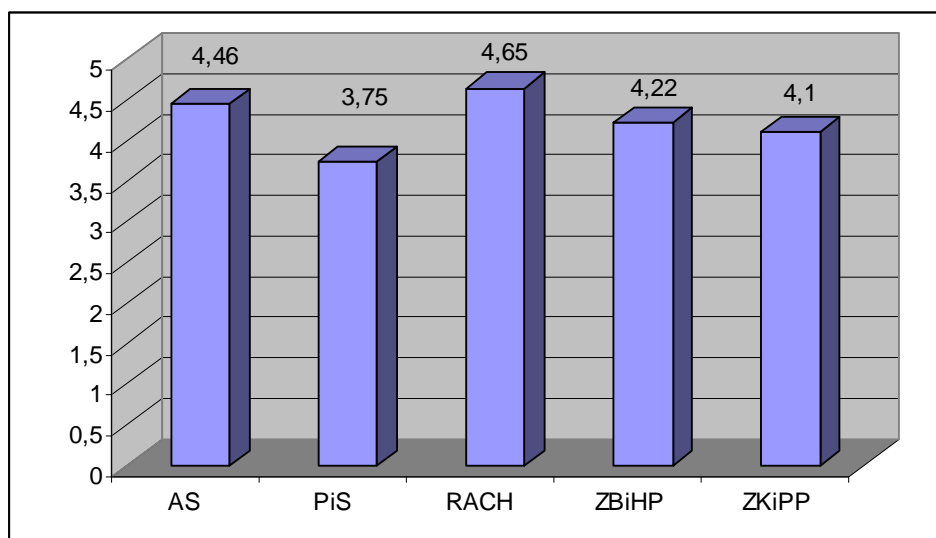
Legenda: AS-Administracja samorządowa, PiS-Podatki i skarbowość, RACH- Rachunkowość, ZBiHP- Zarządzanie BHP, ZKiPP- Zarządzanie Kadrami i Prawo pracy

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie Nr 5. W jaki stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania ?

Słuchacze biorący udział w badaniu dokonali oceny swoich oczekiwań względem studiów na poziomie **4,24**. Studia podyplomowe Rachunkowość najbardziej spełniły oczekiwania słuchaczy (średnia ocena 4,65), a najmniej kierunek Podatki i skarbowość (średnia ocena 3,75).

Wykres 11. Stopień zrealizowanych oczekiwań słuchacza

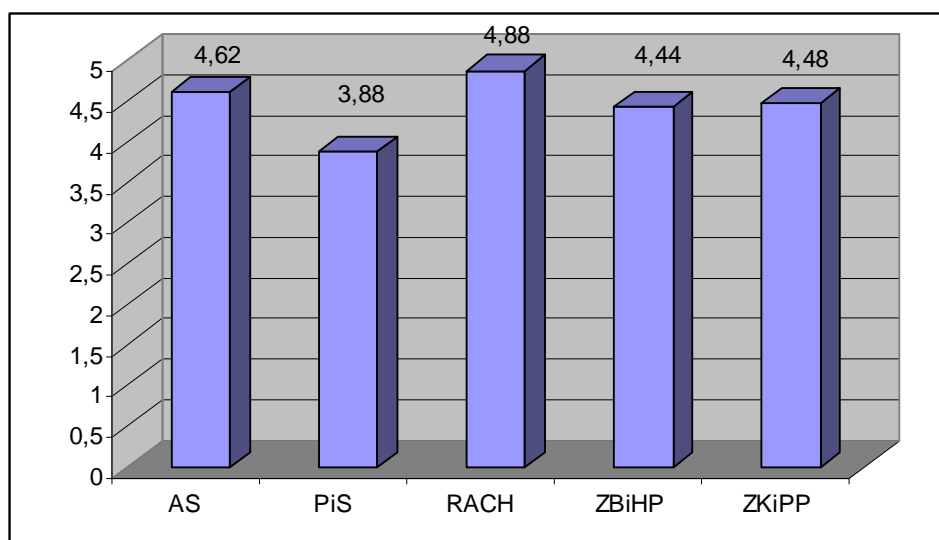


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie Nr 6. Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia?

Słuchacze PWSZ w Koninie biorący udział w badaniu dokonali ogólnej oceny studiów, która wynosi **4,46**. Najlepiej został oceniony kierunek Rachunkowość (średnia ocena 4,88), a najniżej kierunek Podatki i skarbowość (średnia ocena 3,88).

Wykres 12. Ogólna ocen studiów podyplomowych

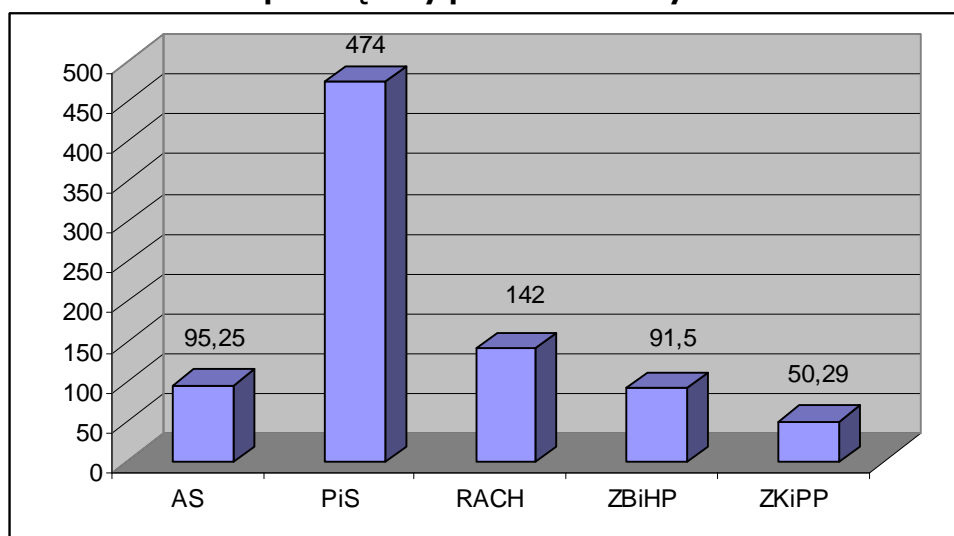


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Pytanie Nr 7. Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?

Najwięcej godzin na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych poświęcają słuchacze na kierunku Podatki i skarbowość (474 godziny), natomiast najmniej słuchacze na kierunku Zarządzanie kadrami i prawo pracy (ok. 50 godzin).

Wykres 13. Średni czas poświęcony przez słuchaczy na samodzielne kształcenie



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Pozostałe trzy pytania z ankiety dotyczyły informacji o jakie zagadnienia należałoby zdaniem słuchaczy poszerzyć program studiów, a o jakie skrócić. Ostatnie pytanie dotyczyło oferty studiów podyplomowych, czy w ciągu najbliższych 2-3 lat słuchacze są zainteresowani podjęciem kolejnych studiów w PWSZ w Koninie?.

Na każdym kierunku wskazano przedmioty, o które zdaniem słuchaczy należałoby poszerzyć program studiów. Słuchacze wszystkich pięciu kierunków wskazali zajęcia praktyczne oraz zajęcia w Systemie Symfonia (dot. kierunku Rachunkowość i Zarządzanie kadrami i prawo pracy). Szczegółowe informacje odnośnie tych podpunktów znajdują się w dokumentacji Pełnomocnika Rektora ds. studiów podyplomowych.

Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni, słuchacze najwyżej ocenili organizację studiów (ogólna ocena 4,99), na drugim miejscu znalazła się ocena wykładowców (ogólna ocena 4,75), natomiast na tle wszystkich elementów najsłabiej wypadły oczekiwania wobec studiów (średnia 4,24). Ogólna ocena jakości kształcenia na studiach podyplomowych w PWSZ w Koninie wynosi 4,57.

Słuchacze Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu oceny jakości kształcenia, w przed ostatnim pytaniem zgłosili dodatkowe uwagi dotyczące małej ilości materiałów dydaktycznych, powtarzania zagadnień na różnych przedmiotach, przekazywanie zbieżnych wiadomości od różnych wykładowców dotyczące jednego tematu, zwiększenia zajęć komputerowych-praktycznych, realizacji zajęć regularnie co dwa tygodnie.

4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona w semestrze letnim wśród nauczycieli akademickich, w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, nauczyciele logowali się na indywidualne konta w systemie informatycznych Uczelni – moduł eProwadzący w terminie od 1 maja 2013 r. do 21 czerwca 2013 r. Odpowiedzi nauczycieli na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 10 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 8 pytań otwartych i zamkniętych.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5 oraz odpowiedzi „tak” i „nie”, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Na 293 nauczycieli akademickich Uczelni zatrudnionych w semestrze letnim roku akademickiego 2012/2013 w ramach umów o pracę oraz cywilno-prawnych, ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 85 wykładowców, co stanowi 29 % ogólnej liczby respondentów. Informację o liczbie nauczycieli z poszczególnych wydziałów przedstawiają tabele Nr 12 i 13.

Tabela 12. Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu z uwzględnieniem podziału na wydziały

Lp.	Wydział	Liczba n-li akademickich, w tym		Łącznie (liczba/%)
		kobiety	mężczyźni	
1	Społeczno-Techniczny	19	24	43 / 51%
2	Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	11	20	31 / 36%
3	Zamiejskowy Wydział Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku	3	8	11 / 13%
Ogółem		33	52	85 / 100%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

Jak wynika z powyższej tabeli, jakość kształcenia w Uczelni oceniło 43 (51%) nauczycieli Wydziału Społeczno-Technicznego; 31 (36%) nauczycieli Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia oraz 11 (13%) nauczycieli Zamiejskowego Wydziału Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku.

Tabela 13. Nauczyciele akademicki biorący udział w badaniu z uwzględnieniem stażu pracy

Lp.	Staż pracy	Liczba n-li akademickich			Łącznie (liczba/%)
		WST	WKFiOZ	ZWBiIK	
1	1-5 lat	7	12	8	27 / 32 %
2	6-10 lat	12	8	3	23 / 27 %
3	11-15 lat	24	11	0	35 / 41 %
Ogółem		43	31	11	85 / 100%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

Wśród wykładowców biorących udział w badaniu jakości kształcenia w Uczelni, największą grupę – 41% stanowili wykładowcy z najdłuższym stażem pracy (11-15 lat), najmniejszą – 27% ze stażem pracy 6-10 lat.

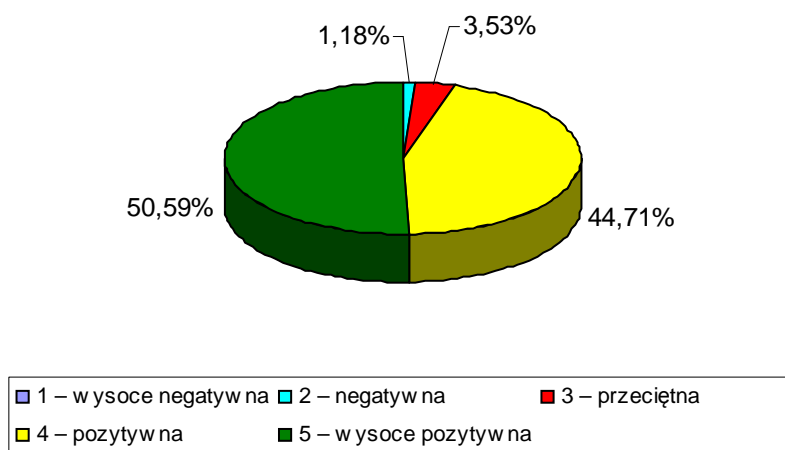
Z uwagi na brak możliwości pozyskania danych z systemu informatycznego Uczelni eOrdo Omnis (moduł eAnkiety) w roku akademickim 2012/2013 rezultaty oceny jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli akademickich nie uwzględniają podziału na wydziały, kierunki i formy studiów oraz poszczególne lata.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Pytanie Nr 1. Jak ocenia Pan(-i) warunki w jakich prowadzi zajęcia?

a) Tygodniowy plan zajęć

Wykres 14. Ocena tygodniowego planu zajęć dokonana przez n-li akademickich

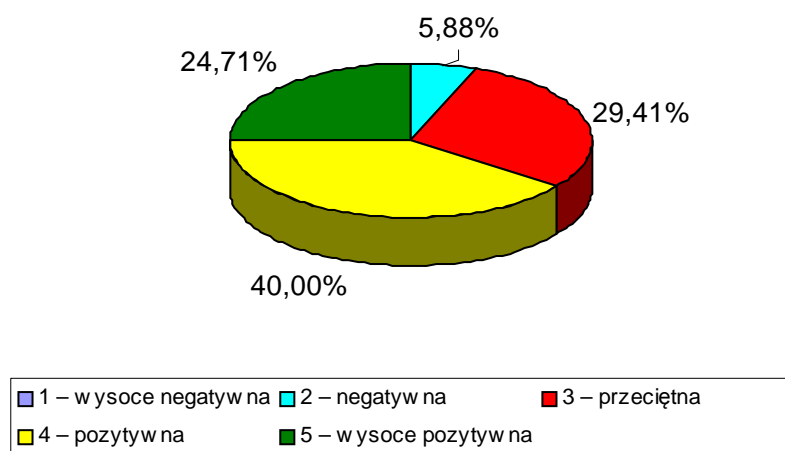


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Tygodniowy plan zajęć wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia ponad 95 % wykładowców Uczelni. **Średnia ocena czynnika wynosi 4,45.**

b) Liczebność grup

Wykres 15. Ocena liczebności grup dokonana przez n-li akademickich

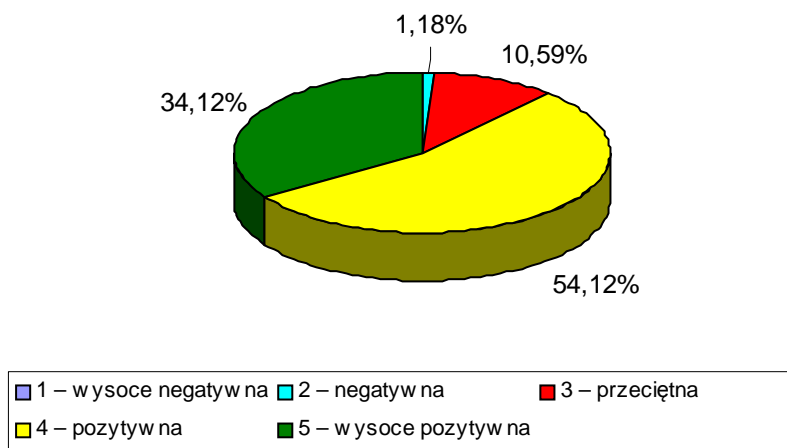


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Liczebność studentów w poszczególnych grupach zajęć, wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia ponad 64 % wykładowców Uczelni, przeciętnie (3) ponad 29 % i negatywnie (2) ponad 5 %. **Średnia ocena czynnika wynosi 3,84.**

c) Warunki lokalowe odbywania zajęć

Wykres 16. Ocena warunków lokalowych odbywania zajęć dokonana przez n-li akademickich

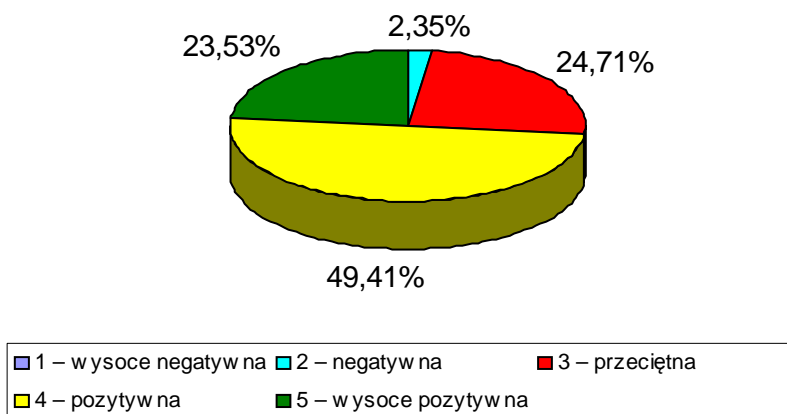


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Nauczyciele akademicki oceniają warunki lokalowe, w których odbywają zajęcia **na średnią ocen 4,21**. Wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia warunki lokalowe ponad 88 % wykładowców, natomiast ponad 11 % – przeciętnie i negatywnie.

d) Pomoce i narzędzia dydaktyczne

Wykres 17. Ocena pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć przez n-li akademickich



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Nauczyciele akademicki oceniają pomoce i narzędzia dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć na **średnią ocen 3,94**. Wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia pomoce i narzędzia dydaktyczne Uczelni około 73 % wykładowców, natomiast ponad 27 % - przeciętnie i negatywnie.

Podsumowując udzielone przez wykładowców Uczelni odpowiedzi na powyższe elementy wpływające na warunki prowadzonych zajęć, można jednoznacznie stwierdzić, że Uczelnia zapewnia swoim wykładowcom dobre warunki do realizacji zajęć dydaktycznych, o czym świadczy ogólna ocena wynosząca 4,11.

Pytanie Nr 2. Jakiego wsparcia oczekuje Pan(-i) od Uczelni w swojej pracy dydaktycznej?

Nauczyciele akademicki (83 osoby), którzy wzięli udział w ocenie jakości kształcenia zgłosili wiele postulatów dotyczących wsparcia procesu dydaktycznego, m.in. w zakresie:

- dobrych warunków materialno-techniczno-informatycznych, kolegalności i współdziałania; inspiracji do samodzielności i autonomii,
- wsparcia dalszego rozwoju naukowego; możliwości zakupu książek do pracy naukowej,
- lepszego wyposażenia w pomoce i narzędzia dydaktyczne do realizacji programu kształcenia oraz wsparcia w postaci materiałów dydaktycznych i skryptów,
- wyposażenia wszystkich sal zajęciowych i pracowni w sprzęt multimedialny, w tym w rzutnik oraz magnetofon z odtwarzaczem CD; zainstalowanie oprogramowania komputerowego do zajęć symulacyjnych; zakup nowszego sprzętu komputerowego,
- usprawnienia technicznego pracowni informatycznych (słuchawki oraz głośniki); aktualizacji oprogramowania Autodesk i zakupu programu antywirusowego do tych pracowni,
- wyposażenia nauczycieli w komputery osobiste z odpowiednim oprogramowaniem i zapewnieniem miejsca do pracy,
- dostępu do Internetu na terenie całej Uczelni; możliwości korzystania z Internetu w czasie zajęć,
- wyposażenia multimedialnego (stałego) pracowni zajęć metodyki edukacji wczesnoszkolnej oraz bardziej rozbudowanej bazy laboratoryjnej,
- zakupu modeli szkieletów i fantomów do prowadzenia zajęć z przedmiotu „anatomia”,
- zakupu modeli układów mechanicznych (np. kratownic) – oferta na zakup takich przyrządów wpłynęła do Uczelni kilka miesięcy temu,
- wsparcia przy pozyskiwaniu programów służących do projektowania instalacji w budownictwie,
- zwiększenia wynagrodzenia oraz dofinansowania do konferencji naukowych, szkoleń – określenia zasad i trybu przyznawania środków oraz możliwości pracy na pełen etat,

- zakupu podręczników do biblioteki uczelnianej z literatury pedagogicznej i technicznej,
- podjęcie działań w celu zainteresowania studentów biblioteką,
- uruchomienia platformy e-learningowej umożliwiającej zamieszczanie materiałów dydaktycznych, wykładów oraz prezentacji,
- otrzymywania list z wykazem studentów w poszczególnych grupach językowych oraz pokrywania się tych list z faktycznym stanem studentów w grupie,
- zmniejszenia liczebności studentów w grupach ćwiczeniowych oraz przywrócenia przedmiotów muzycznych, które były w poprzednich latach,
- planowania przynajmniej 10 minutowych przerw pomiędzy poszczególnymi grupami ćwiczeniowymi (higiena pracy umysłowej),
- uniemożliwienia studentom dokonywania samowolnych zmian grup językowych powodujących dysproporcje w liczebnościach grup i utrudniających racjonalne rozłożenie zadań praktycznych,
- wyrównania poziomu studentów w grupach językowych,
- elastyczności w dostosowywaniu planu zajęć,
- lepszego rozkładu sal,
- możliwości zapewnienia studentom większej liczby godzin praktyk – umożliwienie wyjścia ze studentami w miarę potrzeb na obserwacje do szkół, przedszkoli – praktyki powinny odbywać się poza godzinami zajęć na Uczelni,
- systematycznego doposażania w sprzęt sportowy niezbędny do realizacji zajęć dydaktycznych,
- zmniejszenia wymiaru pensum dydaktycznego,
- elastycznego czasu pracy – nowoczesne metody dydaktyczne,
- wsparcia w zakresie organizacji wyjazdów grup studenckich na wystawy malarstwa, grafiki, rzeźby, architektury, poszerzających wiedzę teoretyczną studentów w zakresie przedmiotu Architektura i sztuka,
- mniejszej biurokracji w zakresie sprawozdawczości dotyczącej dydaktyki.

Ponadto nauczyciele akademicy zwrócili uwagę na to, że Uczelnia w większym zakresie powinna podejmować działania mające na celu ograniczenie tzw. "bylejakości" kształcenia i nie sprzyjanie temu trendowi.

Wśród ocen nauczycieli akademickich występują również pozytywne opinie, z których wynika, że PWSZ w Koninie udziela niezbędnego wsparcia w pracy dydaktycznej, dlatego też nauczyciele nie oczekują dodatkowej pomocy.

Pytanie Nr 3. Czy zna Pan(-i) kryteria oceny nauczyciela?

Spośród 85 nauczycieli akademickich Uczelni biorących udział w badaniu, 66 osób (77,65 %) posiada wiedzę na temat kryteriów oceny pracy wykładowcy w PWSZ w Koninie, natomiast 19 osób (22,35 %) takiej wiedzy nie posiada.

Pytanie Nr 4. Czy akceptuje Pan(-i) systemy motywacyjne stosowane w Uczelni:

Nauczyciele akademicy Uczelni biorący udział w badaniu wyrazili swoją opinię na temat następujących systemów motywacyjnych stosowanych w Uczelni.

4.1 Sposób udzielania nagród

- 67 osób (78,82 %) akceptuje procedury udzielania nagród stosowane w PWSZ w Koninie,
- 18 osób (21,18 %) wyżej wymienionych procedur nie popiera.

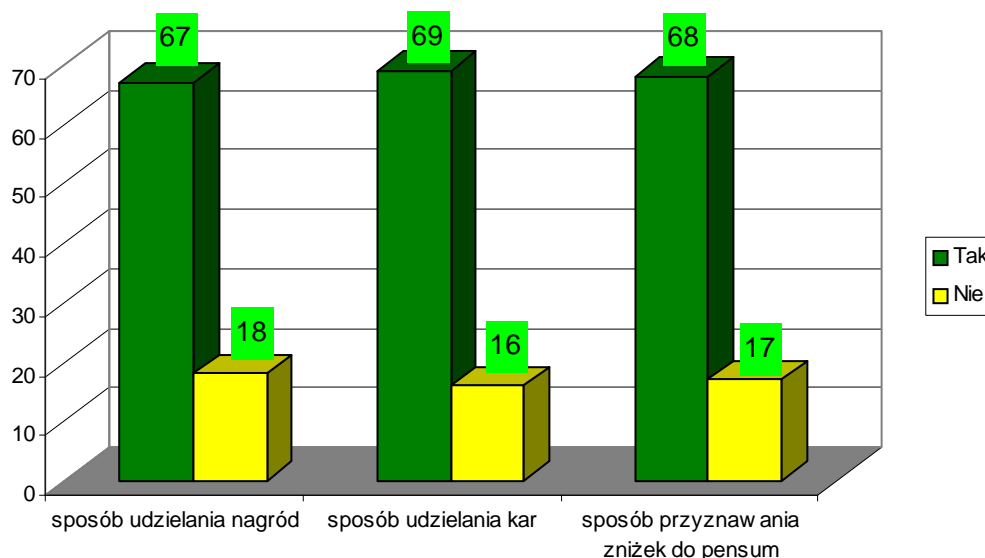
4.2 Sposób udzielania kar

- 69 osób (81,18 %) akceptuje sposób udzielania kar w PWSZ w Koninie,
- 16 osób (18,82 %) sposobu udzielania kar nie popiera.

4.3 Sposób przyznawania zniżek do pensum

- 68 osób (80 %) akceptuje procedury przyznawania zniżek do pensum stosowane w PWSZ w Koninie,
- 17 osób (20 %) wyżej wymienionych procedur nie popiera.

Wykres 18. Czy akceptuje Pan(-i) systemy motywacyjne stosowane w Uczelni



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

W wyniku przeprowadzonych badań w zakresie systemów motywacyjnych stosowanych w PWSZ w Koninie, 19 nauczycieli akademickich uzasadnia brak akceptacji systemów następującymi czynnikami:

- 1) nieznanością systemów motywacyjnych,
- 2) niesprawiedliwością i uznaniowością ich stosowania,
- 3) niejasnymi kryteriami przyznawania nagród, w tym nie brania pod uwagę faktycznego wkładu pracy i zaangażowania w pracę komisji,
- 4) corocznym przyznawaniem nagród osobom funkcyjnym.

Pytanie Nr 5. Czy brała Pan(-i) udział w doskonaleniu zawodowym w ostatnich dwóch latach, bądź w konferencjach naukowych?

Spośród 85 nauczycieli akademickich Uczelni biorących udział w badaniu, 63 osoby (74,12 %) uczestniczyły w doskonaleniu zawodowym w ostatnich dwóch latach, natomiast 22 osoby (25,88 %) nie brały udziału w procesie pogłębiania wiedzy i umiejętności zawodowych.

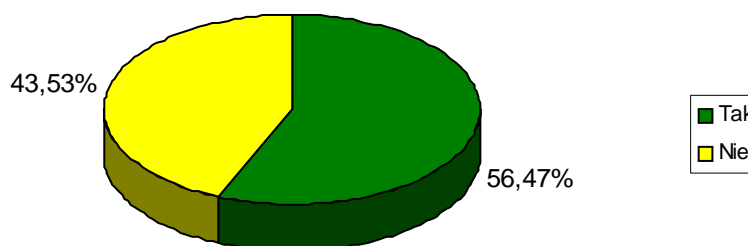
Nauczyciele akademicy Uczelni, w ciągu dwóch ostatnich lat, uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, m.in.:

- krajowych i zagranicznych konferencjach i seminariach naukowych, podczas których prezentowali wyniki badań własnych oraz wygłaszali referaty związane z treściami nauczanych przedmiotów i nie tylko, dotyczących m.in.:
 - medycyny,
 - wychowania fizycznego, promocji zdrowia, aktywności fizycznej, nauczanej dyscypliny sportowej,
 - języków obcych,
 - ochrony środowiska,
 - praktyk pedagogicznych,
 - połączeń montażowych, organizacji produkcji, szkolenia z oprogramowania Autodesk,
 - współpracy z osobami niepełnosprawnymi;
- seminariach bolońskich dotyczących m.in. KRK oraz Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- wyjazdach w ramach programu LLP-Erasmus;
- szkoleniach i warsztatach w zakresie własnej specjalizacji, prowadzonych przedmiotów, itp.;
- forach pedagogicznych,
- studiach podyplomowych,
- kursach trenerskich, językowych, dotyczących obsługi platformy e-learningowej.

Pytanie Nr 6. Czy Uczelnia stwarza Panu(-i) możliwości rozwoju naukowego?

Spośród 85 nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu, 48 osób (56,47 %) uważa, że Uczelnia stwarza wykładowcom możliwość rozwoju naukowego, natomiast 37 osób (43,53 %) uważa, że wsparcie udzielane przez PWSZ w Koninie w zakresie rozwoju naukowego pracowników dydaktycznych jest niewystarczające.

Wykres 19. Czy Uczelnia stwarza Panu(-i) możliwości rozwoju naukowego ?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Nauczyciele akademicy, którzy pozytywnie ocenili stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego, uzasadnili swój pogląd następującymi przykładami:

- dofinansowaniem przez Uczelnię organizacji seminariów, konferencji krajowych i międzynarodowych, jak również rozwoju naukowego i wyjazdów wykładowców w ramach różnych form doskonalenia zawodowego (konferencje, seminaria, staże, itp.),
- dofinansowaniem badań naukowych i szkoleń,
- stypendiami w ramach programu LLP-Erasmus,
- wydawaniem przez Uczelnię publikacji,
- dofinansowaniem studiów podyplomowych.

Pytanie Nr 7. Czy w Uczelni działa sprawny system przepływu informacji?

Znacząca większość nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu (78 osób), tj. 91,76 % uważa, że w Uczelni funkcjonuje sprawny system przepływu informacji, negatywnie natomiast powyższą kwestię ocenia 8,24 % wykładowców (7 osób).

Wykładowcy negatywnie oceniający system przepływu informacji w Uczelni uważają, że wpływ na to ma przede wszystkim:

- zła organizacja likwidacji wydziału w Turku - chaos informacyjny władz Uczelni, brak propozycji konkretnych rozwiązań, rozmycie odpowiedzialności,
- brak informacji ze strony działu promocji o odwołaniu imprez promocyjnych,
- brak zintegrowanego systemu informacyjnego,
- brak odpowiedniego przepływu informacji, przekazywanie ich z opóźnieniem, nieznanostwo osób odpowiedzialnych za rozwiązanie problemowej sprawy.

Pytanie Nr 8. Czy studenci mający trudności w studiowaniu mogą oczekiwać Pana (-i) pomocy?

Prawie wszyscy nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu, tj. 98,82 % oferują swoją pomoc studentom mającym trudności w przyswajaniu wiedzy z prowadzonego przedmiotu, natomiast jedynie 1,18 % wykładowców takiej pomocy nie oferuje.

Wspieranie studentów mających trudności w studiowaniu przejawia się poprzez:

- konsultacje indywidualne po zajęciach, w godzinach dyżurów oraz w każdy dogodny dzień zgłoszony przez studentów z zaproponowanej przez nich tematyki lub z tematyki objętej programem kształcenia,
- kontakt telefoniczny,
- kontakt elektroniczny (email) umożliwiający udzielenie odpowiedzi na pytania dotyczące treści programowych (konsultacje online),
- doradztwo w zakresie wskazania możliwości rozwiązania problemu,
- pomoc organizacyjną (w szczególności wynikającą z pełnienia funkcji opiekuna roku),
- udostępnianie literatury fachowej, własnych materiałów dydaktycznych (skrypty, tematyka wykładów) oraz zrealizowanych projektów i ekspertyz,
- pomoc w dotarciu do odpowiednich publikacji,
- poświęcanie większej ilości czasu zagadnieniom, których zrozumienie sprawia studentom problemy, realizowanie dodatkowych zajęć i zadań, wsparcie merytoryczne i metodologiczne,
- prezentowanie na wykładach i ćwiczeniach zagadnień wybiegających poza zakres wykładu, a zgłaszanych przez studentów w czasie zajęć,
- indywidualne dostosowywanie zajęć oraz różnicowanie wymagań w zależności od możliwości i stopnia ich opanowania np. zaawansowania znajomości języka obcego,
- stwarzanie studentom możliwości odkrywania swoich mocnych stron w trakcie różnorodnych ćwiczeń praktycznych.

4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu

W roku akademickim 2012/2013 na I roku studiów dokonano analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów.

Tabela 14. Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji²
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjoterapia ogólna – semestr 1, o Anatomia prawidłowa – semestr 2, o Biochemia – semestr 2, o Teoria i metodyka nauczania ruchu - semestr 2; 	<p>(25/30)</p> <p>(30/30)</p> <p>(30/30)</p> <p>(30/30)</p>
Turystyka i rekreacja	<ul style="list-style-type: none"> o Podstawy turystyki – semestr 1, o Psychologia – semestr 1, o Geografia turystyczna – semestr 1, o Ekonomia – semestr 2, o Podstawy rekreacji – semestr 2, o Historia architektury i sztuki – semestr 2, o Hotelarstwo – semestr 2; 	<p>(22/30)</p> <p>(26/30)</p> <p>(24/30)</p> <p>(27/30)</p> <p>(26/30)</p> <p>(26/30)</p> <p>(27/30)</p>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> o Teoria wychowania fizycznego, o Anatomia, o Psychologia; 	<p>Analiza zgodności zagadnień z efektami kształcenia najlepiej wypadła w zakresie Wiedzy (x = 10 pkt.), nieco gorzej w zakresie Umiejętności (x=9 pkt.), a najmniejszą zgodność odnotowano w kategorii Kompetencje (x=6,5 pkt.). Ostatecznie suma punktów mieściła się w przedziale od 23 do 28 pkt.</p>
Wydział Społeczno - Techniczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> o Gramatyka opisowa- fonetyka wykład – semestr II, o Historia Wielkiej Brytanii i USA wykład – semestr II; 	<p>(30/30)</p> <p>(30/30)</p>
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> o Matematyka, o Metrologia warsztatowa; 	<p>(30/30)</p> <p>(28/30)</p>
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> o Filozofia – semestr I, o Psychologia – semestr II; 	<p>(28/30)</p> <p>(20/30)</p>
Politologia	<ul style="list-style-type: none"> o Ekonomia – semestr I, o Międzynarodowe stosunki polityczne – semestr II; 	<p>(23/30)</p> <p>(20/30)</p>
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> o Psychologia rozwojowa – semestr I, o Mechanizmy wpływu społecznego – semestr II; 	<p>(23/30)</p> <p>(27/30)</p>

² punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów

Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> o Nauka o organizacji – semestr I, o Rachunkowość finansowa – semestr II; 	(24/30) (30/30)
Zamiejscowy Wydział Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> o Geometria wykreślna – semestr I, o Geodezja- semestr II; 	(20/30) (20/30)
Inżynieria Środowiska	<ul style="list-style-type: none"> o Chemia – semestr I, o Biologia i ekologia- semestr II. 	(20/30) (20/30)

Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.

Wnioski:

Nauczyciele akademicy prowadzący ww. przedmioty właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 dokonano za pomocą protokołów analizy ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych przez studentów. Analiza pozwoliła na weryfikację przedmiotów o największej zdawalności (100%) oraz przedmiotów, których zdawalność jest bardzo niska. Badanie przeprowadzono na wszystkich trzech wydziałach Uczelni, a jej wyniki przedstawiają poniższe zestawienia.

Tabela 15. Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności)

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Przedmioty z:	
	najmniejszą zdawalnością <	największą zdawalnością >
Fizjoterapia	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Anatomia prawidłowa; • Biologia medyczna - zaliczenie; semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Anatomia prawidłowa -egzamin; • Fizjologia- zaliczenie; 	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Fizjoterapia ogólna – zaliczenie i egzamin; • Język angielski, niemiecki, • Gimnastyka niepełnosprawnych, • Wychowanie fizyczne; • Teoria i metodyka nauczania ruchu, • Tenis; • Technologia informacyjna; • Pedagogika; • Interaktywna edukacja zdrowotna; • Zdrowie a środowisko – zaliczenie; semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Nordic Walking – zaliczenie; • Język niemiecki – zaliczenie;

Turystyka i rekreacja	<p>semestr zimowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy turystyki; <p>semestr letni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia architektury i sztuki – egzamin; • Hotelarstwo – egzamin ; 	<p>semestr zimowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologia – zaliczenie i egzamin; • Geografia turystyczna – zaliczenie i egzamin; <p>semestr letni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy rekreacji – zaliczenie i egzamin; • Historia architektury i sztuki – zaliczenie;
Wychowanie fizyczne	<p>semestr zimowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biochemia; • Historia Kultury Fizycznej; <p>semestr letni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologia; • Pływanie; • Anatomia; • Teoria wychowania fizycznego; • Podstawy teorii i metodyki edukacji; • Zabawy i gry ruchowe; • Lekka atletyka; • Pedagogika z historią wychowania; <p>Z analizy średnich wyników zaliczeń i egzaminów nasuwają się następujące wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkład ocen z zaliczeń i egzaminów w większości przedmiotów jest zbliżony, ale przeważnie jest on asymetryczny tzn. występuje duży odsetek ocen niedostatecznych względnie bardzo dobrych i dobrych. Zdarzają się również przypadki braku ocen niedostatecznych i bardzo dobrych lub ich znikomy odsetek; - zdarzają się nieliczne przypadki braku ocen niedostatecznych z zaliczenia przedmiotu oraz ich wysoki odsetek z egzaminu; - w nielicznych przedmiotach występuje znaczny procent studentów nie dopuszczonych do egzaminu w I terminie; - rzadko występuje symetryczny rozkład ocen z zaliczeń i egzaminów tzn. w odpowiedniej proporcji od oceny bardzo dobrej do oceny niedostatecznej. 	
Wydział Społeczno - Techniczny		
Filologia	<p>semestr zimowy:</p> <p>I rok FA: PNJA, Gramatyka opisowa (zaliczenie) FG: PNJN (zaliczenie);</p> <p>II rok FA: Gramatyka opisowa (zaliczenie); Historia Literatury Angielskiej (egzamin); FG: Wstęp do językoznawstwa (egzamin);</p> <p>III rok FA: Historia Literatury; Amerykańskiej(egzamin); FG: Historia języka niemieckiego (egzamin);</p> <p>semestr letni:</p> <p>I rok FA: Historia literatury angielskiej (zaliczenie), Historia Wielkiej Brytanii i USA (egzamin) FG: Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (egzamin);</p> <p>II rok FA: Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (egzamin); FG: Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (egzamin);</p> <p>III rok FA: Dydaktyka języka angielskiego (egzamin); FG: Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (egzamin);</p>	<p>semestr zimowy:</p> <p>I rok FA: PNJA, Gramatyka opisowa (zaliczenie); FG: Historia Niemiec (zaliczenie);</p> <p>II rok FA: Interkulturowość (zaliczenie); FG: Realioznawstwo (zaliczenie);</p> <p>III rok FA: Wiedza o Europie (zaliczenie); FG: Wiedza o Europie (zaliczenie), Edukacja w Europie i edukacja regionalna (zaliczenie)</p> <p>semestr letni:</p> <p>I rok FA: Lektoraty język rosyjski, język francuski (zaliczenie), Dykcja i emisja głosu (zaliczenie), Praktyka zawodowo-pedagogiczna (zaliczenie), Gramatyka opisowa (egzamin) FG: TI (zaliczenie), Historia Literatury Niemieckiej (zaliczenie), Praktyka zawodowo-pedagogiczna (zaliczenie); Historia Niemiec (egzamin);</p> <p>II rok FA: Dydaktyka języka angielskiego (zaliczenie), Lektoraty język niemiecki (zaliczenie); FG: Historia Literatury Niemieckiej (egzamin), Wiedza o społeczeństwie współczesnym (zaliczenie);</p> <p>III rok FA: Praktyka pedagogiczna (zaliczenie); Seminarium dyplomowe (zaliczenie); FG: Praktyka pedagogiczna (zaliczenie); seminarium dyplomowe (zaliczenie);</p>

<p>Mechanika i budowa maszyn</p>	<p>semestr zimowy: I rok /SS Metrologia warsztatowa (egzamin); Fizyka (egzamin); I rok /SN Fizyka (egzamin); Mechanika techniczna (zaliczenie); II rok/ SS Wytrzymałość materiałów (zaliczenie); Konstruowanie części maszyn (egzamin); II rok /SN Wytrzymałość materiałów (egzamin); Konstruowanie części maszyn (egzamin); III rok/SS Podstawy konstrukcji maszyn (egzamin); Elektrotechnika i elektronika (zaliczenie); III rok /SN Elektrotechnika i elektronika (zaliczenie); Podstawy konstrukcji maszyn (egzamin); IV rok/SS Automatyzacja i robotyka (egzamin); Napędy maszyn (zaliczenie) ; Projektowanie maszyn technologicznych (egzamin);</p> <p>semestr letni: I rok /SS Matematyka (egzamin); Metaloznawstwo i obróbka cieplna (egzamin) I rok /SN Wytrzymałość materiałów (zaliczenie) ; Metaloznawstwo i obróbka cieplna (egzamin) II rok /SS Podstawy konstrukcji maszyn (egzamin); Elektrotechnika i elektronika (egzamin) II rok/ SN Elektrotechnika i elektronika (egzamin); Podstawy konstrukcji maszyn (egzamin); Podstawy konstrukcji maszyn (zaliczenie) III rok /SS Elektrotechnika i elektronika (egzamin) Podstawy automatyki (zaliczenie) III rok/ SN Podstawy automatyki (zaliczenie); Elektrotechnika i elektronika (egzamin) IV rok/ SS Ochrona środowiska (zaliczenie) IV rok/ SN Ochrona środowiska (zaliczenie)</p>	<p>semestr zimowy: I rok/ SS Technologie informacyjne (zaliczenie); Socjologia (zaliczenie); I rok /SN Socjologia (zaliczenie); Umiejętności interpersonalne (zaliczenie); II rok/SS Modelowanie i symulacja konstrukcji (zaliczenie); II rok /SN Obróbka ubytkowa (egzamin); III rok/SS Technologie mechaniczne (egzamin); Elektrotechnika i elektronika (zaliczenia); III rok /SN Elektrotechnika i elektronika (zaliczenie); IV rok/SS Hydraulika i pneumatyka (zaliczenie); Praca przejściowa – konsultacje (zaliczenie); IV rok /SN Organizacja i zarządzanie (egzamin); Marketing przemysłowy (zaliczenie); Praca przejściowa – konsultacje (zaliczenie);</p> <p>semestr letni: I rok /SS Tworzywa sztuczne i kompozyty (zaliczenie); Komputerowy zapis konstrukcji (zaliczenie); I rok/ SN Metrologia warsztatowa (zaliczenie); II rok /SS Zarządzanie środowiskiem i ekologią (zaliczenie); Maszyny technologiczne (zaliczenie); II rok/ SN Zarządzanie środowiskiem i ekologią (zaliczenie); Innowacje i usprawnienia w firmach (zaliczenie); III rok/SS Turbiny parowe i gazowe (zaliczenie i egzamin); Elektrotechnika i elektronika (zaliczenie); III rok/ SN Turbiny parowe i gazowe (zaliczenie i egzamin); Praca przejściowa – konsultacje (zaliczenie); IV rok /SS Praca dyplomowa – konsultacja (zaliczenie); Ochrona środowiska (zaliczenie); IV rok SN Ochrona środowiska (zaliczenie);</p>
<p>Pedagogika</p>	<p>semestr zimowy: SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologia ogólna; • Diagnostyka psychopedagogiczna; • Filozofia; <p>SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologia ogólna; <p>semestr letni: SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria i metodyka edukacji 	<p>semestr zimowy: SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew i gra na instrumencie szkolnym; • Gramatyka praktyczna (języka angielskiego); • Seminarium dyplomowe; • General English; • Praca z tekstem; • Teoria i metodyka nauczania języka angielskiego; <p>SN</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Wczesnoszkolnej; • Psychologia rozwojowa i osobowości; SN <ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwojowa i osobowości; 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiew i gra na instrumencie szkolnym; • Zabawy i gry w rozwoju dzieci, oraz wszystkie przedmioty z semestru piątego i trzeciego; semestr letni: SS/SN większość przedmiotów
Politologia	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Wstęp do nauki o polityce (egzamin); • Najnowsza historia polityczna Polski (egzamin); • Integracja europejska (egzamin); semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Myśl polityczna (egzamin); 	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Polityka społeczna (zaliczenie); • Seminarium dyplomowe (zaliczenie); • Ochrona własności intelektualnej ; • Współczesne systemy polityczne (zaliczenie); semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo wewnętrzne państwa (zaliczenie); • Najnowsza historia polityczna (zaliczenie, egzamin); • Międzynarodowe stosunki gospodarcze (zaliczenie, egzamin); • Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych (zaliczenie); • Prawo administracyjne (zaliczenie, egzamin); • Ustrój samorządu terytorialnego (zaliczeni, egzamin); • Seminarium dyplomowe (zaliczenie); • Finanse państwa i samorządu (zaliczenie, egzamin); • Systemy religijne świata (zaliczenie); • Negocjacje (zaliczenie); • Język angielski (zaliczenie, egzamin).
Praca socjalna	semestr zimowy: Semestr I /SS <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy socjologii; • Psychologia rozwojowa; Semestr III /SS <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy resocjalizacji; Semestr III /SN <ul style="list-style-type: none"> • Trening wrażliwości społecznej; Semestr V /SS <ul style="list-style-type: none"> • Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Semestr V /SN <ul style="list-style-type: none"> • Seminarium dyplomowe; 	semestr zimowy: Semestr I /SS <ul style="list-style-type: none"> • Psychologia różnic indywidualnych i osobowości ; • Pomoc przedmedyczna • Psychologia rozwojowa, • Podstawy ekonomii, • Pomoc przedmedyczna, • Wybrane zagadnienia filozofii, • Podstawy pedagogiki społecznej, • Wprowadzenie do pracy socjalnej, • Psychologia różnic indywidualnych i osobowości, Semestr I /SN <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy socjologii Semestr III/ SS <ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne aspekty zdrowia choroby, • Projekt socjalny, • Superwizja w pracy socjalnej i trening interpersonalny; Semestr III/ SN <ul style="list-style-type: none"> • wszystkich przedmiotów z wyjątkiem przedmiotu Trening wrażliwości społecznej - 100% zdawalności. Semestr V/ SS <ul style="list-style-type: none"> • wszystkich przedmiotów z wyjątkiem przedmiotu Seminarium dyplomowe - 100% zdawalności, Semestr V/ SN <ul style="list-style-type: none"> • Seminarium dyplomowe, Superwizja w pracy socjalnej, • Elementy psychologii społecznej.
Zarządzanie	semestr zimowy:	semestr zimowy:

	<p>Semestr I /SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka o organizacji – egzamin <p>Semestr I/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematyka – egzamin • Mikroekonomia – egzamin <p>Semestr III/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie produkcją – egzamin <p>Semestr III/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie produkcją – egzamin <p>Semestr V/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie projektami – zaliczenie <p>Semestr V/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metody planowania strategicznego – egzamin <p>semestr letni:</p> <p>Semestr II/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statystyka opisowa – egzamin <p>Semestr II/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy zarządzania – egzamin <p>Semestr IV/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie finansami przedsiębiorstw – egzamin <p>Semestr IV/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie usługami – egzamin <p>Semestr VI/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rynki finansowe – egzamin <p>Semestr VI/SS</p> <p>brak</p>	<p>Semestr I/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawo w tym treści z ochrony własności intelektualnej – zaliczenie <p>Semestr I /SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologie informacyjne – zaliczenie <p>Semestr III/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja w biznesie – zaliczenie <p>Semestr III/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja w biznesie – zaliczenie <p>Semestr V/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie nieruchomościami mieszkalnymi – egzamin • Negocjacje w obrocie nieruchomościami – zaliczenie • Obrót nieruchomościami – egzamin • seminarium dyplomowe – zaliczenie <p>Semestr V/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie nieruchomościami mieszkalnymi – egzamin • Negocjacje w obrocie nieruchomościami – zaliczenie • Ekonomiczne aspekty zarządzania nieruchomościami – zaliczenie • Obrót nieruchomościami – egzamin • Restrukturyzacja przedsiębiorstw – zaliczenie • Projektowanie organizacji – egzamin • Rynek nieruchomości w Polsce i UE – zaliczenie <p>semestr letni:</p> <p>Semestr II/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socjologia – zaliczenie <p>Semestr II/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socjologia <p>Semestr IV/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilansoznawstwo – zaliczenie; • Organizacja księgowości w firmie – zaliczenie ; • Informatyka w zarządzaniu – zaliczenie ; • Zarządzanie wiedzą – zaliczenie ; • Zarządzanie usługami – egzamin; • Bankowość – egzamin ; • Zarządzanie sprzedażą – egzamin ; <p>Semestr IV/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja księgowości w firmie – zaliczenie; • Zarządzanie wiedzą – zaliczenie ; • Informatyka; • Seminarium dyplomowe – zaliczenie <p>Semestr VI/SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plany zarządzania nieruchomościami niemieszkalnymi – zaliczenie • Rewitalizacja obszarów miejskich – zaliczenie 100% <p>Semestr VI/SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Społeczna odpowiedzialność biznesu – zaliczenie • Plany zarządzania nieruchomościami niemieszkalnymi – zaliczenie • Rewitalizacja obszarów miejskich – zaliczenie • Rynki finansowe – egzamin • Badania marketingowe – egzamin • Zarządzanie zasobami ludzkimi – egzamin
--	---	---

Zamiejscowy Wydział Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku		
Budownictwo	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Chemia budowlana semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Mechanika ogólna • Mechanika teoretyczna I 	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Materiały budowlane I semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Fizyka budowli
Inżynieria Środowiska	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Chemia • Inżynieria elektryczna semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Ochrona środowiska 	semestr zimowy: <ul style="list-style-type: none"> • Technologia informacyjna semestr letni: <ul style="list-style-type: none"> • Biologia i ekologia

Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.

Wnioski:

W kolejnym roku akademickim należy podjąć działania zmierzające do ustalenia przyczyn wysokiego odsetka osób otrzymujących ocenę niedostateczną poprzez analizę wymagań egzaminatorów i komunikatywności prezentowanych treści przedmiotów. Uwzględnić wyniki z hospitacji zajęć dydaktycznych w ocenach struktury wyników zaliczeń i egzaminów.

Studenci kierunków technicznych nie zawsze zdają sobie sprawę ze stopnia trudności większości przedmiotów. Rodzaj i charakter przedmiotów z najmniejszą zdawalnością potwierdza między innymi zaległości w przygotowaniu matematycznym i chemicznym studentów. Wskazaniem byłoby prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących/dokształcających z zakresu matematyki.

4.8 Wyniki z analizy wylosowanych egzaminów

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 dokonano analizy ocen z egzaminów uzyskanych przez studentów z losowo wybranych przedmiotów. Analizę przeprowadzono na wszystkich trzech wydziałach Uczelni, a jej wyniki przedstawiają poniższe zestawienia.

Na Wydziale Kultury fizycznej o Ochrony Zdrowia na kierunku fizjoterapia wylosowano do analizy następujące przedmioty:

- w semestrze zimowym:
 - Fizjoterapia ogólna, egzamin pisemny.

W wyniku analiz ocen otrzymano następujące wyniki:

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę
	Fizjoterapia ogólna
bardzo dobry	0%
dobry plus	0%
dobry	21,5%
dostateczny plus	29,3%
dostateczny	49,3%
niedostateczny	0%

- w semestrze letnim (pierwszy termin egzaminu – sesja poprawkowa od 09.09.1013r.):
 - Biochemia, egzamin pisemny;
 - Anatomia prawidłowa, egzamin pisemny;
 - Teoria i metodyka nauczania ruchu, egzamin pisemny.

W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki (w %):

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę		
	Biochemia	Anatomia prawidłowa	Teoria i metodyka nauczania ruchu
bardzo dobry	8%	0%	0%
dobry plus	23%	0%	2%
dobry	33%	7%	15%
dostateczny plus	7%	25%	21%
dostateczny	17%	24%	38%
niedostateczny	12%	44%	24%

Na kierunku turystyka i rekreacja wylosowano do analizy następujące przedmioty:

- w semestrze zimowym:
 - Podstawy turystyki, egzamin pisemny;
 - Psychologia, egzamin pisemny;
 - Geografia turystyczna, egzamin pisemny.

W wyniku analiz ocen otrzymano następujące wyniki:

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę		
	Podstawy turystyki	Psychologia	Geografia turystyczna
bardzo dobry	5%	22,5%	25%
dobry plus	5%	15%	5%
dobry	12,5%	35%	12,5%
dostateczny plus	7,5%	20%	15%
dostateczny	65%	7,5%	42,5%
niedostateczny	5%	0%	0%

– w semestrze letnim:

- Ekonomia, egzamin pisemny;
- Podstawy rekreacji, egzamin pisemny;
- Historia architektury i sztuki, egzamin pisemny;
- Hotelarstwo, egzamin pisemny.

W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki (w %):

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę			
	Ekonomia	Podstawy rekreacji	Historia arch. i sztuki	Hotelarstwo
bardzo dobry	0%	28%	0%	12%
dobry plus	8%	17%	0%	0%
dobry	16%	28%	6%	19%
dostateczny plus	11%	11%	22%	17%
dostateczny	32%	17%	28%	19%
niedostateczny	32%	0%	44%	33%

Do analizy ocen wylosowanych egzaminów na kierunku wychowanie fizyczne w sesji zimowej zakwalifikowano egzamin z Historii kultury fizycznej oraz z Biochemii, a w sesji letniej egzamin z Teorii wychowania fizycznego, Psychologii i Anatomii.

Z pięciu analizowanych protokołów wylosowanych egzaminów w dwóch przedmiotach rozkład ocen jest zbliżony do normalnego tzn. odsetek ocen bardzo dobrych i niedostatecznych jest zbliżony z przewagą ocen dobrych i dostatecznych plus.

W dwóch przedmiotach występuje duży procent ocen niedostatecznych, a w jednym przedmiocie bardzo wysoki odsetek studentów, którzy nie zostali dopuszczeni do egzaminu z powodu absencji na zajęciach lub wcześniejszej rezygnacji z studiów.

Reasumując wyniki hospitacji zajęć oraz zaliczeń egzaminów wypada podkreślić, że hospitacje wykazały dobre przygotowanie nauczycieli do tematyki prowadzonych zajęć i ten aspekt działalności nauczycieli Katedry nie budzi zastrzeżeń.

Natomiast budzi pewien niepokój rozkład ocen z zaliczeń i egzaminów, bowiem w większości przypadków jest on asymetryczny z znaczącą przewagą ocen niedostatecznych, rzadziej

bardzo dobrych. Przyczyny tego stanu rzeczy wymagają przez prowadzących dany przedmiot analizy dotychczasowej metodyki nauczania przedmiotu oraz egzekwowania wiedzy i jej oceniania, a być może również zasięgnięcia opinii studentów.

Jeszcze większy niepokój budzi znaczący odsetek studentów nie uczęszczających na wybrane zajęcia lub rezygnujących z studiów już w trakcie 1 semestru. W obliczu niżu demograficznego i dużej konkurencji na "ryнку edukacyjnym" jest to bardzo ważny i istotny problem dla wydziału oraz uczelni.

Należy przyczyny takich zachowań poznać i w miarę możliwości im przeciwdziałać.

Wreszcie odrębnym zagadnieniem jest uczulenie egzaminatorów na problem zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla danego przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, które zapisali w sylabusach.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę				
	Historia kultury fizycznej	Biochemia	Teoria wychowania fizycznego	Psychologia	Anatomia
bardzo dobry	3 %	6%	22%	2%	0%
dobry plus	6%	4%	2%	20%	0%
dobry	6%	32%	10%	41%	2%
dostateczny plus	4%	6%	5%	34%	28%
dostateczny	22%	22%	22%	2%	28%
niedostateczny	36%	7%	39%	0%	42%

Brakujący odsetek w poszczególnych kolumnach wynika z nieklasyfikacji studentów.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2012/2013 na kierunku **Filologia** ocenie podlegały egzaminy z dwóch wylosowanych przedmiotów: Gramatyka opisowa oraz Historia Wielkiej Brytanii i USA. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę	
	Gramatyka opisowa	Historia Wielkiej Brytanii i USA
bardzo doby	2%	2%
dobry plus	16%	0%
dobry	35%	14%
dostateczny plus	31%	5%
dostateczny	15%	35%
niedostateczny	0%	43%

Jak wynika z powyższego zestawienia, w przypadku przedmiotu Gramatyka opisowa, brak ocen niedostatecznych (pełna zdawalność), a największa liczba ocen to oceny pomiędzy dostateczny plus do dobry plus. Historia Wielkiej Brytanii i USA to przedmiot o niskiej zdawalności z największym odsetkiem ocen dostatecznych i niewielkim ocen dobrych i bardzo dobrych.

Na kierunku **Mechanika i budowa maszyn** ocenie podlegały egzaminy z dwóch wylosowanych przedmiotów: Metrologia warsztatowa i Matematyka. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę	
	Metrologia warsztatowa	Matematyka
bardzo dobry	3%	12%
dobry plus	7%	6%
dobry	10%	12%
dostateczny plus	45%	11%
dostateczny	35%	24%
niedostateczny	0%	35%

Rozkład wyników jest zbliżony do normalnego. Duża liczba ocen dobrych i bardzo dobrych świadczy o dobrych kompetencjach dydaktycznych grupy. Większość studentów, którzy uzyskali oceny niedostateczne osiągnęło pozytywne wyniki w sesji poprawkowej. Wskaźnik potwierdza zaległości w przygotowaniu matematycznym kandydatów.

Na kierunku **Pedagogika** dokonano analizy wyników egzaminów z dwóch wylosowanych przedmiotów: Psychologia ogólna oraz Filozofia. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę	
	Psychologia	Filozofia
bardzo dobry	6%	3%
dobry plus	2%	3%
dobry	10%	14%
dostateczny plus	11%	27%
dostateczny	49%	33%
niedostateczny	22%	20%

Psychologia ogólna była przedmiotem o bardzo niskiej zdawalności z największym odsetkiem ocen dostatecznych. W przypadku Filozofii 1/5 studentów nie zaliczyła przedmiotu w pierwszym terminie, a oceny od 3,0 do 3,5 były najczęściej uzyskiwanymi ocenami.

Na kierunku **Politologia** dokonano analizy wyników egzaminów z dwóch wylosowanych przedmiotów: Ekonomia oraz Międzynarodowe stosunki polityczne. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę	
	Ekonomia	Międzynarodowe stosunki polityczne
bardzo doby	4%	12%
dobry plus	12%	8%
dobry	50%	33%
dostateczny plus	12%	8%
dostateczny	4%	25%
niedostateczny	19%	12%

Powyżej zaprezentowane oceny i proporcje rozkładu są prawidłowe, nie odnotowano odchyień, a proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń.

Na kierunku **Praca Socjalna** ocenie podlegały egzaminy z dwóch wylosowanych przedmiotów: Psychologia rozwojowa oraz Mechanizmy wpływu społecznego. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę	
	Psychologia rozwojowa	Mechanizmy wpływu społecznego
bardzo doby	5%	9%
dobry plus	7%	29%
dobry	26%	24%
dostateczny plus	14%	26%
dostateczny	28%	12%
niedostateczny	19%	0%

Powyżej zaprezentowane oceny i proporcje rozkładu są prawidłowe, nie odnotowano odchyień, a proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń.

Na kierunku **Zarządzanie** dokonano analizy wyników egzaminów z dwóch wylosowanych przedmiotów: Nauka o organizacji oraz Rachunkowość finansowa. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę	
	Nauka o organizacji	Rachunkowość finansowa
bardzo doby	2%	2%
dobry plus	12%	10%
dobry	27%	13%
dostateczny plus	20%	16%
dostateczny	10%	11%
niedostateczny	29%	48%

Na I roku, który jest rokiem selekcyjno-adaptacyjnym, taki rozkład ocen można uznać za prawidłowy. Studenci rozpoczynający naukę nie zawsze zdają sobie sprawę ze stopnia trudności pewnych przedmiotów.

Na Zamiejscowym Wydziale Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku w roku akademickim 2012/2013 na kierunku: **Inżynieria środowiska – studia stacjonarne** ocenie podlegał egzamin z jednego wylosowanego przedmiotu: Mechanika i wytrzymałość materiałów.

W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę
	Mechanika i wytrzymałość materiałów
bardzo dobry	8%
dobry plus	8%
dobry	17%
dostateczny plus	17%
dostateczny	33%
niedostateczny	17%

Na kierunku: **Inżynieria środowiska – studia niestacjonarne** ocenie podlegał egzamin z jednego wylosowanego przedmiotu: Instalacje wodociągowe, kanalizacyjne i gazowe. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę
	Instalacje wodociągowe, kanalizacyjne i gazowe
bardzo dobry	0%
dobry plus	0%
dobry	7%
dostateczny plus	13%
dostateczny	80%
niedostateczny	0%

Na kierunku: **Budownictwo - studia niestacjonarne** ocenie podlegał egzamin z jednego wylosowanego przedmiotu: Mechanika teoretyczna I. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę
	Mechanika teoretyczna I
bardzo dobry	0%
dobry plus	0%
dobry	0%
dostateczny plus	20%
dostateczny	43%
niedostateczny	37%

Na kierunku: **Budownictwo – studia stacjonarne** ocenie podlegał egzamin z jednego wylosowanego przedmiotu: Konstrukcje betonowe I. W wyniku analizy ocen otrzymano następujące wyniki.

Skala ocen	Odsetek studentów, którzy z egzaminu otrzymali określoną ocenę
	Konstrukcje betonowe I
bardzo dobry	0%
dobry plus	21%
dobry	12%
dostateczny plus	8%
dostateczny	17%
niedostateczny	42%

Większość studentów zaliczających oceniane powyżej egzaminy uzyskała wynik dostateczny. Wskaźnik potwierdza między innymi zaległości w przygotowaniu matematycznym kandydatów na studia. Studenci rozpoczynający naukę na kierunkach technicznych nie zawsze zdają sobie sprawę ze stopnia trudności większości przedmiotów.

4.9 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 dokonano oceny jakości kształcenia na wydziałach funkcjonujących w Uczelni.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunkach: turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne, fizjoterapia można wyciągnąć następujące wnioski:

- wzbogacona została oferta edukacyjna o nowe specjalności,
- wprowadzono w procesie dydaktycznym innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń, które wzmożyły prawdopodobieństwo zainteresowania studiami,
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia,
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia,
- zdobycie podczas zajęć wiedzy jak i umiejętności dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując umiejętności i kompetencje osobiste.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Filologia** można wyciągnąć następujące wnioski:

- uruchomiono nowe specjalności (filologia angielska z językiem rosyjskim, filologia angielska z przedsiębiorczością, filologia germańska z przedsiębiorczością),
- organizowano spotkania w szkołach średnich; Drzwi Otwarte (Dział Promocji); Dzień Neofilologii i Festiwal Teatralny (11.12.2012), Językowe Show (05.03.2013),
- kandydaci byli informowani o kierunku przez przygotowaną ulotkę,
- przy wsparciu kadry i członków Rady Programowej Instytutu Neofilologii weryfikowano program kształcenia i sylabusy zgodnie z zaleceniami KRK,
- prowadzono platformę e-learningową,
- prowadzono hospitacje w semestrze zimowym i letnim,
- prowadzono kontrolę pracy ze studentami i sposobu oceniania studentów przez dodatkowe wewnętrzne ankiety w ramach przedmiotów PNJA i PNJN przygotowane przez koordynatorów tych przedmiotów,
- zorganizowano konferencję naukową (maj 2013) Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne,
- organizowano konferencje dla studentów – konferencja metodyczna 15.01.2013, konferencja kulturoznawcza 27. 03. 2013 r./ wykłady prowadzone przez studentów dla studentów,
- prowadzono modernizację metod kształcenia w języku obcym (studenci z zagranicy programu ERASMUS uczestniczą w zajęciach prowadzonych w jęz. angielskim).

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Mechanika i budowa maszyn** można wyciągnąć następujące wnioski. Na etapie „kandydat”:

- opracowano materiały informacyjne o kierunku,
- rozszerzono informację internetową u zewnętrznych operatorów,
- zaproszono uczniów do uczestnictwa w wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię i Instytut Techniczny - Dzień Otwarty w instytucie,
- dostosowano zasady i procedury rekrutacyjne do wymogów określonych przez Radę Wydziału Społeczno-Technicznego,
- włączono kierownictwo IT w organizację nowego wydziału i budowanie współpracy między kierunkami.

Na etapie „student-słuchacz”:

- opracowano programy kształcenia i sylabusy dla cyklu 2012/2013 oraz 2013/2014 zgodnie z wymogami określonymi przez Dziekana WST,
- dokonano aktualizacji efektów kształcenia,
- wraz z nowym planem studiów dokonano korekty wskaźników ETCS,
- zmodernizowano pracownię komputerową poprawiając tym samym warunki realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych,
- zapewniono pełną obsadę kadrową do realizacji planów i programów studiów a realizacja planów zajęć była monitorowana na bieżąco,
- analizowano wyniki i zagadnienia wybranych egzaminów,
- realizowano system stypendialny związany z prowadzonym projektem dotyczącym kierunku zamawianego,
- poprawiono aktywność i wprowadzono nowe formy pracy w Uczelnianym Kole NOT,
- zaoferowano studentom możliwość poznania „przemysłowej” historii miasta Konina w ramach cyklu spotkań z ciekawymi ludźmi,
- wprowadzono nowe elementy procesu dydaktycznego, zwiększono liczbę projektów,
- zorganizowano pierwszą konferencję naukową z udziałem studentów powiązaną z procesem kształcenia.

Kształcenie na kierunku jest realizowane na dobrym poziomie merytorycznym, organizacyjnym i metodycznym (jest to wynikiem odpowiednich kompetencji kadry nauczycielskiej, zapewnienia warunków bazowych i obsługi administracyjnej). Ciągłego doskonalenia wymaga proces kształcenia pod kątem metod aktywizujących, stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz doposażenia laboratoriów i sal ćwiczeniowych. Istnieje potrzeba zwiększenia zorganizowanej aktywności studentów min. w działaniach projektowych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Pedagogika** można wyciągnąć następujące wnioski:

- w roku akademickim 2012/2013 udoskonalono programy kształcenia i sylabusy w oparciu o nowy plan studiów,
- położono akcent na jakościowe sposoby ewaluacji skuteczności kształcenia,

- monitorowano organizację zajęć na hospitacjach wybranych zajęć,
- podczas kontroli procedury oceniania studentów zwracano uwagę na równowagę między ilościowymi a jakościowymi kryteriami oceniania,
- weryfikację zakładanych efektów kształcenia wykładowcy dokonywali w oparciu o analizę zajęć i wyników testów zaliczeniowych,
- podjęto starania, aby zafunkcjonował autorski system ewaluacji jakości kształcenia (służą temu badania naukowe oraz cykliczne konferencje i wydawnictwa „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, konceptualizacja badań oraz XII konferencja cykliczna „Ewaluacja i innowacje w edukacji),
- ewaluacja poprawy jakości kształcenia,
- studentom zapewniono odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych,
- w procesie kształcenia wykorzystywano elementy e-learningu (np. umieszczano na stronach www uczelni materiały dydaktyczne, a drogą mailową przesyłano testy samokontrolne),
- monitorowano system praktyk studenckich (służyły temu hospitacje zajęć, analiza dokumentacji studentów, system ewaluacji wg założeń projektu EFS „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”),
- wprowadzono w nowym planie studiów dwa przedmioty w języku angielskim,
- wykładowcy stymulowali studentów do aktywności kulturalnej w ramach prowadzonych zajęć (np. organizacja w Koninie XII Tygodnia Czytania Dzieciom w ramach ogólnopolskiej akcji fundacji ABCXXI odbyła się w ramach przedmiotu literatura dla dzieci),
- stymulowano też studentów do udziału w konferencjach międzywydziałowych (spotkanie ze sławami – psychologiem i sędzią),
- nawiązano współpracę z turecką szkołą wyższą – jej student uczestniczył w zajęciach na III roku pedagogiki.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Politologia** można wyciągnąć następujące wnioski:

- wzbogacona została oferta edukacyjna,
- przeprowadzono szereg akcji promocyjnych w tym, m.in. cykl kilkunastu wykładów otwartych skierowanych do uczniów szkół ponadgimnazjalnych subregionu konińskiego i inne,
- dokonano weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dwóch wylosowanych przedmiotów na I roku studiów,
- wprowadzono w procesie dydaktycznym innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń, które wzmogły prawdopodobieństwo zainteresowania studiami,
- poprawnie stosowane procedury i zasady rekrutacji na studia okazały się wystarczające,

- metody kształcenia na odległość nie były rozwijane ze względu na brak zainteresowania tymi metodami,
- procedura wyznaczania wartości wskaźników ECTS była nadzorowana przez Dyrektora Instytutu,
- praktyki studenckie były nadzorowane przez dyrektora oraz opiekuna praktyk,
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia,
- rozwinięto działania dydaktyczne w ramach programu Erasmus, m.in. poprzez oferowanie w ramach zajęć fakultatywnych przedmiotów w języku angielskim, którymi zainteresowani byli studenci zagraniczni studiujący na kierunku politologia,
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia,
- w ramach działań na rzecz aktywizacji działalności organizacji studenckich podjęto współpracę z Studenckim Kołem Naukowym Dziennikarzy WNPiD UAM Poznań,
- wprowadzono działania, które w większym stopniu mają dążyć do skorelowania praktyk z wybraną przez studenta specjalnością,
- zdobycie podczas zajęć wiedzy jak i umiejętności dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując umiejętności i kompetencje osobiste.

Samocенę jakości kształcenia na kierunku **Praca socjalna** przeprowadzono w zakresie dwóch etapów tj. : etapu „kandydat”, etapu „student- słuchacz”. Na etapie „kandydat”:

- wzbogacono ofertę edukacyjną o takie przedmioty jak: Pomoc przedmedyczna i Elementy samoobrony,
- rozszerzono dostępność informacji ofercie edukacyjnej przez kolportaż ulotek oraz spotkania informacyjne w szkołach średnich,
- na bieżąco udostępniano też informacje o poziomie jakości kształcenia, skuteczności kształcenia, ocenach Komisji Akredytacyjnej oraz uzyskiwanych uprawnieniach zawodowych,
- przedstawiono też propozycję otwartych wykładów z zakresu problematyki pracy socjalnej.

Na etapie „student- słuchacz”:

- udoskonalono programy kształcenia i sylabusy oraz dokonano weryfikacji zakładanych efektów kształcenia,
- wdrożono też technologie informacyjne w procesie dydaktycznym przez stosowanie m.in. prezentacji multimedialnych,
- przez hospitację zajęć, analizę arkuszy testowych oraz recenzję prac dyplomowych dokonano kontroli procedury oceniania studentów,
- monitorowano warunki realizacji zajęć oraz zapewniono studentom odpowiednie warunki techniczne uczestnictwa w zajęciach,
- przez działalność przedstawiciela Instytutu w Komisji Stypendialnej i Odwoławczej monitorowano system pomocy materialnej i stypendiów,

- w formie hospitacji i nadzoru dydaktycznego kontrolowano przebieg praktyk studenckich,
- w ramach przedmiotów specjalnościowych Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej, Interwencja kryzysowa oraz Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej wprowadzono ofertę zajęć w językach obcych,
- aktywizację działalności organizacji studenckich oraz działania poszerzające społeczne i kulturowe horyzonty studentów zrealizowano przez aktywizację wolontaryjną studentów oraz realizację projektów socjalnych we współpracy z otoczeniem społecznym,
- utrzymywano i realizowano współpracę z zagranicznymi szkołami wyższymi.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Zarządzanie** można wyciągnąć następujące wnioski. Na etapie „kandydat”:

- wzbogacono ofertę edukacyjną z poprzednich lat; uruchomiono monitorowanie jej wdrażania; ponowne zmiany są planowane na kolejny rok akademicki,
- poszerzono dostępność informacji poprzez przygotowanie oferty tematycznej spotkań z uczniami szkół ponadgimnazjalnych ,
- zaktualizowano stronę www Instytutu,
- wprowadzono informowanie kandydatów o poziomie i jakości kształcenia podczas cyklicznych spotkań (np. Drzwi otwartych) Dyrekcja oraz pracownicy Instytutu; formuła Turnieju WiUHM jest także taką platformą wykorzystywaną do przekazywania powyższych informacji,
- wprowadzono udoskonalone zasady, procedury i sposoby rekrutacji na studia poprzez analizę fachowych publikacji nt. tendencji i zmian w oczekiwaniach oraz postawach uczniów szkół ponadgimnazjalnych,
- monitorowano zmiany w regulacjach prawnych.

Wnioski dotyczące samooceny jakości kształcenia na etapie „student”:

- w każdym roku akademickim następuje modyfikacja i aktualizowanie programu kształcenia oraz sylabusów; w roku akademickim 2012/2013 dokonano przeprofilowania kierunku zarządzanie (z profilu akademickiego na profil praktyczny); zredukowano liczbę godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych,
- weryfikacja zakładanych efektów kształcenia była dokonywana w związku ze zmianą profilu na „praktyczny”,
- rozwijanie metod kształcenia na odległość wymaga szczególnych umiejętności oraz znacznych nakładów rzeczowo-pięniężnych, którymi Instytut nie dysponuje,
- wszyscy wykładowcy wykorzystują technologie informacyjne w różnym zakresie uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- zrealizowano 5 hospitacji i oceniono wyniki egzaminów z dwóch wylosowanych przedmiotów,

- warunki realizacji i organizacji zajęć są monitorowane na bieżąco, a wnioski kierowane do odpowiednich komórek organizacyjnych,
- podjęto działania w kierunku zapewnienia studentom odpowiednich warunków realizacji zajęć dydaktycznych poprzez wskazanie stosownych wymagań kompetentnym komórkom organizacyjnym Uczelni,
- systematycznie jest wdrażana wirtualizacja procesu dydaktycznego i jego obsługi
- monitorowano i kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS na podstawie organizowanych cyklicznie dyskusji pracowników Instytutu i konsultacji ze studentami,
- monitorowano system praktyk studenckich; funkcjonuje w Instytucie stanowisko opiekuna praktyk zawodowych, który koordynuje w uzgodnieniu z Dyrekcją Instytutu i Prodziekanem WST kwestie proceduralno-programowe,
- rozwinięto ofertę studiów w językach obcych wprowadzając nowy, opracowany i obowiązujący od roku akademickiego 2013/2014 program kształcenia obejmujący dwa przedmioty w języku obcym (jeden w module kierunkowym i po jednym w modułach specjalnościowych),
- w zakresie aktywizacji działalności organizacji studenckich na kierunku funkcjonuje 1 koło naukowe,
- podjęto działania w celu poszerzenia społecznych i kulturowych horyzontów studentów poprzez upowszechnianie i propagowanie informacji nt. prelekcji, wystaw, spotkań z Autorami itp. organizowanych przez Bibliotekę, Wydział i Uczelnię,
- podjęto działania w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów uwzględniając indywidualne inicjatywy pracowników Instytutu inspirujące do takiej mobilności.

Wspierano aktywizację naukową pracowników Instytutu poprzez udział w przygotowywanych monografiach, konferencjach oraz turniejach promujących nowoczesną wiedzę menedżerską.

Na Zamiejscowym Wydziale Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunkach **Budownictwo** oraz **Inżynieria Środowiska** można wyciągnąć następujące wnioski:

- większość celów wyznaczonych przez Wydział w roku akademickim 2012/2013 została zrealizowana,
- została dokonana zmiana profilu kształcenia z profilu ogólnoakademickiego na profil praktyczny,
- zmodyfikowano efekty kształcenia,
- zgodnie z zaleceniami PWSZ w Koninie zredukowano liczbę godzin zajęć na obu kierunkach, ponadto wprowadzono korekty w planie studiów i punktacji ECTS,
- w związku z przeniesieniem siedziby Wydziału i możliwością korzystania z laboratoriów w Koninie, w planie studiów kierunku: Inżynieria środowiska przedmiot Mechanika

płynów poszerzono o zajęcia laboratoryjne. W ślad za wymienionymi zmianami dokonywane są zmiany w sylabusach.

- nie poszerzono oferty edukacyjnej Wydziału – cel ten zaplanowano na przyszły rok akademicki,
- podtrzymano współpracę Wydziału z Uczelnią partnerską Hochschule Merseburg (FH) w Niemczech, ze szkołami ponadgimnazjalnymi oraz zakładami pracy,
- motywowano studentów do podejmowania inicjatyw w ramach studenckich kół naukowych (wynikiem czego były wyjazdy/wycieczki do zakładów pracy związanych z profilem kształcenia, wyjazdy na targi instalacyjno-budowlane, wyjazdy zagraniczne w ramach wizyt studyjnych),
- starano się poprawić jakość kształcenia na Wydziale poprzez stworzenie przyjaznych warunków do studiowania (zarówno w zakresie dydaktyki jak i obsługi administracyjnej),
- w procesie kształcenia wykorzystywano elementy e-learningu (np. umieszczano na stronie www wydziału materiały dydaktyczne),
- monitorowano organizację zajęć na hospitacjach wybranych zajęć,
- zapewniono pełną obsadę kadrową do realizacji planów i programów studiów a realizacja planów zajęć była monitorowana.

4.10 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 realizowano praktyki zawodowe na wszystkich kierunkach studiów.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, studenci kierunku fizjoterapia odbywają praktyki zgodnie z planem studiów. Studenci byli zobligowani do realizacji praktyki w terminie i miejscu określonym w skierowaniu. Praktykę odbywali w zakładach opieki zdrowotnej spełniających warunki konieczne do uzyskania założonych efektów kształcenia. Praktyka miała formę ćwiczeń - polegała na aktywnej obserwacji i asystowaniu w podejmowanych działaniach w realnych warunkach przez wykwalifikowany personel medyczny. W semestrze zimowym zaliczenie z praktyki klinicznej uzyskało 64 studentów. Praktyka w semestrze letnim miała formę ćwiczeń/działań praktycznych polegających na aktywnej obserwacji, asystowaniu i podejmowaniu działań kinezyterapeutycznych w realnych warunkach pod nadzorem wykwalifikowanego personelu medycznego. Studenci zostali zapoznani ze strukturą organizacyjną placówki prowadzącej działalność rehabilitacyjną, kształtowali i utrwalali podstawowe umiejętności niezbędne do prawidłowego wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii i prowadzenia kompleksowej rehabilitacji w niepełnosprawności o różnej etiologii w oparciu o zlecenia lekarskie i współpracę z innymi specjalistami należącymi do zespołu terapeutycznego. Opanowali zasady doboru, wykonania i dozowania zabiegów kinezyterapeutycznych. W semestrze letnim zaliczenie z praktyki w pracowni kinezyterapii uzyskało 60 studentów.

Studenci kierunku turystyka i rekreacja odbywają praktyki zgodnie z planem studiów w firmach turystycznych oraz ośrodkach sportowo-rekreacyjnych w Polsce np. w zakładach hotelarskich, ośrodkach wypoczynkowych, ośrodkach sportu i rekreacji, w biurach podróży, a także w samorządach terytorialnych i organizacjach społecznych działających na rynku usług turystyczno-rekreacyjnych w Polsce. Pewna część studentów realizowała praktyki za granicą w ramach programu Erasmus. Programy praktyk są dobrze przygotowane a studenci zdobywają niezbędne umiejętności zawodowe do pracy w sektorze turystyki i rekreacji.

Celem praktyki jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej oraz praktyczne przygotowanie ich do pełnienia różnych funkcji w firmach turystycznych, instytucjach o charakterze turystycznym, Ośrodkach Sportu i Rekreacji, Urzędach Miasta i Gminy. Studenci po odbyciu praktyki wiedzą jak wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu turystyki i rekreacji związaną ze zdrowiem i jego ochroną z uwzględnieniem rozmaitych form wypoczynku, a także metody pozyskiwania środków finansowych niezbędnych do stworzenia odpowiedniej oferty turystycznej i usługi rekreacyjnej. Potrafią identyfikować indywidualne potrzeby człowieka w zakresie turystyki i rekreacji w wielu jej aspektach: zdrowotnych, przyrodniczych, ekonomicznych, kulturowych oraz zjawiska społeczne z nim związane, jak również wykorzystać podstawowe narzędzia informatyczne, i systemy funkcjonujące w turystyce

i rekreacji. Posiadają umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku. Praktykę na I roku zaliczyło 36 studentów.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne odbywają praktyki zgodnie z planem studiów w szkołach podstawowych i gimnazjach. Praktyki pozwoliły skonfrontować wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne zdobyte na uczelni w praktycznym działaniu, wzbogaciły studentów w nowe doświadczenia, wyposażyły w praktyczną wiedzę i umiejętności.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym praktyki na kierunku **Filologia** realizowano dwutorowo: praktyki obowiązkowe niepedagogiczne i pedagogiczne fakultatywnie na I roku, zgodnie z wyborem dodatkowego modułu pedagogicznego i obowiązkowo na roku II i III. Praktyki pedagogiczne realizowano w ramach projektu unijnego „Profesjonalne praktyki - Profesjonalni nauczyciele”. Praktyki niepedagogiczne studenci realizowali w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, instytucjach państwowych i administracji samorządowej na terenie miasta Konina oraz powiatu konińskiego.

Aby sprawdzić efekty kształcenia założone w sylabusie przeprowadzono test z wiedzy BHP i Ppoż.

Pozytywne aspekty:

- nawiązanie współpracy na dłużej z niektórymi firmami,
- zainicjowanie wspólnego opracowania programu praktyk, otwartych drzwi w firmach.

Negatywne aspekty:

- realizowanie praktyk w trakcie trwania zajęć zostało odebrane przez firmy jako utrudnienie w ich pracy, nieefektywne dla studenta,
- studenci mało zmotywowani.

Praktyki pedagogiczne były realizowane na wzór lat poprzednich - studenci Filologii udali się na praktyki nauczycielskie do szkół wytypowanych do projektu unijnego. Studenci roczników młodszych skierowani zostali głównie do szkół podstawowych, a studenci roczników wyższych do gimnazjów i liceów. Praktyki odbywały się bez zakłóceń i prawie wszyscy studenci ukończyli praktyki w terminie.

Aby sprawdzić efekty kształcenia założone w sylabusie przeprowadzono test z przepisów oświatowych i aspektów prawnych funkcjonowania szkoły.

Pozytywne aspekty:

- odbyte praktyki były na wysokim poziomie,
- studenci wyrazili zadowolenie z praktyk.

Negatywne aspekty:

- brak komunikacji ze szkołami w niektórych przypadkach; czasami zdarzało się, że studenci wysyłani byli na praktykę a na miejscu okazywało się, że dana nauczycielka w tym roku nie ma zajęć - szkoły mogłyby powiadamiać nas o takich sytuacjach.

Studenci kierunku **Pedagogika** realizowali praktyki w klasach I – III szkoły podstawowej i w przedszkolach. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowali praktyki pedagogiczne w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Jego celem było zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia praktycznego studentów. Realizacji celu przysłużyły się następujące rozwiązania organizacyjne:

- zapewnienie stałej opieki tego samego nauczyciela – opiekuna praktyk,
- ścisła współpraca opiekuna praktyk z mentorem praktyk studenckich,
- zapoznanie studentów na spotkaniu organizacyjnym z celami i zadaniami praktyk oraz z procedurą tworzenia i gromadzenia dokumentacji, z zasadami współpracy z opiekunem praktyk.

Studenci chętnie angażowali się w realizację zadań, czego wyrazem są wypracowane godziny ponadwymiarowe (semestr I – 670 godzin, semestr II – 751).

Występujące problemy oraz proponowane rozwiązania:

- jako kłopotliwą i uciążliwą studenci IV semestru odczuwali konieczność powrotu po zajęciach próbnych na uczelnię i uczestnictwa w zajęciach popołudniowych z metodyk szczegółowych. Warto rozważyć przyspieszenie realizacji zajęć w bloku metodycznym przez ich łączenie w bloki 90 minutowe, tak by w kwietniu i maju studenci mogli swobodniej i racjonalniej gospodarować czasem,
- niektóre grupy miały problem z realizacją praktyk w takich terminach, by nie kolidowały z zajęciami dydaktycznymi w uczelni, co wymaga szczególnej troski i wynegocjowania dogodniejszego tygodniowego planu zajęć w przyszłym roku akademickim,
- studenci doświadczają trudności w zakresie stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w rzeczywistych sytuacjach szkolnych. Zalecane jest położenie większego nacisku na samodzielność i praktyczny charakter zadań stawianych na zajęciach dydaktycznych w uczelni.

Zdarzają się ciągle jeszcze trudne sytuacje konfrontacji i niespójności oczekiwań opiekuna praktyk i wykładowców w uczelni. Wskazane jest ciągłe podejmowanie dialogu i wspólne budowanie spójnej koncepcji kierowania rozwojem studenta.

Studenci kierunku **Politologia** specjalność administracja samorządowa oraz bezpieczeństwo społeczności lokalnych zostali skierowani w lipcu, sierpniu oraz wrześniu br. na praktyki zawodowe przede wszystkim do: urzędów administracji państwowej i jednostek samorządu terytorialnego, jak i jednostek organizacyjnych im podległych, innych wyspecjalizowanych placówek administracji publicznej, w tym głównie: służb (policji, straży pożarnej, straży gminnej), wymiaru sprawiedliwości, miejskich i powiatowych biurach zarządzania kryzysowego, a także komercyjnych podmiotów oferujących usługi ochrony osobistej i mienia. Przebieg i rozmowy sprawdzające ze studentami pozwalają na sformułowanie następujących wniosków:

- należy ograniczyć listę zalecanych potencjalnych jednostek przyjmujących do takich, które posiadają rozwiniętą strukturę organizacyjną, tj. wyeliminować tego typu jednostki, jak: biblioteki, czy domy kultury,
- miejsce i program praktyki należy ściśle powiązać z tematem pracy dyplomowej, a kierownik seminarium / opiekun naukowy, winien dokonywać weryfikacji poziomu korzyści uzyskanych przez studenta,
- należy przemyśleć bardziej sformalizowaną formę stosowania określonych w sylabusie kryteriów oceny i weryfikacji wiedzy i umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych nabytych dzięki odbytej praktyce.

W roku akademickim 2012/2013 na kierunku **Praca socjalna** do praktyk na pierwszym roku studiów przystąpiło na studiach stacjonarnych 74 studentów a na studiach niestacjonarnych 37 studentów. Do praktyk na drugim roku studiów przystąpiło na studiach stacjonarnych 62 studentów a na studiach niestacjonarnych 29 studentów. Na trzecim roku studiów do praktyk przystąpiło na studiach stacjonarnych 58 studentów a na studiach niestacjonarnych 37 studentów. Odbycie praktyk dokumentowane jest przez studentów i placówkę w dzienniczku praktyk dla studentów studiów stacjonarnych. Studenci studiów niestacjonarnych dokumentują odbycie praktyk zaświadczeniem o odbyciu praktyk wydanym przez placówkę prowadzącą praktyki oraz sprawozdaniem z odbycia praktyk potwierdzonym przez w/w placówkę. Praktyka na pierwszym roku studiów jest praktyką wakacyjną. Terminem końcowym rozliczenia praktyk jest termin zakończenia poprawkowej sesji egzaminacyjnej, tj. 23.09.2013 roku. Praktyka na drugim roku studiów jest praktyką śródroczną. Dopuszcza się również realizację praktyk w okresie wakacyjnym. Terminem końcowym rozliczenia praktyk jest termin zakończenia poprawkowej sesji egzaminacyjnej, tj. 23.09.2013 roku. Termin zakończenia praktyk na III roku studiów warunkowany jest terminem obrony pracy dyplomowej i związaną z tym koniecznością uzyskania absolutorium. Praktyki realizowano głównie w instytucjach systemu pomocy społecznej takich jak ośrodki pomocy społecznej, domy pomocy społecznej, środowiskowe domy samopomocy, powiatowe centra pomocy rodzinie oraz w organizacjach pozarządowych zajmujących się problematyką społeczną. Kontrole przebiegu praktyk realizowano przez bezpośredni kontakt telefoniczny z opiekunami praktyk, obserwację, hospitację, analizę dokumentacji i weryfikację sprawozdań. W trakcie realizacji praktyk odbyto ich kontrolę w takich placówkach jak:

- Środowiskowy Dom Samopomocy w Turku, ul. Matejki 1;
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie, ul 11 Listopada;
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Miłaczewie.

Dotychczas zrealizowane praktyki w 99% zostają ocenione przez opiekunów praktyk z ramienia placówek na poziomie „bardzo dobry”. W analizie przebiegu praktyk uwagę zwraca duża ilość działań praktycznych realizowanych przez studentów w bezpośrednim kontakcie z klientami pomocy społecznej. Dotyczy to głównie praktyk odbywanych w ośrodkach wsparcia

takich jak Środowiskowe Domy Samopomocy, czy też w Domach Pomocy Społecznej. W przyszłości należy zwrócić uwagę na możliwość odbywania praktyk w jak największym wymiarze w takim właśnie ukierunkowaniu, również dla studentów odbywających praktyki w ośrodkach pomocy społecznej.

Na kierunku **Zarządzanie** studenci odbywali praktyki w bankach, urządach skarbowych, firmach i przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych i usługowych, firmach leasingowych i ubezpieczeniowych, urządach regionalnych i lokalnych administracji rządowej i samorządowej, biurach, agencjach i funduszach rządowych i unijnych, szkołach ponadgimnazjalnych, w ramach własnej działalności gospodarczej.

Pozytywne aspekty praktyk:

- ✓ Studenci specjalności finanse i rachunkowość przedsiębiorstw - poszerzenie wiedzy z zakresu finansów i zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów finansowo-księgowych firm oraz banków.
- ✓ Studenci specjalności zarządzanie przedsiębiorstwami - poszerzenie wiedzy z zakresu zarządzania różnymi obszarami i funkcjami przedsiębiorstwa jako podmiotu gospodarczego oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom przedsiębiorstw jako kadrze zarządzającej.
- ✓ Sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu.
- ✓ Pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich.

Losowa i wrywkowa kontrola przebiegu praktyk nie wykazała nieprawidłowości. W trakcie odbywania praktyk nie występowały problemy, które byłyby zgłaszane przez opiekunów praktyk w zakładach pracy.

Na Zamiejscowym Wydziale Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku w roku akademickim 2012/2013 praktyki zawodowe na kierunku **inżynieria środowiska** (studia stacjonarne i niestacjonarne) realizowane są w ramach programu kształcenia w wymiarze 4 tygodni w czasie całego toku studiów, po II lub III roku studiów.

Cel praktyk zawodowych:

- zapoznanie studentów z systemem powstawania projektów (budowlanych, konstrukcyjnych, instalacyjnych, sieci wodno – kanalizacyjnych itp.) oraz ich realizacja szczególnie w zakresie inwestycji ekologicznych,
- poznanie przez studentów zasad funkcjonowania jednostek samorządu terytorialnego szczególnie w zakresie ochrony środowiska,
- poznanie zasad zarządzania firmą (przedsiębiorstwem, spółką) zasad organizacji współpracy działów i instytucji, przepływu informacji,
- poznanie zasad kierowania procesem projektowym oraz procesem realizacji inwestycji,

- poznanie maszyn i urządzeń,
- poznanie systemu bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie elementów marketingu, rynku usług projektowych i wykonawstwa inwestycyjnego.

Na kierunku **budownictwo** (studia stacjonarne) praktyki realizowane są w wymiarze 8 tygodni w czasie całego toku studiów, 2 tygodnie po I roku, 4 tygodnie po II roku i 2 tygodnie po III roku studiów.

Zakres praktyk obejmuje:

- po I–szym roku studiów: *Praktyka – ćwiczenia terenowe z geodezji,*
- II–gim roku studiów: *Praktyka w zakładzie wykonawczym lub jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie),.*
- III–cim roku studiów: *Praktyka – ćwiczenia terenowe z mechaniki gruntów i fundamentowania.*

Na kierunku **Budownictwo** (studia niestacjonarne) praktyki realizowane są w wymiarze 8 tygodni w czasie całego toku studiów. 4 tygodnie po II roku i 4 tygodnie po III roku studiów.

Zakres praktyk obejmuje:

po II roku - *Praktyka w zakładzie wykonawczym lub jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie),*

po III roku - *Praktyka – ćwiczenia terenowe z geodezji i mechaniki gruntów i fundamentowania.*

Cel praktyk zawodowych:

- doskonalenie i rozszerzanie umiejętności geodezyjnych i kartograficznych, metod pozyskiwania, przetwarzania informacji o położeniu i geometrii obiektów budowanych w warunkach terenowych oraz kształtowanie umiejętności zespołowego wykonania zadania,
- zapoznanie studentów z systemem powstawania projektów budowlanych, konstrukcyjnych oraz ich realizacja,
- poznanie zasad zarządzania firmą (przedsiębiorstwem, spółką) zasad organizacji współpracy działów i instytucji, przepływu informacji,
- poznanie zasad kierowania procesem projektowym oraz procesem realizacji inwestycji,
- poznanie maszyn i urządzeń,
- poznanie systemu bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie elementów marketingu, rynku usług projektowych i wykonawstwa inwestycyjnego,

- zapoznanie studentów z pracami terenowymi - wyznaczenie miejsc wierceń i sondowań w terenie, wiercenia geotechniczne, sondowania, pobieranie prób gruntu, badania makroskopowe, pomiary lustra wody gruntowej, niwelacja miejsc badań. Badania terenowe w kopalni kruszyw. Pozyskanie materiałów do badań laboratoryjnych. Ocena przydatności kruszyw. Ocena wykorzystania podłoża pod obiekty budowlane. Wykopy fundamentowe i ich zabezpieczenia. Wymiany podłoża gruntowego. Sporządzenie dokumentacji przekrojów geotechnicznych. Obliczenia geotechniczne.

W roku akademickim 2012/2013 studenci Zamiejscowego Wydziału Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku odbywali/odbywają praktykę zawodową między innymi w następujących zakładach pracy i instytucjach samorządu terytorialnego: Zakład Usług Wodnych Sp. z o.o. w Koninie o/Turek, Miejski Zakład Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Kole, Przedsiębiorstwo Robót Inżynieryjnych Sp. z o.o. w Turku, Biuro Usług Budowlanych „F.A. – Bud” w Kole, Pracownia projektowa Roman Pilch, PPHU „INSTALATOR” Usługi wod-kan, co i gaz, Urząd Miejski w Dąbiu, Starostwo Powiatowe w Turku, Starostwo Powiatowe w Koninie, Zakład usług Komunalnych „EKO-GAB”, Zakład Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej Sp. z o.o. w Kleczewie, Gminne Przedsiębiorstwo Komunalne Sp. z o.o. w Kramsku, PROSPECTO biuro architektoniczne, Novum Management Sp. z o.o. w Kaliszu, Konińska Wytwórnia Prefabrykatów „Kon-bet” Sp. z o.o., Zakład Budowlany „BUD-BET”, Zakład Remontowo-Budowlany „DANBUD”, Firma budowlana JAFRA, STRABAG sp. z o.o., Zakład Usługowo-Handlowy „INS-BUD”, Zakład ROLMAX Konstrukcje stalowe s.c., Powiatowy Inspektorat Nadzoru Budowlanego w Mogilnie, Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane S.A. w Koninie.

4.11 Wnioski z monitorowania losów absolwentów PWSZ w Koninie

Biuro Karier monitoruje kariery zawodowe absolwentów PWSZ w Koninie prowadząc badania ankietowe bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz po 1-szym, 3-cim i 5-tym roku od ukończenia studiów. Biuro Karier prowadzi analizę ankiet obejmując ogólnie absolwentów wszystkich kierunków na uczelni, nie prowadzi analizy poszczególnych kierunków studiów.

➤ Absolwenci roku akademickiego 2012/2013

W roku akademickim 2012/2013 zostały przeprowadzone badania ankietowe dla absolwentów tego rocznika. Ankietę wypełniło 652 osoby, co stanowi około 85% ogółu absolwentów.

Uzyskane podczas studiów w PWSZ w Koninie wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 455 osób (tj.70% absolwentów) oceniło jako przydatne, 145 osób (tj.22%) jako bardzo przydatne, 46 osób (tj.7%) jako mało przydatne.

Program studiów i zawarta w nim ilość zajęć praktycznych (ćwiczenia, warsztaty, laboratoria) przez 411 osób (tj.63%) został oceniony jako wystarczający, natomiast przez 232 osoby (tj.36%) jako niewystarczający.

Praktyki zawodowe realizowane w trakcie studiów zostały ocenione jako dobre przez 332 osoby (tj.50 %) oraz jako bardzo dobre przez 285 osób (tj.44%).

Poziom nauczania języków obcych w PWSZ w Koninie został oceniony jako wysoki przez 317 osób (tj.48%), jako bardzo wysoki przez 49 osób (tj.8%) natomiast przez 244 osoby (tj.37 %) jako niski.

W pytaniu „Czy ponownie wybrałby/wybrałaby Pan/Pani PWSZ w Koninie jako miejsce do studiowania?” - 498 osób (tj.76%) odpowiedziało „tak”, natomiast 141 osób (tj.22 %) odpowiedziało „nie”.

➤ **Absolwenci roku akademickiego 2011/2012 (po 1 – szym roku od ukończenia studiów)**

Spośród wszystkich absolwentów roku akademickiego 2011/2012, 326 osób zadeklarowało chęć uczestnictwa w monitorowaniu karier zawodowych absolwentów. Korzystając ze strony internetowej moje-ankiety.pl, 88 absolwentów wypełniło ankietę co stanowi 27% ogółu zadeklarowanych absolwentów.

Warto zauważyć, że wśród ogólnej liczby ankietowanych (88 osób) zdecydowana większość 55 osób (tj.62%) uważa, że w programie studiów nie było wystarczającej liczby zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych), natomiast 50 osób (tj. 56%) uważa, że po ukończeniu studiów brakuje im umiejętności praktycznych. Ponadto 12 osób (tj. 14%) zasygnalizowało brak przygotowania teoretycznego w zakresie obsługi programów komputerowych, specjalistycznych kursów związanych z kierunkiem studiów.

Z wszystkich osób, które wypełniły ankietę – pracę podjęło 66 osób (tj.75%). Zdecydowana większość osób, które podjęły pracę - 52 osoby oceniły przygotowanie zawodowe zdobyte podczas studiów w PWSZ w Koninie jako dobre, 9 osób jako bardzo dobre, natomiast 5 osób jako złe i bardzo złe. Według opinii 43 absolwentów realizowany program studiów PWSZ w Koninie odpowiada wymaganiom stawianym na rynku pracy, natomiast 23 absolwentów odpowiedziało, że program studiów nie spełnia tych wymagań.

Tabela 16. Ogólne zestawienie na temat monitorowania karier zawodowych absolwentów w PWSZ w Koninie

Rok akademicki	Liczba absolwentów ogółem	Absolwenci z kolumny nr 2, którzy zwrócili ankietę		Absolwenci, z kolumny nr 3, którzy podjęli studia II stopnia		Absolwenci z kolumny nr 3, którzy podjęli pracę po ukończeniu PWSZ w Koninie			Ocena przydatności wiedzy i umiejętności wyniesionych z Uczelni				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	w tym zgodnie z wyuczonym zawodem	Bardzo przydatne	Przydatne	Miło przydatne	Nieprzydatne	Trudno powiedzieć
2011/2012	790	463	58	Ankieta nie obejmowała tego pytania		Ankieta nie obejmowała tego pytania			94	332	22	2	13
2012/2013	761	652	85	Ankieta nie obejmowała tego pytania		Ankieta nie obejmowała tego pytania			145	455	46	5	1

Źródło: opracowanie Biuro Karier

Rok akademicki	Liczba absolwentów ogółem	Liczba osób, które zadeklarowały chęć udziału w monitorowaniu	Absolwenci z kolumny nr 2, którzy zwrócili ankietę		Absolwenci, z kolumny nr 3, którzy podjęli studia II stopnia		Absolwenci z kolumny nr 3, którzy podjęli pracę po ukończeniu PWSZ w Koninie		
			liczba	%	liczba	%	liczba	%	w tym zgodnie z wyuczonym zawodem
2011/2012	790	326	88	27	60	68	46	52	22

Źródło: opracowanie Biuro Karier

Dodatkowo Uczelnia na przełomie 2012 i 2013 roku przeprowadziła badania ankietowe dotyczące monitorowania potrzeb edukacyjnych społeczeństwa i gospodarki w zakresie potrzeb edukacyjnych zgłaszanych przez potencjalnych pracodawców.

Ankieta została wysłana drogą elektroniczną do ok. 200 losowo wybranych firm, szkół, jednostek kulturalnych, wychowawczych, urzędów, instytucji, jednostek samorządowych, organizacji pozarządowych itd. Zwrotność ankiet to 30 sztuk. W sumie ankiety wypełniło 7 podmiotów związanych ze szkolnictwem (szkoły i przedszkola) oraz 23 podmioty gospodarcze (profil produkcyjny i usługowy), urzędy i instytucje (np. urzędy gmin, starostwa, ZUS, Urząd Skarbowy itp.).

Absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie zatrudniało 83,33% badanych podmiotów, a łączna liczba zatrudnionych wynosiła 166 osób.

Najwięcej osób, które ukończyły naszą Uczelnię, zatrudnionych było w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Koninie (41 osób), Starostwie Powiatowym w Koninie (22 osoby) i Urzędzie Skarbowym w Koninie (20).

Wśród zatrudnionych absolwentów przeważali absolwenci pracy socjalnej (32 osoby), gospodarki regionalnej (22 osoby), zarządzania (22 osoby), języka angielskiego (14 osób), wychowania fizycznego (11 osób), ekonomiki turystyki (10 osób) i politologii (8 osób).

Ankietowani wskazali także na mocne strony zatrudnianych przez nich absolwentów PWSZ w Koninie. Głównie wymieniono: umiejętność pracy zespołowej, dobre przygotowanie teoretyczne i posiadaną wiedzę, umiejętności analityczne i umiejętne łączenie teorii z praktyką oraz chęć do dalszego kształcenia się, samodzielność, szybkość uczenia się, dobre przygotowanie merytoryczne, dobre przygotowanie językowe, dobrą znajomość obsługi komputera. W opinii badanych innymi mocnymi stronami naszych absolwentów są także: dobra organizacja pracy, łatwość nawiązywania kontaktów, dokładność, sumienność, elastyczność, innowacyjne myślenie, wiedza fachowa, dobra organizacja pracy, obowiązkowość, zaangażowanie, szeroki zakres posiadanej wiedzy, dobre przygotowanie metodyczne, dobre przygotowanie sportowe, uprawnienia instruktorskie, doświadczenie zawodowe zdobyte w trakcie praktyk, pracowitość i wysoki poziom motywacji oraz przygotowanie metodyczne i merytoryczne do pracy w zawodzie nauczyciela.

Część ankietowanych nie wskazała słabych stron naszych absolwentów, co jest pocieszające, zważywszy także na fakt, że nawet tam gdzie pojawiły się jakieś uwagi (np. brak umiejętności interpersonalnych, brak umiejętności współpracy z innymi, brak umiejętności pedagogicznych, metodycznych i brak doświadczenia zawodowego) były to wskazania tylko dwóch ankietowanych.

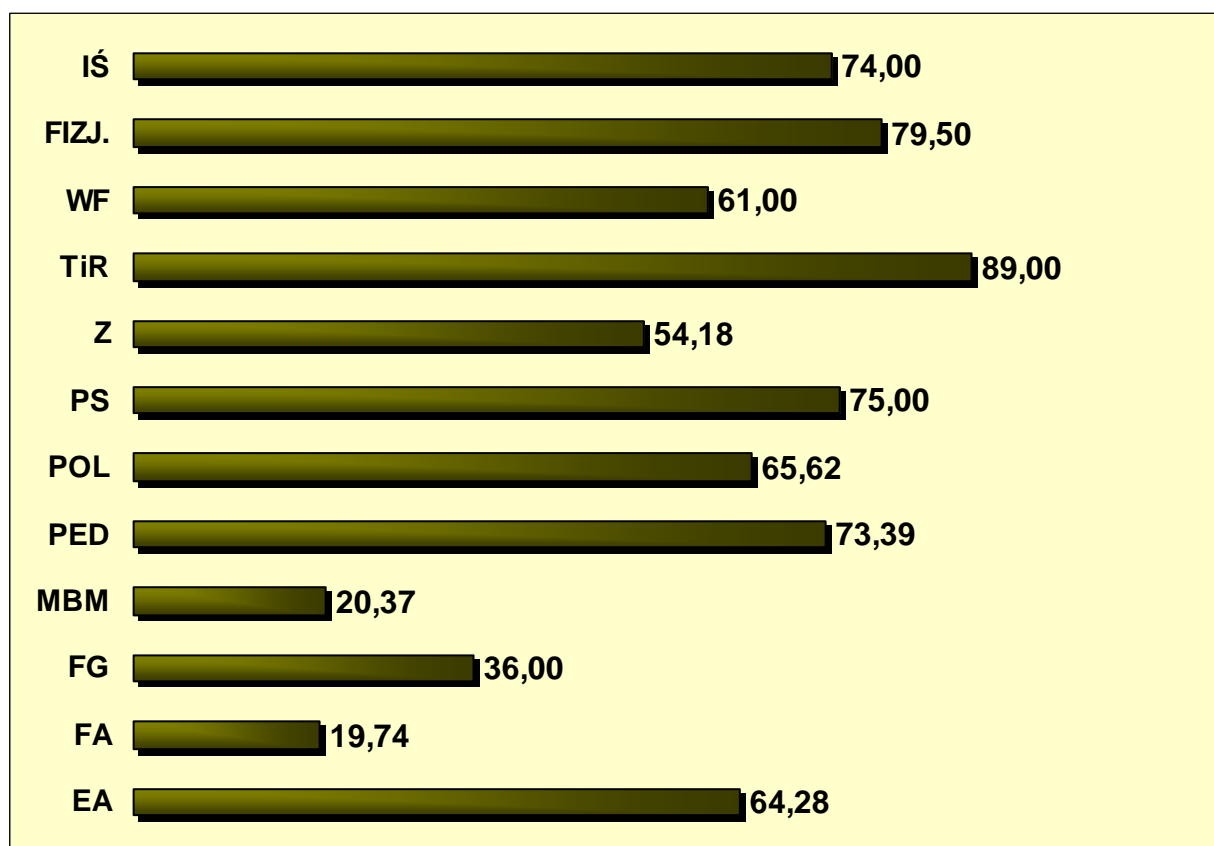
Reasumując, według badanych pracodawców, uczelnia powinna zapewnić studentom doświadczenie zawodowe głównie podczas praktyk w Polsce (80% odpowiedzi), praktyki zagraniczne jako źródło doświadczenia zawodowego wskazało tylko 23% badanych. Nie muszą być to też koniecznie praktyki w danym zakładzie/szkole/jednostce, gdyż 80% ankietowanych odpowiedziało, że może być to jednostka inna, ale o podobnym profilu działalności. Doświadczenie zdobyte podczas wolontariatu jako wystarczające doświadczenie zawodowe wskazało tylko 33% badanych.

4.12 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2012/2013

Rezultaty analizy **sprawności kształcenia** studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na wszystkich kierunkach pozwalają stwierdzić, że spośród rozpoczynających studia stacjonarne, najwięcej osób kończy studia na kierunkach: Turystyka i rekreacja (89%) i Fizjoterapia (79,5%), natomiast w mniejszym zakresie na kierunku Praca socjalna (75%), Inżynieria środowiska (74%) i Pedagogika (73%). Najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunkach Filologia angielska (20%) oraz Mechanika i budowa maszyn (20%).

Największą sprawność kształcenia na studiach niestacjonarnych w roku akademickim 2012/2013 odnotowano na kierunku Praca socjalna (79%), a najmniejszą na kierunku Mechanika i budowa maszyn (14%).

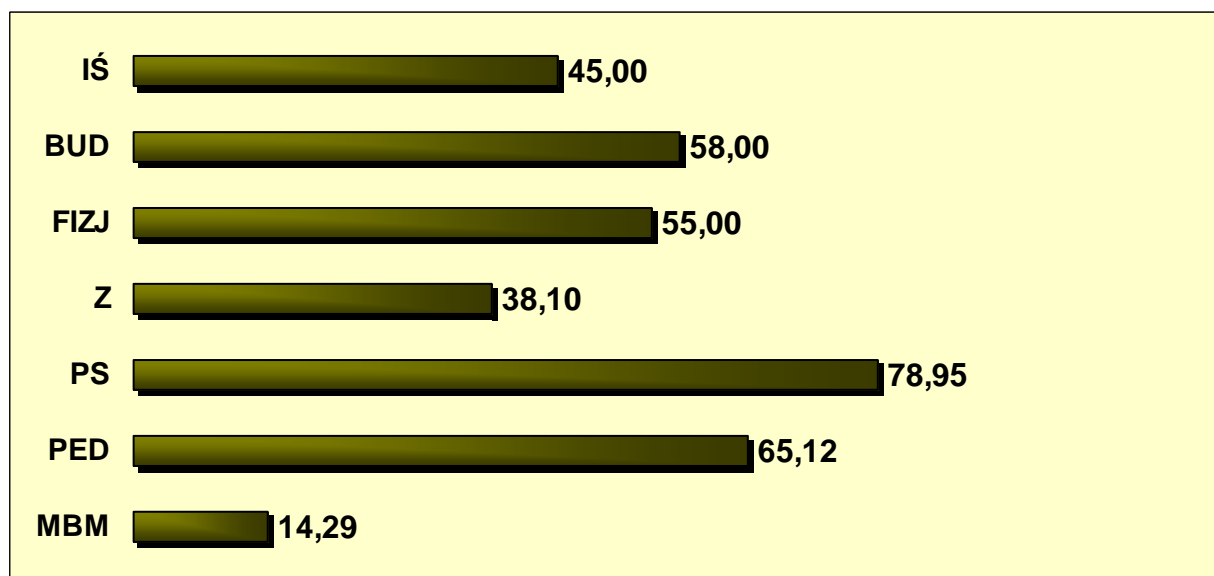
Wykres 20. Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie³



Źródło: opracowanie na podstawie Raportów OJK wydziałów

³ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2010/2011 (w przypadku kierunku „mechanika i budowa maszyn, inżynieria środowiska, budownictwo” – w roku akademickim 2009/2010) i liczby osób, które terminowo ukończyły studia.

Wykres 21. Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych w PWSZ w Koninie⁴



Źródło: Opracowanie na podstawie danych z Raportów OJK wydziałów

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia z przeprowadzonej analizy kształcenia na wszystkich kierunkach (fizjoterapia, turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne) wynikają następujące wnioski natury ogólnej:

- ✓ jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku jest bardzo wysoka – prowadzący zajęcia są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć,
- ✓ zdecydowanie pogorszyło się w ostatnich latach przygotowanie kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy,
- ✓ uzyskane przez studentów umiejętności i wiedza mają bardzo praktyczny charakter, co powinno poprawić ich konkurencyjność na współczesnym rynku pracy.
- ✓ niepokój budzi znaczący odsetek studentów nieuczęszczających na wybrane zajęcia lub rezygnujących ze studiów już w trakcie 1 semestru. W obliczu niżu demograficznego i dużej konkurencji na "rynku edukacyjnym" jest to bardzo ważny i istotny problem dla wydziału oraz uczelni. Należy przyczyny takich zachowań poznać i w miarę możliwości im przeciwdziałać.

Zadania kształcenia na kierunkach prowadzonych przez Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia realizowane są na dobrym poziomie merytorycznym, organizacyjnym i metodycznym (jest to wynikiem odpowiednich kompetencji kadry nauczycielskiej, zapewnienia warunków bazowych i obsługi administracyjnej). Ciągłego doskonalenia wymaga

⁴ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2010/2011 (w przypadku kierunku „mechanika i budowa maszyn, inżyniera środowiska, budownictwo” – w roku akademickim 2009/2010) i liczby osób, które terminowo ukończyły studia.

proces kształcenia pod kątem metod aktywizujących, stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz doposażenia laboratoriów i sal ćwiczeniowych. Istnieje potrzeba zwiększenia zorganizowanej aktywności studentów min. w działaniach projektowych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym z przeprowadzonej analizy kształcenia na kierunku **(Filologia)** wynikają ogólne wnioski:

- ✓ cele i treści przedmiotów są omawiane oraz weryfikowane z kadrami dydaktyczną i członkami Rady Programowej Instytutu Neofilologii w celu podniesienia jakości kształcenia,
- ✓ zmiany w ilości przedmiotów i godzin, które będą obowiązywały w nowym planie studiów, wynikają z dążenia do osiągnięcia założonych efektów, utrzymania akademickiego poziomu i jednocześnie modyfikacji kształcenia w kierunku profilu praktycznego,
- ✓ programy przedmiotów zwłaszcza na I roku studiów są dopasowywane do poziomu kandydata – absolwenta szkoły ponadgimnazjalnej, w celu umożliwienia uzupełnienia ewentualnych braków i osiągnięcia właściwych kompetencji.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku Filologia, specjalność filologia angielska wyniosła 20%, a dla specjalności filologia germańska – 36%.

Sprawność kształcenia na w/w poziomie wynika częściowo ze specyfiki kształcenia na kierunku Filologia i celów, jakie muszą zostać osiągnięte. Absolwent powinien posiadać znajomość języka angielskiego lub języka niemieckiego na poziomie C1.

Wnioski ogólne (kierunek **Mechanika i budowa maszyn**):

- ✓ zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia,
- ✓ studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Zamierzeniem osób pracujących na kierunku Mechanika i budowa maszyn jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Instytutem Technicznym.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku Mechanika i budowa maszyn wyniosła 20% na studiach stacjonarnych i 14% na studiach niestacjonarnych. Sprawność kształcenia na w/w poziomie wynika ze specyfiki kierunku.

W ramach ogólnych wniosków na kierunku **Pedagogika** należy podkreślić, że kadra dydaktyczna spełnia oczekiwania studentów. Na podstawie średniej oceny wykładowców, która wynosi 4,42, można wnosić, iż tryb procesu kształcenia współgra z wyobrażeniami i oczekiwaniami studentów. Zadowoleniem też napawa fakt, że wykładowcy zwracali uwagę na kwestię zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia.

Ewaluacja procesu kształcenia po pierwszym roku studiów o profilu praktycznych zostanie poddana refleksji po złożeniu przez wykładowców stosownych formularzy do 9 września br.

Z perspektywy minionego roku następujące obszary i elementy wymagają doskonalenia:

- ✓ stosowanie w szerszym zakresie testów w zakresie oceniania formującego,
- ✓ przeformułowanie kształtu procesu kształcenia na przedmiotach, dla których odsetek ocen 5,0 i 4,5 wyniósł 100%,
- ✓ przemyślenie stylu pracy ze studentami przez wykładowców, których przedmioty miały najniższą zdawalność.

Biorąc pod uwagę sprawność kształcenia – rozumianą jako relację liczby osób, które zostały przyjęte do liczby osób, które terminowo ukończyły studia – warto wskazać, że wskaźnik 73% plasuje kierunek Pedagogika w trybie stacjonarnym na drugim miejscu po Pracy socjalnej. Natomiast dla studiów niestacjonarnych wynosi on 60%.

W roku akademickim 2012/2013 członkowie rady programowej wyrazili swoje spostrzeżenia odnośnie procesu kształcenia na kierunku pedagogika, między innymi zwrócili uwagę na następujące kwestie:

- ✓ tworzenie specjalności dostosowanych do zmian zachodzących w szkołach podstawowych,
- ✓ rozwijanie oferty doskonalących studiów podyplomowych interdyscyplinarnych dla nauczycieli nauczania zintegrowanego i nauczycieli przedszkoli,
- ✓ kontynuowanie współpracy w zakresie inicjowania i pomocy w organizacji oferty kulturalnej dla uczniów.

W ramach wniosków należy zwrócić uwagę na bardziej praktyczny obraz kształcenia związany z wykorzystaniem umiejętności zawodowych na kierunku **Politologia**.

Sprawność kształcenia na kierunku politologia wynosiła 66% i stanowiła jeden z najlepszych wskaźników na Wydziale Społeczno-Technicznym.

W minionym roku akademickim członkowie rady programowej wyrazili postulaty co do procesu dydaktycznego na kierunku politologia, m.in. zwrócili uwagę na:

- ✓ możliwość umieszczenie w planie studiów przedmiotu „kontrola zarządcza” oraz „uwarunkowania rynku pracy w krajach UE”,
- ✓ bardziej praktyczne realizowanie treści przedmiotów na ćwiczeniach,
- ✓ wprowadzenie trzymiesięcznej jednorazowej praktyki, która pozwoliłaby studentowi poznać funkcjonowanie urzędu,
- ✓ zbadanie rynku pracy pod kątem potencjalnych pracodawców, którzy będą gotowi przyjąć studentów na praktyki w przypadku zmiany profilu na praktyczny,
- ✓ zapoznanie studentów z systemem koordynacji zabezpieczenia społecznego w UE, EURES.

Analizując dane dotyczące jakości kształcenia na kierunku **Praca socjalna** uwagę zwraca fakt braku danych związanych z monitorowaniem losów absolwentów kierunku, co nasuwa wniosek o konieczności opracowania skuteczniejszych procedur wykonywania tego rodzaju monitoringu. Dane dotyczące losów absolwentów są o tyle istotne dla oceny jakości kształcenia, że wskazują na ile ukończenie kierunku realnie wpływa na kształtowanie się późniejszych losów życiowych absolwenta a co za tym idzie na ile istotne jest z punktu widzenia absolwenta uzyskanie dyplomu ukończenia kierunku.

Informacje uzyskane w trakcie zbierania śródrocznych danych na temat jakości kształcenia wskazują że poziom jakości kształcenia jest wysoki zarówno w zakresie sposobu realizacji procesu dydaktycznego, jak też zgodności jego tematyki z założeniami programowymi określonymi w sylabusach przedmiotów.

Uwagę zwraca również wysoki poziom zgodności zagadnień egzaminacyjnych analizowanych przedmiotów z efektami kształcenia dla nich określonymi.

Wysoki poziom jakości kształcenia znajduje swoje odzwierciedlenie również w poziomie skuteczności kształcenia którego wskaźnik wynosi dla kierunku praca socjalna - 75% w przypadku studiów stacjonarnych i odpowiednio 79% w przypadku studiów niestacjonarnych.

Na kierunku **Zarządzanie** hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć dydaktycznych, zwłaszcza przez osoby zatrudnione na umowy cywilnoprawne z niewielkim doświadczeniem. Wskazane byłoby organizowanie kursów i szkoleń metodycznych z naciskiem na interaktywne, aktywizujące metody.

Sprawność kształcenia należy ocenić jako przeciętną, jej poziom dla studiów stacjonarnych jest o 15 punktów procentowych wyższy i kształtuje się dla studiów stacjonarnych – na poziomie 54%, a dla studiów niestacjonarnych – na poziomie 38%.

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej dotyczą m.in.:

- ✓ włączania w proces dydaktyczny absolwentów kierunku „zarządzanie” (dla poszczególnych treści kształcenia i pojedynczych projektów)
- ✓ modyfikowania i proponowania nowych specjalności dopasowanych do specyfiki subregionu konińskiego (np. dotyczących funkcjonujących wielkoobszarowych gospodarstw rolnych i firm rodzinnych)
- ✓ podjęcia prac nad stworzeniem bazy problemów i tematów prac dyplomowych, w celu zapewnienia ich projektowo-aplikacyjnego charakteru.

Krótki okres oceny nie pozwala na sformułowanie istotnych wniosków. Danych za rok 2012/2013 nie ma do czego odnieść, wszelkie porównania i opinie mają charakter intuicyjny.

Rezultaty analizy **sprawności kształcenia** studentów na Wydziale Społeczno-Technicznym na wszystkich kierunkach pozwalają stwierdzić, że spośród rozpoczynających studia stacjonarne, najwięcej osób kończy studia na kierunkach: Praca socjalna (75%) i Pedagogika (73%), natomiast w mniejszym zakresie na kierunku Zarządzanie (54%).

Najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunkach Filologia angielska (20%) oraz Mechanika i budowa maszyn (20%).

Największą sprawność kształcenia na studiach niestacjonarnych w roku akademickim 2012/2013 odnotowano na kierunku Praca socjalna (79%), a najmniejszą na kierunku Mechanika i budowa maszyn (14%).

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na Zamiejscowym Wydziale Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku na kierunku **Inżynieria Środowiska** wynosiła **74%** dla studiów stacjonarnych oraz **45%** dla studiów niestacjonarnych.

Na kierunku **Budownictwo**, na studiach niestacjonarnych, wynosiła **58%**. W roku akademickim 2009/2010 nie uruchomiono grupy na studiach stacjonarnych, ze względu na małą liczbę kandydatów. Przedstawiony poziom sprawności kształcenia wynika częściowo ze specyfiki kształcenia na kierunkach technicznych i celów, jakie muszą zostać osiągnięte.

Rezultaty analizy sprawności kształcenia studentów na dwóch kierunkach Wydziału pozwalają sformułować następujące wnioski:

- na kierunku Inżynieria Środowiska, studia stacjonarne ukończyło 74% studentów,
- spośród rozpoczynających studia niestacjonarne, więcej osób kończy studia na kierunku: Budownictwo (58%), natomiast mniej na kierunku Inżynieria Środowiska (45%).

W ramach ogólnych wniosków dla kierunków studiów **Inżynieria Środowiska** oraz **Budownictwo** należy podkreślić, że kadra dydaktyczna spełnia oczekiwania studentów. Na podstawie średniej oceny wykładowców, która wynosi powyżej 4, można stwierdzić, iż tryb procesu kształcenia współgra z wyobrażeniami i oczekiwaniami studentów.

Ogólne wnioski:

- cele i treści przedmiotów są omawiane oraz weryfikowane z kadrami dydaktyczną w celu podniesienia jakości kształcenia,
- zmiany w ilości przedmiotów i godzin, które będą obowiązywały w nowym planie studiów, wynikają z dążenia do osiągnięcia założonych efektów, utrzymania akademickiego poziomu i jednocześnie modyfikacji kształcenia w kierunku profilu praktycznego.

Rozdział V.

Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).

5.1 Rankingi nauczycieli

Jednym z narzędzi wspomagających jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie jest stworzenie rankingu nauczycieli – najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny.

Ranking został przygotowany w oparciu o wyniki ankiet oceny nauczycieli, według dwóch kryteriów, tj.: powyżej 40 wypełnionych ankiet oraz najwyższej oceny. Decyzją Rektora Uczelni odstąpiono od wzięcia pod uwagę przy tworzeniu rankingu liczby publikacji z uwagi na brak powiązania tego kryterium z realizacją procesu dydaktycznego.

Ranking z wykazem nauczycieli – najlepszych dydaktyków znajduje się w dokumentacji uczelnianej, dostępnej dla władz Uczelni.

5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2012/2013 odbyły się spotkania Dziekana i Prodziekana ze studentami (bez udziału nauczycieli i kierowników WJO):

- ✓ Na początku semestru zimowego i semestru letniego odbyły się spotkania studentów wszystkich kierunków i roczników, na których przekazane zostały informacje dotyczące procesu studiowania (kalendarz roku akademickiego, plany studiów – realizowane przedmioty, fakultety, praktyki, obozy, seminaria dyplomowe, regulamin studiów, wybór starostów na każdym kierunku i roku studiów, ubezpieczenia obowiązkowe i dodatkowe, współpraca z samorządem studentów, sekcje specjalistyczne).
- ✓ W dniu 17.10.2012 r. odbyło się spotkanie ze studentami kierunku wychowanie fizyczne II rok w sprawie omówienia organizacji i przebiegu obozu zimowego.
- ✓ W dniu 11.04.2013 r. odbyło się spotkanie ze studentami I roku kierunku wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja w sprawie omówienia organizacji i przebiegu dydaktycznych obozów letnich.

Ponadto, opiekunowie studentów I roku zorganizowali spotkania ze studentami w celu przybliżenia im specyfiki danego kierunku, jak również w celu szczegółowego omówienia Regulaminu studiów PWSZ w Koninie, a opiekunowie praktyk zawodowych na kierunkach: wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja, fizjoterapia odbyli przed każdą praktyką spotkania ze studentami w celu omówienia założeń i przebiegu praktyk oraz prowadzenia wymaganej dokumentacji.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2012/2013 odbyły się trzy spotkania Dziekana i Prodziekana ze studentami (bez udziału nauczycieli i kierowników WJO).

- ✓ W dniu 16.01.2013 r. odbyło się spotkanie z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup w sprawie absolutorium, modułu e-student, zapisów na fakultety, sesji egzaminacyjnej, zmian w planach studiów oraz plagiatu
- ✓ W dniu 27.02.2013 r. odbyło się spotkanie z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup w sprawie pierwszej elektronicznej sesji, możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji, informacji o wprowadzeniu do przedmiotów ogólnouczelnianych przedmiotu „przedsiębiorczość” oraz przedmiotów prowadzonych w języku obcym, zasadności funkcjonowania organizacji studenckich oraz projektu „Akademia Młodej Przedsiębiorczości”
- ✓ W dniu 22.05.2013 r. odbyło się spotkanie z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup w sprawie juwenaliów, letniej sesji egzaminacyjnej i systemu antyplagiatowego

5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w na kierunku turystyka i rekreacja odbywały się w odstępach dwumiesięcznych spotkania z pracownikami Katedry pochodzącymi z Poznania na temat poprawy jakości zajęć dydaktycznych realizowanych przez nich na kierunku turystyka i rekreacja. W sumie odbyły się 3 takie spotkania podczas, których omówiono m.in. kwestie opracowania zmodyfikowanych sylabusów przedmiotów, a także problem konsultacji dla studentów oraz oceny efektów kształcenia. Na kierunku fizjoterapia odbywały się spotkania cykliczne jeden raz w miesiącu dotyczące procesu dydaktycznego.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym odbywały się spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowych na poszczególnych kierunkach studiów w celu oceny osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Spotkania te odbywały się w różnych terminach w poszczególnych instytutach. Ich efektem są uzupełnione formularze oceny kierunkowych efektów kształcenia, które zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę WSH w dniu 24 września br.

Na Zamiejscowym Wydziale Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku w dniu 17.09.2013 r. podczas Narady Pracowników PWSZ odbyło się spotkanie Dziekana i Prodziekana z pracownikami dydaktycznymi oraz administracyjnymi. Poruszone zostały problemy związane z organizacją nowego wydziału, planami na przyszłość itp. Spotkania z nauczycielami kierunku mechanika i budowa maszyn odbyło się na początku semestru letniego w dniu 19.03.2013 r. Jednym z poruszanych tematów jest zawsze ocena osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Na Zamiejscowym Wydziale Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku większość nauczycieli dydaktycznych wchodzących w skład minimum kadrowego tworzyła Radę

Wydziału. Dodatkowo na spotkania te wielokrotnie zapraszano pozostałych wykładowców. Dokonywano oceny zakładanych efektów kształcenia.

Działające w ZWBIK i WST wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia oraz zespoły ds. oceny jakości kształcenia zrzeszały pracowników wchodzących w skład minimum kadrowego. Spotkania odbywały się cyklicznie co najmniej dwa razy w roku.

5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, kierunku turystyka i rekreacja oraz fizjoterapia, spotkania ze studentami w kwestii promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia nie odbywały się, natomiast prowadzący poszczególne przedmioty informowali studentów o możliwości tego typu działań w ramach danego przedmiotu. Ponadto cyklicznie odbywały się konsultacje dla studentów w ramach dyżuru dydaktycznego.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym mentoring urzeczywistniany był w trakcie realizowanych na kierunku pedagogika od I semestru studiów praktyk studenckich, które od roku akademickiego 2010/2011 odbywają się w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”:

- grupowe i indywidualne spotkania mentora – instytutowego opiekuna studenckich praktyk zawodowych ze studentami, przygotowujące do realizacji praktyk zawodowych; dobór grup terenowych według preferencji studentów, przygotowanie do realizacji zadań praktyki, rozstrzyganie indywidualnych problematycznych kwestii, dotyczących realizacji praktyk, ocena realizacji zadań praktyki,
- grupowe i indywidualne spotkania mentorów - nauczycieli w placówkach praktyk, kierujących rozwojem zawodowym powierzonej grupy terenowej studentów w sposób ciągły (przynajmniej od IV semestru studiów), co umożliwi coraz lepsze poznawanie indywidualnego potencjału i ograniczeń każdego studenta i wspieranie jego rozwoju.
 - Konsultacje studentów z wykładowcami przedmiotów metodycznych w III, a szczególnie w IV semestrze studiów, w trakcie ich przygotowań do symulacji sytuacji edukacyjnych w warunkach zbliżonych do przyszłego środowiska pracy oraz do realizacji zajęć próbnych w rzeczywistych warunkach szkolnych i przedszkolnych.
 - Spotkania opiekunów poszczególnych roczników ze swoimi podopiecznymi, pełnienie funkcji doradczej, wspierającej w trudnych sytuacjach, rozstrzygającej w kwestiach konfliktowych oraz stymulowanie do podejmowania różnorodnych form aktywności studenckiej.
 - Spotkania grupowe i indywidualne promotorów ze studentami poszczególnych grup seminaryjnych, rozpoznawanie zainteresowań naukowo – badawczych studenta

oraz ukierunkowywanie i wspieranie jego aktywności na kolejnych etapach przygotowywania pracy dyplomowej.

- o Spotkania wykładowców ze studentami w trakcie różnorodnych form doskonalenia zawodowego w CDN, zachęcany do wzbogacania swojego warsztatu pracy już w trakcie studiów i korzystania ze szczególnie atrakcyjnych szkoleń, seminariów, konferencji, kierowanych nie tylko do nauczycieli, ale także studentów. Dzielenie się doświadczeniem zawodowym i pełnienie funkcji doradczej, inspirującej do autorefleksji i świadomego kierowania własnym rozwojem zawodowym.
- o Zindywidualizowane podejście do studentów, wykazujących szczególne potrzeby edukacyjne, głównie ze względu na ograniczenia wynikające z chorób przewlekłych i zdarzeń losowych: konsultacje indywidualne, dostosowanie czasu i formy zaliczenia do możliwości studenta.

Ponadto formy mentoringu (poza systemem praktyki pedagogicznej) na kierunku "Pedagogika" są stosowane choćby poprzez:

- ✓ wspieranie indywidualnie studentów przejawiających predyspozycje badawcze czy artystyczne (indywidualnie przez wykładowcę danego przedmiotu, opiekuna naukowego pracy dyplomowej, czy opiekuna koła naukowego),
- ✓ wspomaganie indywidualnie i/lub grupowo studentów wykazujących zaangażowanie w organizowanych seminariach i konferencjach, potrzebujących wsparcia merytorycznego i metodologicznego,
- ✓ ukazywanie drogi rozwoju zawodowego studenta pod kątem jego zainteresowań oraz możliwości rodzinnych co do dalszego studiowania po ukończeniu studiów w PWSZ - a także wspomaganie tych studentów, którzy zwracają się do "nas" studiując w innej uczelni (st. 2. stopnia),
- ✓ wspieranie i wspomaganie studentów studiujących wg indywidualnej organizacji studiów (przypadku trybu studiów indywidualnych dotąd nie było).

W roku 2012/2013 na Zamiejscowym Wydziale Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku odbyły się dwa spotkania „typu” mentoring: z prof. Stefanem Joniakim oraz z dr inż. J. Brzegiem.

5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w dniu 6 marca 2013 roku odbyło się inauguracyjne spotkanie, powołanej przez Rektora, Rady Programowej. Inicjatywa ta została przyjęta z aprobatą i uznaniem oraz w przekonaniu, że podejmowane decyzje przyniosą korzyści zarówno dla Uczelni jak i Regionu. W skład Rady weszli przedstawiciele Uczelni oraz interesariusze zewnętrzni:

- Prezydent Miasta Konina,
- Przewodniczący Rady Miasta Konina,
- wiceprzewodniczący Sejmiku Województwa Wielkopolskiego,
- Starosta Powiatu Konińskiego,
- Przewodniczący Rady Powiatu Kolskiego,
- Przewodniczący Rady Tureckiego,
- Przewodniczący Rady Powiatu Słupeckiego,
- Wójt Gminy Stare Miasto,
- Prokurent – Dyrektor Departamentu Koordynacji Produkcji ZE PAK S.A.,
- Dyrektor Naczelny Huty Aluminium Konin,
- Prezes NOT w Koninie,
- Prezes Agencji Rozwoju Regionalnego w Koninie,
- Prezes Konińskiej Izby Gospodarczej.

Do zadań Rady Programowej należy:

- wskazywanie kierunków rozwoju Uczelni,
- proponowanie możliwości dopasowania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy (kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy i szkolenia),
- inicjowanie działań zmierzających do zacieśnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (zapewnienie dostępu do praktycznego przygotowania zawodowego studentów),
- inicjowanie działań pro-przedsiębiorczych dla studentów,
- wskazywanie działań mających na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych,
- wskazywanie obszarów aktywizacji strategii rozwoju Uczelni.

Przewodnią ideą pierwszego spotkania była dyskusja nad dostosowaniem oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, oraz stworzenie kierunków zgodnych ze specyfiką naszego regionu, związaną bezpośrednio z większymi zakładami pracy subregionu konińskiego. Uczestnicy spotkania wyrazili wolę zacieśnienia współpracy pomiędzy Uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym, która ma na celu zapewnienie studentom lepszego praktycznego przygotowania zawodowego.

Kolejne spotkanie odbyło się 19 czerwca 2013 r. Myślą wiodącą drugiego spotkania była dyskusja na temat istniejących potrzeb i możliwości ich realizacji zarówno z punktu widzenia Uczelni, jak również otoczenia społeczno-gospodarczego, zmierzająca do znalezienia wspólnego mianownika dla proponowanych rozwiązań.

Podczas pierwszego spotkania Rady, uczestnicy wyrazili wolę zacieśnienia współpracy dla zapewnienia studentom lepszego praktycznego przygotowania zawodowego zbieżnego z oczekiwaniami pracodawców, czego wyrazem była podjęta z pełnym zaangażowaniem polemika na czerwcowym posiedzeniu.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia Rada Programowa nie została powołana, natomiast funkcję Rady Programowej pełnił Zespół ds. Opracowania Programów

Kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów. W skład zespołów zostali powołani interesariusze zewnętrzni. Na kierunku wychowanie fizyczne powołano nauczyciela konsultanta Centralnego Oddziału Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, na kierunku turystyka o rekreacja powołano Prezesa Zarządu Miejskiego PTTK w Koninie oraz przedstawiciela Lokalnej Organizacji Turystycznej „Marina” w Koninie, na kierunku fizjoterapia Kierownika Ośrodka Fizjoterapii Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Koninie, na kierunku dietetyka Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Koninie. Rada Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia dwukrotnie podejmowała uchwały w sprawie przyjęcia programów kształcenia dla kierunków: wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja, fizjoterapia. 26 kwietnia 2012 roku przyjęto programy na lata 2012-2015 a 18 kwietnia 2013 roku na lata 2013-2016. program kształcenia dla kierunku dietetyka został przyjęty uchwałą Rady Wydziału w dniu 18 kwietnia 2013 roku. Programy zostały opracowane podczas posiedzeń i prac zespołów powołanych na poszczególnych kierunkach studiów z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Na Wydziale Społeczno-Technicznym odbyło się 8 spotkań rad programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Dwa spotkania odbyły się na kierunkach: pedagogika, praca socjalna. Na pozostałych 4 kierunkach odbyło się jedno spotkanie.

Na kierunku filologia wystosowano 5 wniosków i postulatów:

- upracticznienie realizacji przedmiotów,
- przygotowanie studentów do profesjonalnego pisania przy uwzględnieniu zasad edycji tekstu,
- rozszerzenie zajęć praktycznych z pisania,
- realizacja zadań projektowych, które pozwolą na udokumentowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ,
- wprowadzenie zajęć o charakterze warsztatu łączącego język praktyczny i specjalistyczny,

Na kierunku mechanika i budowa maszyn wystosowano 3 wnioski i postulaty:

- rozszerzenie zakresu i formy współpracy z organizacjami i przedsiębiorstwami gospodarczymi w subregionie, m.in. z KIG,
- dopracowanie formy kontaktów z przedsiębiorstwami i zakładami, w których realizowane są praktyki,
- konsultowanie treści przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych ze specjalistami w zakładach pracy.

Na kierunku pedagogika wystosowano 2 wnioski i postulaty:

- utworzenie nowej specjalności - edukacja elementarna z informatyką szkolną,
- zacieśnienie współpracy z dyrekcjami i nauczycielami przedszkoli oraz szkół na rzecz poprawy jakości praktyki pedagogicznej.

Na kierunku politologia wystosowano 3 wnioski i postulaty:

- upracticznienie realizacji treści przedmiotów na ćwiczeniach,

- zbadanie rynku pracy pod kątem potencjalnych pracodawców, którzy będą gotowi przyjąć studentów na praktyki w przypadku zmiany profilu na praktyczny,
- zapoznanie studentów z systemem koordynacji zabezpieczenia społecznego w UE – EURES.

Na kierunku praca socjalna wystosowano 5 wniosków i postulatów:

- zrealizowanie zajęć z „Pomocy przedmedycznej” dla II i III roku w formie kursu (10 godzin),
- wprowadzenie zajęć z „Samoobrony” dla wszystkich studentów na kierunku,
- wprowadzenie zajęć dotyczących planowania rodziny przez osoby niepełnosprawne,
- umieszczanie tekstów oraz promocji kierunku w biuletynie samorządowym,
- wykorzystanie wyników badań wykonanych w ramach prac dyplomowych na konferencji „Problemy społeczne regionu konińskiego”.

Na kierunku zarządzanie wystosowano 2 wnioski i postulaty:

- dokonanie zmiany profilu kształcenia na praktyczny,
- zwiększenie liczby aktywizujących metod kształcenia.

5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 monitorowano egzaminy dyplomowe poprzez zewnętrznych obserwatorów jedynie na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia. Na Wydziale Społeczno-Technicznym nie monitorowano egzaminów dyplomowych poprzez obecność na egzaminach zewnętrznych obserwatorów (Dziekana, Prodziekana, itp.). Przyczyną był brak czasu w czerwcu br. na realizację ww. monitoringu. Monitoring będzie realizowany w roku następnym przez dziekana oraz kierowników katedr, którzy będą recenzowali wylosowane prace na poszczególnych seminariach.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia obserwatorem był Dziekan oraz Prodziekan Wydziału.

Dziekan przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunkach:

- ✓ wychowanie fizyczne - w dniu 28.06.2013 r.,
- ✓ fizjoterapia - w dniu 1.07.2013 r.

natomiast Pani Prodziekan przewodniczyła egzaminom dyplomowym na kierunkach:

- ✓ turystyka i rekreacja – w dniu 27.06.2013 r.,
- ✓ fizjoterapia – w dniach: 1.07.2013 r., 2.07.2013 r., 10.09.2013 r., 4.11.2013 r.

5.7 Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.

System antyplagiatowy w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie funkcjonuje od roku akademickiego 2007/2008. Do roku akademickiego 2011/2012 weryfikowane w systemie antyplagiatowym były jedynie losowo wybierane prace dyplomowe realizowane wyłącznie na Wydziale Społeczno-Technicznym w liczbie 500 prac dyplomowych rocznie, zgodnie z umową o świadczenie usług zawieraną każdego roku pomiędzy PWSZ w Koninie a Plagiat.pl Spółką z o.o. Od roku akademickiego 2011/2012, w ramach puli 500 prac, po raz pierwszy w badaniu zostały poddane także prace studentów Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.

W związku z wdrażaniem od roku akademickiego 2012/2013 Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Uchwała Nr 66/V/V/12 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, z późn. zm.), rozszerzono umowę o świadczenie usług pomiędzy PWSZ w Koninie a Plagiat.pl Spółką z o.o. do 1000 prac, co pozwoliło na sprawdzenie w systemie antyplagiatowym wszystkich prac dyplomowych realizowanych w Uczelni – na wszystkich wydziałach (umowa zawarta w dniu 7 listopada 2012 r.)

Tabela 17. Liczba prac dyplomowych objętych sprawdzeniem w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2012/2013

Podstawowa jednostka organizacyjna	Forma studiów			
	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia				
Fizjoterapia	71	66	23	17
Turystyka i rekreacja	37	34	0	0
Wychowanie fizyczne	48	45	0	0
Razem WKFiOZ	156	145	23	17
Wydział Społeczno-Techniczny				
Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	21	18	0	0
Filologia angielska	60	37	0	0
Filologia germańska	12	11	0	0
Mechanika i budowa maszyn	36	13	12	14
Pedagogika	104	99	35	34
Politologia	64	50	4	4
Praca socjalna	59	55	37	37
Zarządzanie	133	122	49	45
Razem WST	489	405	137	134
Zamiejscowy Wydział Budownictwa i Instalacji Komunalnych w Turku				
Budownictwo	0	0	32	19
Inżynieria środowiska	20	19	21	20
Razem ZWBiIK	20	19	53	39
OGÓŁEM	665	569	213	190
	Planowane 878/ sprawdzone 759			

Źródło: opracowanie własne na dzień 30 września 2013 r.

Do dnia 30 września 2013 r. sprawdzone zostało 759 prac dyplomowych, około 20 prac przeszło ponownie przez system antyplagiat z uwagi na przekroczenie wskaźników.

W sprawdzanych w Systemie Plagiat.pl pracach dyplomowych Współczynnik podobieństwa 1 nie powinien przekroczyć 50%. Z tego też powodu prace, w których Współczynnik podobieństwa 1 ma wartość mniejszą niż 50% Uczelnia uznaje za „czyste” chyba, że dokładna analiza treści Raportu wykaże, że podobieństwa nie ograniczały się do wyrażeń uznawanych za bardzo popularne. Jest to wielkość otrzymana poprzez podzielenie liczby słów dokumentu, które znaleziono w innych pracach, przez całkowitą liczbę słów w dokumencie. Współczynnik podobieństwa 1 wyrażony jest w procentach. W pracach dyplomowych, które w roku akad. 2012/2013 przeszły system antyplagiatowy wskaźnik

podobieństwa 1 w 99,6 % przypadkach nie został przekroczony. Tylko 0,4% wszystkich prac (tj. 3 prace) miały podwyższony wskaźnik i prace zostały przekazane do wnikliwej analizy.

Współczynnik podobieństwa 2 to parametr wyliczany przez System Plagiat.pl, i jest ustalany na podstawie tego samego algorytmu, co Współczynnik podobieństwa 1. Różnica polega na tym, że dla wyliczenia nowego parametru zmieniono minimalną objętość fragmentów tekstu zaznaczanych jako podobne. Wartość ta została domyślnie określona na 25 (co oznacza, że przy wyliczaniu Współczynnika podobieństwa 2 system bierze pod uwagę wyłącznie dokumenty, w których wykryto fragmenty podobne o łącznej objętości co najmniej 25 słów). W naszej Uczelni 96,60 % sprawdzanych prac nie przekroczyło tego wskaźnika, jedynie 3,4 % miało podwyższony wskaźnik i prace te zostały skierowane do wnikliwej analizy promotora.

5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów i pracowników naukowych i administracyjnych.

Biuro Współpracy z Zagranicą każdego roku tworzy bazę danych dotyczącą mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych. Gromadzono dane studentów i pracowników PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę oraz osób przybywających na Uczelni z instytucji partnerskich. Ponadto prowadzono rejestr uczelni, z którymi współpracuje PWSZ w Koninie (dotyczących zarówno współpracy w ramach Programu LLP-Erasmus oraz współpracy międzynarodowej).

Dane dotyczące współpracy zagranicznej Uczelni, przechowywane w owych bazach, są często wykorzystywane i przetwarzane w związku z potrzebami korzystających z nich jednostek (poszczególnych Wydziałów, Dziekanatów, Rektoratu, Działu Promocji).

Dane dotyczące roku akademickiego 2012/2013 sporządzone na podstawie prowadzonych baz danych:

Tabela 18. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Długość pobytu	Student/Kierunek studiów
1.	Szwecja	Mid Sweden University	Cały rok akademicki	Studentka/Filologia angielska
2.	Niemcy	Fachhochschule Emden/Leer	Semestr letni	Studentka/Praca socjalna
3.	Niemcy	Fachhochschule Emden/Leer	Semestr letni	Studentka/Praca socjalna

Źródło: opracowanie na podstawie danych Biura Współpracy z Zagranicą

W roku akademickim 2012/2013 do Uczelni przyjechało 30 studentów z zagranicy w celu kształcenia się przez semestr lub dwa w ramach Programu Erasmus (Tabela nr 19).

Tabela 19. Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS

Lp.	Uczelnia partnerska	Kraj	Długość pobytu	Liczba studentów	Kierunek studiów
1.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	Semestr zimowy	5	Zarządzanie
2.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	Semestr zimowy	2	Wychowanie fizyczne
3.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	Cały rok akademicki	2	Wychowanie fizyczne
4.	Selcuk University	Turcja	Semestr zimowy	3	Politologia
5.	Selcuk University	Turcja	Cały rok akademicki	2	Politologia
6.	Cukurova University	Turcja	Cały rok akademicki	2	Filologia angielska
7.	Mersin University	Turcja	Cały rok akademicki	3	Filologia angielska
8.	Ondokuz Mayis University	Turcja	Semestr zimowy	1	Zarządzanie
9.	Karadeniz Technical University	Turcja	Semestr letni	3	Politologia
10.	Cukurova University	Turcja	Semestr letni	4	Filologia angielska
11.	Karadeniz Technical University	Turcja	Semestr letni	3	Filologia angielska
Łącznie				30	

Źródło: opracowanie na podstawie danych Biura Współpracy z Zagranicą

W roku akademickim 2012/2013 nie było wyjazdów na praktyki zawodowe za granicę w ramach Programu Erasmus.

Tabela 20. Studenci z zagranicy przyjeżdżający do PWSZ w Koninie na praktyki w ramach Programu ERASMUS

Kraj	Uczelnia partnerska	Termin pobytu	Charakter pobytu
Turcja	Karadeniz Technical University	01.07-30.09.2013r. (3 miesiące)	Zapoznanie się z dobrymi praktykami funkcjonowania: Biura Współpracy z Zagranicą, Rekrutacji oraz Promocji

Źródło: opracowanie na podstawie danych Biura Współpracy z Zagranicą

Tabela 21. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w ramach Programu ERASMUS

Lp.	Pracownik (wydział)	Kraj	Uczelnia partnerska	Termin pobytu	Charakter przyjazdu
1.	WST	Niemcy	Hochschule Emden/Leer	22-26.04.2013	Zajęcia dydaktyczne na temat: „Mathematical and Statistical Methods for Management – Power and weaknesses”
2.	ZWBIK	Niemcy	Hochschule Merseburg	26-30.04.2013	Wykłady
3.	WST	Węgry	University of Pannonia w Veszprem	25-29.05.2013	Gościnne wykłady dla studentów zagranicznych

Źródło: opracowanie na podstawie danych Biura Współpracy z Zagranicą

Tabela 22. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS- semestr zimowy

Kraj	Uczelnia partnerska	Termin pobytu	Charakter przyjazdu
Turcja	Kafkas University	17-23.05.2013	Obserwacja zajęć prowadzonych w Instytucie Neofilologii PWSZ w Koninie

Źródło: opracowanie na podstawie danych Biura Współpracy z Zagranicą

Uczelnie partnerskie, do których mogli zostać wysłani studenci i pracownicy PWSZ w Koninie w roku akademickim 2012/2013:

Tabela 23. Wykaz Uczelni partnerskich.

KRAJ	NAZWA UCZELNI	KIERUNEK STUDIÓW	STRONA WWW
Chorwacja	University of Zagreb	Pedagogika, Język angielski	www.unizg.hr
Czechy	Vyšší odborná škola informačních služeb	Informacja Naukowa i Bibliotekoznawstwo	www.sks.cz
Estonia	Euroakadeemia	Język angielski Język niemiecki Politologia Zarządzanie	http://www.euroakadeemia.ee/
Hiszpania	Universidade de a Coruna	Język angielski, Informacja Naukowa i Bibliotekoznawstwo	www.udc.es
Hiszpania	Universitat Internacional de Catalunya	Politologia	www.uic.es
Litwa	European Humanities University	Politologia, Turystyka i rekreacja	www.ehu.lt
Litwa	Lithuanian University of Educational Sciences	Język angielski Język niemiecki	www.vpu.lt
Litwa	Panevezys College	Fizjoterapia, Pedagogika,	www.panko.lt

		Praca socjalna Turystyka i rekreacja, Zarządzanie	
Litwa	Utena College	Fizjoterapia, Praca socjalna Turystyka i rekreacja, Zarządzanie	www.utenos-kolegija.lt
Litwa	Vilnius Cooperative College	Zarządzanie	www.spic.vkk.lt
Litwa	SMK University of Applied Social Sciences	Zarządzanie, Turystyka i rekreacja	www.smk.lt/en/
Litwa	Klaipedia University	Język angielski, Język niemiecki, Mechanika i budowa maszyn	www.ku.lt
Litwa	Klaipeda State College	Fizjoterapia, Pedagogika, Język angielski Praca socjalna, Turystyka i rekreacja, Zarządzanie, Mechanika i Budowa Maszyn	http://www.klvtk.lt/
Łotwa	Latvian Culture College at LAC	Zarządzanie	http://www.lka.edu.lv/
Łotwa	Riga Stradins University	Fizjoterapia Praca socjalna Zarządzanie	http://www.rsu.lv/
Łotwa	Daugavpils University	Język angielski	www.du.lv
Malta	The University of Malta	Język angielski	www.um.edu.mt
Niemcy	Hochschule Merseburg (FH)	Inżynieria środowiska	www.hs-merseburg.de
Niemcy	Fachhochschule Emden/Leer	Mechanika i Budowa Maszyn, Praca Socjalna, Zarządzanie	www.fh-oow.de
Portugalia	University of Aveiro	Język angielski Język niemiecki Zarządzanie	http://www.ua.pt/
Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	Pedagogika, Politologia, Praca Socjalna, Turystyka i Rekreacja, Wychowanie Fizyczne, Zarządzanie, Inżynieria środowiska	www.ipb.pt
Portugalia	Instituto Politécnico de Portalegre	Pedagogika, Praca Socjalna, Turystyka i Rekreacja Zarządzanie	www.ipportalegre.pt
Portugalia	Institute Polytechnic de Lisboa	Fizjoterapia	www.ipl.pt/en
Słowenia	Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto	Zarządzanie	www.vsup.vs-nm.si
Szwecja	Mid Sweden University	Język angielski, Politologia, Praca Socjalna, Turystyka i Rekreacja, Zarządzanie	www.miun.se
Turcja	Beykent University	Język angielski	www.beykent.edu.tr
Turcja	Cukurova University	Język angielski	www.cu.edu.tr
Turcja	Kafkas University	Język angielski Pedagogika Politologia	http://www.kafkas.edu.tr/
Turcja	Karadeniz Technical University	Politologia, Zarządzanie, Język angielski	http://obs.ktu.edu.tr/en/
Turcja	Mersin University	Język angielski, Politologia	www.mersin.edu.tr

Turcja	Ondokuz Mayıs University	Język niemiecki, Turystyka i rekreacja, Zarządzanie	www.omu.edu.tr
Turcja	Selcuk University	Politologia, Zarządzanie	www.selcuk.edu.tr
Turcja	Uludag Universitesi	Język angielski Politologia, Zarządzanie	www.uludag.edu.tr
Węgry	Modern Üzleti Tudományok Fiiskolája	Zarządzanie	www.mutf.hu
Węgry	Pannon Egyetem	Język angielski	www.uni-pannon.hu
Węgry	University of Szeged	Język angielski	www.u-szeged.hu
Włochy	Università degli Studio di Salerno	Język angielski	www.unisa.it
Włochy	Università degli Studi di Milano	Język angielski	www.unimi.it

Źródło: opracowanie na podstawie danych Biura Współpracy z Zagranicą

Ponadto w dniach 4-12 kwietnia 2013 roku 7 studentów kierunku Politologia, jednocześnie członków Studenckiego Koła Naukowego Politologów wraz z opiekunem przebywali z wizytą zagraniczną w Briańskim Uniwersytecie Państwowym w Rosji. W trakcie pobytu konińscy studenci wraz z rosyjskimi studentami brali udział w warsztatach naukowych.

W dniach 26-31 maja 2013 roku 3 studentów III roku kierunku Inżynieria środowiska wraz z opiekunem odwiedzili uczelnię partnerską Hochschule Merseburg (FH) w Niemczech. Podczas wizyty studyjnej studenci zwiedzili niemieckie zakłady m.in. elektrownię, jedno z większych składowisk odpadów w Europie, spalarnię, oczyszczalnię ścieków przemysłowych, kompostownię, a także zakład zajmujący się badaniami technologii produkcji oraz muzeum chemiczne. Studenci brali także udział w wykładach oraz zwiedzili laboratoria uczelni.

5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 posiadała ogółem **65 015** woluminów, w tym:

Tabela 24 Liczba woluminów PWSZ w Koninie

LICZBA WOLUMINÓW					
Książki	Normy	Mapy	Kasety audio	Kasety video	Razem
63 194	86	4	1 455	276	65015

Źródło: na podstawie danych z Biblioteki PWSZ w Koninie

Liczba czasopism: ogółem **145** w wersji drukowanej, w tym:

- w jęz. polskim 132
- w jęz. angielskim 10 (do 2 czasopism angielskich posiadamy również dostęp online)
- w jęz. niemieckim 3

63 czasopisma w prenumeracie bieżącej znajdują się na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Dodatkowo studenci oraz pracownicy Uczelni mają darmowy dostęp do elektronicznych baz danych:

- Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych - dostęp możliwy bez autoryzacji (podawania nazwy użytkownika i hasła) ze wszystkich komputerów w sieci PWSZ w Koninie. Możliwy jest także dostęp z komputerów spoza sieci PWSZ do baz EBSCO, w tym przypadku wymagane są dane autoryzacji (nazwa użytkownika i hasło). Dane autoryzacji są przyznawane dla poszczególnych jednostek uczelni przez administratora sieci uczelnianej.
- Czytelnia Wydawnictwa Wolters Kluwer - które jest największym wydawcą publikacji prawnych i biznesowych na rynku polskim. W bazach znajdują się kodeksy, komentarze, poradniki, aktualizowane tomy aktów prawnych, monografie, glosy, orzecznictwo, czasopisma fachowe (studenci i pracownicy PWSZ w Koninie mogą korzystać z tych zbiorów po zalogowaniu się (hasło dostępne w bibliotece uczelnianej). W ofercie czytelnii obecnie znajduje się ok. 800 tytułów monografii oraz 28 tytułów czasopism.
- Czytelnia IBUK LIBRA - dostęp do 187 tytułów - dostęp do publikacji z sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl. Aby uzyskać dostęp do publikacji spoza sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl należy zgłosić się do biblioteki po unikalny kod PIN do zdalnego logowania.

5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni Uczelni mają możliwość skorzystania zarówno z bezpłatnych szkoleń jak i szkoleń finansowanych przez Uczelnię.

W roku akademickim 2012/2013 na 107 pracowników administracyjnych, około 30 osób skorzystało ze szkoleń, które były zorganizowane w różnej formie, np. seminariów, konferencji i spotkań.

Z pracowników administracyjnych 4 osoby brały udział w seminarium, które obejmowały następujące zakresy tematyczne:

- ✓ podatku VAT,
- ✓ zamówień publicznych w 2013 roku po nowelizacji ustawy,
- ✓ umiędzynarodowienia niemieckich i polskich uczelni,
- ✓ internacjonalizacji kształcenia w uczelni i jej narzędzia,

Ponad 20 pracowników administracyjnych z różnych jednostek organizacyjnych skorzystało ze szkoleń z zakresu:

- ✓ kontroli zarządczej,

- ✓ prawo zamówień publicznych w projektach PO KL,
- ✓ ZFŚS i innych świadczeń socjalnych na rzecz pracowników,
- ✓ pragmatyki dla nauczycieli akademickich – zmiany,
- ✓ dokumentacji przebiegu studiów - zasady prowadzenia teczki studenta,
- ✓ interpunkcji profesjonalnej dla redaktorów językowych i korektorów,
- ✓ kontroli i nieprawidłowości w projektach priorytetu III programu operacyjnego Kapitał Ludzki,
- ✓ składnia wzorcowa i użytkowa w praktyce zawodowej redaktorów językowych i korektorów,
- ✓ „od pomysłu do projektu”,
- ✓ Vedemecum Prawa Pracy 2013,
- ✓ cudzoziemcy w polskich uczelniach,
- ✓ dokumentacja przebiegu studiów,
- ✓ nowy Płatnik - rewolucyjny wymiar weryfikacji danych,
- ✓ ABC zamówień publicznych po nowelizacji,
- ✓ systemu informacji o szkolnictwie wyższym POL-on,
- ✓ obronne w działach administracji rządowej - nauka i szkolnictwo wyższe na 2013 rok,
- ✓ klasyfikacji wydatków strukturalnych i sprawozdanie Rb-WS.

Ponadto pracownicy uczestniczyli w konferencji na temat: projektu POKL, Marketingu uczelni w otoczeniu biznesowym, Akademickich Biur Karier- Nowoczesne narzędzia badania predyspozycji zawodowych, Weryfikacji efektów kształcenia w szkolnictwie wyższym, Krajowych Ram Kwalifikacji - zmiana na edukacji i rynku pracy, Nowoczesnych metod rozpowszechniania treści naukowych oraz źródeł ich finansowania, Monitorowania karier zawodowych absolwentów - metody, narzędzia, rezultaty" Międzynarodowa Konferencja Erasmus and Exhibition 2013.

Pracownicy również korzystają z innych form doksztalania tj. studia podyplomowe, studia licencjackie.

Pracownicy akademicy, również skorzystali ze szkoleń oraz innych form doksztalania. Na 154 pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, około 23 pracowników brało udział w różnych formach szkoleń, w tym w następujących konferencjach naukowych – krajowych i międzynarodowych:

- ✓ Współczesne wyzwania przedsiębiorstw i regionów a kryzys gospodarczy,
- ✓ Energy Investment Day" - Dzień na rzecz inwestycji energetycznych,
- ✓ Janusz Korczak – pisarz,
- ✓ „Lexikon und Grammatik,
- ✓ Zasady i kryteria akredytacji uczelni po wejściu w życie Krajowych Ram Kwalifikacji

- ✓ XX Międzynarodowej Konferencji Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Angielskiego IATEFL Poland (3 osoby)
- ✓ Zasady i kryteria akredytacji uczelni po wejściu w życie Krajowych Ram Kwalifikacji,
- ✓ IATEFL Annual Conference & Exhibition,
- ✓ Naukowej Polskiego Towarzystwa Badań Kanadyjskich: The 6th Congress of Polish Canadianists „The Peaceable Kingdom? Cultural and language communities in Canada and the rule of law”,
- ✓ naukowej pt.: "Gospodarka turystyczna w XXI wieku - szanse i zagrożenia dla dalszego rozwoju",
- ✓ naukowej pt.: "Turystyka uzdrowiskowa w gospodarce regionów",
- ✓ naukowej pt.: „Face to Face; Page to Page” - 22nd Annual Interdisciplinary Conference of the Polish Association for the Study of English (PASE)
- ✓ Naukowej Stowarzyszenia Germanistów Polskich,
- ✓ "Od myśli do słowa - języki obce w dydaktyce i nauce XXI wieku,
- ✓ Przeciwdziałanie plagiatom na uczelniach sposobem na poprawę jakości kształcenia,
- ✓ Razem możemy lepiej- tworzymy dobry i przyjazny klimat dla każdej rodziny,
- ✓ Regionalne forum współpracy między nauką i biznesem: B + R dla Wielkopolski,
- ✓ Spotkania naukowe badaczy historii języka,
- ✓ Międzynarodowa konferencja pt.: „Paradigmen der aktuellen Sprachgeschichtsforschung”,
- ✓ międzynarodowej konferencji naukowej pt.: "15th Summer School in Psycholinguistics",
- ✓ Państwowe Wyższe Szkoły Zawodowe w Polsce: dokonania, stan obecny, perspektywy,
- ✓ XI Międzynarodową Konferencję Naukową pt.: „Edukacja w kreowaniu współczesnej rzeczywistości- możliwości i ograniczenia”
- ✓ XIC Ogólnokrajowej Konferencji Naukowe nt.: "Najnowsza historia kultury fizycznej Polski i Polonii",
- ✓ VII Międzynarodowej Konferencji Edukacyjnej "Języki obce w dobie globalizacji i przeobrażeń społeczno-ekonomicznych"
- ✓ naukowej pt.: "Państwowe Wyższe Szkoły Zawodowe w Polsce: dokonania, stan obecny, perspektywy"
- ✓ III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo - Technicznej pn. "Połączenia montażowe. Konstrukcje i technologie PM-2013"

Pracownicy dydaktyczni brali także udział w seminariach bolońskich, nt.: Budowanie kultury jakości niezbędnym warunkiem efektywnego funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia; Uczelnie wobec wyzwań wdrażania KRK i uczenia się przez całe życie; Internacjonalizacja kształcenia w uczelni i jej narzędzia oraz w szkoleniach, nt.: Praktyczne zastosowanie MS Excel w biznesie i Managing People and Technology.

5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych.

1. Opracowanie *Diagnozy stanu przygotowania budynków, pomieszczeń oraz wyposażenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie*. Diagnoza zawiera zdjęcia opisywanych budynków i pomieszczeń, a także część opisową, ze wskazaniem możliwości rozwiązań.
2. Przygotowanie na prośbę Kanclerza PWSZ w Koninie koncepcji strategii działań na rzecz osób niepełnosprawnych w PWSZ, w latach 2013-2015.
3. Przygotowanie na prośbę Dziekana WST PWSZ w Koninie informacji na temat stwarzania osobom niepełnosprawnym, warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.
4. Sporządzenie opinii na prośbę Prorektora ds. Kształcenia PWSZ w Koninie dotyczącej dalszego kontynuowania nauki przez studenta.
5. Przekazanie informacji Kanclerzowi PWSZ w Koninie dotyczącej wyznaczenia i przystosowania toalet do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz określenia procedury wypożyczenia osobom niepełnosprawnym fizycznie, karty do windy w budynku przy ul. Przyjaźni.
6. Dyskusja z pracownikami Działu Rekrutacji na temat możliwości uwzględnienia w arkuszu rekrutacyjnym, informacji osób niepełnosprawnych ubiegających się o przyjęcie do PWSZ, w zakresie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb wynikających ze stanu niepełnosprawności (np.: pomieszczenia dydaktyczne bez barier architektonicznych lub z dodatkowym nagłośnieniem).
7. Spotkanie z Kierownikiem Działu Promocji w celu określenia treści, które powinny znaleźć się na stronie internetowej PWSZ w Koninie, związanych z działalnością Pełnomocnika. Uaktywnienie na stronie internetowej uczelni, zakładki dotyczącej problematyki osób niepełnosprawnych oraz kontaktowego adresu e-mail.
8. Nawiązanie kontaktu z firmą AKUSTICA MED w celu przeprowadzenia kursu I-go stopnia z zakresu języka migowego dla studentów i wykładowców PWSZ. Monitorowanie rekrutacji oraz przygotowanie i przeprowadzenie spotkania organizacyjnego.

Wnioski i rekomendacje

1. Kontynuacja działań zmierzających do dostosowania zaplecza PWSZ w Koninie do potrzeb osób niepełnosprawnych, z uwzględnieniem przygotowania strony internetowej PWSZ do potrzeb osób niedowidzących i niewidomych.
2. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej PWSZ, dotyczących spraw osób niepełnosprawnych.
3. Monitorowanie przebiegu kursu języka migowego.
4. Opracowanie diagnozy treści nauczania związanych z tematyką niepełnosprawności.

5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

Oprócz rutynowych działań takich jak obsługa procesu kształcenia przez system Ordo i nadzór nad wydawaniem legitymacji studenckich prace związane z informatyzacją Uczelni dotyczyły następujących działań:

- Dalsze zakupy sprzętu i instalacja rzutników w kolejnych salach lekcyjnych.
- Zainstalowanie urządzeń mających na celu korzystanie z Internetu na terenie wszystkich budynków Uczelni.
- Wykorzystanie Ordo do przeprowadzenia ankiet oceniających pracę nauczycieli akademickich.
- Rozbudowa serwera Blade.
- Przeniesienie i zainstalowanie nowych pracowni komputerowych w budynku na Przyjaźni 1. Sprzęt komputerowy to przeniesione z Turku urządzenia.
- Uruchomienie platformy e-learningowej PWSZ w Koninie na stronie <http://elearning.konin.edu.pl/>. W chwili obecnej działają 23 kursy na 3 wydziałach.
- Powołanie koordynatorów na wydziałach odpowiedzialnych za nadzór nad platformą e-learningową.
- Zakup i zainstalowanie programu antywirusowego na komputerach pracowników administracji.

5.13 Zrealizowane cele systemu zapewniania jakości:

Etap "Kandydat":

- 1) wzbogacenie oferty edukacyjnej, w tym uruchomienie w roku akademickim 2013/2014 nowych kierunków: dietetyka i bezpieczeństwo wewnętrzne;
- 2) poszerzenie dostępności informacji poprzez przygotowanie oferty tematycznej spotkań z uczniami szkół ponadgimnazjalnych;
- 3) zaktualizowanie strony www na wszystkich wydziałach;
- 4) informowanie kandydatów o poziomie i jakości kształcenia podczas cyklicznych spotkań (np. Drzwi otwartych);
- 5) udoskonalanie zasad, procedur i sposobów rekrutacji na studia poprzez analizę fachowych publikacji nt. tendencji i zmian w oczekiwaniach oraz postawach uczniów szkół ponadgimnazjalnych;
- 6) monitorowanie zmian w regulacjach prawnych.

Etapie „student”:

- 1) dokonanie w roku akademickim 2012/2013 przeprofilowania kilku kierunków z profilu ogólnoakademickiego na profil praktyczny;
- 2) weryfikowanie zakładanych efektów kształcenia w związku ze zmianą profilu na „praktyczny”;
- 3) dokonanie hospitacji oraz oceny wyników egzaminów z losowo wybranych przedmiotów;
- 4) bieżące monitorowanie warunków realizacji i organizacji zajęć – wnioski kierowane do odpowiednich komórek organizacyjnych;
- 5) podejmowanie działań w kierunku zapewnienia studentom odpowiednich warunków realizacji zajęć dydaktycznych poprzez wskazanie stosownych wymagań kompetentnym komórkom organizacyjnym Uczelni;
- 6) monitorowanie i kontrolowanie funkcjonowania procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS na podstawie organizowanych cyklicznie dyskusji pracowników Instytutu i konsultacji ze studentami;
- 7) monitorowanie systemu praktyk studenckich;
- 8) podejmowanie działań w celu poszerzenia społecznych i kulturowych horyzontów studentów poprzez upowszechnianie i propagowanie informacji nt. prelekcji, wystaw, spotkań z autorami itp. organizowanych przez Bibliotekę, Wydział i Uczelnię;
- 9) podejmowanie działań w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów z uwzględnieniem indywidualnych inicjatyw pracowników Instytutu inspirujących do takiej mobilności.

WNIOSKI KOŃCOWE:

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 nasuwają się następujące wnioski:

- 1) średnia ocena nauczycieli akademickich Uczelni kształtuje się na poziomie dobrym (4,4);
- 2) jakość kształcenia:
 - a) studenci oceniają na poziomie 3,67;
 - b) słuchacze studiów podyplomowych oceniają na poziomie 4,46;
 - c) nauczyciele akademicy oceniają pozytywnie (z uwagi na specyfikę ankiety nie można jednoznacznie przedstawić średniej oceny jakości procesu kształcenia);
- 3) przeprowadzona analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów wskazuje na właściwą konstrukcję zagadnień w odniesieniu do efektów kształcenia, jednakże najlepiej wypadła w zakresie wiedzy, nieco gorzej w zakresie umiejętności, a najmniejszą zgodność odnotowano w kategorii kompetencje społeczne;
- 4) z analizy ocen egzaminów i zaliczeń wynika, iż rozkład ocen z zaliczeń i egzaminów w większości przedmiotów jest zbliżony, ale przeważnie jest on asymetryczny tzn. występuje duży odsetek ocen niedostatecznych względnie bardzo dobrych i dobrych. Zdarzają się również przypadki braku ocen niedostatecznych i bardzo dobrych lub ich znikomy odsetek;
- 5) jakość kształcenia na poszczególnych wydziałach została oceniana pozytywnie;
- 6) realizacja praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach odbywała się zgodnie z planem studiów i programem kształcenia;
- 7) monitorowanie losów absolwenta bez możliwości analizy na poszczególnych kierunkach;
- 8) średnia sprawność kształcenia na studiach stacjonarnych w Uczelni to 59 %, na studiach niestacjonarnych 51 %.

Z zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia przyjętych przez Senat Uczelni na rok akademicki 2012/2013 (Uchwała nr 135/V/I/2013 z dnia 29 stycznia 2013 r.) zrealizowano:

- 1) w kwestii podnoszenia jakości procesu dyplomowania, zwiększono limit sprawdzanych w systemie antyplagiatowym prac dyplomowych do 100 %, czyli wszystkich prac realizowanych w Uczelni, jak również zmodyfikowano samą dokumentację związaną z procesem dyplomowania (Zarządzenie Rektora nr 1/2013 z dnia 8 stycznia 2013 r. ze zm.) dotyczącą między innymi protokołu oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, pozwalających na precyzyjny opis koncepcji, celów i merytorycznej części pracy oraz zaangażowania studenta w proces jej realizacji;

- 2) na podstawie losowo wybranych przedmiotów dokonano oceny stopnia osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia, z której wynika, iż ocena efektów jest zróżnicowana, kształtując się w przedziale 20-30 punktów na 30 możliwych;
- 3) podjęto działania w celu udoskonalenia procedur oceniania studentów pod kątem ich funkcji sprawdzającej osiągnięcie efektów kształcenia dla przedmiotu poprzez przypisanie realizacji efektów kształcenia do form organizacji zajęć.

Zalecenia:

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2012/2013 nasuwają się następujące zalecenia do realizacji:

- 1) zintensyfikowanie działań mających na celu zwiększenie zwrotności ankiet wypełnianych przez studentów, nauczycieli akademickich oraz absolwentów uczestniczących w procesie monitorowania przez Uczelnię ich losów zawodowych;
- 2) wnikliwe przeanalizowanie elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni w celu podwyższenia oceny dokonanej przez studentów, w tym w szczególności prowadzenie przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych, realizację studenckich praktyk zawodowych, działalność Biura Pomocy Materialnej oraz organizacji studenckich;
- 3) ciągłe doskonalenie procesu kształcenia pod kątem metod aktywizujących, stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz doposażenia laboratoriów i sal ćwiczeniowych;
- 4) uruchomienie platformy e-learningowej umożliwiającej zamieszczanie materiałów dydaktycznych;
- 5) analizę liczebności grup ćwiczeniowych;
- 6) podjęcie działań zmierzających do ustalenia przyczyn wysokiego odsetka osób otrzymujących ocenę niedostateczną poprzez analizę wymagań egzaminatorów i komunikatywności prezentowanych treści przedmiotów oraz rozważenie prowadzenia dodatkowych zajęć wyrównujących/ doksztalających z przedmiotów ścisłych na kierunkach technicznych;
- 7) zwiększenie zorganizowanej aktywności studentów min. w działaniach projektowych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- 8) upowszechnienie sposobu budowania praktycznych związków przekazywanych treści kształcenia.

W kwestii udoskonalenia samego procesu oceny jakości kształcenia w Uczelni, rekomenduje się ponadto:

- 1) dostosowanie systemu informatycznego eOrdo Omnis (moduł e-Ankiety) do potrzeb Uczelni w celu uzyskania z systemu niezbędnych danych do opracowania analiz z badań ankietowych;
- 2) udoskonalenie narzędzi oceny jakości kształcenia w celu uniknięcia problemów, które wyniknęły w roku akademickim 2012/2013.

SPIS TABEL

Tabela 1.	Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie.....	7
Tabela 2.	Liczba ocenionych n-li akademickich PWSZ w Koninie z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet.....	11
Tabela 3.	Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie według kryteriów przyjętych w ankiecie.....	11
Tabela 4.	Ocena programu studiów i systemu kształcenia z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi	17
Tabela 5.	Ocena warunków studiowania z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi.....	19
Tabela 6.	Ocena aktywności organizacji studenckich z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi.	20
Tabela 7.	Ocena funkcjonowania administracji.....	21
Tabela 8.	Ocena efektów praktyk.....	22
Tabela 9.	Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi	25
Tabela 10.	Ocena przez słuchaczy prowadzących zajęcia	25
Tabela 11.	Ocena organizacji studiów podyplomowych	26
Tabela 12.	Nauczyciele akademicki biorący udział w badaniu z uwzględnieniem podziału na wydziały	30
Tabela 13.	Nauczyciele akademicki biorący udział w badaniu z uwzględnieniem stażu pracy	31
Tabela 14.	Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu	40
Tabela 15.	Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności)...	41
Tabela 16.	Ogólne zestawienie na temat monitorowania karier zawodowych absolwentów w PWSZ w Koninie	69
Tabela 17.	Liczba prac dyplomowych objętych sprawdzeniem w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2012/2013	85
Tabela 18.	Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS	86
Tabela 19.	Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS	87
Tabela 20.	Studenci z zagranicy przyjeżdżający do PWSZ w Koninie na praktyki w ramach Programu ERASMUS	87
Tabela 21.	Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w ramach Programu ERASMUS	88
Tabela 22.	Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS- semestr zimowy.....	88
Tabela 23.	Wykaz Uczelni partnerskich.....	88
Tabela 24.	Liczba woluminów PWSZ w Koninie	90

SPIS WYKRESÓW

Wykres 1.	Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,97	14
Wykres 2.	Ocena programowa studiów i systemu kształcenia	16
Wykres 3.	Ocena warunków studiowania	18
Wykres 4.	Liczba odpowiedzi studentów na pytania dotyczące aktywności organizacji studenckich.....	19
Wykres 5.	Ocena funkcjonowania administracji	20
Wykres 6.	Ocena efektów praktyk.....	21
Wykres 7.	Podsumowanie oceny jakości kształcenia w PWSZ w Koninie	22
Wykres 8.	Ocena programu studiów dokonana przez słuchaczy	24

Wykres 9. Ocena organizacji studiów podyplomowych	26
Wykres 10. Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej słuchacza	27
Wykres 11. Stopień zrealizowanych oczekiwań słuchacza.....	27
Wykres 12. Ogólna ocen studiów podyplomowych.....	28
Wykres 13. Średni czas poświęcony przez słuchaczy na samodzielne kształcenie	28
Wykres 14. Ocena tygodniowego planu zajęć dokonana przez n-li akademickich.....	32
Wykres 15. Ocena liczebności grup dokonana przez n-li akademickich.....	32
Wykres 16. Ocena warunków lokalowych odbywania zajęć dokonana przez n-li akademickich	33
Wykres 17. Ocena pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć przez n-li akademickich.....	33
Wykres 18. Czy akceptuje Pan(-i) systemy motywacyjne stosowane w Uczelni	36
Wykres 19. Czy Uczelnia stwarza Panu(-i) możliwości rozwoju naukowego ?	38
Wykres 20. Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie ...	71
Wykres 21. Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych w PWSZ w Koninie	72