



RAPORT

Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ

W KONINIE

Rok akademicki

2015/2016

Autorzy raportu:

Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr inż. Robert Cieślak – Wydział Techniczny

Członkowie:

- 1) mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska – Wydział Filologiczny
- 2) mgr Robert Szymański – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia
- 3) dr Dariusz Stronka – Wydział Społeczno-Ekonomiczny
- 4) dr inż. Marek Naglewski – Wydział Techniczny
- 5) mgr Grzegorz Olczak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
- 6) mgr Anna Kotarska – Centrum Rekrutacji i Karier
- 7) mgr Sylwia Malczyk – Stanowisko ds. Jakości Kształcenia i Studiów Podyplomowych oraz przedstawiciel absolwentów
- 8) mgr Ewa Popiołek – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 9) Monika Szulczyńska – przedstawiciel studentów

Wydział Filologiczny:

- 1) dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr Anna Stolarczyk-Gembiak – przedstawiciel kierunku Filologia
- 3) dr Katarzyna Papaja – przedstawiciel kierunku Filologia, Kierownik Katedry Badań Nad Učeniem Się i Nauczaniem Języków Obcych
- 4) dr Ewa Urbaniak-Rybicka – przedstawiciel kierunku Filologia, Kierownik Katedry Literaturoznawstwa i Translatologii
- 5) Natalia Marciniak – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 6) Lidia Borek – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 7) mgr Ewelina Głowacka – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych i absolwentów

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- 1) mgr Ewa Janeczek – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) mgr Tomasz Pieńkowski – przedstawiciel kierunku Fizjoterapia
- 3) mgr Tomasz Elsner – przedstawiciel kierunku Wychowanie fizyczne
- 4) dr Agnieszka Saran-Jagodzińska – przedstawiciel kierunku Dietetyka
- 5) mgr Ewa Wojskunowicz – wicedyrektor Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Koninie – Zespół Szkół Medycznych - interesariusz zewnętrzny
- 6) mgr Marcin Karpiński – nauczyciel I Liceum im. T. Kościuszki w Koninie – interesariusz zewnętrzny
- 7) mgr Joanna Bartczak – przedstawiciel pracowników administracji Wydziału
- 8) Szymon Ślugaj – przedstawiciel Samorządu Studenckiego

Wydział Społeczno-Ekonomiczny:

- 1) mgr Anna Waligórska-Kotfas – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr Jerzy Ciupa – przedstawiciel kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne
- 3) dr Szymon Zimniewicz – przedstawiciel kierunku Logistyka
- 4) mgr Wiesława Kozłowska – przedstawiciel kierunku Pedagogika
- 5) mgr Tomasz Naglewski – przedstawiciel kierunku Praca Socjalna
- 6) dr Agnieszka Szymankowska – przedstawiciel kierunku Finanse i rachunkowość
- 7) dr Dariusz Stronka – przedstawiciel kierunku Zarządzanie
- 8) Barbara Lewandowska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 9) Ewa Popiołek – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 10) mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel absolwentów i interesariuszy zewnętrznych
- 11) mgr Iwona Powaga – przedstawiciel pracowników administracji Wydziału

Wydział Techniczny:

- 1) dr inż. Piotr Świta – przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr inż. Barbara Felicjaniak - przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 3) dr Miłosz Olejniczak – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 4) dr inż. Jerzy Juchniewicz – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 5) mgr Joanna Bartczak – przedstawiciel pracowników administracyjnych
- 6) Sandra Wiśniewska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 7) inż. Barbara Mulnik – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych i absolwentów

Data opracowania: 30 października 2016 roku.

Raport przyjęty przez Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia w dniu 3.11.2016 roku.

SPIS TREŚCI

Rozdział I Informacje ogólne.....	4
Rozdział II Podstawy prawne	4
Rozdział III Opis przeprowadzonej oceny.....	4
Rozdział IV Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe).....	6
4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych.....	6
4.2 Ocena nauczycieli akademickich	8
4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów	15
4.4 Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy studiów podyplomowych.....	19
4.5 Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich	24
4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu.	26
4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów.....	29
4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.....	42
4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach	53
4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie.....	73
4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2015/2016	79
Rozdział V. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).	92
5.1 Rankingi nauczycieli.....	92
5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli	92
5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągania zakładanych efektów kształcenia	93
5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring	94
5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.....	94
5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.....	96
5.7 Sprawozdania ze stosowania systemów antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.	97
5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych.	99
5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.	104
5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.	104
5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych.....	108
5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.	109
WNIOSKI KOŃCOWE:	112
SPIS TABEL	117
SPIS WYKRESÓW	119

Rozdział I Informacje ogólne

Rok akademicki 2015/2016 jest czwartym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego głównym celem jest m.in. ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – w Uczelni jako całości oraz na poszczególnych wydziałach i kierunkach studiów; podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów i słuchaczy; stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu; podnoszenie atrakcyjności studiowania i konkurencyjności PWSZ w Koninie oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w Uczelni.

Zgodnie z przyjętym w Uczelni harmonogramem, przez cały rok akademicki 2015/2016 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

Rozdział II Podstawy prawne

- 1) Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm) – art. 62 ust. 1,
- 2) Uchwała Nr 307/V/IV/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie – § 24 ust. 2 pkt 6,
- 3) Uchwała Nr 212/V/XII/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (z późn. zm.),
- 4) Uchwała Nr 23/VI/X/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 20 października 2015 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2015/2016,
- 5) Zarządzenie Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia (z późn. zm.).

Rozdział III Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w Uczelni oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi oceny jakości kształcenia:

1) narzędzia podstawowe:

- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez osoby hospitujące zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis – moduł eStudent),

- protokoły z analizy: zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu oraz wyników zaliczeń i egzaminów,
- ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów/słuchaczy i nauczycieli (ankieta w formie tradycyjnej przeprowadzana wśród słuchaczy oraz elektronicznej, przeprowadzana wśród studentów i nauczycieli za pomocą uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis – moduł Student i eProwadzący),
- arkusze samooceny jakości kształcenia – wypełniane przez wydziały i wydziałowe jednostki organizacyjne (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny studenckich praktyk zawodowych (ankieta w formie tradycyjnej przeprowadzana każdorazowo po realizacji praktyki) oraz sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- sprawozdania z monitorowania karier zawodowych absolwentów – sporządzane na podstawie badania ankietowego absolwentów, pracodawców oraz informacji uzyskanych z urzędów pracy i uczelni akademickich (ankiety w formie elektronicznej, wywiady telefoniczne itp.).

2) narzędzia wspomagające:

- rankingi nauczycieli: najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny (rankingi sporządzane na podstawie wyników ankiet oceny nauczycieli, wypełnianych przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych),
- cykliczne spotkania rektora, prorektora, dziekanów i prodziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- cykliczne spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia,
- cykliczne spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring,
- cykliczne spotkania rad programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych (rektora, prorektora, dziekana, prodziekana itp.),
- sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego dla prac dyplomowych,
- tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów, pracowników naukowych i administracyjnych (możliwości wyjazdów zagranicznych, liczba studentów/wykładowców z zagranicy, a liczba studentów/pracowników wyjeżdżających za granicę),
- tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowanych, itp.,
- tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych,
- sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

Rozdział IV Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe)

4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2015/2016 w PWSZ w Koninie przeprowadzono łącznie 92 hospitacje zajęć dydaktycznych losowo wybranych przedmiotów na 14 kierunkach studiów pierwszego stopnia oraz 1 kierunku studiów drugiego stopnia. Oceny dokonano mając do dyspozycji dwa wzory arkuszy hospitacyjnych zajęć – w formie opisowej i w formie tabelarycznej.

Tabela 1. Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2015/2016

Wydział Filologiczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lektorat z języka niemieckiego – FA I rok • Lektorat z języka niemieckiego – WKFIOZ III rok • PNJN – I rok • PNJN – II rok • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – SP I rok • Dydaktyka ogólna – SP I rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • PNJA – FA II rok • PNJA – FA III rok • Lektorat z języka hiszpańskiego – IV rok (studia II stopnia)
Liczba hospitacji	6	4
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologia i ochrona Środowiska Człowieka • Technologia Żywności • Dietetyka Gerontologiczna • Diagnostyka Laboratoryjna 	<ul style="list-style-type: none"> • Genetyka – wykład fakultatywny • Projektowanie Diet
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika z historią wychowania • Emisja głosu • Piłka siatkowa • Edukacja zdrowotna • Teoria sportu • Pierwsza pomoc przedmedyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna • Lekka atletyka • Gimnastyka • Metodyka Wychowania fizycznego • Pływanie
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> • Aerobik z fitnesssem, Fizjoterapia Ogólna • Kinezyterapia, Medycyna Sportu • Metodologia Pracy Dyplomowej z Elementami Statystyki, Psychologia • Medycyna Sportu • Metodologia Pracy Dyplomowej z Elementami Statystyki • Psychologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Biofizyka, Fizykoterapia • Tenis Stołowy, Fakultet – Aktywność Fizyczna Osób Starszych • Zaopatrzenie Ortopedyczne, Fizjoterapia Kliniczna w Chorobach Narządu Ruchu w Kardiologii • Fakultet – Aktywność Fizyczna Osób Starszych • Zaopatrzenie Ortopedyczne • Fizjoterapia Kliniczna w Chorobach Narządu Ruchu w Kardiologii
Liczba hospitacji	16	13
Wydział Społeczno-Ekonomiczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> • Socjologia Ogólna • Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych • Bezpieczeństwo społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE i prawa człowieka • Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka • Prawo karne wykonawcze
Finanse i rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy zarządzania i marketingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Statystyka opisowa
Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie informacyjne • Zarządzanie produkcją i jakością 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw • Logistyka dystrybucji
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiew i gra na instrumencie szkolnym • Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji • Podstawy badań pedagogicznych • Trening komunikacji w relacjach społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Chór szkolny z dyrygowaniem • Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym • Health and Safety in Education

Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do pracy socjalnej • Komunikacja z osobą niepełnosprawną • Prawo socjalne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do pracy socjalnej • Teoria i metody pracy socjalnej • Komunikacja interpersonalna
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie jakością • Analiza finansowa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bankowość • Zarządzanie projektami
Liczba hospitacji	15	14
Wydział Techniczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • Fizyka • Ochrona własności intelektualnej • Konstrukcje betonowe II – projekt • Metody obliczeniowe • Fizyka budowli • Hydraulika i hydrologia • Niezawodność konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> • Fizyka • Konstrukcje metalowe I • Budownictwo ogólne II i konstrukcje drewniane • Wytrzymałość materiałów I • Diagnostyka konstrukcji z betonu
Inżynieria środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • Klimatyzacja – wykład • Urządzenia do uzdatniania wody - projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy konstrukcji mechanicznych • Technologia robót instalacyjnych • Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> • Wytrzymałość materiałów • Elektronika i elektronika • Innowacje i usprawnienia w firmie - projekt • Logistyka i gospodarka materiałowa 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie procesów obróbki • Komputerowe wspomaganie
Energetyka	-----	<ul style="list-style-type: none"> • Metrologia elektryczna i techniki sensorowe
Liczba hospitacji	13	11

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z raportów oceny jakości kształcenia na wydziałach w PWSZ w Koninie.

W wyniku przeprowadzonych hospitacji można wysunąć następujące wnioski co do realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich na uczelni:

Wnioski pozytywne:

- na zajęciach na Wydziale Technicznym pokazywano studentom materiały i elementy konstrukcji (eksponaty), fotografie tak, aby przybliżyć zrozumienie przekazywanej wiedzy,
- w sposób właściwy określano cele zajęć i odpowiednio przedstawiano je studentom,
- zauważono nowe, oryginalne i nowatorskie ujęcia, treści, środki i metody prowadzenia zajęć zarówno na zajęciach z lektoratu języka niemieckiego oraz na zajęciach PNJN,
- wykładowcy PNJA są doskonale przygotowani do zajęć i potrafią w pełni aktywizować studentów na zajęciach,
- zajęcia były prowadzone zgodnie z sylabusami,
- wykorzystywano platformy e-learning w przygotowaniu studentów do zajęć,
- trafnie dobrano metody kształcenia do realizacji założonych celów operacyjnych,
- na wykładach łączono akademicką wiedzę naukową z treściami praktycznymi oraz odnoszono się do bieżących problemów i konkretnych przykładów,
- w czasie zajęć praktycznych wykorzystywano technologie informacyjno-komunikacyjne (specjalistyczne programy komputerowe),
- dostosowywano tempo, metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów,
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wymiar praktyczny zarówno wykładów i ćwiczeń,
- zwrócono szczególną uwagę na zaangażowanie studentów w pracę w zespołach problemowych,

- ocenianie osiągnięć studentów odbywało się na podstawie prezentacji ich własnych wyników badań, co sprzyja rozwojowi naukowemu i osobistemu studentów,
- zajęcia prowadzone były w atmosferze wzajemnego zaufania z wykorzystaniem metod wychowawczych, podkreślono wysoką kulturę językową i osobistą prowadzących oraz ich dobry kontakt ze studentami,
- na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia wykorzystywano nowe metody dydaktyczne (filmy, opisy przypadków medycznych) tak by jak najbardziej urozmaicać zajęcia,
- prowadzone zajęcia oceniono wysoko pod względem przygotowania ich przez wykładowców oraz sprawności organizacyjnej.

Wnioski negatywne:

- nie zawsze zauważalne było praktyczne ujęcie realizowanych zajęć,
- w niektórych przypadkach zbyt duży nacisk położono na indywidualną pracę studenta, co przełożyło się na brak zaangażowania studentów w pracę w grupach,
- w pojedynczych przypadkach nie wykorzystano nowoczesnych środków dydaktycznych, właściwych technik i pomocy dydaktycznych odpowiadającym celom realizowanym podczas zajęć,
- duża wiedza merytoryczna prowadzących prowadziła w niektórych przypadkach do nadmiernego zaangażowania się wykładowcy w realizowany na ćwiczeniach temat kosztem aktywizowania wszystkich studentów,
- w odniesieniu do analizy tekstów źródłowych zwrócono uwagę na brak podania pytań problemowych przed rozpoczęciem zapoznawania się studentów z tekstem,
- w nielicznych przypadkach niewykorzystywanie nowoczesnych technik i pomocy dydaktycznych wynikające czasami ze skromnego wyposażenia niektórych sal w rzutniki i ekrany,
- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny.

Zalecenia:

- należy położyć większy nacisk na praktyczny charakter zajęć, szczególnie z zakresu finansów,
- wykłady fakultatywne na Wydziale Technicznym powinny mieć lepsze prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego,
- uaktywnić studentów poprzez zdynamizowanie zajęć i planowaniem zadań celem jeszcze lepszej interakcji między studentami a prowadzącym zajęcia,
- należy mocniej eksponować związki i relacje między treściami wykładu a treściami zajęć praktycznych,
- na zajęciach praktycznych studenci, szczególnie ci, którzy wykazują braki w wiedzy teoretycznej, powinni być bardziej aktywizowani,
- w większym zakresie w toku zajęć należy stosować elementy metody problemowej i pracy zespołowej oraz monitorować pracę w grupach,
- doposażyć sale w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

4.2 Ocena nauczycieli akademickich

Realizując zadania wynikające z Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 dokonano za pomocą ankiety oceny pracy nauczycieli akademickich pod względem wypełniania przez nich obowiązków dydaktycznych.

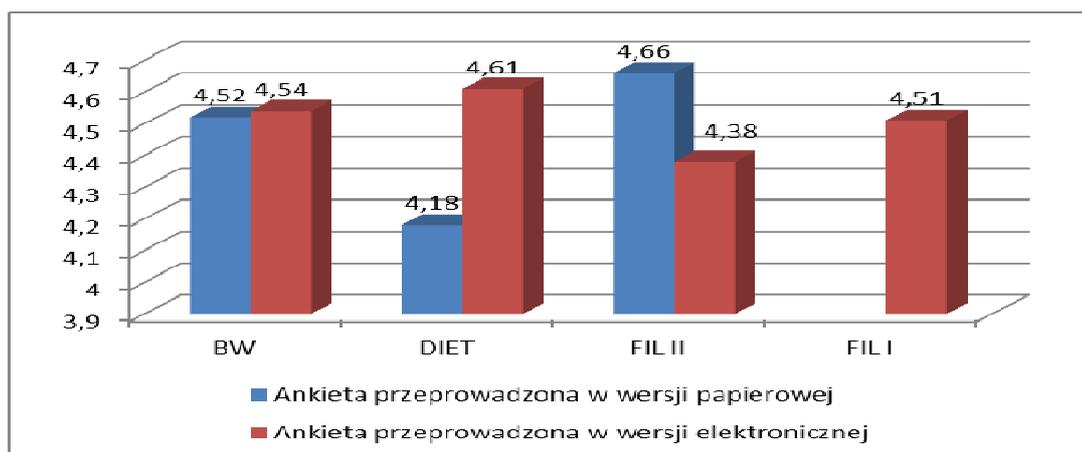
Respondentami biorącymi udział w ankiecie byli studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W ocenie nauczycieli akademickich wzięli udział studenci wszystkich czterech wydziałów Uczelni, którzy ocenili wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2015/2016.

Ocena dokonana przez studentów stanowi składową okresowej oceny pracy nauczyciela wynikającej z ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Celem przeprowadzonej oceny nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie przez studentów jest zapoznanie się z ich opinią o wykładowcach prowadzących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2015/2016. Ocena dokonana przez studentów może wpływać na dalsze zatrudnienie.

Ankieta studenta oceniająca nauczycieli akademickich pod względem wypełniania obowiązków dydaktycznych została przeprowadzona w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza oraz papierowej na kierunkach: bezpieczeństwo wewnętrzne, dietetyka, filologia (I i II stopnia) zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W celu zwiększenia zwrotności ankiet (wersji elektronicznej) JM Rektor ufundował nagrody w postaci tabletów oraz bonów podarunkowych.

Wykres 1. Ocena nauczycieli akademickich w wyniku ankiet papierowych i elektronicznych



Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet przez studentów PWSZ w Koninie

W celu dokonania oceny drogą elektroniczną, studenci logowali się na indywidualne konta w module Student:

- w semestrze zimowym – od 1 do 28 lutego 2016 roku,
- w semestrze letnim – od 1 do 30 czerwca 2016 roku.

Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 10 pytań zamkniętych oraz 1 pytanie otwarte.

Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od 1 do 9 oceniane w skali od 1 do 5 (gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nie” lub „bardzo nisko”, natomiast 5 „zdecydowanie tak” lub „bardzo wysoko”),
- pytanie 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (odpowieź wyrażona była w liczbie godzin),

- pytanie 11 pytanie pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat wykładowcy.

W roku akademickim 2015/2016 studenci dokonali oceny 273 nauczycieli akademickich (274 w roku 2014/2015, 289 w roku 2013/2014), z czego:

- 237 w semestrze zimowym (dla porównania 239 w roku 2014/2015, 259 w roku 2013/2014),
- 231 w semestrze letnim (dla porównania 227 w roku 2014/2015, 242 w roku 2013/2014).

W roku akademickim 2015/2016 wśród ocenionych wykładowców znajdowały się osoby prowadzące w Uczelni obowiązkowe szkolenia dla studentów I roku studiów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zajęć bibliotecznych.

Łączna liczba wypełnionych ankiet w roku akademickim 2015/2016 wyniosła 8344 (dla porównania 8953 w roku 2014/2015, 11133 w roku 2013/2014, 12082 w roku 2012/2013), z czego:

- 5250 w semestrze zimowym (dla porównania 5695 w 2014/2015, 6919 w roku 2013/2014),
- 3094 w semestrze letnim (dla porównania 3258 w 2014/2015, 4214 w roku 2013/2014).

Łączna liczba studentów biorących udział w badaniu w roku akademickim 2015/2016 wyniosła: w semestrze zimowym – 538 studentów (24% ogólnej liczby studentów) – w semestrze letnim – 306 studentów (15% – ogólnej liczby studentów).

Tabela 2. Liczba nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2015/2016 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z latami poprzednimi

Lp.	Liczba wypełnionych ankiet ¹	Liczba nauczycieli 2013/2014		Liczba nauczycieli 2014/2015		Liczba nauczycieli 2015/2016	
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
1	1-10	40	13,84	59	21,53	56	20,51
2	11-20	66	22,84	57	20,80	59	21,61
3	21-30	44	15,23	53	19,34	44	16,12
4	31-40	33	11,42	28	10,22	37	13,55
5	41-50	26	8,99	25	9,12	31	11,36
6	51-60	17	5,88	15	5,47	16	5,86
7	61-70	15	5,19	9	3,28	12	4,40
8	71-80	16	5,54	9	3,28	6	2,20
9	81-90	11	3,81	3	1,09	1	0,37
10	91-100	4	1,38	4	1,46	3	1,10
11	105-197	17	5,88	12	4,38	8	2,93
12	223	0	0	0	0	0	0
	Razem	289	100	274	100	273	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

W grupie ocenionych nauczycieli akademickich znaczącą większość – 71,79% (196 osób) stanowią wykładowcy, którzy nie uzyskali zbyt dużej liczby wypełnionych ankiet (od 1 do 40); 23,80% (65 osób) mieści się w przedziale od 41 do 80 ankiet.

¹ W ogólnej liczbie wypełnionych ankiet uwzględniono osoby prowadzące obowiązkowe szkolenia dla studentów I-ego roku z zakresu BHP oraz zajęć bibliotecznych.

Najmniejszy procent (4,39% – 12 osób) stanowią wykładowcy z liczbą ankiet wynoszącą od 81 do 223. W roku akademickim 2015/2016 największa liczba ankiet u jednego wykładowcy wyniosła 158.

Szczegółowe dane z wykazem ocenionych nauczycieli, uwzględniające liczbę ankiet oraz uzyskane oceny znajdują się w załączniku do raportu.

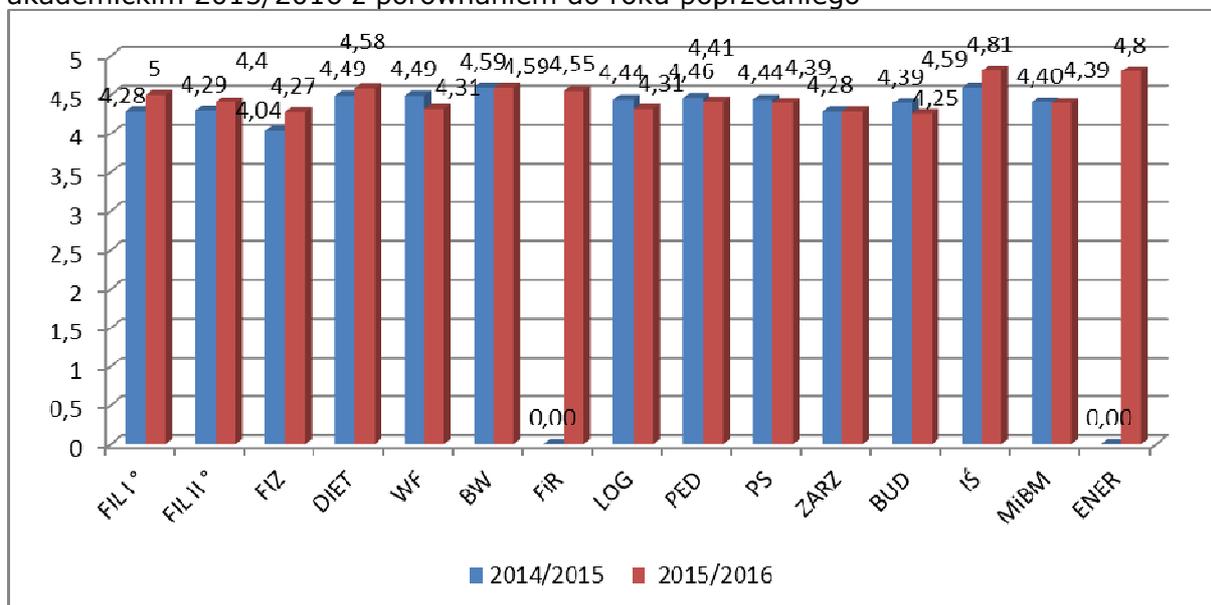
Tabela 3. Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2015/2016 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z latami poprzednimi

	Wyszczególnienie	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		Semestr		Semestr		Semestr	
		zimowy	letni	zimowy	letni	zimowy	letni
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	4,37	4,34	4,37	4,35	4,40	4,41
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	4,23	4,21	4,25	4,21	4,25	4,27
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów, dotyczące treści zajęć?	4,54	4,49	4,54	4,49	4,57	4,56
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	4,62	4,58	4,62	4,59	4,64	4,65
5.	Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje i inne formy)?	4,37	4,33	4,37	4,36	4,37	4,41
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do studentów?	4,57	4,51	4,57	4,57	4,61	4,62
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	4,46	4,41	4,48	4,42	4,50	4,50
8.	Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny?	4,25	4,27	4,30	4,25	4,30	4,33
9.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan nauczyciela?	-	-	-	-	-	-
10.	Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy?	4,08	4,12	4,11	4,10	4,05	4,17
11.	Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie w ramach przedmiotu (przygotowanie do zajęć, zaliczeń, egzaminów itp.), a więc nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?	22,68	44,50	19,83	25,59	20,12	24,18
<i>Ogólna ocena nauczycieli PWSZ w Koninie</i>		4,39	4,36	4,40	4,37	4,41	4,44

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Analizując przedstawione w powyższej tabeli wyniki oceny nauczycieli można zauważyć, że oceny w poszczególnych latach są porównywalne. Nauczyciele Uczelni nadal są oceniani przez studentów na mocną ocenę dobry.

Wykres 2. Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego

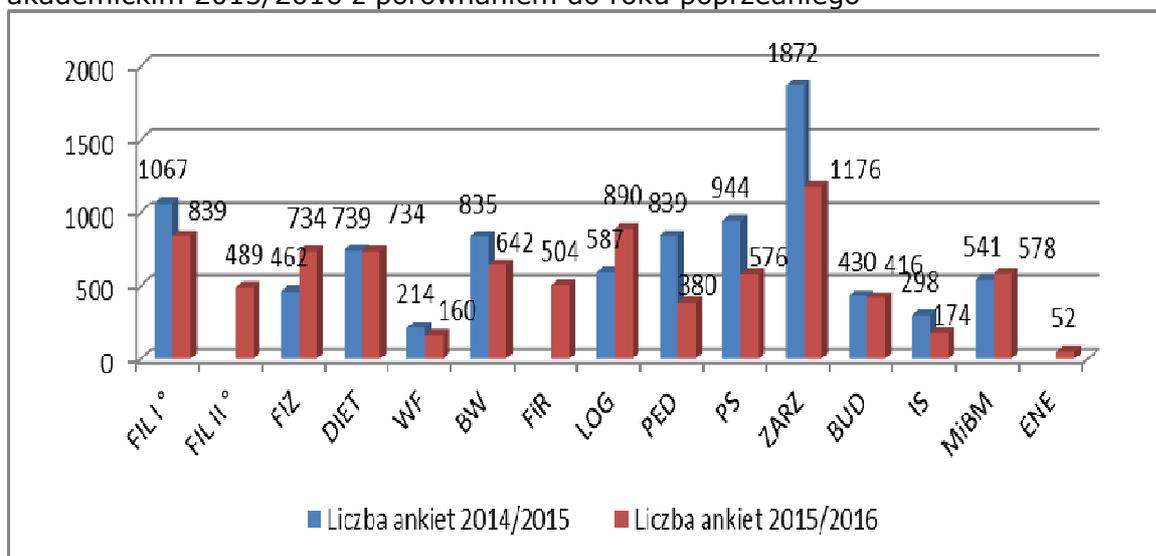


Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Porównując wyniki oceny nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów widać, iż najwyższej oceny zostali wykładawcy realizujący zajęcia na kierunkach „energetyka” (52 ankiet) i „inżynieria środowiska” (174 ankiet), jednak biorąc pod uwagę liczbę wypełnionych ankiet, najbardziej miarodajna jest ocena wykładawców kierunków „zarządzanie” (1176 ankiet) i „filologia” I stopnia – (839 ankiet). Najniżej oceniona została kadra dydaktyczna kierunku „budownictwo” (416), natomiast średnia ocena była na poziomie **4,1**.

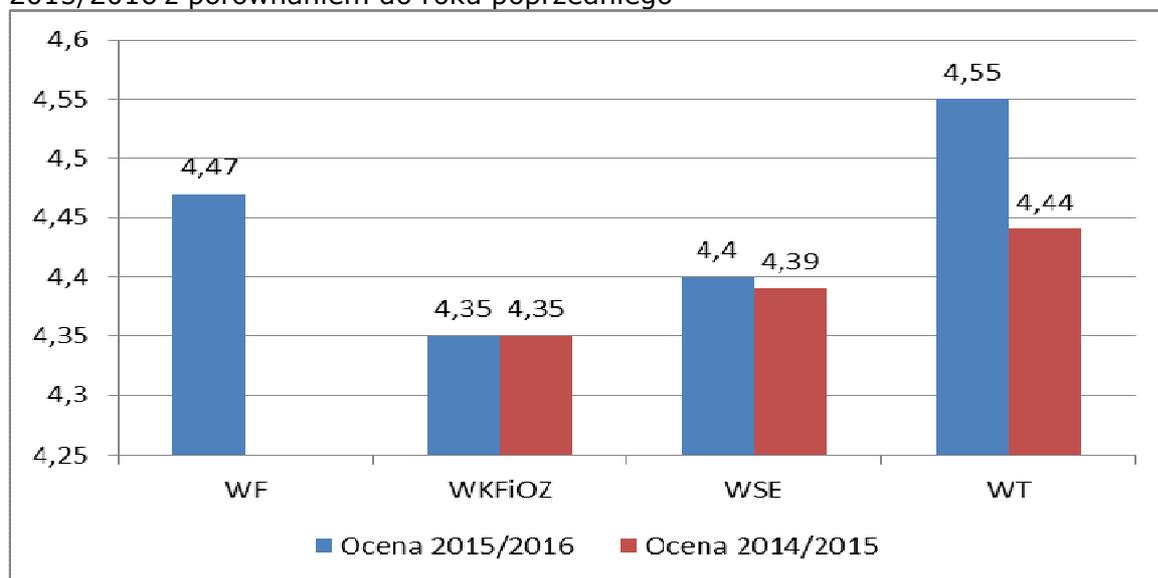
Liczbę wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów przedstawia wykres 3.

Wykres 3. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

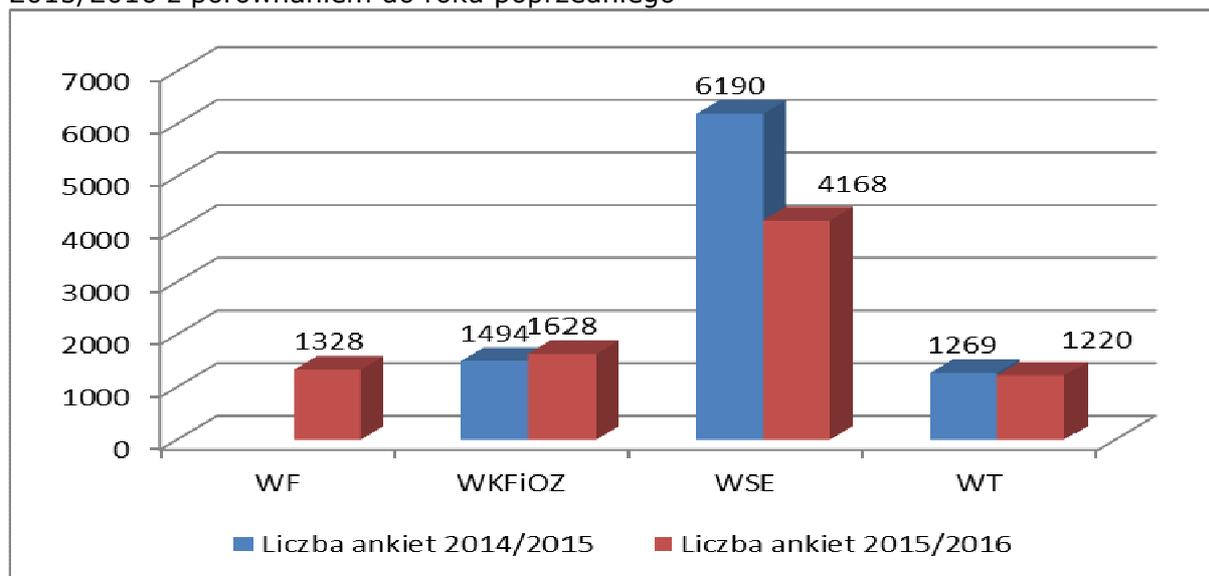
Wykres 4. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu².

Przedstawione powyżej wyniki oceny pracy nauczycieli na kierunkach studiów mają swoje odzwierciedlenie w graficznym zobrazowaniu wyników oceny kadry dydaktycznej poszczególnych wydziałów, z których wynika, iż w porównaniu z innymi wydziałami, Wydział Techniczny wypadł lepiej, jednak ten wysoki wynik jest spowodowany mniejszą liczbą wypełnionych ankiet.

Wykres 5. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

² WF – Wydział Filologiczny, WKFiOZ – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia; WSE – Wydział Społeczno-Ekonomiczny, WT – Wydział Techniczny.

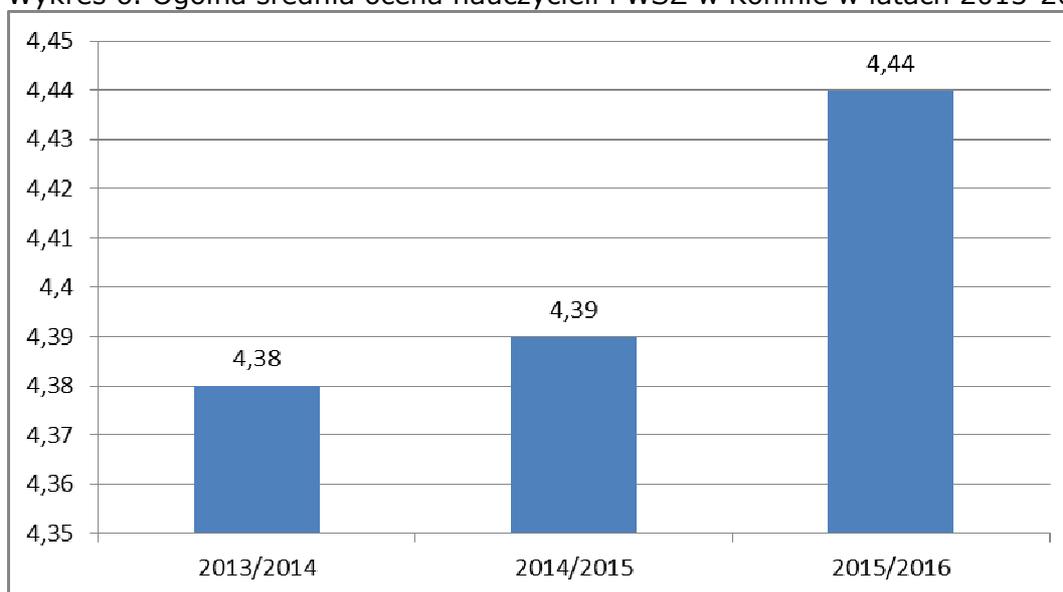
Tabela 4. Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0 w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego

Lp.	Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen	Liczba nauczycieli %	
		2014/2015	2015/2016
1	5,0	2,19	2,1
2	4,99-4,51	48,91	46,74
3	4,50-4,0	31,02	38,1
4	3,99-3,0	15,33	12,69
5	2,99-1,0	2,55	0,37
Razem		100	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

Biorąc pod uwagę uzyskane przez nauczycieli akademickich oceny można zauważyć, że najliczniejszą grupę stanowią osoby z oceną mieszczącą się w przedziale 4,99 – 4,51, druga grupa to osoby z oceną w przedziale 4,5 – 4,0. Najmniej liczną grupę stanowią wykładowcy z najwyższą oceną 5,0 stanowiący 2,1%, jednak procent tych ocen był na takim samym poziomie jak w roku ubiegłym.

Wykres 6. Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2013-2016



Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

W roku akademickim 2015/2016 średnia arytmetyczna ocena nauczycieli jest nieco wyższa względem roku ubiegłego i **wynosiła 4,44** – dla porównania w roku 2014/2015 wynosiła 4,39.

4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród studentów w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, studenci logowali się na indywidualne konta w module eStudent w terminie od 1 maja 2016 r. do 30 czerwca 2016 r. Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 14 pytań zamkniętych, natomiast ostatnie pytanie – otwarte – stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Spośród 2051 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2015/2016 (dane z systemu eOrdo na dzień 1.06.2016 r.), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 306 osób, co stanowi 15% ogólnej liczby respondentów.

Dla porównania w roku poprzednim – 382 studentów (17%), a w roku akademickim 2013/2014 – 10%.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Tabela 5. Odpowiedzi na pytania z ankiety w roku akademickim 2015/2016 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2014/2015

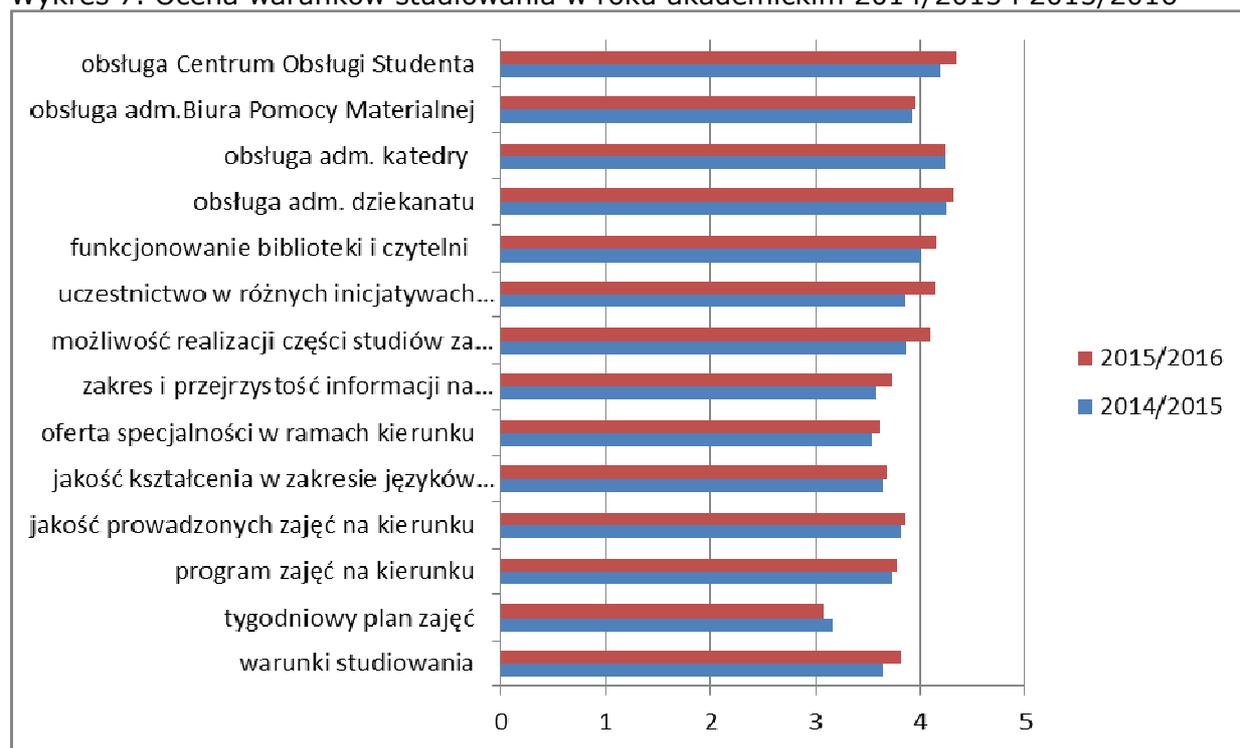
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2014/2015	Średnia ocena rok 2015/2016	Procent				
				1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	3,65	3,82	2,43	4,86	25	44,10	23,61
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,16	3,07	12,85	19,10	29,86	24,65	13,54
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	3,73	3,78	0,69	7,29	26,74	43,40	21,88
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	3,82	3,85	1,04	6,60	21,53	47,57	23,26
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	3,65	3,69	5,90	11,81	20,83	30,21	31,25
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	3,54	3,61	4,86	10,42	26,39	35,42	22,92
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	3,57	3,73	7,64	11,11	15,97	31,25	34,03
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS?	3,87	4,08	2,78	4,51	18,40	30,90	43,40

9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	3,85	4,13	1,39	5,21	13,89	38,19	41,32
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowania biblioteki i czytelnicy uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,01	4,15	1,39	4,17	13,19	40,97	40,28
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału?	4,25	4,31	1,39	2,43	12,50	30,90	52,78
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	4,24	4,24	2,46	2,78	12,15	33,33	49,31
13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej?	3,92	3,95	5,80	9,18	13,53	27,05	44,44
14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Centrum Obsługi Studenta?	4,18	4,35	0,35	2,43	13,89	28,49	54,86
Ogólna ocena		3,82	3,91					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Ocenił poddano warunki studiowania, tygodniowy plan zajęć, jakość kształcenia w zakresie języków obcych oraz prowadzonych zajęć oraz ofertę specjalności. Porównując wyniki z ubiegłego roku można zauważyć, że ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów ukształtowała się na porównywalnym poziomie.

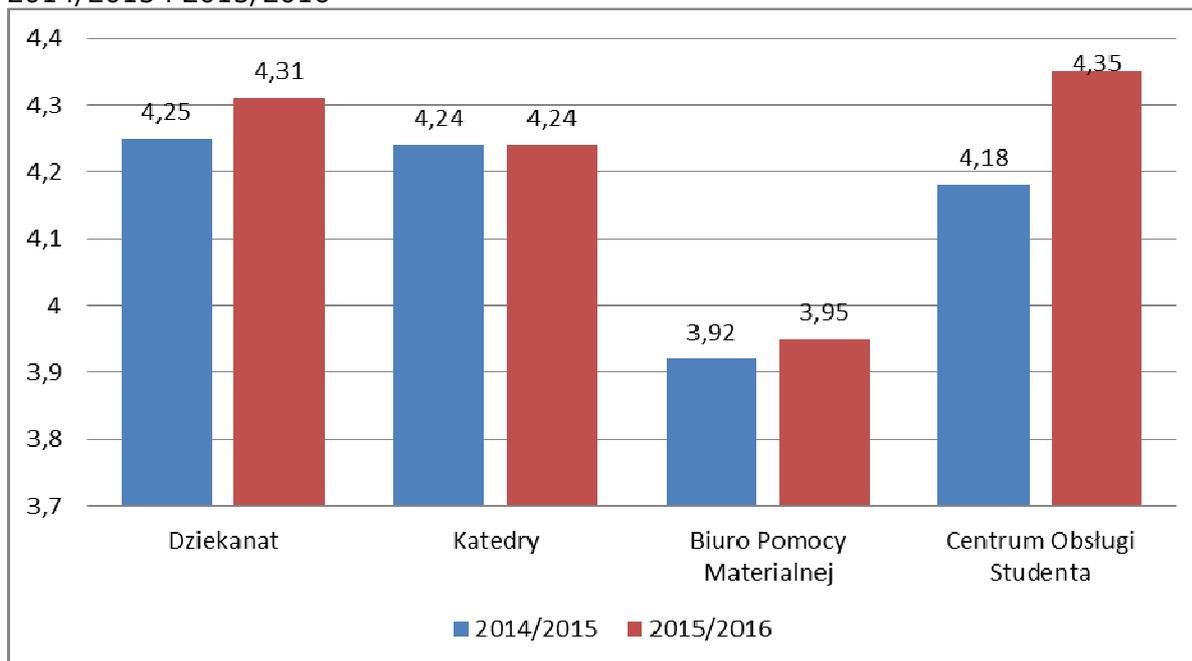
Wykres 7. Ocena warunków studiowania w roku akademickim 2014/2015 i 2015/2016



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

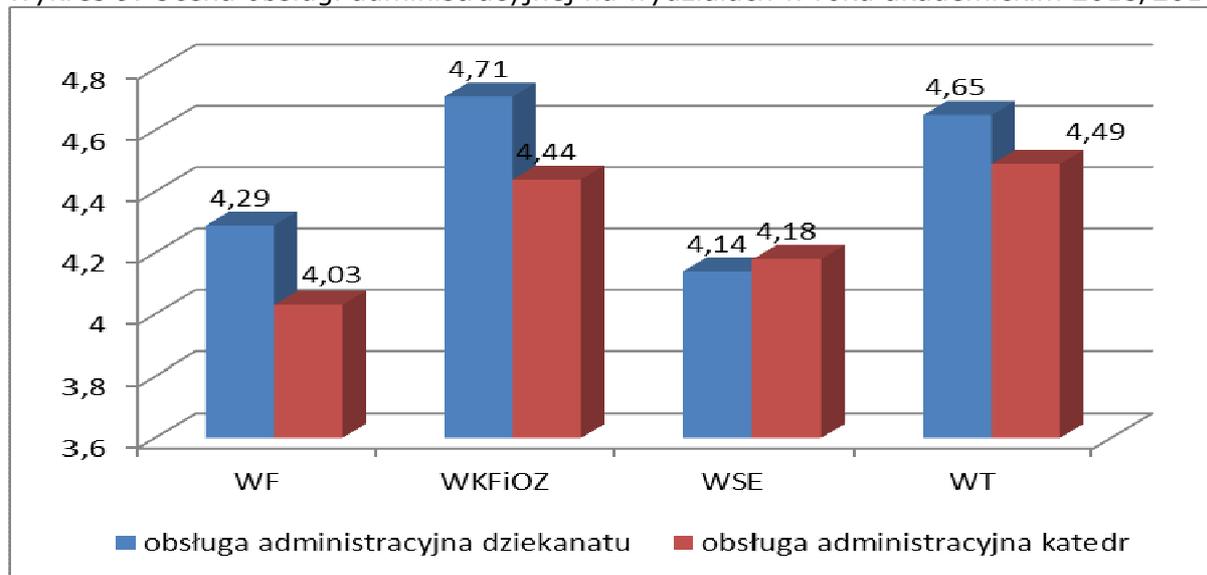
Studenci dokonali również oceny administracji Uczelni. Najwyżej ocenione zostały Centrum Obsługi Studenta (średnia ocena 4,35), dziekanaty (średnia ocena 4,31) i katedry (średnia ocena 4,24) oraz najniżej Biuro Pomocy Materialnej (średnia ocena 3,95).

Wykres 8. Ocena obsługi administracyjnej w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015 i 2015/2016



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Wykres 9. Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2015/2016



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu, na pytanie co ich zdaniem należałoby udoskonalić w Uczelni przedstawili wiele uwag dotyczących jej funkcjonowania.

Studenci zwrócili uwagę na następujące kwestie (**95 uwag**):

✓ **Obsługa administracyjna:**

- biura i poszczególne stanowiska powinny być otwarte w weekendy,
- pracownicy administracji powinny przekazywać studentom jasne i klarowne informacje w zakresie obowiązujących terminów i wymogów.

- ✓ **Plan zajęć:**
 - Realizacja praktyk studenckich w ramach planu zajęć (np. raz w tygodniu),
 - studenci sugerowali podjęcie działań zmierzających do bardziej efektywnego układu planu zajęć (wyeliminowania zajęć, które się nakładają oraz w różnych budynkach),
 - tylko jedno zajęcia w ciągu dnia, co skutkuje w nieefektywnym wykorzystaniu czasu, szczególnie przez studentów dojeżdżających i pracujących,
 - rozpoczęcie dnia od zajęć z wychowania fizycznego,
 - późne godziny zajęć na studiach stacjonarnych,
 - zmniejszenie liczby zajęć w jednym dniu na studiach niestacjonarnych
- ✓ **Realizacja programu kształcenia:**
 - zwiększenie liczby zajęć praktycznych, w tym również realizowanych w terenie,
 - zmniejszenie liczby zajęć teoretycznych,
 - zwiększenie nauczania języków obcych pod kątem specjalistycznym, charakterystycznym dla kierunku studiów,
 - zwiększenie zajęć praktycznych już na pierwszym roku na kierunku dietetyka,
 - zorganizowanie homogenicznych pod względem poziomu grup językowych, szczególnie na studiach niestacjonarnych, i dostosowanie realizowanego programu do osób, które nie miały styczności z językiem obcym,
 - możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych z szerszej, konsultowanej ze studentami oferty,
 - wprowadzenie doradztwa zawodowego,
 - poszerzenie oferty studiów II stopnia.
- ✓ **Warunki studiowania:**
 - zapewnienie miejsca do spędzenia czasu w przerwie między zajęciami przy ulicy Popiełuszki (ławki, fotele),
 - przywrócenie możliwości skorzystania z czytelni przy ulicy Popiełuszki,
 - zainstalowanie na korytarzach i w holu ogólnodostępnych stanowisk komputerowych podłączonych do sieci internetowej,
 - wydłużenie godzin otwarcia baru Żak-Smak przy ulicy Popiełuszki,
 - możliwość skorzystania z usług kserograficznych bez wychodzenia z budynku przy ulicy Przyjaźni (reaktywowanie punktu ksero lub dostęp do ksero samoobsługowego),
 - zwiększenie miejsc do samodzielnej pracy w przerwach między zajęciami przy ulicy Przyjaźni,
 - zainstalowanie właściwego zaciemnienia w Sali 112,
 - zmiana systemu oświetlenia w Sali 103B,
 - naprawa niestabilnych ławek i połączonych z nimi stolików w Sali 305,
 - zwiększenie przestrzeni pomiędzy siedzeniami w salach wykładowych przy ulicy Wyszyńskiego,
 - wyposażenie budynku przy ulicy Wyszyńskiego w podobny standard jak budynek przy ulicy Przyjaźni,
 - większa dostępność toalet dla niepełnosprawnych,
 - zapewnienie większej liczby pomocy i materiałów dydaktycznych,
 - zapewnienie większej liczby miejsc parkingowych dla studentów,
 - poszerzenie księgozbioru biblioteki, m.in. o literaturę z zakresu językoznawstwa angielskiego i przedmiotów technicznych.

- ✓ **Strona internetowa i przekazywanie informacji:**
 - poprawienie przejrzystości strony internetowej, na której trudno znaleźć potrzebne i aktualne informacje szczególnie na urządzeniach mobilnych.
- ✓ **Inne:**
 - branie pod uwagę ankiet,
 - zamiast inwestować w telewizory, które wiszą i są niepotrzebne warto byłoby zainwestować środki w narzędzia i środki do kreatywnego uczenia się na zajęciach,
 - zainicjowanie działalności radia studenckiego.

4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród słuchaczy kończących studia podyplomowe w maju i czerwcu 2016 roku. Ankieta została przeprowadzona w formie papierowej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, słuchacze 5 kierunków: Administracja samorządowa; Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna; Transport, spedycja, logistyka; Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy; Zarządzanie Kadrami i prawo pracy w trakcie lub po zakończeniu zajęć wypełniali papierowe ankiety w terminie do 19 czerwca 2016 roku. Odpowiedzi słuchaczy na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała łącznie 11 pytań, w tym 6 pytań zamkniętych oraz 5 pytań otwartych, przedostatnie pytanie uwzględnia indywidualne uwagi słuchaczy.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko.

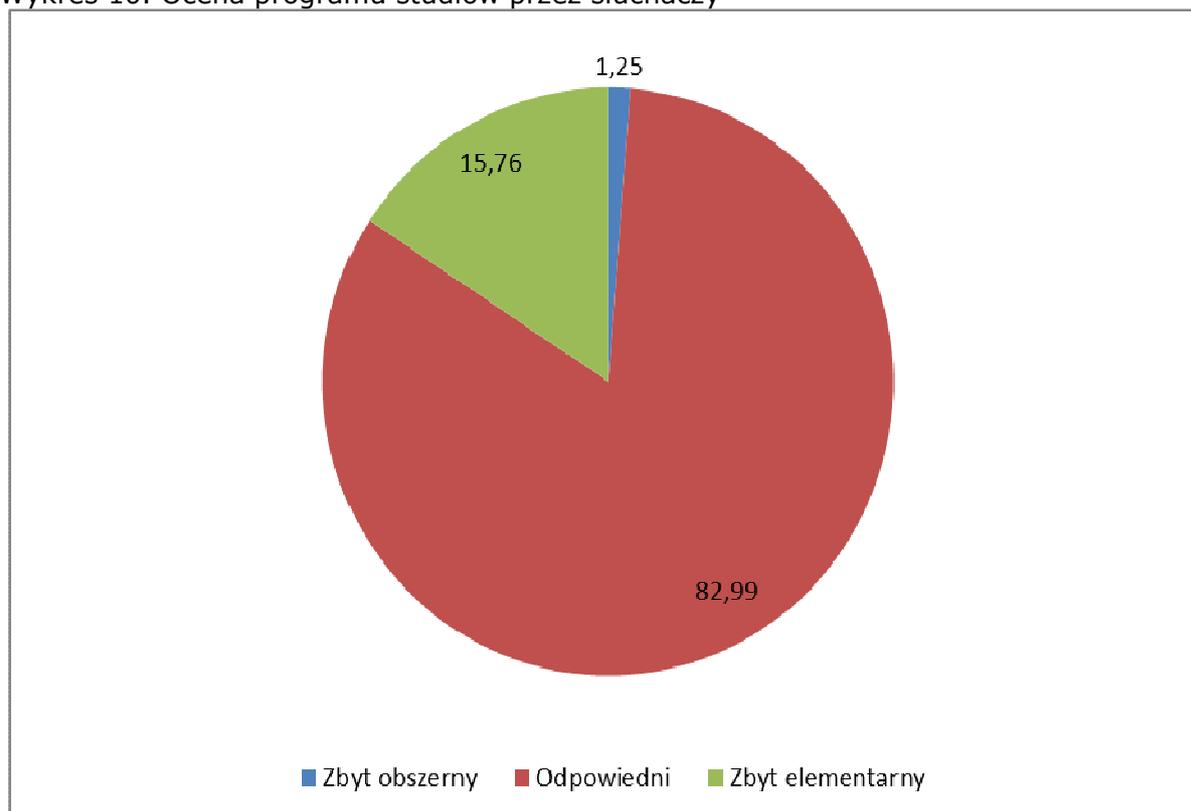
Spośród 128 słuchaczy kształcących się i kończących studia w semestrze letnim roku akademickiego 2015/2016, ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 112 osób, co stanowi 87% ogólnej liczby respondentów.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Pytanie Nr 1. Jak ocenia Pani/Pan program studiów?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili program studiów jako odpowiedni. Prawie 91% słuchaczy jest zadowolonych z aktualnego programu studiów podyplomowych (wykres 10 oraz tabela 6).

Wykres 10. Ocena programu studiów przez słuchaczy



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Tabela 6. Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Na kierunku %				
			AS ³	EPIW	TSL	ZBiHP	ZKiPP
1.	Zbyt obszerny	0,90	0	3,34	0	0	0
2.	Odpowiedni	90,17	100	96,66	100	75,87	84,21
3.	Zbyt elementarny	8,93	0	0	0	24,13	15,79
	SUMA	100	100	100	100	100	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie Nr 2. Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili prowadzących zajęcia na ogólną ocenę **5,20**. Czynniki, które brane były pod uwagę to: przygotowanie merytoryczne i sposób prowadzenia zajęć. Najlepiej ocenionym czynnikiem wpływającym na powyższy wynik było przygotowanie merytoryczne wykładowców – średnia ocena 5,31.

³ AS-Administracja samorządowa, EPIW – Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, TSL – Transport, spedycja, logistyka, ZBiHP-Zarządzanie BHP, ZKiPP- Zarządzanie kadrami i prawo pracy

Tabela 7. Ocena prowadzących zajęcia

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Na kierunku				
			AS	EPIW	TSL	ZBiHP	ZKiPP
1.	Przygotowanie merytoryczne	5,31	5,63	5,13	5,40	4,97	5,42
2.	Sposób prowadzenia zajęć	5,08	5,39	4,93	5,33	4,76	5,00
	SUMA	5,20					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Słuchacze przy tym pytaniu mieli możliwość dopisania dodatkowych uwag. Część słuchaczy zwróciła uwagę na małą liczebność przedmiotów i zajęć praktycznych. Zaznaczono również duże zróżnicowanie wykładowców. Pojedyncze opinie dotyczyły sposobu przygotowania i prowadzenia wybranych zajęć przez wykładowców.

Pytanie Nr 3. Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów?

Słuchacze Uczelni biorący udział w badaniu ocenili warunki studiowania na ogólną ocenę **4,96**. Czynniki, które brane były pod uwagę to sale wykładowe, w których słuchacze odbywali zajęcia oraz obsługa administracyjna. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazła się obsługa administracyjna (średnia ocena 5,18).

Tabela 8. Ocena organizacji studiów

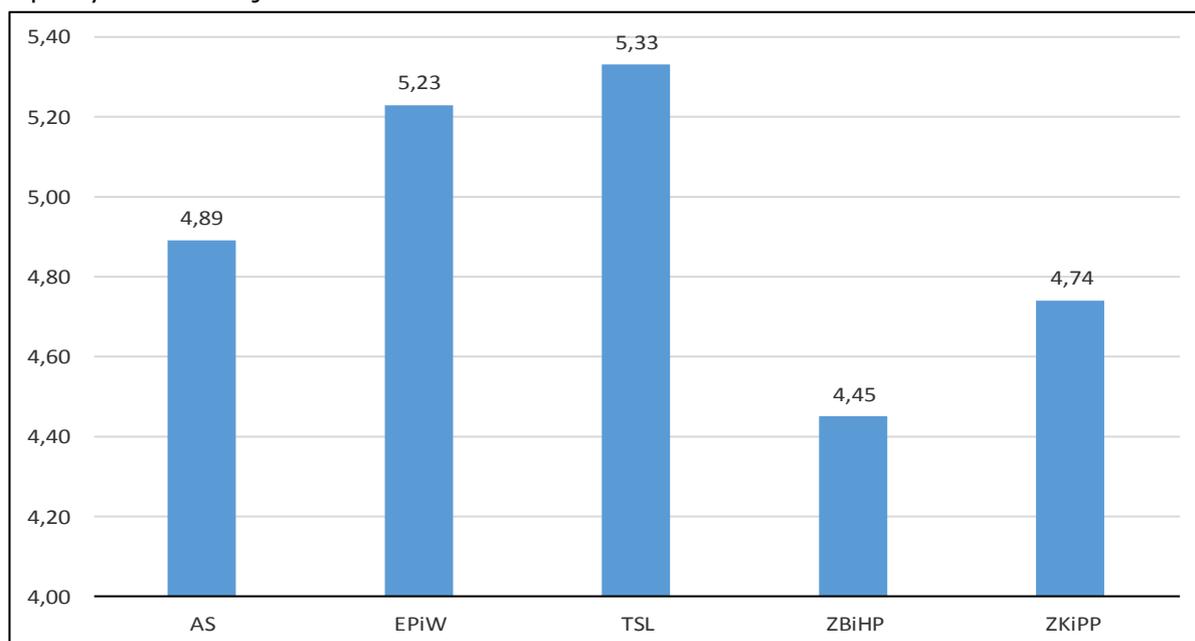
Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Na kierunku				
			AS	EPIW	TSL	ZBiHP	ZKiPP
1.	Salę wykładowe	4,75	4,84	4,63	5,20	3,9	5,16
2.	Obsługa administracyjna	5,18	5	5	5,27	4,89	5,75
	SUMA	4,96					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie Nr 4. W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej?

Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej słuchacze biorący udział w badaniu oceniają na poziomie **4,92**. Najbardziej przydatnymi studiami w pracy zawodowej będą, w ocenie słuchaczy, studia z zakresu Transport, spedycja, logistyka (ocena 5,33).

Wykres 11. Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej

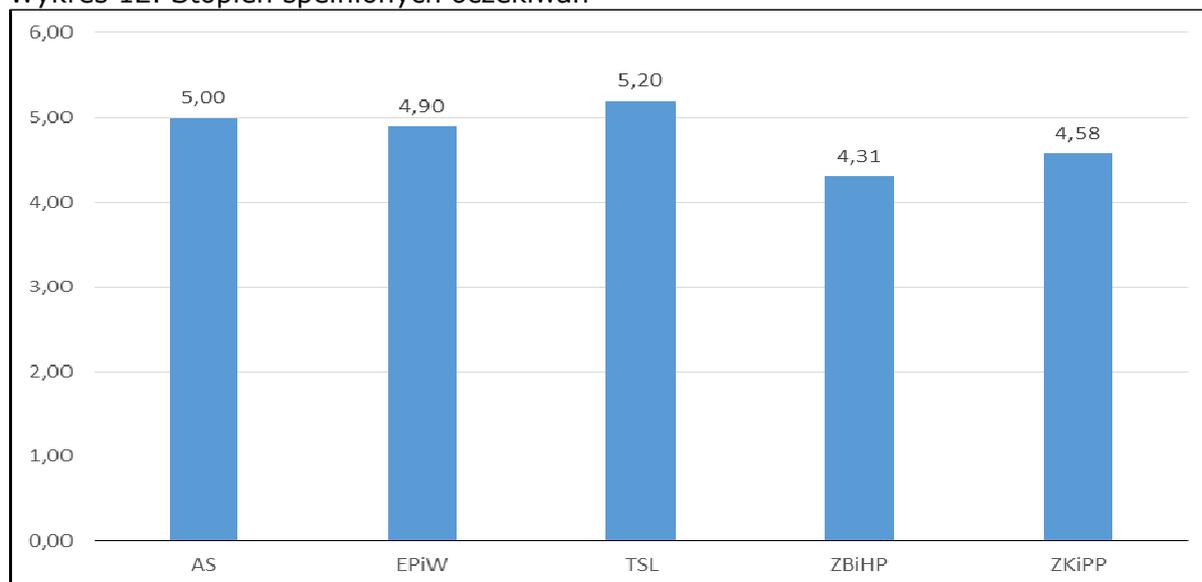


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety⁴.

Pytanie Nr 5. W jaki stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania?

Słuchacze biorący udział w badaniu dokonali oceny swoich oczekiwań względem studiów na poziomie **4,79**. Najlepiej został oceniony kierunek Transport, spedycja, logistyka (średnia ocena 5,20), a najniżej kierunek Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy (średnia ocena 4,31).

Wykres 12. Stopień spełnionych oczekiwań



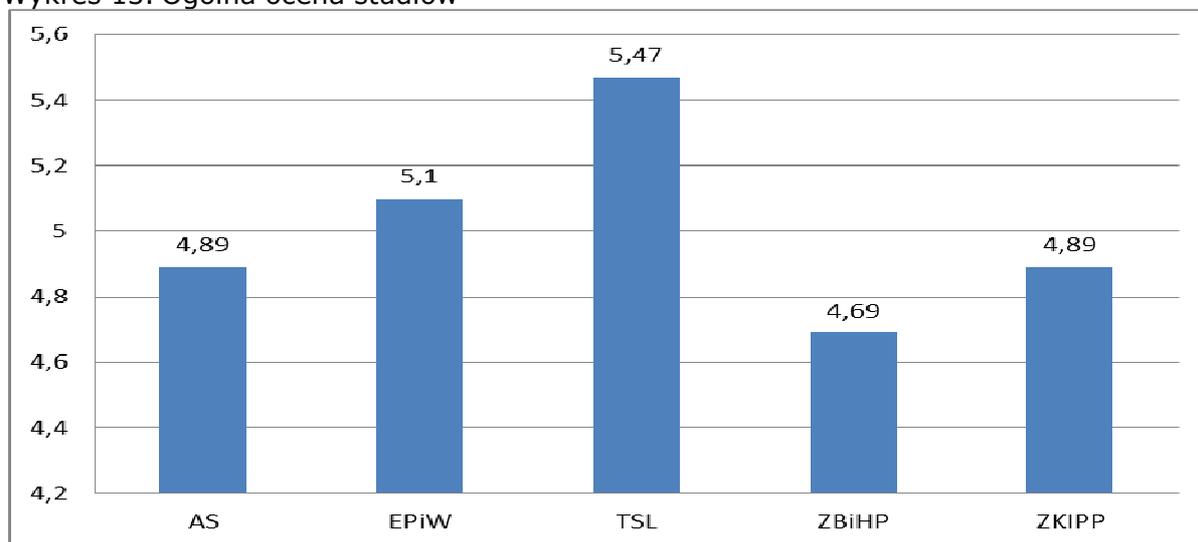
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

⁴ AS-Administracja samorządowa, EPIW – Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, TSL – Transport, spedycja, logistyka, ZBiHP-Zarządzanie BHP, ZKiPP- Zarządzanie kadrami i prawo pracy

Pytanie Nr 6. Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia?

Słuchacze PWSZ w Koninie biorący udział w badaniu dokonali ogólnej oceny studiów, która wynosi **5,00**. Najlepiej został oceniony kierunek Transport, spedycja, logistyka (średnia ocena 5,47), a najniżej kierunek Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy (średnia ocena 4,69).

Wykres 13. Ogólna ocena studiów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie Nr 7. Ile czasu poświęciła/Poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?

Biorąc pod uwagę pięć kierunków studiów podyplomowych prezentowanych powyżej można podsumować, że Słuchacz średnio poświęcił 58 godzin na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, są to godziny, które były wykorzystane na przygotowanie się do zajęć oraz do zaliczeń i egzaminów. Najwięcej godzin wskazał kierunek EPIW tj. 175 godzin, a najmniej kierunek ZKiPP (ok. 21 godzin).

Pozostałe trzy pytania dotyczyły informacji o jakie zagadnienia należałoby zdaniem słuchaczy poszerzyć program studiów, a o jakie skrócić. Ostatnie pytanie dotyczyło oferty studiów podyplomowych, czy w ciągu najbliższym 2-3 lat są zainteresowani podjęciem kolejnych studiów w PWSZ w Koninie?.

Na każdym kierunku wskazano przedmioty, o które zdaniem słuchaczy należałoby poszerzyć program studiów. Słuchacze wszystkich pięciu kierunków wskazali: zajęcia praktyczne. Szczegółowe informacje odnośnie tych podpunktów znajdują się w dokumentacji Dziekana Wydziału Społeczno-Ekonomicznego.

Spośród elementów wpływających, na jakość kształcenia w Uczelni, słuchacze najwyższej ocenili pracę wykładowców (ogólna ocena 5,20), na drugim miejscu znalazła się ocena organizacji studiów (ogólna ocena 5,00), natomiast najsłabiej wypadły oczekiwania wobec studiów (średnia 4,79). Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie na studiach podyplomowych wynosi **4,97**. Można zauważyć, że wynik ostateczny jest nieco wyższy porównując do roku poprzedniego, co świadczy o podniesieniu jakości kształcenia na studiach podyplomowych oraz o zadowoleniu Słuchaczy. Należy również zwrócić

uwagę na większą liczbę uruchomionych studiów, co za tym idzie także wyniki poszczególnych wskaźników.

Słuchacze Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu oceny jakości kształcenia, zgłosili dodatkowe uwagi dotyczące zwiększenia zajęć przez praktyków. Ponadto zgłoszono potrzebę poszerzenia programu z niektórych przedmiotów. Najczęściej powtarzająca się uwaga to stwierdzenie „za dużo teorii za mało praktyki”. Przedmioty zakończone egzaminem nie powinny wchodzić w obszar egzaminu końcowego.

4.5 Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród nauczycieli akademickich w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, nauczyciele logowali się na indywidualne konta w module eProwadzący w terminie od 1 maja 2016 r. do 30 czerwca 2016 r. Odpowiedzi nauczycieli na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 5 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 9 pytań zamkniętych i jedno otwarte.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5 oraz odpowiedzi „tak” i „nie”, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Na 315 nauczycieli akademickich Uczelni zatrudnionych w semestrze letnim roku akademickiego 2015/2016 w ramach umów o pracę oraz cywilno-prawnych (dane z Biura Kadr Dydaktycznych), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 129 wykładowców, co stanowi **34,92%** ogólnej liczby respondentów.

Do porównania w poprzednim roku ankietę wypełniło 93 wykładowców z 259 (35,91%). Informację o liczbie nauczycieli z poszczególnych wydziałów przedstawia poniższa tabela.

Tabela 9. Nauczyciele akademicki biorący udział w badaniu w latach 2013-2016 z uwzględnieniem podziału na wydziały

Lp.	Wydział	Liczba n-li akademickich, w roku akademickim		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Filologiczny	---	---	20 (15,50%)
2	Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	18 (30,5%)	22 (23,7%)	25 (19,37%)
3	Społeczno-Ekonomiczny	30 (50,8%)	49 (52,7%)	50 (38,75%)
4	Techniczny	11 (18,6%)	22 (23,7%)	34 (26,35%)
Ogółem		59 (100%)	93 (100%)	129 (100%)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Jak wynika z powyższej tabeli, jakość kształcenia w Uczelni w roku akademickim 2015/2016 oceniło 50 nauczycieli Wydziału Społeczno-Ekonomicznego, 34 nauczycieli Wydziału Technicznego, 25 nauczycieli Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, 20 nauczycieli z Wydziału Filologicznego.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Tabela 10. Odpowiedzi na pytania z ankiety 2015/2016 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2014/2015

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2014/2015	Średnia ocena rok 2015/2016	Procent				
				1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,17	4,20	0	3,01	9,02	53,38	34,59
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,53	4,50	0	0,75	4,51	38,35	56,39
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	3,92	4,02	0	4,51	18,80	46,62	30,08
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	3,90	4,14	0	3,76	14,29	46,62	35,34
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektor)?	4,19	4,30	0	3,01	9,77	41,35	45,86
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,04	4,26	2,26	3,01	5,26	45,86	43,61
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,27	4,26	0	4,51	14,29	31,58	49,62
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,56	4,61	0	0,75	6,02	24,81	68,42
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	4,08	4,05	3,76	2,26	10,53	51,88	31,58
Ogólna ocena		4,19	4,26					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Inne uwagi:

Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu zgłosili następujące postulaty:

- 1) w związku z powszechnym stosowaniem przez wykładowców na zajęciach prezentacji multimedialnych oraz materiałów internetowych, rozważenie możliwości doposażenia sal w projektory, ekrany i systemy audio. Wskazane byłoby także lepsze zaciemnienie sal (sprawne rolety, żaluzje),
- 2) nie ma wystarczających źródeł prądu w salach, ponadto w wielu salach nie można uruchomić prezentacji multimedialnych z uwagi na niesprawny sprzęt komputerowy,
- 3) nieodzowność wprowadzenia zastępstw podczas nieobecności pracownika obsługującego uczelniany punkt poligraficzny, ponieważ oddelegowanie pracownika do innych zadań lub jego zwolnienie lekarskie uniemożliwia powielenie materiałów niezbędnych na zajęcia dydaktyczne,
- 4) nowo przyjętym pracownikom przydałaby się wcześniejsza szczegółowa informacja o sposobach i uregulowaniach takich spraw jak tryb zakładania konta poczty elektronicznej, tryb i ewentualnie ograniczenia wykonywania kserokopii materiałów na zajęcia, testy i egzaminy, sposób rezerwacji większych pomieszczeń na sprawdziany i egzaminy; potrzeba mniej więcej semestru, żeby się samemu zorientować w systemie,
- 5) proces kształcenia jest poważnie zaburzony w wypadku stosunkowo licznych studentów z Indywidualną Organizacją Studiów,
- 6) studenci z ERASMUS+ opuszczają dużo zajęć dydaktycznych,
- 7) słabe warunki do prowadzenia zajęć praktycznych, brak laboratoriów i pomocy naukowych,
- 8) krytycznie oceniono liczebność grup zajęciowych na kierunku Inżynieria Środowiska biorąc pod uwagę specyfikę zajęć na Wydziale Technicznym.

Podsumowując przeprowadzoną ocenę jakości kształcenia można jednoznacznie zauważyć, że nauczyciele akademicy oceniają jakość kształcenia na poziomie dobrym. Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni, nauczyciele najwyżej ocenili obsługę administracyjną oraz tygodniowy plan zajęć. Najniżej oceniono dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć oraz – tak samo jak w roku poprzednim – warunki do prowadzenia zajęć praktycznych oraz możliwość rozwoju kadry dydaktycznej.

Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2015/2016 wynosi 4,26 (w poprzednim roku wynosiła 4,19).

4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu.

W roku akademickim 2015/2016 dokonano analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów.

Tabela 11. Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu

Wydział Filologiczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji⁵
Filologia I stopień	• Wiedza o akwizycji i nauce języka (sem. II)	30/30
	• Historia literatury niemieckiej (sem. III)	29/30
Filologia II stopień	• Gramatyka opisowa (morfologia i składnia) (sem. IV)	30/30
	• Gramatyka kontrastywna (sem. V)	30/30
Filologia II stopień	• Współczesna literatura niemieckiego obszaru językowego (sem. III)	28/30
	• Metodyka nauczania języka obcego (sem. IV)	27/30
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrona Zdrowia		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji⁶
Dietetyka	• Chemia medyczna z elementami chemii ogólnej (sem. II)	27/30
	• Chemia żywności (sem. II)	27/30
Fizjoterapia	• Fizjoterapia ogólna (sem. I)	28/30
	• Biochemia (sem. II)	29/30
	• Anatomia prawidłowa (sem. II)	28/30
	• Teoria i metodyka nauczania ruchu (sem. II)	28/30
	• Fizjologia (sem. III)	28/30
	• Kinezyjologia (sem. III)	28/30
	• Kinezyterapia (sem. IV)	30/30
	• Biomechanika (sem. IV)	28/30
	• Fizykoterapia (sem. IV)	30/30
	• Psychologia (sem. V)	28/30
	• Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządu ruchu w ortopedii i traumatologii (sem. V)	29/30
	• Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządu ruchu w neurologii dziecięcej (sem. V)	29/30
	• Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządu ruchu w neurologii (sem. VI)	30/30
	• Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządu ruchu w reumatologii (sem. VI)	30/30
• Język angielski (sem. VI)	28/30	
Wychowanie fizyczne	• Biochemia (sem. I)	29/30
	• Historia kultury fizycznej (sem. I)	29/30
	• Antropomotoryka (sem. III)	29/30
	• Piłka ręczna (sem. III)	29/30
	• Piłka siatkowa (sem. III)	29/30
	• Pływanie (sem. III)	29/30
	• Biologiczny rozwój człowieka (sem.V)	29/30
	• Biomechanika (sem. V)	29/30
	• Fizjologia (sem. V)	29/30
Wydział Społeczno-Ekonomiczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji⁷
Bezpieczeństwo wewnętrzne	• Nauka o administracji (sem. I)	20/20
	• Bezpieczeństwo wewnętrzne w UE i prawa człowieka (sem. II)	20/20
	• Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych (sem. III)	30/30
	• Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	

⁵ Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia /maksymalna ilość punktów.

⁶ Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia /maksymalna ilość punktów.

⁷ Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia /maksymalna ilość punktów.

	(sem. IV)	20/20
Finanse i rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy finansów (sem. I) • Makroekonomia (sem. II) 	19/20 19/20
Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy zarządzania (sem. I) • Rachunkowość finansowa (sem. II) • Logistyka zaopatrzenia (sem. III) • Logistyka dystrybucji (sem. IV) 	29/30 30/30 30/30 30/30
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofia z elementami etyki (sem. I) • Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (sem. II) • Psychologia wpływu osobistego i społecznego (sem. III) • Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo-wychowawczej (sem. IV) • Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) (sem. V) • Elementy pedeutologii (sem. VI) 	27/30 30/30 16/20 16/30 26/30 16/30
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwojowa (sem. I) • Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka (sem. II) • Prawo rodzinne i opiekuńcze (sem. III) • Podstawy metodologii (sem. IV) • Komunikacja interpersonalna (sem. VI) 	30/30 30/30 30/30 30/30 30/30
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> • Finanse (sem. III) • Ubezpieczenia (sem. IV) • Metody planowania strategicznego (sem. V) • Logistyka miejska (sem. VI) 	28/30 26/30 26/30 27/30
Wydział Techniczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji⁸
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały budowlane II (sem. II) • Mechanika gruntów i fundamentowanie I (sem. IV) • Technologia robót budowlanych II (sem. VI) • Mechanika budowli II (sem. V, SN) • Konstrukcje betonowe III (sem. VI, SN) 	30/30 30/30 30/30 30/30 30/30
Inżynieria Środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • Budownictwo (sem. III) • Mechanika płynów (sem. III) • Wodociągi (sem. III) • Ogrzewnictwo (sem. IV) • Technologia wody (sem. IV) • Technologia ścieków (sem. V) • Instalacje wodne, kanalizacyjne i gazowe (sem. VI) • Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji (sem. VI) 	10/10 20/20 19/20 20/20 10/10 10/10 10/10 16/20
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka (sem. II) • Metaloznawstwo i obróbka cieplna (sem. II) • Podstawy konstrukcji maszyn (sem. IV) • Elektrotechnika i elektronika (sem. IV) • Oprzyrządowanie technologiczne (sem. VI) • Elementy automatyzacji i robotyzacji (sem. VI) 	30/30 30/30 30/30 30/30 30/30 30/30
Energetyka	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka I (sem. I) 	30/30

Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.

Wnioski:

Na **Wydziale Filologicznym** zagadnienia egzaminacyjne wylosowanych przedmiotów były w pełni zgodne z przedmiotowymi efektami kształcenia.

⁸ Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** w oparciu o przeprowadzoną analizę stwierdzono, że zagadnienia egzaminacyjne były w pełni zgodne z przedmiotowymi efektami kształcenia.

Na **Wydziale Społeczno-Ekonomicznym**:

- zagadnienia egzaminacyjne były w wysokim stopniu lub w pełni zgodne z efektami kształcenia; w jednym przypadku zagadnienia egzaminacyjne były zgodne w stopniu umiarkowanym i również w jednym zgodne w stopniu niskim,
- w przeważającej większości nauczyciele akademicy właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w związku z tym należy przyjąć, że wyniki zaliczeń i egzaminów w sposób faktyczny oddają poziom osiągnięcia przez studenta zakładanych dla poszczególnych przedmiotów efektów kształcenia,
- ponieważ największą trudność sprawia sprawdzenie poziomu kompetencji społecznych studentów na egzaminie końcowym, szczególnie jeżeli jest on egzaminem testowym, w niektórych przypadkach w toku procedury weryfikacji zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia kontrolowanie osiągnięcia założonego poziomu kompetencji społecznych prowadzono również w oparciu o realizowane w semestrze zajęcia praktyczne (zgodnie z ustaleniami zapisu osiągnięć dydaktycznych studenta, obowiązującymi od semestru letniego roku akademickiego 2013/2014, pismo Prorektora ds. Kształcenia z dnia 29 kwietnia 2014),
- na kierunku pedagogika postulowano analizowanie związku między założonymi sposobami weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia (punkt 12 sylabusu) a przyjętymi efektami. Wydział zaproponował podniesienie tej kwestii w czasie spotkania z wykładowcami na początku roku akademickiego oraz powołanie kierunkowego zespołu problemowego ds. weryfikacji zgodności zagadnień egzaminacyjnych z założonymi efektami kształcenia.

Na **Wydziale Technicznym** nauczyciele akademicy prowadzący wskazane w powyższej tabeli przedmioty, właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 dokonano analizy ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych przez studentów za pomocą protokołów. Analiza pozwoliła na weryfikację przedmiotów o największej zdawalności (100%) oraz przedmiotów, których zdawalność była bardzo niska. Badanie przeprowadzono na wszystkich czterech wydziałach Uczelni, a jej wyniki przedstawiają poniższe zestawienia.

Tabela 12. Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności)

Wydział Filologiczny				
kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Filologia studia I stopnia	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Łacina ▪ Gramatyka opisowa języka - fonetyka i fonologia języka angielskiego ▪ Język włoski ▪ PNJA ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (FA⁹) ▪ Język rosyjski 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia Niemiec ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim ▪ PNJN ▪ PNJA ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (FG) ▪ Język rosyjski ▪ Język niemiecki ▪ Język rosyjski 2 ▪ Język niemiecki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramatyka opisowa języka - fonetyka i fonologia jęz. niemieckiego ▪ Historia Niemiec ▪ Język angielski ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim ▪ PNJN ▪ PNJA ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (niemieckiego) ▪ Historia Wlk. Brytanii i USA ▪ Język rosyjski 2 ▪ Język niemiecki
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej ▪ Historia Wielkiej Brytanii i USA ▪ Gramatyka opisowa – fonetyka i fonologia języka niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramatyka opisowa – fonetyka i fonologia jęz. angielskiego ▪ Język niemiecki ▪ PNJA (zaliczenie) ▪ Psychologia ogólna z elementami psychologii komunikacji i wywierania wpływu ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (jęz. angielski i język niemiecki) – zaliczenie i egzamin ▪ Język obcy w biznesie ▪ Język rosyjski ▪ Praktyka zawodowa ▪ Wychowanie fizyczne – siłownia oraz aerobik ▪ Interkulturowość i język obcy w turystyce ▪ Język włoski ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Historia Niemiec (zaliczenie i egzamin) ▪ Język rosyjski ▪ Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dykcja i emisja głosu ▪ Gramatyka opisowa – fonetyka i fonologia jęz. angielskiego ▪ Język niemiecki ▪ Praktyka zawodowa ▪ Interkulturowość i język obcy w turystyce ▪ Język włoski ▪ PNJA (zaliczenie) ▪ Historia Niemiec ▪ Psychologia ogólna z elementami psychologii komunikacji i wywierania wpływu ▪ Teorie i metodyka edukacji elementarnej ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (język niemiecki i język angielski) ▪ Wychowanie fizyczne – siłownia i aerobik ▪ Język rosyjski ▪ Język angielski ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ PNJA dla FG ▪ PNJN
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PNJA ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole ▪ Dydaktyka języka angielskiego ▪ Pedagogika ogólna ▪ PNJN – zaliczenie ▪ Gramatyka opisowa języka - morfologia i składnia jęz. niemieckiego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Praktyka zawodowa ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim ▪ Język rosyjski (zaliczenie i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole ▪ Pedagogika ogólna ▪ PNJN – zaliczenie ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Interkulturowość ▪ Język obcy w biznesie ▪ Pedagogika ogólna ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim – egzamin ▪ Praktyka zawodowa ▪ Język niemiecki (egzamin)

⁹ FA – filologia angielska, FG – filologia germańska

			egzamin)	
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy zarządzania ▪ Gramatyka opisowa – morfologia i składnia języka niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka angielskiego ▪ Język obcy w biznesie ▪ Praktyka zawodowa ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne. ▪ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim ▪ Metodologia badań i pisanie prac naukowo-badawczych (FG) ▪ PNJN (zaliczenie) ▪ Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka angielskiego ▪ Język obcy w biznesie ▪ Metodologia badań i pisanie prac naukowo-badawczych (FA) ▪ Praktyka zawodowa ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne. ▪ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim ▪ Metodologia badań i pisanie prac naukowo-badawczych (FG) ▪ PNJN (zaliczenie)
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe (dr B. Wolski) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka angielskiego (zaliczenie i egzamin) ▪ Gramatyka kontrastywna (FA) ▪ Finanse przedsiębiorstw ▪ Tłumaczenia pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych (FA) ▪ Seminarium dyplomowe (dr hab. E. Waniek-Klimczak, dr A. Mystkowska-Wiertelak, dr M. Derenowski) ▪ Praktyka zawodowa ▪ Przedsiębiorczość 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka angielskiego (zaliczenie i egzamin) ▪ Gramatyka kontrastywna (FA) ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Praktyka zawodowa ▪ Przedsiębiorczość ▪ Tłumaczenie pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych (FA) ▪ Seminarium dyplomowe (dr hab. E. Waniek-Klimczak, dr A. Mystkowska-Wiertelak, dr K. Papaja)
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe (dr K. Papaja) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Językoznawstwo z elementami historii języka ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Tłumaczenia pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych ▪ Seminarium dyplomowe (dr B. Wolski, dr M. Derenowski, dr A. Mystkowska-Wiertelak, dr hab. E. Waniek-Klimczak) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PNJA (zaliczenie) ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Tłumaczenia pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych ▪ Tłumaczenia ustne rozmów handlowych ▪ PNJN dla FA (zaliczenie) ▪ Seminarium dyplomowe (dr K. Papaja, dr A. Mystkowska-Wiertelak, dr M. Derenowski, dr hab. E. Waniek-Klimczak)
Filologia studia II stopnia	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estetyka i recepcja literatury (FA) ▪ Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela ▪ Seminarium magisterskie (dr E. Urbaniak-Rybicka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogika ▪ Seminarium magisterskie (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk) ▪ Seminarium uzupełniające (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk i dr K. Papaja) ▪ PNJN jako II języka ▪ Kultura medialna (FG) ▪ Wykład kierunkowy II – kulturoznawstwo (FG) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antropologia (FA) ▪ Język hiszpański (mgr S. Gronostaj, mgr A. Namysł) ▪ Pedagogika ▪ Seminarium magisterskie (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk, dr E. Urbaniak-Rybicka, prof. R. Lewicki) ▪ Seminarium uzupełniające (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk, dr K. Papaja) ▪ PNJA ▪ PNJN jako II języka ▪ Praktyka – przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym ▪ Praktyka zawodowa ▪ Przygotowanie

				psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela (FA) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka niepedagogiczna ▪ Stylistyka języka polskiego ▪ Kultura medialna (FG) ▪ PNJA jako II języka ▪ PNJN ▪ Wykład kierunkowy II – kulturoznawstwo (FG)
II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium magisterskie (dr E. Urbaniak-Rybicka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język hiszpański (mgr A. Namysł) ▪ Język polski ▪ Metodyka nauczania języka obcego (angielskiego) ▪ Praktyka – język obcy ▪ Praktyka niepedagogiczna ▪ Prawo oświatowe z elementami BHP ▪ Seminarium magisterskie (dr hab. E. Waniek-Klimczak) ▪ TI – narzędzie pracy nauczyciela i tłumacza (FA i FG) ▪ Wykłady specjalizacyjne (prof. D. Singleton, prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk, prof. R. Lewicki) ▪ PNJA jako II języka ▪ Praktyka Zawodowa ▪ Wykład kierunkowy I – literaturoznawstwo (FG) ▪ Seminarium magisterskie (prof. K. Drożdźiał-Szelest) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język hiszpański (mgr S. Gronostaj i mgr A. Namysł) ▪ Metodyka nauczania języka obcego (angielskiego) ▪ PNJA ▪ PNJN jako II języka ▪ Praktyka – język obcy ▪ Praktyka niepedagogiczna ▪ Seminarium magisterskie (dr hab. E. Waniek-Klimczak, prof. K. Drożdźiał-Szelest) ▪ Seminarium uzupełniające (prof. A. Salska) ▪ Tłumaczenia pisemne (FA) ▪ Wykład kierunkowy I – literaturoznawstwo (FA i FG) ▪ PNJA jako II języka ▪ Praktyka Zawodowa ▪ TI – narzędzie pracy nauczyciela i tłumacza (FG) 	
III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodyka nauczania języka obcego (angielskiego) ▪ Współczesna literatura angielskiego obszaru językowego ▪ Praktyka – język obcy I ▪ Praktyka – język obcy II ▪ Seminarium magisterskie (prof. R. Lewicki) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język hiszpański (mgr S. Gronostaj) ▪ Komunikacja interpersonalna ▪ Komunikacja interpersonalna w II języku (fil. angielska i germańska) ▪ PNJN jako II języka ▪ Seminarium magisterskie (dr hab. E. Waniek-Klimczak, prof. M. Pawlak) ▪ Seminarium przedmiotowe (dr M. Pospieszńska-Wojtkowiak) ▪ Tłumaczenia pisemne specjalistyczne (fil. angielska i germańska) ▪ Tłumaczenia konsekutywne (fil. angielska i germańska) ▪ Współczesne tendencje rozwoju języka (fil. angielska) ▪ Metodyka nauczania języka obcego II ▪ Komunikacja interpersonalna (fil. germańska) ▪ PNJA jako II języka ▪ Współczesna literatura niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Prawie wszystkie</u> przedmioty filologii angielskiej i germańskiej z wyjątkiem: <ul style="list-style-type: none"> - PNJA (29%) - seminarium magisterskie (prof. M. Pawlak, prof. R. Lewicki) - Współczesna literatura angielskiego obszaru językowego - egzamin 	
IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium magisterskie (prof. R. Lewicki) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język hiszpański (mgr S. Gronostaj i mgr A. Namysł) ▪ Negocjacje w języku obcym (angielskim i niemieckim) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Prawie wszystkie</u> przedmioty filologii angielskiej i germańskiej z wyjątkiem: <ul style="list-style-type: none"> - PNJA egzamin 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ PNJN jako II języka ▪ Praktyka niepedagogiczna ▪ Seminarium magisterskie (dr hab. E. Waniek-Klimczak) ▪ Tłumaczenia ustne – udział w negocjacjach (FA i FG) ▪ Tłumaczenie w języku niemieckim (FA) ▪ Metodyka nauczania języka obcego (angielskiego) ▪ Metodyka nauczania języka obcego II (niemieckiego) ▪ Praktyka - język obcy II ▪ PNJA jako II języka ▪ PNJN ▪ Tłumaczenia pisemne specjalistyczne (FG) ▪ Tłumaczenie w języku angielskim (FG) 	
--	--	--	--	--

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Dietetyka	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomia ▪ Genetyka ▪ Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy organizacji i higieny ▪ Aerobik ▪ Chemia żywności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekologia ▪ Język angielski ▪ Socjologia
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikrobiologia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kliniczny zarys chorób ▪ Żywnienie kliniczne ▪ Chemia żywności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Żywnienie kliniczne ▪ Kliniczny zarys chorób ▪ Diagnostyka laboratoryjna
Fizjoterapia	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomia prawidłowa ▪ Współczesne trendy biologii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka obserwacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ WF-aerobik z fitnesssem ▪ Praktyka obserwacyjna
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomia prawidłowa ▪ Fizjologia ▪ Wychowanie fizyczne - pływanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nordic Walking ▪ Biofizyka ▪ Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nordic Walking
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinezyterapia ▪ Fizjologia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patologia ogólna ▪ Język Niemiecki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podst. fizjot. klinicznej w intensywnej terapii ▪ Sporty rekreacyjne w niepełnosprawności ▪ Podst. Fizjoterapii klinicznej w ginekologii i położnictwie
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizykoterapia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fakultet – akt fiz. O. starszych ▪ Język niemiecki ▪ Wybrane zagadnienia z filozofii, socjologii i etyki ▪ Żyj zdrowo w XXI w. ▪ Fizjologia kliniczna ▪ Kinezyterapia ▪ Tenis stołowy ▪ Podst fizjot klinicznej w Ortopedii i Traumatologii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenis stołowy
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizjoterapia kliniczna w dysf. narz. ruchu w neurologii dziecięcej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język niemiecki ▪ Język angielski ▪ Podst. zarządzania w placówce świadczącej usługi zdrowotne ▪ Masaż leczniczy ▪ Taniec niepełnosprawnych ▪ Podstawy fizjoterapii klinicznej w chirurgii, pediatrii, neurologii, kardiologii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podst. fizjoterapii klin. w pulmonologii ▪ Trening zdrowotny ▪ Fizjot kliniczna w dysfunkcji narz. ruchu w ortopedii i traumatologii ▪ Podstawy zarządzania w placówce świadczącej usługi zdrowotne ▪ Język niemiecki

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologia ▪ Metodologia pracy dyplomowej z el. Stat., Fizjot. Klin. w dysf. narz. ruchu w ortopedii i traumatologii 	
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizjoterapia kliniczna w chorobach narz. wewn. w geriatricii, chirurgii i onkologii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Język angielski ▪ Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej ▪ Język niemiecki ▪ Fizjoterapia klin. w dysf. narządów ruchu w neurologii ▪ Fizjot. klin. w chor. narz. wewn. w medycynie paliatywnej, kardiologii, ginekologii i położnictwie, pulmonologii, pediatrii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej ▪ Fizjoterapia kliniczna w chor. narz. wewn. w ginekologii i położnictwie
Wychowanie fizyczne	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zabawy i gry ruchowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język niemiecki ▪ Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnastyka ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Obóz letni ▪ Pedagogika z historią wychowania ▪ Psychologia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język niemiecki ▪ Obóz letni
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnastyka ▪ Pływanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Gimnastyka ▪ Edukacja zdrowotna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej ▪ Piłka ręczna
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodyka wychowania fizycznego ▪ Piłka koszykowa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekka atletyka ▪ Gimnastyka ▪ Biologiczny rozwój człowieka ▪ Fakultet Sportowa aktywność fizyczna ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Technologia informacyjna ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologia informacyjna ▪ Lekka atletyka ▪ Praktyka obserwacyjno - asystencka
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodyka wychowania fizycznego ▪ Fizjologia ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej ▪ Seminarium dyplomowe
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekka Atletyka ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Teoria sportu ▪ Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej ▪ Pierwsza pomoc przedmedyczna ▪ Seminarium dyplomowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej ▪ Praktyka specjalnościowa

Wydział Społeczno-Ekonomiczny				
Kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Bezpieczeństwo wewnętrzne	I	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Nauka o administracji ▪ Organizacja i zarządzanie ▪ Podstawy ekonomii ▪ Socjologia ogólna 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo państwa (zaliczenie) ▪ Nauka o administracji ▪ Język angielski ▪ Bezpieczeństwo i higiena pracy ▪ Organizacja i zarządzanie (zaliczenie)
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Organizacja i zarządzanie ▪ Podstawy ekonomii ▪ Socjologia ogólna 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo państwa (zaliczenie)
	II	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie ▪ Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (egzamin) ▪ Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie ▪ Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni ▪ Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw ▪ Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie ▪ Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni
	III	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Techniki interwencyjne i samoobrona ▪ Zwalczanie terroryzmu
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Techniki interwencyjne i samoobrona ▪ Technologie informacyjne ▪ Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych ▪ Zwalczanie terroryzmu 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Zwalczanie terroryzmu
	IV	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Zarządzanie projektami 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo społeczne ▪ Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Seminarium dyplomowe
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zarządzanie projektami 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo społeczne ▪ Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe
	V	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ brak 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedura karna ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Studenckie praktyki zawodowe
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionym w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedura karna ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Studenckie praktyki zawodowe
	VI	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ brak 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona przeciwpowodziowa ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ brak 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawo karne wykonawcze ▪ Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego
Finanse i rachunkowość	I	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikroekonomia ▪ Podstawy zarządzania i marketingu ▪ Teoria i zasady rachunkowości 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Podstawy finansów (zaliczenie) 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologie informacyjne ▪ Teoria i zasady rachunkowości
	II	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse publiczne (egzamin, SS) ▪ Makroekonomia (egzamin, SS) ▪ Statystyka opisowa (egzamin, SN) 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Prawo cywilne, administracyjne i gospodarcze ▪ Rachunkowość finansowa 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse publiczne ▪ Język angielski ▪ Statystyka opisowa
Logistyka	I	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematyka ▪ Mikroekonomia ▪ Technologie informacyjne 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy marketingu (zaliczenie) ▪ Podstawy zarządzania (zaliczenie) 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Podstawy zarządzania (zaliczenie)
	II	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroekonomia (egzamin) ▪ Statystyka opisowa 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język niemiecki ▪ Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw ▪ Prawo w tym ochrona własności intelektualnej ▪ Rachunkowość finansowa 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw ▪ Rachunkowość finansowa ▪ Towaroznawstwo
	III	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse ▪ Zarządzanie transportem ▪ Logistyka zaopatrzenia (egzamin) 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inżynieria systemów i analiza systemowa ▪ Etyka zawodowa ▪ Zarządzanie produkcją i jakością ▪ Logistyka produkcji 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logistyka produkcji ▪ Zarządzanie produkcją i jakością
	IV	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socjologia ▪ Zarządzanie usługami (egzamin, SN) 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlling i audyt logistyczny ▪ Negocjacje ▪ Seminarium dyplomowe i projekt
Pedagogika	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogika ogólna (egzamin) ▪ Psychologia ogólna (egzamin) ▪ Technologie informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (zaliczenie) ▪ Filozofia z elementami etyki (zaliczenie) ▪ Psychologia ogólna (zaliczenie) ▪ Śpiew i gra na instrumencie szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór z dyrygowaniem ▪ Elementy historii edukacji ▪ Praktyka pedagogiczna

			<ul style="list-style-type: none"> Zabawy i gry w rozwoju dzieci 	
	II	<ul style="list-style-type: none"> Media i technologie komunikacyjne w edukacji Psychologia rozwojowa i osobowości (egzamin) Śpiew i gra na instrumencie szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> Chór z dyrygowaniem Dydaktyka ogólna Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Podstawy wychowania i opieki Psychologia rozwojowa i osobowości (zaliczenie) 	<ul style="list-style-type: none"> Chór z dyrygowaniem Praktyka pedagogiczna Wychowanie fizyczne
	III	<ul style="list-style-type: none"> brak 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Chór z dyrygowaniem Praktyka pedagogiczna Śpiew i gra na instrumencie szkolnym
	IV	<ul style="list-style-type: none"> brak 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Chór z dyrygowaniem Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej
	V	<ul style="list-style-type: none"> Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych Modelowanie metodyka zajęć kompensacyjnych (z rekreacją) Praktyka pedagogiczna Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji (zaliczenie i egzamin) Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Zajęcia warsztatowe: Rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela (we współpracy z ODN) 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<ul style="list-style-type: none"> Praktyka pedagogiczna Pedagogika społeczna (zaliczenie i egzamin) Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)
	VI	<ul style="list-style-type: none"> brak 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Health and Safety in Education Praktyka pedagogiczna Przedsiębiorczość Seminarium dyplomowe Trening kompetencji społecznych - wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie
Praca socjalna	I	SS: <ul style="list-style-type: none"> Podstawy ekonomii Podstawy pedagogiki Pomoc przedmedyczna Wprowadzenie do pracy socjalnej 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwojowa Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Wprowadzenie do pracy socjalnej Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki
	II	SS: <ul style="list-style-type: none"> Kształcenie ustawiczne Technologie informacyjne 	SS: <ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Etyka społeczna Polityka społeczna Trening interpersonalny Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony
	III	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Mechanizmy wpływu społecznego 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty poza wymienionym w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Projekt socjalny Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Umiejętności diagnostyczne

				i społeczne pracownika socjalnego
	IV	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikacja interpersonalna (egzamin) ▪ Podstawy metodologii 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikacja z osobą niepełnosprawną ▪ Projekt socjalny ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Superwizja w pracy socjalnej
	V	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej ▪ Podstawy psychopatologii ▪ Praca socjalna z rodziną ▪ Statystyka społeczna z elementami demografii ▪ Warsztat pracy kuratora sądowego 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementy prawa karnego ▪ Prawo socjalne ▪ Przedsiębiorczość
	VI	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikacja interpersonalna (egzamin) 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionym w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elements of community psychiatry and intervention ▪ Elementy psychologii społecznej ▪ Modern concepts of prevention and rehabilitation ▪ Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej
Zarządzanie	III	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse ▪ Zarządzanie operatywne ▪ Zarządzanie zasobami ludzkimi 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody badań rynkowych ▪ Zarządzanie jakością 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody badań rynkowych ▪ Podstawy logistyki ▪ Zarządzanie jakością
	IV	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polityka społeczna (zaliczenie) ▪ Rachunkowość budżetowa ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Ubezpieczenia (egzamin) ▪ Zarządzanie finansami przedsiębiorstw ▪ Zarządzanie wiedzą (egzamin) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektowanie organizacji ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zarządzanie sprzedażą
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socjologia ▪ Ubezpieczenia (egzamin) ▪ Zarządzanie finansami przedsiębiorstw 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatyka w zarządzaniu ▪ Rachunkowość budżetowa ▪ Rachunkowość małych firm ▪ Socjologia ▪ Bankowość
	V	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody planowania strategicznego ▪ Seminarium dyplomowe 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza finansowa (zaliczenie) ▪ Infrastruktura logistyczna ▪ Logistyczna obsługa klienta ▪ Logistyka zwrotna i eklogistyka ▪ Przedsiębiorczość
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza finansowa (egzamin) ▪ Język angielski 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza finansowa (zaliczenie) ▪ Internet w komunikacji marketingowej ▪ Opakowania i design ▪ Przedsiębiorczość

	VI	SS: ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Trade Marketing and Service	SS: ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie	SS: ▪ Lean Management ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Systemy informatyczne w logistyce
		SN: ▪ Brak	SN: ▪ wszystkie przedmioty	SN: ▪ Innowacje w komunikacji marketingowej ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Techniki kreatywnego i twórczego myślenia

Wydział Techniczny

Kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Budownictwo	I	▪ Matematyka I	▪ Geologia inżynierska i petrografia ▪ Rysunek techniczny i odręczny	▪ Geologia inżynierska i petrografia
	II	▪ Matematyka II ▪ Komputerowy rysunek techniczny	▪ Język angielski ▪ Podstawy informatyki ▪ Materiały budowlane II ▪ Wychowanie fizyczne	▪ Język angielski
	III	▪ Wytrzymałość materiałów I ▪ Budownictwo ogólne I	▪ Instalacje w budownictwie, ▪ Ochrona własności intelektualnej ▪ Ekonomia przedsiębiorstwa ▪ Fizyka budowli ▪ Wychowanie fizyczne	▪ Ochrona własności intelektualnej ▪ Fizyka budowli
	IV	▪ Konstrukcje betonowe I ▪ Konstrukcje metalowe I ▪ Mechanika budowli I ▪ Wytrzymałość materiałów II ▪ Mechanika budowli II	▪ Budownictwo ogólne II i konstrukcje drewniane ▪ Fizyka budowli I ▪ Mechanika gruntów i fundamentowanie I	▪ Budownictwo ogólne II i konstrukcje drewniane
	V	▪ Konstrukcje betonowe II ▪ Mechanika budowli II ▪ Konstrukcje metalowe II	▪ Budownictwo komunikacyjne ▪ Ekonomia budownictwa ▪ Mechanika gruntów i fundamentowanie II ▪ Organizacja produkcji budowlanej ▪ Technologia robót budowlanych I	▪ Budownictwo komunikacyjne ▪ Ekonomia budownictwa ▪ Organizacja produkcji budowlanej ▪ Technologia robót budowlanych I
	VI	▪ Konstrukcje betonowe III ▪ Konstrukcje metalowe III ▪ Technologia robót budowlanych II	▪ Prawo zamówień publicznych ▪ Projektowanie konstrukcji tradycyjnych ▪ Termomodernizacja budynków ▪ Systemowe budownictwo prefabrykowane ▪ Technologia robót budowlanych II	▪ Termomodernizacja budynków ▪ Systemowe budownictwo prefabrykowane
	VII	▪ Niezawodność konstrukcji ▪ Współczesne konstrukcje stalowe	▪ Kierowanie procesem inwestycyjnym ▪ Kosztorysowanie ▪ Przepisy prawne w budownictwie ▪ Projektowanie konstrukcji tradycyjnych ▪ Systemowe budownictwo prefabrykowane	▪ Kierowanie procesem inwestycyjnym ▪ Kosztorysowanie ▪ Prawo budowlane i przepisy prawne w budownictwie ▪ Systemowe budownictwo prefabrykowane
	VIII	▪ Metody obliczeniowe ▪ Konstrukcje specjalne	▪ Diagnostyka konstrukcji z betonu	▪ Diagnostyka konstrukcji z betonu

Inżynieria środowiska	III	<i>Wszystkie egzaminy zdane</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatyczne podstawy projektowania ▪ Zagrożenia cywilizacyjne
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wentylacja ▪ Kanalizacja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ogrzewnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wentylacja ▪ Kanalizacja
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Urządzenia do uzdatniania wody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologia ścieków 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klimatyzacja ▪ Ochrona powierza
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologia robót instalacyjnych ▪ Komputerowe metody projektowania II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych ▪ Urządzenia do oczyszczania ścieków 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych
	VII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomia i organizacja robót sanitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BHP ▪ Zarządzanie przedsiębiorstwem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomia i organizacja robót sanitarnych
Mechanika i budowa maszyn	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanika techniczna ▪ Fizyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Technologie informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologie informacyjne ▪ Język angielski
	II	-----		
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wytrzymałość materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metrologia warsztatowa ▪ W-F ▪ Modelowanie i symulacja konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W-F ▪ Modelowanie i symulacja konstrukcji ▪ obróbka ubytkowa
	IV	-----		
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy automatyki ▪ Projektowanie maszyn technologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maszyny technologiczne ▪ Innowacje i usprawnienia w firmie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maszyny technologiczne ▪ Innowacje i usprawnienia w firmie
	VI	-----		
	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Współczesne materiały konstrukcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logistyka w gospodarce materiałowej ▪ Planowanie inżynierskie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planowanie inżynierskie ▪ Logistyka w gospodarce materiałowej
Energetyka	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizyka ▪ Chemia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie fizyczne ▪ Grafika inżynierska ▪ Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie fizyczne ▪ Język angielski
	II	-----		

Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.

Na Wydziale Filologicznym:

Dla przedmiotów o najmniejszej zdawalności przyjęto kryterium progu 30%, tzn. do tabeli wpisywano przedmioty, które zyskały 30% ocen niedostatecznych (w przypadku semestru letniego na roku trzecim wpisano seminarium dyplomowe, które prowadziła dr K. Papaja, uzyskało ono 29% ocen niedostatecznych, ale inne przedmioty nie zbliżyły się nawet do progu 15%).

Przedmioty o największej zdawalności to przedmioty, które uzyskały 0% ocen niedostatecznych. Dla przedmiotów z największym odsetkiem ocen dobrych plus i bardzo dobrych przyjęto kryterium wyboru przedmiotów, które łącznie dla ocen 4,5 i 5 uzyskało próg co najmniej 30%.

W semestrze zimowym, na studiach II stopnia, na roku II (V) prawie wszystkie przedmioty filologii angielskiej i germańskiej uzyskały odsetek ocen dobrych plus i bardzo dobrych powyżej 30% - z wyjątkiem PNJA (jednak aż 29%); seminarium magisterskiego prof. M. Pawlaka – 0% ocen 4,5 i 5; seminarium magisterskiego prof. R. Lewickiego – aż 27% ocen dobrych plus i bardzo dobrych oraz egzaminu ze Współczesnej literatury angielskiego obszaru językowego (odsetek ocen 4,5 i 5 – 22%).

W semestrze letnim, na studiach II stopnia, na roku II (V) wszystkie przedmioty filologii angielskiej i filologii germańskiej uzyskały odsetek ocen dobrych plus i bardzo

dobrych powyżej 30%; średnio te przedmioty uzyskały 75% ocen 4,5 i 5, z wyjątkiem PNJA – egzamin (24%).

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- studenci na ogół dobrze wypadli po pierwszym roku studiów, uzyskując blisko 100% zaliczenie I roku studiów. Wśród przedmiotów podstawowych w pierwszym terminie na pierwszym roku nie zdało egzaminu 24% studentów z Genetyki i nie uzyskało zaliczenia 31% z Anatomii. Wysoki stopień ocen bardzo dobrych był natomiast w tej grupie przedmiotów z Ekologii. Studenci na wydziale zwracali również uwagę na sposób prowadzenia zajęć przez lektorów języków obcych,
- prowadzący zajęcia z przedmiotów z zwiększonym odsetkiem końcowych ocen niedostatecznych, powinni dołożyć wszelkich możliwych starań by zmniejszyć odsetek tych osób,
- optymistycznie wygląda semestr letni dla przedmiotów kierunkowych żywieniowo-medycznych. Studenci lubią te przedmioty i chwalą prowadzących wykładowców z ich duże zaangażowanie dydaktyczne.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym:

- na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk ekonomicznych i socjologicznych oraz przedmioty z modułu kształcenia ogólnego (*Język angielski*); trudności mogą wynikać z dużego zróżnicowania poziomu osiągniętego na wcześniejszych etapach kształcenia oraz wprowadzenia specjalistycznych treści i terminologii,
- na kierunku Finanse i rachunkowość w przypadku niektórych przedmiotów występują dysproporcje w uzyskiwanych przez studentów ocenach w ramach zaliczenia i egzaminu (oceny 5,0 na zaliczeniu, oceny 2,0 z egzaminu), w roku akademickim 2016/2017 zostaną podjęte starania w celu ograniczenia powyższych rozbieżności,
- na kierunku Logistyka trudno jednoznacznie stwierdzić i wskazać przyczyny niskiej zdawalności przedmiotów, wpływ na to mogą mieć takie czynniki jak: program przedmiotu, stopień trudności prezentowanych zagadnień, wiedza wyniesiona z poprzednich etapów kształcenia, kompetencje wykładowcy, postawa studentów, termin egzaminu, wymagania stawiane przez wykładowcę, należy monitorować trendy zdawalności poszczególnych przedmiotów w kolejnych latach i w przypadku ich powtarzania warto przedyskutować problem z wybranymi wykładowcami i grupą studentów,
- na kierunku Pedagogika utrudnieniem w osiąganiu wyższych efektów kształcenia jest mała liczba godzin zajęć, co wymaga większego nakładu pracy własnej, do której studenci, szczególnie I roku, nie są przyzwyczajeni, co więcej, często nie mają dostatecznych umiejętności w zakresie samodzielnego studiowania literatury i uczenia się, dodatkowo dla wielu studentów dużym wyzwaniem jest e-learning ze względu na brak biegłości w korzystaniu z tej formy pracy oraz w sporadycznych przypadkach ze względu na brak dostępu do komputera osobistego,
- na kierunku Pedagogika zwiększona liczba ocen 4,5 i 5,0 oraz brak końcowych ocen 2,0 jest efektem zastosowania w pracy ze studentami elementów nauczania nakierowanego na cel, wdrażania w szerszym zakresie oceniania kształtującego oraz implementowania różnych metod wspierających samokształcenie, widoczne są tym samym owoce dyskusji i szkoleń wewnątrz Zakładu Pedagogiki, które to

dyskusje i szkolenia poświęcone były kwestii klarowności kryteriów ocen oraz zwracaniu dużej uwagi na zgodność zagadnień egzaminacyjnych z przedmiotowymi efektami kształcenia,

- na kierunku Pedagogika studenci osiągają zdecydowanie wyższe wyniki z zajęć praktycznych o charakterze warsztatowym niż z zajęć teoretycznych, co wynika bezpośrednio ze specyfiki studiowanego kierunku,
- na kierunku Praca socjalna obserwowany sukcesywny spadek przedmiotów o niskiej zdawalności wraz z tokiem studiów,
- na kierunku Zarządzanie zauważalne jest zmniejszenie trudności z zaliczeniem przedmiotów w miarę zaawansowania studiów,
- na wszystkich kierunkach nieobecności studentów są często decydującym czynnikiem, który utrudnia osiągnięcie lepszych wyników, warto uwrażliwiać studentów na ten fakt oraz wypracować efektywne sposoby zaliczania nieobecności,
- dodatkowym czynnikiem wpływającym na niskie wyniki w przypadku przedmiotów kierunkowych jest nowość problematyki oraz złożoność zagadnień, z którymi studenci nie mieli wcześniej do czynienia lub zakresie, których posiadają istotne braki z wcześniejszych etapów kształcenia,
- w aspekcie formalnym w dalszym ciągu odnotowuje się nieterminowe i niekompletne wypełnianie protokołów przez wykładowców, zmienianie uprzednio wpisanych ocen po terminie oraz niepodpisywanie protokołów w wersji papierowej.

Na **Wydziale Technicznym** w kolejnym roku akademickim należy skupić się nad czynnikami, które powodują niską zdawalność danego przedmiotu przez studentów, uwzględniając szczególnie analizę wymagań egzaminatorów i sposobów przekazywania treści prezentowanych przedmiotów.

4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 dokonano oceny jakości kształcenia na wydziałach funkcjonujących w Uczelni.

Na Wydziale Filologicznym w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia wnioski przedstawia poniższa tabela:

Tabela 13. Samoocena jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym

Lp.	Pytanie	Tak	Nie	Wyjaśnienie
				Jeżeli tak – proszę podać formy realizacji Jeżeli nie – proszę podać uzasadnienie
ETAP „KANDYDAT”				
1.	Czy w ostatnim roku akademickim wzbogacona została oferta edukacyjna?	X		I stopień: filologia angielska/ filologia germańska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej; filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem włoskim II stopień: oferta pozostała bez zmian: filologia angielska z językiem niemieckim filologia germańska z językiem angielskim
2.	Czy została poszerzona dostępność informacji o ofercie edukacyjnej, np. przez organizowanie spotkań z uczniami szkół średnich, ogłoszenia, ulotki itp.?	X		Spotkania oraz wykłady otwarte w szkołach średnich; Drzwi Otwarte (1.03.2016); Językowe Show (15.03.2016)

3.	Czy kandydaci na studia byli informowani o poziomie i jakości kształcenia, np. o możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu studiów, możliwości uzyskiwania uprawnień zawodowych, pozycji Uczelni w rankingu szkół wyższych, ocenie Komisji Akredytacyjnej, poziomie zdawalności egzaminów dyplomowych, itp.?	X		ulotki i plakaty informacyjne; informator; wykłady otwarte, spotkania uczniów ze studentami/wykładowcami
ETAP „STUDENT/SŁUCHACZ”				
	Czy udoskonalono programy kształcenia i sylabusy?	X		według zaleceń KRK
2.	Czy dokonywano weryfikacji zakładanych efektów kształcenia?	X		hospitacje zajęć; arkusz oceny przedmiotowych efektów kształcenia
3.	Czy rozwijane były metody kształcenia na odległość?	X		Przedmioty prowadzone częściowo w formie e-learningu – 5 (dane z platformy e-learningowej): 1) Składnia języka niemieckiego 2) Fonetyka i fonologia języka niemieckiego 3) Morfologia języka niemieckiego 4) Podstawy ekonomii 5) Podstawy zarządzania Kontakt mailowy z wykładowcami, poprzez system eOMNIS
4.	Czy wykorzystywano technologie informacyjne w procesie dydaktycznym?	X		tablica multimedialna rzutniki multimedialne
5.	Czy były kontrolowane procedury oceniania studentów/słuchaczy?	x		ankiety uczelniane; hospitacje zajęć
6.	Czy monitorowano warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć (zasoby kadrowe i materialne oraz plany zajęć)?	X		hospitacje zajęć - 10; Rady Wydziału, spotkania z pracownikami w ramach PNJA i PNJN, zebrania pracowników w jednostkach (Katedry + ACJ)
7.	Czy została usprawniona obsługa administracyjna procesu dydaktycznego?	X		wpisywanie ocen w Module e-Wykładowca (eOMNIS)
8.	Czy monitorowano i kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS?	X		weryfikacja na poziomie wykładowców; sekretariatu i dziekanatu
9.	Czy monitorowano system studenckich praktyk zawodowych?	X		Wydziałowy Opiekun Praktyk, (od 1 października 2015 stanowisko ds. praktyk zawodowych)
10.	Czy została rozwinięta oferta studiów w językach obcych?	X		modernizacja metod (studenci z zagranicy programu ERASMUS uczestniczą w zajęciach prowadzonych w języku angielskim)
11.	Czy podjęto działania w celu aktywizacji działalności organizacji studenckich?	X		prężna działalność kół naukowych: Studenckie Koło Naukowe „Cooltura” i Studenckie Koło Germanistów
12.	Czy podjęto działania w celu poszerzenia społecznych i kulturowych horyzontów studentów?	X		Anglosaskie Spotkania z Kulturą i Językiem – 6 kwietnia 2016; Niemieckie Spotkania z Kulturą – 17 marca 2016r.; Konferencja metodyczna dla studentów – 12.04.2016r., Erasmus Day; udział w międzynarodowych: konferencjach organizowanych przez Wydział Filologiczny: - Classroom-oriented research: Towards effective learning and teaching 12-14.10.2015 r - ZBLIŽENIA: językoznawstwo - translatoryka literaturoznawstwo 16-17 listopada 2015 r. - Konferencja Naukowa współorganizowana z IATEFL (SIG) oraz z Zakładem Filologii Angielskiej WPA UAM w Kaliszu 9-11 maja 2016 r. wykłady gościnne: prof. Uł dr hab. Jan Maje - 1.03.2016 r “Second Language identity”
13.	Czy podjęto działania w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów?	X		Polsko-Norweski projekt unijny SUSTMAN (mgr B. Łazarska; w projekt zaangażowane były również: mgr Sylwia Dominiak oraz dr Magdalena Pospieszńska-Wojtkowiak – przygotowanie zajęć z języka angielskiego dla wykładowców biorących udział w projekcie); wymiana studentów ERASMUS – dział współpracy z zagranicą
14.	Czy nawiązano/podtrzymano współpracę z zagranicznymi szkołami wyższymi?	X		Uczelnie partnerskie mi.in.: Universidade de Aveiro (PT); Uludag Universitesi (TUR); Cukurova University (TUR); Karadeniz Technical Uni (TUR); Mersin University (TUR)

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** można wyciągnąć następujące wnioski:

- w procesie dydaktycznym wprowadzono innowacyjne formy prowadzenia zajęć,

- wysoko oceniono obsługę administracyjną procesu dydaktycznego,
- prowadzono działania zmierzające do utrzymania wysokiego poziomu jakości kształcenia,
- wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć dydaktycznych dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Wychowanie fizyczne** wyciągnięto następujące wnioski:

- w procesie dydaktycznym wykorzystano technologie informacyjne, monitorowano organizację i realizację prowadzonych zajęć, wprowadzono innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń,
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia,
- zapewniono realizację praktycznych zagadnień kierunku związanych z przedmiotami praktycznymi oraz praktykami studenckimi i obozami specjalistycznymi,
- obsługa administracyjna procesu przebiegała bez zakłóceń.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Dietetyka** wyciągnięto następujące wnioski:

- już w pierwszym roku istnienia kierunku dietetyka została poszerzona dostępność informacji o tym kierunku poprzez zorganizowane spotkanie z potencjalnymi kandydatami na studia w ramach „Akademii Młodego Studenta”. Jest to kontynuowane przy dużym zaangażowaniu studentów II roku,
- w procesie dydaktycznym wykorzystywano technologie informacyjne, monitorowano organizację i realizację prowadzonych zajęć,
- zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych poprzez oddanie do użytku nowoczesnego laboratorium do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotów chemia medyczna i chemia żywności oraz biochemia i diagnostyka laboratoryjna,
- zapewniono praktyczne wykonywanie ćwiczeń z przedmiotu Technologia żywności, poprzez umożliwienie korzystania z odpowiednio wyposażonych do tego celu pracowni,
- powołano Studenckie Koła Naukowe, które podejmie działania badawcze (ustalenie programu działania i listy członków). Opiekunem Koła była mgr J. Tomczewska,
- niska zdawalność egzaminu i zaliczeń z Mikrobiologii wiąże się ze znacznym odsetkiem studentów wyrażających niezadowolenie z procesu dydaktycznego w tym przedmiocie. Należy podjąć wizytacje tego przedmiotu w następnym roku akademickim.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia można wyciągnąć następujące wnioski:

Na etapie „kandydat”:

- Wydział ubiegał się o otrzymanie zgody na prowadzenie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Informatyka i decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 15 lipca 2016 r. uzyskał akcept w przedmiotowej sprawie,
- zostały utworzone nowe specjalności na następujących kierunkach:
 BW: Zarządzanie bezpieczeństwem informacji,
 FiR: Finanse przedsiębiorstw i sektora publicznego, Finanse i rachunkowość gospodarstw domowych,

- PS: Praca socjalna w obszarze przemocy i uzależnień, Praca socjalna z socjoterapią,
- poszerzono i zmodyfikowano również ofertę studiów podyplomowych i kursów dokształcających:
 - LOG: Transport, spedycja, logistyka – zmiana przedmiotu na Zarządzanie ryzykiem w łańcuchu dostaw,
 - PS: Terapia z ofiarami przemocy w rodzinie, Praca z ofiarami i sprawcami przemocy, Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Praca socjalna z migrantami i uchodźcami, Działania korekcyjno-edukacyjne dla sprawców przemocy.
- Rada WSE Uchwałą Nr 42/2016 z dnia 7 czerwca 2016 r. pozytywnie zaopiniowała propozycję utworzenia kierunku studiów drugiego stopnia Zarządzanie i inżynieria produkcji,
- o ofercie edukacyjnej szeroko informowano zarówno podczas imprez cyklicznych (Akademia Młodego Studenta, Drzwi Otwarte, Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Konińskie Forum Oświatowe, Powiatowe Dni Rodziny w Rychwale, Rodzinny Festyn Integracyjny TPD w Koninie), jak i podczas wykładów otwartych i seminariów naukowych, a także na stronie internetowej (aktualizacja witryny WSE i wydziałowych jednostek organizacyjnych) oraz w inny sposób (ulotki i plakaty informacyjne, spotkania uczniów ze studentami, spotkania warsztatowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, projekty edukacyjne, współorganizacja imprez i festynów),
- informacje o poziomie i jakości kształcenia są umieszczane w raportach oceny kształcenia na poszczególnych kierunkach oraz w rocznym Raporcie oceny jakości kształcenia na WSE. Raport za rok akademicki 2014/2015 został opublikowany w październiku 2015 r. na stronie internetowej Wydziału (<http://www.pwsz.konin.edu.pl/pl/444/445/jakosc-ksztalcenia>),
- informacje o poziomie i jakości kształcenia są przekazywane przez kierowników i pracowników wydziałowych jednostek organizacyjnych podczas imprez cyklicznych i spotkań jednorazowych wymienionych powyżej,
- ze względu na to, że ubiegłoroczne rozwiązania w pełni się sprawdziły, stosowane zasady, procedury i sposoby rekrutacji nie wymagają obecnie zmian, a szczegółowe zasady rekrutacji określają:
 - Uchwała Nr 318/V/V/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2016/2017 (z późn. zm.),
 - Uchwała Nr 319/V/V/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2016-2020 (z późn. zm.).
- podjęto również inne działania:
 - zachęcano studentów kończących studia oraz absolwentów do skorzystania z oferty studiów II stopnia i studiów podyplomowych,
 - na bieżąco śledzono tendencje dot. oczekiwań uczniów szkół ponadgimnazjalnych,
 - monitorowano zmiany w regulacjach prawnych,

na etapie „**student/słuchacz**”:

- przygotowano programy kształcenia i sylabusy do nowych specjalności i studiów podyplomowych; modyfikacja istniejących programów kształcenia oraz sylabusów wynikała z wprowadzenia do programów kształcenia nowych specjalności zgodnie z sugestiami Rad Programowych, a dodatkowo na kierunku PED była warunkowana przeniesieniem przedmiotów specjalnościowych, które od nowego cyklu kształcenia będą realizowane od trzeciego semestru studiów; ponadto, na wszystkich kierunkach w cyklu kształcenia 2016-2019 został wprowadzony nowy przedmiot Metody i techniki studiowania, co skutkowało koniecznością weryfikacji i modyfikacji planów studiów,
- weryfikacji poddano również treści i metody kształcenia, wśród których zwiększono wykorzystanie metod praktycznych i problemowych, a także dokonano ewaluacji warunków i kryteriów zaliczenia przedmiotu oraz zaktualizowano literaturę do poszczególnych przedmiotów,
- zakładane efekty kształcenia (ujęte w sylabusach) weryfikowane były na bieżąco po każdym semestrze przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia; weryfikacji dokonywano poprzez odpowiednie metody oceny zaplanowane w sylabusach, a poziom osiągnięcia zakładanych kierunkowych efektów kształcenia na podstawie oceny przedmiotowych efektów kształcenia oraz wyników zaliczeń i egzaminów był omawiany na spotkaniach nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego; na spotkaniach tych również podejmowano próby zdiagnozowania ewentualnych problemów w tym zakresie,
- rozwijano metody kształcenia na odległość poprzez prowadzenie kursów e-learning lub blended learning na platformie e-learningowej ePWSZ (w roku akademickim 2015/2016 dostępne były 64 kursy) oraz systematyczne rozbudowywanie platformy i wzbogacanie jej o materiały samokształceniowe (prezentacje, linki do zasobów internetowych), ćwiczenia interaktywne, testy on-line,
- wszyscy wykładowcy WSE wykorzystują technologie informacyjne w różnym zakresie (prezentacje multimedialne, materiały wideo, tablice interaktywne, specjalistyczne programy komputerowe, interaktywne ćwiczenia internetowe, testy językowe on-line) uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć dydaktycznych; w toku zajęć podkreślane jest znaczenie miarodajnych internetowych zasobów edukacyjnych stosowanych i przydatnych w pracy własnej studenta; równocześnie bieżący kontakt wykładowców ze studentami odbywa się przy pomocy platformy ePWSZ, systemu eORDO i/lub poczty elektronicznej,
- procedury oceniania studentów były kontrolowane poprzez:
 - regularnie prowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych,
 - analizę wyników zaliczeń i egzaminów,
 - analizę zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów,
- w coraz większym stopniu uwzględniano samokontrolę i samoocenę przy ewaluacji osiągnięć studentów, a także zachęcano wykładowców do weryfikacji procedury oceniania pracy studenta w zakresie mierzalności efektów w sferze kompetencji społecznych; jednocześnie należy zaznaczyć, że studenci oficjalnie nie zgłosili żadnych zastrzeżeń co do procedur oceniania,
- monitoring warunków realizacji i organizacji zajęć jest realizowany przez władze WSE i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych przed rozpoczęciem zajęć w danym roku akademickim, w trakcie roku akademickiego oraz po jego zakończeniu, a wnioski kierowane są do odpowiednich komórek organizacyjnych,

- postuluje się planowanie i organizowanie ważnych wydarzeń z udziałem studentów (seminaria, konferencje) w różne dni tygodnia i w różnych godzinach,
- zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych, które w miarę możliwości lokalowych są prowadzone w salach dostosowanych do liczebności grup studentów oraz wyposażonych w sprzęt multimedialny, a obiekty WSE są pozbawione barier architektonicznych;
 - w celu poprawy warunków realizacji zajęć podjęto następujące działania:
 - na kierunku BW otwarto salę tematyczną Laboratorium Obszaru Patriotyczno-Obronnego,
 - na kierunku PED zaproponowano przygotowanie pracowni pod nazwą Laboratorium pedagogiczne, która miałaby służyć do zajęć symulacyjnych prowadzonych przez studentów oraz do zajęć realizowanych w Uczelni z dziećmi przedszkolnymi i dziećmi z klas I – III oraz złożono zamówienie na nowoczesne pomoce dydaktyczne, które odwołują się do aktualnych trendów w edukacji elementarnej i byłyby potwierdzeniem aktualności stosowanych metod kształcenia, a także przygotowano wstępny kosztorys takiego wyposażenia i pomocy dydaktycznych,
 - informatyczna infrastruktura dydaktyczna i administracyjna WSE została uzupełniona o: notebooki Acer (15 sztuk), komputery stacjonarne z oprogramowaniem (2 sztuki), monitor (1 sztuka), drukarkę (1 sztuka), oprogramowanie MS Visio (25 stanowisk),
 - w roku akademickim 2015/2016 nie wprowadzono większych usprawnień dotyczących funkcjonowania dziekanatu WSE oraz sekretariatów katedr,
 - procedura wyznaczania wartości wskaźników ECTS jest bezpośrednio kontrolowana przez władze WSE i pracowników Dziekanatu poprzez formularz planu studiów umożliwiający automatyczne zliczanie odpowiednich wskaźników; ponadto, są na ten temat prowadzone cykliczne dyskusje wśród pracowników i studentów,
 - monitorowaniem praktyk studenckich na poszczególnych kierunkach studiów zajmują się opiekunowie praktyk, którzy we współpracy z Prodziekanem WSE oraz Uczelnianym Biurem Praktyk koordynują wszelkie kwestie proceduralno-programowe; dodatkowo, na kierunku PED opiekun praktyk ma stały i wielokanałowy kontakt z opiekunami praktyk w szkołach ćwiczeń oraz prowadzone są seminaria organizacyjno-metodyczne podsumowujące praktyki studenckie,
 - rozwinięto ofertę studiów w językach obcych poprzez ujęcie w planie studiów każdego kierunku jednego przedmiotu kierunkowego oraz przynajmniej jednego przedmiotu specjalnościowego w języku angielskim,
 - aktywizacja studentów odbywa się poprzez działalność naukową i wolontarystyczną w ramach funkcjonujących kół naukowych i organizowanych przez nie imprez; koła naukowe na kierunkach WSE:
 - BW: SKN Bastion, SKN Strzelcy;
 - LOG: KN Be Creative, SKN LogTrip,
 - PED: SKN Młodych Pedagogów, KN Pegaz, SKN Wizja,
 - PS: SKN Pegaz,
 - ZARZ: SKNR Controlling, KN Be Creative, KN Praktycznie o Biznesie;
 - jednocześnie należy zaznaczyć, że studenci sami wykazują inicjatywę w podejmowaniu różnego rodzaju działań społecznych i naukowych, wśród których warto wymienić:

- projekty badawcze nt. recepcji pedagogicznej praktyki zawodowej oraz relacji słuchanie a emocje dzieci w wieku przedszkolnym, wyniki badań projektów zostały zaprezentowane podczas konferencji naukowych,
- współorganizację seminariów: Kobiety na rynku pracy — perspektywy i wyzwania (30 listopada 2015 r.), Uczymy się z sercem, pomagamy z empatią. Praca socjalna – między teorią a praktyką (15 marca 2016 r.), Praca socjalna XXI wieku (19 kwietnia 2016 r.),
- poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów, a mianowicie zorganizowano szereg wydarzeń oraz zrealizowano wiele projektów społeczno-gospodarczych we współpracy z przedsiębiorstwami, instytucjami, organizacjami pozarządowymi, a których uczestnikami byli studenci WSE; wśród realizowanych wydarzeń na poszczególnych kierunkach były:
 - BW: konferencja Zagrożenia XXI w. (21 października 2015 r.), szkolenie w Urzędzie Miejskim w Koninie Realizacja zadań obronnych przez organy samorządu terytorialnego (27 października 2015 r.), Wielkopolska Konferencja Dopalacz — zdradliwy mocarz (23 listopada 2015 r.), konferencja i projekt naukowo-badawczy Polska Gwardia Narodowa — mit, potrzeba czy konieczność? (16 grudnia 2015 r.), seminarium Nowe wyzwania i zagrożenia dla bezpieczeństwa (11 maja 2016 r.), Seminarium z Technik Interwencyjnych (18 maja 2016 r.),
 - FiR/LOG/ZARZ: konferencja zamykająca projekt SUSTMAN – Przedsiębiorczość, zrównoważony rozwój i produkcja dla studentów PWSZ w Koninie, 24 maja 2016 r.,
 - PED: 1) aktywny udział studentów w Mikołajkach oraz Wigilii dla dzieci ze Środowiskowych Świetlic Wychowawczych i ich rodzin, które to wydarzenia zostały zorganizowane przez TPD w Koninie, 2) dwudniowe Warsztaty Edukacji Międzykulturowej Między Innymi prowadzone przez trenerów Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji dla studentów III roku (27-28 stycznia 2016 r.), 3) studentki III roku przygotowały i przeprowadziły w PWSZ zajęcia dla dzieci z półkolonii zimowych przy SP nr 8 w Koninie, na zajęcia składały się dwa moduły: Tajemnice wszechświata oraz Zabawy integracyjno-relaksacyjne (22 stycznia 2016 r.), 4) studenci I roku każdego roku przygotowują i wystawiają bajkę dla dzieci przedszkolnych; 5) Pokazy Dzieci Muzykujących we współpracy ze SP nr 3 w Koninie oraz MDK w Koninie (3 czerwca 2016 r.), 6) współorganizacja, we współpracy z CKiS w Koninie, koncertów w ramach Interdyscyplinarnego Seminarium Naukowego Sposoby słuchania (Rafał Kołacki/Dariusz Brzostek, Paulina Zielińska, Radio Noise Duo), 7) organizacja wystawy fotografii A. Góreckiej pt. M.A.M.A. (w ramach działalności SKN Wizja), 8) poetycki listopad z teatrem kamishibai dla przedszkolaków, 9) stała współpraca z TOZ i Schroniskiem dla Zwierząt w Koninie — zbieranie darów, wsparcie finansowe połączone z uświadamianiem celów podejmowania takich działań, 10) udział studentów w warsztatach, szkoleniach i seminariach organizowanych przez CDN, zarówno w ramach zajęć (np. z przedmiotu Współpraca nauczyciela z CDN), jak i poza zajęciami w Uczelni, 11) Królewna Śnieżka w XXI wieku — autorski spektakl teatralny dla dzieci z Przedszkola nr 8, 12) Opowieści Czytasia — godzina z książką multimedialną dla dzieci, 13) Czytamy z PWSZ — warsztaty twórczego czytania ze zrozumieniem w kontakcie z teatrem kamishibai, 14) udział studentów w debacie społecznej pt. Bezpieczeństwo Seniorów

- zorganizowanej w PWSZ przez Komendę Miejską Policji w Koninie (31 maja 2016 r.), 15) udział studentów i wykładowców w Rodzinnym Festynie Integracyjnym TPD pod hasłem W zdrowym stylu (11 czerwca 2016 r.) – wsparcie organizacyjne studentek pedagogiki dla TPD oraz promocja kierunku PED, 16) udział studentów w powiatowych Dniach Rodziny w Rychwale organizowanych przez TPD (26 czerwca 2016 r.),
- PS: 1) międzynarodowe konferencje naukowe (Praca socjalna – wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne, 17 listopada 2015 r.; Problematyka społeczna w świetle badań studentów z Polski i Litwy, 20 maja 2016 r.); 2) cykliczne seminaria otwarte; 3) akcje charytatywne (udział w XV edycji Szlachetnej Paczki, Ciepły Podarunek Na Zimowe Noce – akcja organizowana we współpracy ze Schroniskiem dla Bezdomnych zwierząt, kiermasz Bożonarodzeniowy, Mikołajki jak z bajki, XXIII Finał Orkiestry Świątecznej Pomocy, kiermasz Wielkanocny, Poła Nadziei, Cała Polska czyta dzieciom, Dzień Hiszpański w Przedszkolu nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie, udział w projekcie Świadomy Senior – Bezpieczny senior); 4) projekty socjalne we współpracy z fundacją Podaj Dalej, Środowiskowym Domem Samopomocy w Turku, Domem Dziecka w Nowym Świecie oraz Przedszkolem nr 5 w Koninie; 5) indywidualne projekty socjowizualne,
 - szczegółowe informacje są dostępne w karcie monitorowania postępów w realizacji strategii rozwoju WSE; ponadto, upowszechniano i propagowano informacje nt. prelekcji, seminariów, konferencji, wystaw, spotkań z Autorami, spotkań z praktykami biznesu itp. organizowanymi przez Uczelnię, Bibliotekę Uczelnianą, Wydział i wydziałowe jednostki organizacyjne;
 - zachęcano studentów do międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności poprzez:
 - umożliwienie studentom wzięcia udziału w Erasmus Day,
 - zaangażowanie udział studentów w projekcie polsko-norweskim SUSTMAN – Przedsiębiorczość, zrównoważony rozwój i produkcja dla studentów PWSZ w Koninie,
 - czynny udział studentów w Sympozjum Naukowym w Collegium Bobolanum,
 - wykład Polityka społeczna w j. angielskim dla słuchaczy/studentów programu ERASMUS+ różnych kierunków,
 - uczestnictwo studentek kierunku PED w Przeglądzie Chórów Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych w Pile,
 - współpracę SKN Młodych Pedagogów z analogicznymi kołami naukowymi w UAM w Kaliszu (Kołem Młodych Pedagogów i Kołem Młodych Arteterapeutów), m.in. współorganizacja konferencji, seminariów naukowych, wymiana doświadczeń,
 - indywidualne inicjatywy pracowników Wydziału mające na celu wyłonienie i zdopingowanie potencjalnych uczestników programu ERASMUS+,
 - wprawdzie WSE nie nawiązuje współpracy z uczelniami zagranicznymi, gdyż w Uczelni funkcjonuje odpowiednia komórka zajmująca się tymi kwestiami; jednakże na kierunku PS odbyła się wizyta studyjna z Panevezys College (Litwa), 17-20 maja 2016 r.,
 - do innych działań, które podjęto na WSE należy zaliczyć:

- o organizację krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych (I Ogólnopolska Konferencja Naukowa Współczesne wyzwania finansów i rachunkowości, 8 kwietnia 2016 r.),
- o aktywizację naukową pracowników wydziałowych jednostek organizacyjnych poprzez udział w konferencjach i publikacje,
- o współpracę z Wydziałem Zarządzania i Ekonomiki Usług Uniwersytetu Szczecińskiego w zakresie zarówno kształcenia studentów (realizowanie zajęć praktycznych w laboratoriach WZiEU US przez studentów kierunku LOG, możliwość podjęcia przez studentów WSE studiów drugiego stopnia), jak i rozwoju naukowego pracowników WSE,
- o porady udzielane studentom przez wykładowców w zakresie możliwości dalszego kształcenia, planowania ścieżki rozwoju zawodowego (również z wykorzystaniem oferowanych przez Uczelnię studiów II stopnia i studiów podyplomowych),
- o na kierunku BW: 1) spotkanie studentów z przedstawicielami PSP, Policji i WKU, celem którego było zapoznanie studentów z warunkami naboru do służb mundurowych, 2) podjęcie działań w celu podpisania umowy o współpracy z Izbą Celną w Poznaniu oraz Konińskim Centrum Ju-Jitsu,
- o na kierunku PED: 1) projekty edukacyjne: 13 projektów pod hasłem Studenci dzieciom dla dzieci szkół i przedszkoli współpracujących z ZP (listopad-grudzień 2015 r.), 2) seminaria ZP: Organizacyjne i metodyczne przesłanki studenckich praktyk pedagogicznych, Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk (10 grudnia 2015 r.), III Studenckie Seminarium Naukowo-Badawcze z cyklu Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej. Odsłona Trzecia: Szkolne laboratorium doświadczania sztuki (16 grudnia 2015 r.), 3) VI Konferencja Teoretyczno-Metodyczna Profesjonalna praktyka — profesjonalny nauczyciel pod hasłem Poradnictwo i mentoring w dialogach w toku praktyki pedagogicznej studenta (22 marca 2016 r.), 4) warsztaty dla studentów III roku w CDN w Koninie, prowadzone przez konsultantów metodycznych CDN, 5) warsztaty gordonowskie w Przedszkolu nr 12 w Koninie, 6) zajęcia terenowe w wybranych placówkach i instytucjach oświatowych oraz opiekuńczo-wychowawczych: Pogotowie Opiekuńcze w Koninie, Dom dla Dzieci i Młodzieży w Nowym Świecie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koninie, Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie, Zespół Szkół w Gosławicach, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie, 7) Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Metodyczna W kręgu edukacji obywatelskiej (26 kwietnia 2016 r.), 8) XIV Wielkopolskie Forum Pedagogiczne Innowacje i ewaluacja w edukacji, które w tym roku odbywało się pod hasłem Narzędzia pomiaru dydaktycznego wobec innowacji w edukacji (9-11 maja 2016 r.), 9) Edukacja włączająca edukację przyszłości. Przemoc i agresja w środowisku szkolnym — wspólna konferencja CDN w Koninie oraz KPiPS PWSZ w Koninie (16 maja 2016 r.), 10) Konferencja Naukowo-Metodyczna Edukacja matematyczna i przyrodnicza uczniów na I i II etapie edukacyjnym (31 maja 2016 r.), 11) współprowadzenie warsztatów muzycznych w Zespole Szkół w Żychlinie dla lokalnej społeczności: dzieci, młodzieży i dorosłych (1-2 czerwca 2016 r.), 12) warsztaty dydaktyczne

studentów przygotowujące do XIV edycji koncertu dzieci muzykujących oraz Pokaz Dzieci Muzykujących współorganizowany ze Szkołą Podstawową nr 3 w Koninie (3 czerwca 2016 r.), 13) Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom – spotkanie z dziećmi ze SP nr 15 w Koninie w budynku Uczelni (3 czerwca 2016 r.), 14) spotkanie z książką dla najmłodszych, 15) wernisaż absolwentki kierunku PED Agnieszki Lipskiej pt. FLORIDIS zorganizowany przez Bibliotekę im. prof. Mariana Walczaka PWSZ w Koninie,

- o na kierunku PS: 1) wolontariat na rzecz: rodzinnej pieczy zastępczej w Koninie, uczestników zajęć terapeutycznych Fundacji Podaj Dalej w Koninie, pacjentów Hospicjum w Koninie, 2) happening z okazji Międzynarodowego Dnia Osoby z Zespołem Downa z udziałem dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością z Fundacji na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży Otwarcie w Koninie, 3) kurs języka migowego we współpracy z firmą CODA z Konina, 4) spotkanie promocyjne z przedstawicielami organizacji FSJ Niedersachsen w celu wyłonienia kandydatów – wolontariuszy w niemieckich placówkach zajmujących się świadczeniem usług na rzecz osób z niepełnosprawnością, 5) szkolenie Fundacji Court Watch Polska w zakresie Obywatelskiego Monitoringu Sądów, 6) szkolenie Dlaczego warto zostać wolontariuszem we współpracy z Hospicjum w Licheniu,
- o na kierunku ZARZ podjęcie rozmów ze szkołami ponadgimnazjalnymi w sprawie utworzenia klasy akademickiej.

Na Wydziale Technicznym po przeprowadzonej samoocenie jakości kształcenia można wyciągnąć następujące wnioski:

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Budownictwo** można stwierdzić, że studenci pozytywnie oceniają działania wykładowców oraz personelu administracyjnego. Odnosi się to do materiałów informacyjno-promocyjnych o kierunku, zarówno w formie papierowej jak i internetowej oraz do podjętych działań promujących kierunek – Drzwi Otwarte, Akademia Młodego Studenta, I Regionalne Forum Budowlane, spotkania i wykłady otwarte dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych w regionie, branżowe szkolenia (certyfikowane), wycieczki edukacyjne (Poznań, Toruń), szkolenia i pokazy na budowach, itp. W działalność informacyjną o ofercie edukacyjnej kierunku zaangażowani byli zarówno nauczyciele akademicki oraz grono wybranych studentów.

W przyszłym roku akademickim należy zweryfikować terminy organizacji w/w imprez promocyjnych i organizować je nie w okresie zimowo-wiosennym, lecz jesienno-zimowym tak, aby trafić z ofertą dla kandydatów w pierwszej części roku szkolnego, przed terminami oficjalnych deklaracji maturalnych.

W podstawowej ofercie edukacyjnej Uczelni utworzono studia podyplomowe pn. „Zarządzanie Inwestycjami Budowlanymi”.

W ramach wzbogacenia oferty edukacyjnej wprowadzono specjalności na kierunku budownictwo w planach studiów na cykl kształcenia 2015-2019.

W roku akademickim 2015/2016 wprowadzono nowe plany studiów na cykl kształcenia 2016-2020. W związku z tym udoskonalono programy kształcenia oraz sylabusy.

W zakresie spraw programowych kontynuowano program kształcenia dla cyklu 2015-2019, zawierający trzy specjalności kształcenia. W związku z realizacją specjalności dokonano korekty efektów kształcenia.

Program kształcenia o profilu praktycznym, wprowadzony w roku 2013, objął już trzeci rok studiów.

Studentom zapewniono warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć. W tym celu zoptymalizowano zasoby kadrowe i przydziały czynności dydaktycznych według kompetencji i doświadczeń zawodowych oraz poprawiono wyposażenie sal dydaktycznych i usprzętowanie laboratoriów specjalistycznych.

W celu poprawy jakości kształcenia realizowano podpisane umowy z partnerami zewnętrznymi – przedsiębiorstwami, jednostkami samorządowymi, uczelniami partnerskimi i szkołami ponadgimnazjalnymi. Zorganizowano szkolenia, pokazy, zajęcia poza uczelnią – w laboratoriach badawczych, na budowach i w przedsiębiorstwach budowlanych i obsługi budownictwa.

Materiały pomocnicze do sześciu przedmiotów umieszczone są na platformie e-learningowej. Nowy podręcznik do przedmiotów Rysunek odręczny i Geometria wykreślna udostępniony został studentom w formacie pdf. Materiały pomocnicze do innych przedmiotów przekazywane są w formie elektronicznej bezpośrednio studentom.

Należy zwiększyć ilość materiałów z poszczególnych kursów dostępnych na platformie e-learningowej oraz wykorzystanie innych funkcjonalności dostępnych na platformie (kontakty z studentami, sprawdzanie wiedzy, itp.)

We współpracy z zagranicznymi szkołami wyższymi podtrzymano współpracę w ramach Programu Erasmus+.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Inżynieria Środowiska** można stwierdzić, że studenci pozytywnie oceniają działania wykładowców oraz personelu administracyjnego. Doceniono to, że przedstawiciele kierunku „inżynieria środowiska” brali udział w spotkaniach z młodzieżą maturalną (Targi Edukacyjne, Drzwi Otwarte, Akademia Młodego Studenta, wykłady w szkołach ponadgimnazjalnych). Informacja o kierunku była też dostępna w publikacjach uczelnianych. Zaoferowano kandydatom nowy program kształcenia zawierający dwie specjalności kształcenia. Jest on gotowy do wdrożenia.

Program kształcenia udoskonalono o tyle, że wprowadzono do niego nowy przedmiot "metody i techniki studiowania".

Program kształcenia o profilu praktycznym, wprowadzony w roku 2013, objął już trzeci rok studiów.

Praktyk zawodowe są monitorowane przez nowego, bardzo skrupulatnego opiekuna praktyk.

Materiały pomocnicze do dziewięciu przedmiotów zostały umieszczone na platformie e-learningowej. Materiały pomocnicze do kilku innych przedmiotów są przekazywane studentom bezpośrednio w formie plików elektronicznych.

Były prowadzone kontrole procedur oceniania studentów na drodze weryfikacji zagadnień egzaminacyjnych. Prowadzono także hospitacje zajęć.

Brak oferty wykładowej w językach obcych wynika zarówno z braku zainteresowania, jak i na skutek braku odpowiednio przygotowanej kadry nauczycielskiej.

Działalność Koła Naukowego POP przy kierunku „inżynieria środowiska” nie jest widoczna. Głównym powodem jest zaangażowanie studentów (nawet ze studiów stacjonarnych) w pracę zawodową, co zajmuje im czas wolny.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Mechanika i budowa maszyn** można wyciągnąć poniższe wnioski.

Zarówno kandydaci jak i studenci kierunku Mechanika i budowa maszyn pozytywnie postrzegają następujące działania kadry dydaktycznej i administracyjnej:

- opracowanie materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i internetowej,
- promocja kierunku poprzez organizację Drzwi Otwartych, Akademii Młodego Studenta i Dni Mechanika,
- dostosowanie zasad i procedur rekrutacyjnych do standardów określonych przez Radę Wydziału Technicznego,
- zaangażowanie kierownictwa katedry w organizację wydziału,
- opracowanie programów kształcenia i sylabusów wraz z ich aktualizacją,
- zmodernizowanie pracowni w celu podniesienia efektów kształcenia,

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Energetyka** można wyciągnąć następujące wnioski.

Zarówno kandydaci jak i studenci kierunku Energetyka pozytywnie postrzegają następujące działania kadry dydaktycznej i administracyjnej:

- opracowanie materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i internetowej,
- promocja kierunku poprzez organizację Drzwi Otwartych, Akademii Młodego Studenta,
- dostosowanie zasad i procedur rekrutacyjnych do standardów określonych przez Radę Wydziału Technicznego,
- zaangażowanie kierownictwa katedry w organizację wydziału,
- opracowanie programów kształcenia i sylabusów,
- zmodernizowanie pracowni w celu podniesienia efektów kształcenia, aktywizacja młodzieży poprzez nowe formy pracy w projekty.

4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 realizowano praktyki zawodowe na wszystkich kierunkach studiów.

Na Wydziale Filologicznym studenci odbyli praktyki zgodnie z planem studiów. Liczba odbytych praktyk pedagogicznych i niepedagogicznych w roku akademickim 2015/2016 z podziałem na kierunki i lata oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek, w których studenci odbywali praktyki zawodowe¹⁰:

Filologia – studia licencjackie

I rok - 20

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” S.C., w Koninie,
2. Biuro Podróży „EUROKON” Travel Waldemar Krzeziński w Koninie,
3. NUVARRO sp. z o.o. w Kazimierzu Biskupim,
4. HYDRO-SERWIS, Bogusław Lewandowski w Wilczynie,
5. Szkoła Podstawowa nr 4 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego w Turku.

II rok s. III - 56; s. IV - 38

s. III:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie,
2. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Koninie,

¹⁰ Stan na dzień 15.09.2016 roku

3. WASIAK sp. z o.o. w Koninie,
4. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie,
5. Firma Transportowo-Handlowa „MRÓWKA” w Borkach.

s. IV:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie,
2. Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie,
3. „WASIAK PAWEŁ” w Koninie,
4. Firma Transportowo-Handlowa „MRÓWKA” w Borkach,
5. Szkoła Podstawowa nr 3 w Koninie.

III rok – s. V – 49; s. VI – 23

s. V:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie,
2. Sobański & Wałęcki S.A. w Koninie,
3. Firma Transportowo-Handlowa „MRÓWKA” w Borkach,
4. Urząd Miejski w Koninie,
5. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie.

s. VI:

1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie,
2. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Koninie,
3. Szkoła Podstawowa nr 3 w Koninie,
4. Szkoła Podstawowa nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie,
5. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romana Traugutta w Koninie.

Filologia – studia magisterskie:

I rok s. I – 48; s. II – 35

s. I:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie,
2. „KEMEL” SP. z o.o. w Koninie,
3. Zespół Szkół Górniczo-Energetycznych im. S. Staszica w Koninie,
4. Urząd Gminy Stare Miasto w Starym Mieście,
5. Hurtownia Art. Przemysłowych „DES”, Józef Dariusz Staszewski w Głównie,

s. II:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie,
2. ABC – Centrum Języka Angielskiego w Koninie,
3. Biuro Usług Reklamowych JONATAN, Teresa Łuczak w Kaliszu,
4. TOP Jacek Kretkowski w Koninie,
5. NECKERMANN PLSKA Biuro Podróży Błażej Janiak w Koninie,

II rok s. III – 42, s IV – 36

s. III:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie,
2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Słupcy,
3. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie,
4. Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie,
5. Urząd Miejski w Koninie,

s. IV:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie,
2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Słupcy,
3. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie,
4. Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie,
5. Urząd Miejski w Koninie.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu: PRAKTYKI:

PRAKTYKA ZAWODOWA:

- opinia z oceną opiekuna praktyk w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze,
- test sprawdzający przeprowadzany przez opiekuna praktyk na wydziale po zakończeniu,
- praktyki w zakładzie pracy, przedsiębiorstwie, instytucji, biurze, karta indywidualnej rozmowy podsumowująca praktykę.

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA:

- opinia z oceną nauczyciela - opiekuna praktyk w przedszkolu/szkole,
- sprawozdanie z realizacji praktyk,
- arkusze samooceny,
- konspekty,
- arkusze obserwacyjne,
- test sprawdzający przeprowadzany przez koordynatora praktyk na wydziale po zakończeniu praktyki w przedszkolu/szkole,
- karta indywidualnej rozmowy podsumowująca praktykę.

PRAKTYKA NIEPEDAGOGICZNA:

- karta indywidualnej rozmowy podsumowująca praktykę,
- przetłumaczone dokumenty,
- test sprawdzający przeprowadzany przez opiekuna praktyk na wydziale po zakończeniu praktyki.

Przebieg praktyk (współpraca z opiekunem z ramienia jednostki przyjmującej; trudności i problemy w trakcie realizacji praktyk)

W roku akademickim 2015/2016 zaobserwowano następujące trudności w realizacji praktyk przez studentów filologii:

- zbyt duże obciążenie studentów liczbą godzin praktyki zawodowej,
- trudności w znalezieniu praktyki pedagogicznej dla studentów filologii germańskiej w szkołach podstawowych,
- trudności w pogodzeniu zajęć na studiach z realizacją praktyki w tym samym czasie,
- nieprzestrzeganie przez studentów terminów oddania karty wstępnej praktyki/umowy/ dokumentacji do rozliczenia praktyk,
- nierzetelna organizacja praktyki przez 2 zakłady pracy.

Kontrola przebiegu praktyk:

Kontrola telefoniczna, hospitacje Wydziałowego Opiekuna Praktyk w miejscu praktyk (protokoły hospitacyjne).

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, studenci **kierunku Fizjoterapia** odbyli praktyki zgodnie z planem studiów. Studenci byli zobligowani do realizacji praktyki w terminie i miejscu określonym w skierowaniu. Praktykę odbyli w zakładach opieki zdrowotnej spełniających warunki konieczne do uzyskania założonych efektów kształcenia.

Praktyka miała formę ćwiczeń – polegała na aktywnej obserwacji i asystowaniu w podejmowanych działaniach w realnych warunkach przez wykwalifikowany personel medyczny (praktyka kliniczna) oraz wykonywaniu/realizacji zadań postawionych przed studentami przez wykwalifikowanych fizjoterapeutów (praktyka w pracowni kinezyterapii i praktyka w pracowni fizykoterapii).

W roku akademickim 2015/2016 studenci fizjoterapii odbyli następujące praktyki:

- praktyka obserwacyjna I semestr - 44 studentów - 44 bardzo dobry,
- praktyki w pracowni fizykoterapii II semestr - 44 studentów, 42 bardzo dobry, 1 dobry plus, (brak 1 dziennika),
- praktyki z zakresu fizjoterapii klinicznej - III rok - 43 studentów - 42 bardzo dobry, 1 dobry plus,
- Praktyka w pracowni fizykoterapii IV semestr zakończyła się 12.09, studenci mają 7 dni na oddanie dzienników praktyk.

Wnioski:

Zaliczenia z praktyk na podobnym poziomie, jak w zeszłym roku.

Kierunek Wychowanie fizyczne

Praktyki studenci realizowali w szkołach podstawowych na terenie miasta Konina lub okolicznych miejscowości oraz klubach sportowych zgodnie z wybraną dyscypliną na specjalizacji. Dzięki realizacji zaplanowanych efektów kształcenia studenci w ramach praktyk wykorzystywali podstawową wiedzę z zakresu metodyki wychowania fizycznego dotyczącą obserwacji, dokumentowania lekcji w.f., treningu oraz asystowania. Czynnie uczestniczyli w planowaniu, organizacji i realizacji oraz podsumowaniu zajęć rekreacyjnych w I oraz II etapie kształcenia. Samodzielnie i odpowiedzialnie wykonywali powierzone zadania.

Bardzo dobrze oceniono współpracę z opiekunami praktyk.

Kierunek Dietetyka

W pierwszym roku istnienia kierunku dietetyka przywiązywało się podstawowe znaczenie dla zdobywania umiejętności praktycznych w zawodzie poprzez praktyki odbywane w miesiącach wakacyjnych.

- Powołano kompetentną osobę odpowiedzialną za prawidłowy przebieg i realizację programu tych praktyk Panią mgr Szewczyk-Grabarczyk.
- Praktyki realizowano w szpitalach, domach opieki społecznej, zakładach zbiorowego żywienia a także w ośrodkach sportowo-rekreacyjnych i wypoczynkowych zakładach gastronomicznych.
- Generalnie studenci byli bardzo zadowoleni z przebiegu praktyk spotykając się często po raz pierwszy z problemami żywieniowymi u ludzi, którym w niedalekiej przyszłości będą mogli nieść konkretną pomoc.
- Studenci II roku studiów nie zgłaszali żadnych uwag negatywnych dotyczących przebiegu praktyk w tym roku akademickim.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2015/2016 praktyki odbywały się następująco na poszczególnych kierunkach studiów:

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne

Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku BW pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

Studenci pozytywnie ocenili okres pobytu w podmiocie przyjmującym. Uwagi krytyczne dotyczyły: monotoności pracy w agencjach ochrony, niechęci do angażowania

praktykantów w roli obserwatora przy zadaniach operacyjnych, zlecenia praktykantom biurowych prac porządkowych i archiwizacyjnych.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku BW placówek zebrano w tabeli 14.

Tabela 14. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016

rok	SS	SN
I	<u>liczba: 75</u> 1. Komenda Miejska Policji w Koninie 2. Komenda Powiatowa Policji w Kole 3. Urząd Miejski w Koninie 4. AKODO WIELKOPOLSKA sp. z o.o. w Koninie 5. Agencja Ochrony „Magnum” spółka jawna w Koninie	<u>liczba: 30</u> 1. Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Koninie 2. Komenda Miejska Policji w Koninie 3. Komenda Powiatowa Policji w Gnieźnie 4. Urząd Gminy w Babiaku 5. Urząd Gminy w Powidzu
II	<u>liczba: 71</u> 1. AKODO WIELKOPOLSKA sp. z o.o. w Koninie 2. Komenda Miejska Policji w Koninie 3. Komenda Powiatowa Policji w Kole 4. Biuro Ochrony Osób i Mienia „Tajman” w Koninie 5. Urząd Miejski w Koninie	<u>liczba: 30</u> 1. Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Koninie 2. Komenda Miejska Policji w Koninie 3. Komenda Powiatowa Policji w Gnieźnie 4. Urząd Gminy w Babiaku 5. Urząd Gminy w Powidzu
III	<u>liczba: 66</u> 1. Agencja Ochrony Osób i Mienia „Delta Security” w Koninie 2. Komenda Miejska Policji w Koninie 3. Biuro Ochrony „LEX-SECURITY” w Koninie 4. AKODO WIELKOPOLSKA sp. z o.o. w Koninie 5. Agencja Ochrony „Magnum” sp. jawna w Koninie	<u>liczba: 18</u> 1. AKODO WIELKOPOLSKA sp. z o.o. w Koninie 2. Turplan w Koninie 3. Komenda Wojewódzka Policji w Poznaniu 4. „Kupiec” sp. z o.o. w Paprotni 5. Urząd Gminy w Kazimierzu Biskupim

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Finanse i Rachunkowość

W roku akademickim 2015/2016 praktykę zawodową w wymiarze 225 godzin odbywali studenci kierunku FiR kończący II semestr studiów.

Do odbycia praktyk skierowanych zostało ogółem 89 studentów, w tym: 61 studentów SS i 28 studentów SN. Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia miało miejsce w przypadku 10 studentów (wyłącznie na SN), a na podstawie działalności gospodarczej w przypadku 2 studentów (1 na SS i 1 na SN). Praktyki odbywały się na SS od czerwca do września 2016 r., a na SN pomiędzy lutym i wrześniem 2016 r.

Studenci odbywali praktyki w 64 przedsiębiorstwach i instytucjach, w tym ponad 31% stanowiły przedsiębiorstwa prywatne, 27% biura podatkowo-księgowe i rachunkowe, 20% urzędy gmin, miast oraz miast i gmin, 8% banki, 8% pozostałe jednostki oraz blisko 6% jednostki miejsko-gminne. Podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu.

W kolejnych latach należy zwiększyć udział studentów odbywających praktyki poza urzędy gmin, miast i w sektorze przedsiębiorstw, aby w większym stopniu zapewnić realizację programu praktyk uwzględniającą wybrany kierunek studiów i specjalność.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku FiR placówek zebrano w tabeli 15.

Tabela 15. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 61</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Urząd Miejski w Golinie 2. Izba Skarbowa w Poznaniu 3. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie 4. Urząd Statystyczny w Poznaniu, Oddział w Koninie 5. Urząd Gminy Kramsk 	<p><u>liczba: 28</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PW KONPOL Biuro Rachunkowe w Koninie 2. ZUH Naftohurt sp. z o.o. w Sompolnie 3. P.H.U. „Lex” Paweł Kempański w Zagórowie 4. Kancelaria Podatkowa mgr inż. Jacek Guzikowski w Turku 5. Kancelaria Księgowo-Finansowa „EFOR” sp. z o.o. w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Logistyka

W roku akademickim 2015/2016 praktykę zawodową odbywali studenci kończący II i IV semestr studiów w wymiarze 225 godzin. Zdecydowana większość studentów SS odbyła praktykę w przedsiębiorstwach na podstawie umowy z Uczelnianym Biurem Praktyk.

Z kolei większość studentów SN zaliczyła praktyki w ramach wykonywanej pracy zawodowej.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku LOG placówek zebrano w tabeli 16.

Tabela 16. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 56</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KRAMP sp. z o.o. w Modle Królewskiej 2. Samorządowe Kolegium Odwoławcze w Koninie 3. Urząd Gminy w Starym Mieście 4. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Kole 5. Andrewex sp. z o.o. w Piętnie 	<p><u>liczba: 17</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-Kamix, Kamil Dzikowski w Tuliszkowie 2. Spółdzielczy Zakład Usługowy w Przykonie 3. Komenda Powiatowa Policji w Kole 4. Masłowski Antoni, International Transport w Żdżarach 5. Spółdzielczy Zakład Usługowy w Przykonie
II	<p><u>liczba: 42</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DB SCHENKER sp. z o.o. w Koninie 2. ZUH NAFTOHURT sp. z o.o. w Sompolnie 3. PROFIM sp. z o.o. w Turku 4. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „AGAT” w Golinie 5. Stal-Inox sp. z o.o. w Koninie 	<p><u>liczba: 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KALTRANS, Andrzej Pakulski w Kaliszu 2. VIN-KON S.A. w Koninie 3. P.P.U.H. „SAD-LAND”, Andrzej Rogowski w Brzeziu 4. Jacol sp. z o.o. w Starym Mieście 5. MILKOP sp.j., Materliński, Kaczmarek w Długiej Wsi

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Pedagogika

I rok, specjalność: Edukacja elementarna, wymiar: sem. I – 20 godz., sem. II – 30 godz., łącznie 50 godz. kontaktowych w placówce.

Cele:

- przyswojenie/pogłębianie wiedzy merytorycznej i metodycznej niezbędnej dla prawidłowego prowadzenia obserwacji oraz dokumentowania analizowanych zjawisk i procesów edukacyjnych w szkole jak i w przedszkolu;
- kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie obserwacji i analizy zjawisk i procesów zaobserwowanych w szkole i w przedszkolu;
- uświadomienie istoty i znaczenia krytycznej refleksji pedagogicznej dla poprawy jakości działań nauczycielskich.

Efekty:

- student zna podstawowe zagadnienia dotyczące możliwości projektowania i praktycznego zastosowania elementów uporządkowanej wiedzy w konkretnych sytuacjach i środowiskach wychowawczych;
- student ma podstawową wiedzę o relacjach nauczyciela z uczestnikami w przestrzeni edukacyjnej;
- student obserwuje i opisuje (w mowie i piśmie) zjawiska i procesy opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne zachodzące w szkole i przedszkolu oraz stosuje prawidłowo pojęcia z zakresu dydaktyki;
- student dokumentuje próby krytycznego namysłu nad specyfiką własnych działań w praktyce edukacyjnej oraz nad kierunkami własnego rozwoju zawodowego.

Wnioski:

- dla uproszczenia i tym samym zmniejszenia procedur związanych z organizacją praktyk, które leżą zarówno po stronie studenta, jak i Uczelni oraz placówki, w której odbywa się praktyka wskazane jest, aby w każdym z semestrów praktyka realizowana była tylko w jednej placówce (sem. I: przedszkole, sem. II: szkoła);
- zasadne jest, aby obie praktyki na I roku realizowane były w czasie zajęć planowych studentów (jeden tydzień) co umożliwi efektywniejszą realizację założonych efektów, tak w przedszkolu, jak i w szkole (dotychczas w semestrze zimowym praktyki były w czasie zajęć, a w semestrze letnim poza zajęciami);
- praktycznym rozwiązaniem w aspekcie realizowania procedur związanych z praktykami oraz z prowadzeniem studenckiej dokumentacji okazało się przygotowanie pisemnych instrukcji dotyczących kolejności wykonywanych zadań ze strony studenta oraz gromadzenia i opracowywania dokumentacji, wskazane dalsze doskonalenie przygotowywanych instrukcji dla studentów celem ułatwienia realizacji zadań;
- pomimo udzielanego studentom wsparcia zarówno przez kierunkowego opiekuna praktyk, jak i opiekuna roku, z którym podejmowano ścisłą współpracę w zakresie realizacji praktyk, konieczne było poprawianie teczek z dokumentacją, powroty do placówek celem dopełnienia formalności, nieterminowość w składaniu dokumentacji;
- zalecana ściślejsza współpraca ze starostami grup, aby sprawniej realizowane były procedury związane z wymaganymi przez Uczelnię terminami.

II rok, specjalności: *Edukacja elementarna z j. angielskim, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym*, wymiar: sem. III – 30 godz., sem. IV - 40 godz., łącznie 70 godz. Kontaktowych w placówce.

Cele:

- wzbogacenie i uporządkowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej niezbędnej dla prawidłowego prowadzenia obserwacji oraz dokumentowania analizowanych zjawisk i procesów edukacyjnych w szkole/przedszkolu oraz w placówkach opiekuńczo-wychowawczych,
- kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie obserwacji i analizy zjawisk i procesów zaobserwowanych w szkole/przedszkolu oraz w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także planowania, realizacji oraz ewaluacji cudzej i własnej próbnej pracy,

- uświadomienie istoty i znaczenia krytycznej refleksji pedagogicznej dla poprawy jakości działań nauczycielskich, wychowawczych i opiekuńczych oraz stymulowanie do poszukiwania optymalnych rozwiązań metodycznych.

Efekty:

- student ma podstawową wiedzę o metodyce pracy nauczyciela, wychowawcy w ramach studiowanej specjalności i jego relacjach z uczestnikami w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej,
- obserwuje i opisuje (w mowie i piśmie) zjawiska i procesy edukacyjne zachodzące w szkole/przedszkolu oraz w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, stosuje biegle pojęcia z zakresu dydaktyki,
- dokumentuje próby krytycznego namysłu nad specyfiką własnych działań w praktyce edukacyjnej, wychowawczej/opiekuńczej i kierunkami samorozwoju.

Wnioski:

- studenci wyrazili opinię, iż przygotowane dla nich pisemne instrukcje wspomogły ich w realizacji zadań związanych z praktykami,
- ponieważ na roku II realizowane były dwie odmienne specjalności studenci zaproponowali, aby w kolejnym roku akademickim przed rozpoczęciem praktyk organizowane dla nich zebrania były odrębne dla każdej specjalności ze względu na nieco odmienne wytyczne organizacyjne,
- ze względu na odmienny charakter zadań w placówkach edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych konieczne stało się opracowanie nowych materiałów metodycznych, pozwalających na dokumentowanie przebiegu praktyk (raport podejmowanego zadania oraz konspekt jednostki metodycznej w placówce opiekuńczo-wychowawczej); wskazane byłoby wdrożenie studentów w prawidłowe wypełnianie tych formularzy, gdyż zauważono podczas przeglądania dokumentacji, że niektórzy studenci nie wykonali tego prawidłowo,
- na specjalności *Edukacja elementarna z j. angielskim* studenci podkreślali zbyt krótki czas przeznaczony na realizację zadań praktyk, wiązało się to szczególnie z semestrem IV, kiedy to oprócz praktyk w przedszkolu i w klasach 1-3 realizowali zadania związane z obserwacją lekcji j. angielskiego, konieczne jest wydłużenie czasu przeznaczonego na realizację praktyk na II roku (tym bardziej, że praktyki w sem. III oraz IV realizowane będą w przyszłości poza czasem planowych zajęć na Uczelni),
- kierunkowy opiekun praktyk stwierdził, że dość trudnym zadaniem jest znalezienie nauczycieli, którzy zechcieliby przyjmować studentów kierunku PED na praktyki w zakresie części dotyczącej elementarnego nauczania języka angielskiego, nauczyciele w wielu przypadkach odmawiali argumentując, że są przeciążeni praktykami, jakie odbywają u nich studenci kierunków filologicznych,
- warto podjąć próbę znalezienia chętnych do współpracy nauczycieli spośród tych nauczycieli, którzy realizują język angielski wyłącznie w przedszkolach oraz klasach 1-3,
- w kontekście praktyk na specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym* wskazane byłoby świadome wybieranie placówek praktyk w takim kluczu, aby co najmniej 150 godz. praktyk student zrealizował w placówkach oświatowych, pozostałe zaś godziny mogłyby być realizowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, które nie podlegają pod MEN, takie podejście zapewni właściwą ilość godzin praktyk pedagogicznych

wedle rozporządzenia MEN z 2009 r. w sprawie w szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

III rok, specjalność: Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną, wymiar: sem. V – 20 godz., sem. VI - 40 godz., łącznie 60 godz. kontaktowych w placówce.

Cele:

- pogłębianie i uporządkowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej niezbędnej dla prawidłowego prowadzenia obserwacji, organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz dokumentowania analizowanych zjawisk oraz procesów edukacyjnych zarówno w szkole, jak i w przedszkolu,
- doskonalenie praktycznych umiejętności w zakresie obserwacji i analizy, planowania, realizacji oraz ewaluacji cudzej i własnej próbnej pracy,
- stymulowanie do krytycznej refleksji pedagogicznej dla poprawy jakości działań nauczycielskich oraz do ciągłego poszukiwania najbardziej optymalnych rozwiązań metodycznych.

Efekty:

- student ma pogłębioną wiedzę o metodyce pracy nauczyciela w ramach studiowanej specjalności i jego relacjach z uczestnikami w przestrzeni edukacyjnej,
- zna zagadnienia dotyczące możliwości projektowania i praktycznego zastosowania elementów uporządkowanej wiedzy w konkretnych sytuacjach i środowiskach wychowawczych,
- obserwuje i opisuje (w mowie i piśmie) zjawiska i procesy edukacyjne zachodzące w szkole i przedszkolu, stosuje bieżąco pojęcia z zakresu dydaktyki,
- samodzielnie i zespołowo projektuje i realizuje w praktyce szkolnej oraz przedszkolnej optymalne rozwiązania metodyczne, prezentuje efekty i poddaje je krytycznej analizie i modyfikacji,
- dokumentuje krytyczny namysł nad specyfiką własnych działań w praktyce edukacyjnej i kierunkami samorozwoju.

Wnioski:

- studenci sugerowali, aby przygotowane dla nich instrukcje dotyczące przebiegu praktyk oraz podstawowe dokumenty w wersji papierowej wyeksponować na specjalnie przeznaczonej do tego celu tablicy,
- ze względu na spore nieścisłości i braki w zakresie przygotowywanej dokumentacji należy bardzo szczegółowo instruować studentów w tym zakresie podczas zebrań na temat praktyk,
- przy wystawianiu oceny końcowej z praktyk należy uwzględniać staranie, zaangażowanie, profesjonalizm, terminowość studenta we wszystkich czynnościach związanych z organizacją praktyk i jej przebiegiem, w wielu przypadkach, mimo że byli to studenci III roku, a więc swoje praktyki realizowali już w toku studiów piąty lub szósty raz, w ograniczonym zakresie wywiązywali się z zadań,
- zasadne jest opracowanie wspólne w zespole tzw. niezbędnika dotyczącego przebiegu i organizacji praktyk studenckich na poszczególnych latach/semestrach oraz na poszczególnych specjalnościach,
- studenci podkreślali zbyt mały wymiar praktyk, jednakże ta uwaga obecnie niczego nie wnosi, gdyż według obecnie realizowanego programu studiów zakres i wymiar praktyk został rozszerzony.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PED placówek zebrano w tabeli 17.

Tabela 17. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016

rok	sem.	SS
I	I	<p><u>liczba: 48</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie 2. Przedszkole nr 17 „Wojtusiowa Izba” w Koninie 3. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 4. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie 5. Przedszkole nr 5 „Plastuś” w Koninie
	II	<p><u>liczba: 49</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 2. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 4 w Koninie 4. Szkoła Podstawowa nr 3 w Koninie 5. Szkoła Podstawowa nr 12 w Koninie
II	III	<p><u>liczba: 40</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa nr 3 w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 8 w Koninie 3. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 4. Środowiskowe Ognisko Wychowawcze nr 1 w Koninie 5. Szkoła Podstawowa nr 1 w Koninie
	IV	<p><u>liczba: 42</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 8 w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 3 w Koninie 4. Przedszkole nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie 5. Szkoła Podstawowa nr 1 w Koninie
III	V	<p><u>liczba: 51</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa nr 1 w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 3 w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 6 w Koninie 4. Przedszkole nr 6 w Koninie 5. Przedszkole nr 25 „Bajka” w Koninie
	VI	<p><u>liczba: 47</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Podstawowa nr 3 w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 1 w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 15 w Koninie 4. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie 5. Przedszkole nr 8 im. Janka Wędrownicza w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Praca Socjalna

W roku akademickim 2015/2016 na kierunku Praca socjalna praktyki realizowane były na poszczególnych latach zgodnie z obowiązującym programem nauczania. Wymiar godzinowy praktyk na I, II i III roku studiów wynosi 120 godzin dla każdego roku studiów dla studentów SS oraz SN.

Praktyki przez studentów I roku realizowane są w okresie wakacyjnym, na II roku są to praktyki śródroczne lub wakacyjne, a na III roku są to praktyki śródroczne.

Obowiązujące terminy realizacji praktyk to: dla studentów I roku – po zakończeniu II semestru studiów, dla studentów II roku – po zakończeniu III semestru studiów i dla studentów III roku – po ukończeniu V semestru studiów.

W roku akademickim 2015/2016 rozszerzono listę instytucji dostępnych dla studentów kierunku Praca socjalna w zakresie realizacji praktyk. Wszyscy studenci zapewnione mieli miejsca praktyk, zarówno wakacyjnych, jak i śródrocznych, w instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, sądach, szpitalach, policji oraz innych instytucjach i podmiotach zajmujących się szeroko rozumianym

pomaganiem. Studenci I roku zobowiązani byli do odbycia praktyk w instytucji systemu pomocy społecznej, natomiast dla studentów roku II i III dostępne były również do wyboru pozostałe w/w instytucje.

W ramach realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2015/2016 odpowiadano na zapotrzebowania zgłaszane przez podmioty w których praktyki były realizowane, a w szczególności te zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych Zakładu Pracy Socjalnej.

Przebieg i realizację praktyk zawodowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów tj. wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki zawodowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta.

W roku akademickim 2015/2016 nastąpiła zmiana w zakresie dokumentacji praktyk na II roku studiów pozostającej na Uczelni. Studenci III roku zobligowani byli złożyć zarówno *Sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej* jak też *Dzienniczek praktyk*.

Kontroli praktyk dokonano w: Środowiskowym Domu Samopomocy w Młodzianowie, Fundacji *Otwarcie*, Stowarzyszeniu *Tu i Teraz* oraz Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Turku. W trakcie realizacji kontroli praktyk zapoznano się z opiniami kierownictwa placówek, opiekunów studenckich praktyk zawodowych z ramienia zakładu pracy, jak też samych studentów. Zebrane informacje wskazują na dobry poziom współpracy w zakresie realizacji praktyk, jak też pozytywną ogólną ocenę postaw studentów w trakcie ich odbywania wyrażaną zarówno przez opiekunów praktyk, jak też przez kierowników i dyrektorów jednostek.

Problematyka praktyk zawodowych podjęta została w trakcie posiedzenia Rady Programowej kierunku Praca socjalna. W trakcie dyskusji poruszono kwestię możliwości uznawania aktywności wolontarystycznej studentów kierunku jako elementu realizacji studenckiej praktyki zawodowej. Ponadto podjęto dyskusję na temat podniesienia poziomu sprawności i skuteczności weryfikacji umiejętności nabytych przez studentów w trakcie praktyk zawodowych, jak też ich oceny.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku Praca socjalna placówek zebrano w tabeli 18

Tabela 18. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016

rok	SS	SN
I	<u>liczba: 21</u> 1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Władysławowie 2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie 3. Gminny Ośrodek Pomocy w Kazimierzu Biskupim 4. Urząd Miejski w Sompolnie 5. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sompolnie	
II	<u>liczba: 37</u> 1. Sąd Rejonowy w Koninie 2. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 3. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zagórowie 4. Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie 5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie	<u>liczba: 18</u> 1. Dom Pomocy Społecznej w Ślesinie 2. Urząd Miejski w Koninie 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Babiaku 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łądku 5. Środowiskowy Dom Samopomocy w Turku
III	<u>liczba: 49</u> 1. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 2. Komenda Miejska Policji w Koninie 3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Koninie	<u>liczba: 27</u> 1. Dom Opieki „Tęczowa Dolina”, Hanna Nawrocka w Starym Mieście 2. Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie

4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 5. Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie	3. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 4. Komenda Miejska Policji w Koninie 5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Słupcy
--	---

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Zarządzanie

W roku akademickim 2015/2016 praktykę zawodową w wymiarze 225 godzin odbywali studenci kończący II semestr studiów (profil praktyczny). Do odbycia praktyk skierowanych zostało ogółem 65 studentów, w tym: 54 studentów SS i 11 studentów SN. Terminy odbywania praktyk: od czerwca do września 2016 r.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ZARZ placówek zebrano w tabeli 19.

Tabela 19. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku ZARZ oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016

rok	SS	SN
II	<p><u>liczba: 54</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Firma Usługowa "ZAPRASZAMY", Usługi Księgowe Agnieszka Gapińska w Koninie 2. Urząd Gminy i Miasta w Rychwale 3. Kopalnia Soli „KŁODAWA” S.A. w Kłodawie 4. Ludowy Bank Spółdzielczy w Strzałkowie 5. Ludowy Bank Spółdzielczy w Ślesinie 	<p><u>liczba: 11</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biuro Rachmistrz Małkowicz Visuals, Anna Małkowicz w Koninie 2. Biuro Rachunkowe „OD A DO Z”, Zdzisława Gmachowska w Słupcy 3. Urząd Gminy Grodziec w Groźcu 4. P.H.U. Łechtańska Joanna w Słupcy 5. LM Auto sp. z o.o. w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Wnioski:

- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych;
- większość studentów nabyła umiejętności przydatne na konkurencyjnym rynku pracy.

Szczegółowe informacje dot. praktyk zostaną podane do końca października 2016 r. w sprawozdaniach kierunkowych opiekunów praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych (Załącznik nr 11 do Zarządzenia nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie).

Studenckie praktyki zawodowe realizowane są na wszystkich kierunkach kształcenia na Wydziale Technicznym.

Budownictwo

Na kierunku „budownictwo” (studia stacjonarne) praktyki realizowane są w następującym wymiarze:

Profil praktyczny (rok wprowadzenia 2013/2014) - praktyki realizowane są w wymiarze 10 tygodni w czasie całego toku studiów, w tym po roku III - 4 tygodnie. Praktyka w zakładzie wykonawczym lub jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie).

Celem praktyk jest:

1. doskonalenie i rozszerzanie umiejętności geodezyjnych i kartograficznych, metod pozyskiwania, przetwarzania informacji o położeniu i geometrii obiektów budowlanych w warunkach terenowych oraz kształtowanie umiejętności zespołowego wykonania zadania,
2. zapoznanie studentów z systemem powstawania projektów budowlanych, konstrukcyjnych oraz ich realizacja,

3. poznanie zasad zarządzania firmą (przedsiębiorstwem, spółką) zasad organizacji współpracy działów i instytucji, przepływu informacji,
4. poznanie zasad kierowania procesem projektowym oraz procesem realizacji inwestycji,
5. poznanie maszyn i urządzeń,
6. poznanie systemu bezpieczeństwa i higieny pracy,
7. poznanie elementów marketingu, rynku usług projektowych i wykonawstwa inwestycyjnego,
8. zapoznanie studentów z pracami terenowymi - wyznaczenie miejsc wierceń i sondowań w terenie, wiercenia geotechniczne, sondowania, pobieranie prób gruntu, badania makroskopowe, pomiary lustra wody gruntowej, niwelacja miejsc badań. Badania terenowe w kopalni kruszyw. Pozyskanie materiałów do badań laboratoryjnych. Ocena przydatności kruszyw. Ocena wykorzystania podłoża pod obiekty budowlane. Wykopy fundamentowe i ich zabezpieczenia. Wymiany podłoża gruntowego. Sporządzenie dokumentacji przekrojów geotechnicznych. Obliczenia geotechniczne.

Profil praktyczny (rok wprowadzenia 2014/2015) - praktyki realizowane są w wymiarze 12 tygodni w czasie całego toku studiów, w tym po roku II – 6 tygodni. Praktyka odbywa się na budowach realizowanych przez firmy państwowe i prywatne lub biurach projektowych, lub jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie).

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach budowy, student powinien poznać:

- strukturę organizacyjną przedsiębiorstwa, kierownictwa robót i kierownictwa budowy,
- podział funkcji personelu technicznego na budowie, obowiązki kierownika budowy, kierownika robót, majstra, brygadzysty, inspektora nadzoru,
- dokumentację na placu budowy (projekt budowlany i wykonawczy, projekty branżowe, harmonogramy, zasady finansowania budowy, zasady kontroli dostarczanych materiałów na plac budowy, dokumentacja powykonawcza, dokumenty potrzebne do częściowego i końcowego odbioru budynku),
- procesy produkcyjne występujące na budowie (zasady wykonywania robót ziemnych, tyczenie fundamentów, roboty fundamentowe i sposoby zabezpieczeń fundamentów, roboty betoniarские i zbrojarskie, roboty murarskie i tynkarskie, ciesielskie itp.),
- warunki bezpiecznej pracy na budowie,
- zasady wykonywania odbiorów prac na budowie,
- zasady bezpiecznego składowania materiałów na placu budowy,
- zasady kontroli jakości materiałów i prac na budowie,
- technologie stosowane na budowie,
- oddziaływanie zakładu pracy na środowisko, powstawanie zanieczyszczeń i sposoby ich minimalizowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach biura projektowego, student powinien poznać:

- współczesne technologie stosowane w projektowaniu,
- współczesne narzędzia stosowane do tworzenia dokumentacji projektowej,
- szczegółowe rozwiązania techniczne oraz zasady ich projektowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach w jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, student powinien poznać:

- zagadnienia planowania i realizacji inwestycji w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej,

- poznać szczegółowe inwestycje budowlane realizowane w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej oraz w ramach nadzoru inwestorskiego gminy (miasta, powiatu).

Podczas praktyki studenci powinni mieć możliwość porównania wiedzy teoretycznej, nabytej w szkole, z wiedzą praktyczną. Powinni poznać nie tylko przebieg produkcji budowlanej, lecz również czynniki natury ekonomicznej i socjologicznej, z którymi na ogół nie spotykają się podczas nauki w szkole wyższej.

Na kierunku „*budownictwo*” (studia niestacjonarne) praktyki realizowane są w następującym wymiarze: Profil praktyczny (rok wprowadzenia 2013/2014) - praktyki realizowane są w wymiarze 10 tygodni w czasie całego toku studiów, w tym po roku III - 4 tygodnie. Praktyka w zakładzie wykonawczym lub jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie).

Celem praktyk jest:

1. doskonalenie i rozszerzanie umiejętności geodezyjnych i kartograficznych, metod pozyskiwania, przetwarzania informacji o położeniu i geometrii obiektów budowlanych w warunkach terenowych oraz kształtowanie umiejętności zespołowego wykonania zadania,

2. zapoznanie studentów z systemem powstawania projektów budowlanych, konstrukcyjnych oraz ich realizacja,

3. poznanie zasad zarządzania firmą (przedsiębiorstwem, spółką) zasad organizacji współpracy działów i instytucji, przepływu informacji,

4. poznanie zasad kierowania procesem projektowym oraz procesem realizacji inwestycji,

5. poznanie maszyn i urządzeń,

6. poznanie systemu bezpieczeństwa i higieny pracy,

7. poznanie elementów marketingu, rynku usług projektowych i wykonawstwa inwestycyjnego,

8. zapoznanie studentów z pracami terenowymi - wyznaczenie miejsc wierceń i sondowań w terenie, wiercenia geotechniczne, sondowania, pobieranie prób gruntu, badania makroskopowe, pomiary lustra wody gruntowej, niwelacja miejsc badań. Badania terenowe w kopalni kruszyw. Pozyskanie materiałów do badań laboratoryjnych. Ocena przydatności kruszyw. Ocena wykorzystania podłoża pod obiekty budowlane. Wykopy fundamentowe i ich zabezpieczenia. Wymiany podłoża gruntowego. Sporządzenie dokumentacji przekrojów geotechnicznych. Obliczenia geotechniczne.

Profil praktyczny (rok wprowadzenia 2014/2015) - praktyki realizowane są w wymiarze 12 tygodni w czasie całego toku studiów, w tym po roku II – 6 tygodni. Praktyka odbywa się na budowach realizowanych przez firmy państwowe i prywatne lub biurach projektowych, lub jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie).

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach budowy, student powinien poznać:

- strukturę organizacyjną przedsiębiorstwa, kierownictwa robót i kierownictwa budowy,
- podział funkcji personelu technicznego na budowie, obowiązki kierownika budowy, kierownika robót, majstra, brygadzysty, inspektora nadzoru,
- dokumentację na placu budowy (projekt budowlany i wykonawczy, projekty branżowe, harmonogramy, zasady finansowania budowy, zasady kontroli

dostarczanych materiałów na plac budowy, dokumentacja powykonawcza, dokumenty potrzebne do częściowego i końcowego odbioru budynku),

- procesy produkcyjne występujące na budowie (zasady wykonywania robót ziemnych, tyczenie fundamentów, roboty fundamentowe i sposoby zabezpieczeń fundamentów, roboty betoniarskie i zbrojarskie, roboty murarskie i tynkarskie, ciesielskie itp.),
- warunki bezpiecznej pracy na budowie,
- zasady wykonywania odbiorów prac na budowie,
- zasady bezpiecznego składowania materiałów na placu budowy,
- zasady kontroli jakości materiałów i prac na budowie,
- technologie stosowane na budowie,
- oddziaływanie zakładu pracy na środowisko, powstawanie zanieczyszczeń ich minimalizowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach biura projektowego, student powinien poznać:

- współczesne technologie stosowane w projektowaniu,
- współczesne narzędzia stosowane do tworzenia dokumentacji projektowej,
- szczegółowe rozwiązania techniczne oraz zasady ich projektowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach w jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, student powinien poznać:

- zagadnienia planowania i realizacji inwestycji w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej,
- poznać szczegółowe inwestycje budowlane realizowane w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej oraz w ramach nadzoru inwestorskiego gminy (miasta, powiatu).

Podczas praktyki studenci powinni mieć możliwość porównania wiedzy teoretycznej, nabytej w szkole, z wiedzą praktyczną. Powinni poznać nie tylko przebieg produkcji budowlanej, lecz również czynniki natury ekonomicznej i socjologicznej, z którymi na ogół nie spotykają się podczas nauki w szkole wyższej.

W roku akademickim 2015/2016 studenci kierunku Budownictwo odbywali praktykę zawodową między innymi w następujących jednostkach:

- Urząd Gminy w Kościelcu,
- Urząd Gminy w Słupcy,
- Urząd Gminy i Miasta w Witkowie,
- Urząd Miejski w Zagórowie,
- Urząd Gminy Pęczniew,
- R PILCH Pracownia Projektowa Roman Pilch,
- PROCEEDS w Robakowie,
- Biuro Projektów DIAMENT w Koninie,
- DS PROJEKT Sandra Drabińska w Słupcy,
- KONS PROJEKT inż. Wiesława Kolenda,
- Studio Projektowo-Techniczne dla Budownictwa w Koninie,
- Sauf Sp. z o.o. w Koninie,
- Pracownia Figur Ogrodowych i Kamienia Dekoracyjnego Przemysław Szczepankiewicz,
- Przedsiębiorstwo Usługowe CELMSA w Koninie,
- SKANSKA Oddział Budownictwa Inżynieryjnego w Łodzi,
- Zakład Remontowo-Budowlany DANBUD w Kleczewie,
- BUD-INSTAL,
- PPHU Włodarczyk,

- Zakład Usługowo-Handlowy „FUTURA” s.c. Usługi Remontowo-Budowlane w Gorzowie Wielkopolskim,
- „BUD-WAT” Sp. z o.o. w Kościelcu,
- Zakład Budownictwa Ogólnego MARBUD w Koninie,
- PPHU „MISZBUD” w Kole,
- „GEO-ECO” Sp. z o.o., w Koninie,
- REM-BRUK Usługi Ogólnobudowlane i Remontowe w Strzałkowie,
- Przedsiębiorstwo Budowlane MURDOM we Władysławowie,
- „MUR-BUD”,
- P.H.U Usługi Remontowo-Budowlane w Zagórowie,
- Usługi Budowlane i inne w Wilczynie,
- Zakład Remontowo-Budowlany PRO-REM w Starym Mieście,
- Usługi Ogólnobudowlane „KACPER” w Sompolnie,
- PPHU DOM-BUD w Policach Średnich,
- Usługi Remontowo-Budowlane we Władysławowie,
- Usługi Ogólnobudowlane w Krzymowie,
- BUD-MAR Usługi Ogólnobudowlane w Grodźcu,
- LEMA-BUD Wykończenia Wnętrz w Skulsku,
- ATUT SERWIS Woźniak i Wspólnicy s.c.

Inżyniera Środowiska

W roku akademickim 2015/2016 studenci kierunku inżyniera środowiska odbywali praktykę zawodową w następujących przedsiębiorstwach i instytucjach samorządu terytorialnego:

- Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie,
- Przedsiębiorstwo Wielobranżowe EKO-WAT w Koninie,
- Instalatorstwo Sanitarne – WOD-KAN, CI i GAZ w Koninie,
- Biuro Usług Budowlanych „F.A. – BUD” w Kole,
- Skanska S.A. w Warszawie, Oddział Budownictwa Inżynierskiego w Łodzi,
- Gminne Przedsiębiorstwo Komunalne Sp. z o.o. w Kramsku,
- Zakład Gospodarki Komunalnej i Usług Wodnych w Zagórowie,
- Urząd Gminy we Władysławowie,
- AiG Architekci w Koninie,
- Przedsiębiorstwo Inżynierii Środowiska „INŻ.-EKON” – S.A. w Koninie,
- PHU Wrzaskowski S.C. w Koninie,
- Wiertconsulting Sp. z o.o.,
- Urząd Gminy i Miasta w Ślesinie,
- Urząd Miejski w Zagórowie,
- Urząd Gminy Szczutowo,
- Urząd Miejski w Koninie,
- Zakład Usług Wodnych Spółka z o.o. w Koninie,
- Urząd Gminy w Kazimierzu Biskupim.

Ze spostrzeżeń opiekuna praktyk wynika, że praktyki wszędzie odbyły się zgodnie z programem i bez żadnych przeszkód ani zakłóceń.

Po złożeniu poprzedniego kierunkowego raportu oceny jakości kształcenia (za rok 2014/15) wpłynęło sprawozdanie opiekuna praktyk odbytych latem roku 2015. Ze sprawozdania tego wynika, że praktyki te odbyły się zgodnie z programem, a oceny uzyskane przez studentów (ok. 80% ocen bardzo dobrych i dobrych plus) świadczą o zrealizowaniu zamierzonych efektów kształcenia.

Mechanika i Budowa Maszyn

Na kierunku mechanika i budowa maszyn praktyki realizowane są w wymiarze 10 tygodni w czasie całego toku studiów, po 5 tygodni po I i II roku studiów. Praktykę należy odbywać w miesiącach wakacyjnych (tj. lipiec, sierpień, wrzesień) chyba, że kierownik katedry wyrazi zgodę na inny termin.

Celem praktyk zawodowych jest:

1. zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno – usługowym,
2. poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
3. zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
4. zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
5. poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
6. poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
7. poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

1. po I roku studiów – praktyka ogólnokierunkowa – w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
2. po II roku studiów – praktyka inżynierska – tematyka związana ze specjalnością, pracą przejściową i dyplomową,
 - *Konstrukcja i technologia maszyn* – w dziale konstrukcji i technologii, organizacji procesów technologicznych, kontroli jakości, remontowym, w warsztacie produkcyjnym,
 - *Przygotowanie i organizacja produkcji* – w dziale przygotowania dokumentacji konstrukcyjnej i technologicznej, harmonogramowania produkcji, finansów, logistyki.

W roku akademickim 2015/2016 studenci kierunku mechanika i budowy maszyn odbywali/odbywają praktykę zawodową między innymi w następujących zakładach pracy i instytucjach samorządu terytorialnego:

1. Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie,
2. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie,
3. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK Serwis Sp. z o.o. w Koninie,
4. Elektrobudowa SA w Koninie,
5. Usługi Ślusarskie Piotr Hodlik w Kramsku,
7. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak w Karsach,
8. Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej Konin Sp. z o.o. w Koninie,
9. Przedsiębiorstwo Serwisu Automatyki i Urządzeń Elektrycznych EL PAK Sp. z o. o. w Koninie,
10. Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie,
11. REMAL Sp. z o.o. w Koninie,
12. Zakład Aktywności Zawodowej w Słupcy,
13. Kopalnia Soli „KŁODAWA” S.A. w Kłodawie,
14. KUPSIK Sp. z o.o. w Koninie,
15. Miejski Zakład Komunikacji w Koninie,
16. UNIKAMETAL w Kazimierzu Biskupim,
17. „ASEL” Automatyka Elektrotechnika Adam Skowroński w Koninie,
18. Impexmetal S.A., Huta Aluminium Konin w Koninie,
19. AlfaTech Tomasz Sompoliński w Kole,
20. Naprawa Silników Elektrycznych Jerzy Andrzejak w Krzymowie,

21. PROFIM Sp. z o.o. w Turku,
22. FREZ PROJEKT Adam Szymański w Krzymowie,
23. Zakład Remontowo-Budowlany „INSTAL-KRAN” Jarosław Zbierski w Krągoli,
24. P.P.U.H. „IWMAR” Szymański Marcin w Pyzdrach,
25. EUROPOLES Sp. z o.o. Oddział w Koninie, Zakład Produkcji Masztów Stalowych w Krągoli,
26. ENERGOINWEST SERWIS Sp. z o.o. w Koninie,
27. Zakład Gospodarki Komunalnej i Wodociągów w Izbicy Kujawskiej,
28. Stahl-und Metallbau BREMER w Bassum,
29. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o. w Kole,
30. FUGO-ODLEW Sp. z o.o. w Koninie,
31. PAK Kopalnia Węgla Brunatnego Konin, Spółka Akcyjna w Kleczewie,
32. Auto Serwis Ireneusz Ławniczak w Żychlinie,
33. DREWSMOL Ewa Kubiak w Zagórowie,
34. Wood-Mizer Industries Spółka z o.o. w Kole,
35. Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy,
36. Przedsiębiorstwo Produkcyjne „MASZ-ROL” w Kościelcu,
37. P.H.P. „AKSA” Osprzęt do koparek Andrzej Kłodziński w Grodźcu,
38. Smurfit Kappa Polska Sp. z o.o. w Starym Mieście,
39. SINTUR Spółka z o.o. Zakład Pracy Chronionej w Turku,
40. ANDRE ABRASIVE ARTICLES PL w Kole.

Energetyka

Na kierunku Energetyka praktyki realizowane są w wymiarze 12 tygodni w czasie całego toku studiów, po 4 tygodni po I i II roku studiów oraz 4 tygodnie po III roku. Praktykę należy odbywać w miesiącach wakacyjnych (tj. lipiec, sierpień, wrzesień) chyba, że kierownik katedry wyrazi zgodę na inny termin.

Celem praktyk zawodowych jest:

1. zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno – usługowym,
2. poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
3. zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
4. zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
5. poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
6. poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
7. poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

1. po I roku studiów – praktyka ogólnokierunkowa – w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
2. po II roku studiów – praktyka inżynierska – w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
3. po III roku studiów – praktyka dyplomowa – tematyka związana ze specjalnością i pracą dyplomową,
4. *Energetyka odnawialna* – w dziale konstrukcji i technologii, organizacji procesów technologicznych, kontroli jakości, remontowym,

- *Maszyny i urządzenia energetyczne* – biuro konstrukcyjne, kotłownie, maszynownie, dział głównego energetyka, biuro konstrukcyjne, dział remontowy i utrzymania ruchu,
- *Informatyka w energetyce* – w dziale przygotowania dokumentacji konstrukcyjnej i technologicznej, harmonogramowania produkcji, finansów, logistyki.

W roku akademickim 2015/2016 studenci kierunku energetyka odbywali/odbywają praktykę zawodową między innymi w następujących zakładach pracy i instytucjach samorządu terytorialnego:

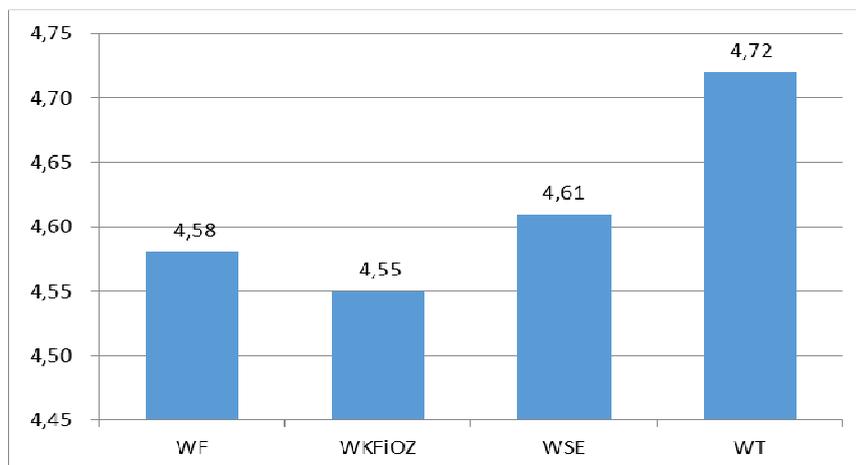
1. Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie,
2. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie,
3. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK Serwis Sp. z o.o. w Koninie,
4. Elektrobudowa SA w Koninie,
5. IZO-BLACH w Golinie,
6. Usługi Ślusarskie Piotr Hodlik w Kramsku,
7. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak w Karsach,
8. Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej Konin Sp. z o.o. w Koninie,
9. Przedsiębiorstwo Serwisu Automatyki i Urządzeń Elektrycznych EL PAK Sp. z o.o. w Koninie,
10. Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie,
11. REMAL Sp. z o.o. w Koninie,
12. Zakład Aktywności Zawodowej w Słupcy,
13. Kopalnia Soli „KŁODAWA” S.A. w Kłodawie,
14. KUPSIK Sp. z o.o. w Koninie,
15. Miejski Zakład Komunikacji w Koninie,
16. UNIKAMETAL w Kazimierzu Biskupim,
17. „ASEL” Automatyka Elektrotechnika Adam Skowroński w Koninie,
18. Impexmetal S.A., Huta Aluminium Konin w Koninie,
19. AlfaTech Tomasz Sompoliński w Kole,
20. Naprawa Silników Elektrycznych Jerzy Andrzejak w Krzymowie,
21. PROFIM Sp. z o.o. w Turku,
22. FREZ PROJEKT Adam Szymański w Krzymowie,
23. Zakład Remontowo-Budowlany „INSTAL-KRAN” Jarosław Zbiński w Kragoli,
24. P.P.U.H. „IWMAR” Szymański Marcin w Pyzdrach,
25. EUROPOLES Sp. z o.o. Oddział w Koninie, Zakład Produkcji Masztów Stalowych w Kragoli,
26. ENERGOINWEST SERWIS Sp. z o.o. w Koninie,
27. Zakład Gospodarki Komunalnej i Wodociągów w Izbicy Kujawskiej,
28. Stahl-und Metallbau BREMER w Bassum,
29. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o. w Kole,
30. FUGO-ODLEW Sp. z o.o. w Koninie,
31. PAK Kopalnia Węgla Brunatnego Konin, Spółka Akcyjna w Kleczewie,
32. Auto Serwis Ireneusz Ławniczak w Żychlinie,
33. DREWSMOL Ewa Kubiak w Zagórowie,
34. Wood-Mizer Industries Spółka z o.o. w Kole,
35. Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy,
36. Przedsiębiorstwo Produkcyjne „MASZ-ROL” w Kościelcu,
37. P.H.P. „AKSA” Osprzęt do koparek Andrzej Kłodziński w Grodźcu,
38. Smurfit Kappa Polska Sp. z o.o. w Starym Mieście,
39. SINTUR Spółka z o.o. Zakład Pracy Chronionej w Turku,
40. ANDRE ABRASIVE ARTICLES PL w Kole.

Tabela 20. Ocena studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2015/2016

Kierunek	Forma studiów	Semestr	Średnia ocena	Liczba ankiet
Wydział Filologiczny				
Filologia angielska I	SS	II	4,52	13
	SS	III	4,38	3
	SS	IV	4,75	4
	SS	V	4,54	2
	SS	VI	4,68	6
Filologia angielska II	SS	II	4,77	3
	SS	III	4,95	8
	SS	IV	4,86	7
Filologia germańska	SS	II	5,00	1
	SS	IV	3,31	1
Razem WF			4,58	48
Wydział Społeczno-Ekonomiczny				
Praca socjalna	SS	II	4,21	6
	SS	IV	3,46	2
	SN	IV	4,90	3
	SS	V	5,00	1
Bezpieczeństwo wewnętrzne	SS	II	4,66	40
	SS	IV	4,59	7
Pedagogika	SS	II	4,67	7
	SS	IV	4,74	5
Logistyka	SS	II	4,66	12
	SS	IV	4,77	5
Finanse i rachunkowość	SS	II	4,66	18
	SN	II	4,55	6
	SN	I	4,77	2
Zarządzanie	SS	IV	4,85	10
Razem WSE			4,61	124
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia				
Dietetyka	SS	II	4,40	50
	SS	III	4,44	3
	SS	IV	4,23	23
	SS	VI	4,14	25
Fizjoterapia	SS	I	4,74	40
	SS	II	4,71	104
	SS	IV	4,60	28
	SS	VI	4,54	136
Wychowanie fizyczne	SS	IV	4,87	25
	SS	V	4,78	24
Razem WKFiOZ			4,55	458
Wydział Techniczny				
Inżynieria środowiska	SS	IV	4,96	4
Energetyka	SS	II	4,46	12
Budownictwo	SS	IV	4,74	3
	SN	VI	4,46	2
Mechanika i budowa maszyn	SS	II	4,74	9
	SS	IV	5,00	2
Razem WT			4,72	32
Ogółem			4,62	662

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Wykres 14. Ocena realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2015 /2016 na poszczególnych wydziałach



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu, zgłosili dodatkowe uwagi związane z realizacją praktyk w Uczelni. Studenci zwrócili uwagę na następujące kwestie:

- większe zaangażowanie zakładów pracy w proces przeprowadzania praktyk i lepszą organizację całego procesu;
- praktyka powinna być dostosowana do planu zajęć (najlepiej realizowana w trakcie roku akademickiego);
- program praktyk i sposób realizacji powinien być dostosowany do kierunku studiów;
- realizacja konkretnych zadań wykonywanych podczas praktyki;
- dokładniejszy nadzór i zainteresowanie opiekuna praktyk;
- mniejsze wymiary godzinowe, a za to zdobywanie konkretnych umiejętności;
- mniej biurokracji związanej z formalną częścią praktyk;
- pomoc ze strony uczelni w znalezieniu odpowiedniego miejsca praktyk;
- odpłatność za praktyki;
- więcej praktyki związanej z użyciem języka obcego.

Szczegółowe wyniki z przeprowadzonego badania z podziałem na kierunki studiów zostaną przekazane władzom wydziałów i kierunkowym opiekunom studenckich praktyk zawodowych w celu poprawy jakości ich realizacji w przyszłym roku akademickim.

4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie

Centrum Rekrutacji i Karier monitoruje kariery zawodowe absolwentów PWSZ w Koninie poprzez badania ankietowe. W roku akademickim przeprowadzono ankiety monitorujące losy absolwentów: niezwłocznie po ukończeniu studiów (absolwenci 2015), po roku (absolwenci 2014) i po trzech latach od ich ukończenia (absolwenci 2012).

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2014/2015 została przeprowadzona bezpośrednio w Centrum Rekrutacji i Karier między czerwcem

a wrześniem 2015 roku. Wzięło w niej udział 404 absolwentów (WF-56, WKFiOZ-86, WSE – 236, WT - 26¹¹), co stanowi 64% ogólnej liczby absolwentów.

Poniżej przedstawiono monitorowanie karier zawodowych absolwentów na poszczególnych wydziałach uczelni.

1. Wydział Filologiczny

Spośród wszystkich absolwentów biorących udział w monitorowaniu, absolwenci tego Wydziału stanowili 14% badanych:

- 98% spośród nich uważało, że wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione w trakcie studiów są bardzo przydatne lub przydatne;
- 91% badanych oceniło, że w zrealizowanym przez nich programie studiów liczba zajęć praktycznych była wystarczająca (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- 64% wskazało, że poziom nauczania języków obcych w PWSZ w Koninie jest wysoki;
- 88% absolwentów Wydziału Filologicznego wyraziło zamiar podjęcia pracy, wskazując Województwo Wielkopolskie i zagranicę jako główne obszary jej poszukiwań.

2. Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Spośród wszystkich absolwentów, biorących udział w monitorowaniu, absolwenci Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia stanowili 21% badanych (38 ankietowanych stanowili absolwenci kierunku fizjoterapia, 28 osób – turystyki i rekreacji, 20 osób – wychowania fizycznego):

- 96% oceniło dobrze lub bardzo dobrze pracę jednostek organizacyjnych oraz obsługę administracyjną Wydziału;
- 91% ankietowanych uważało, że wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione w trakcie studiów są bardzo przydatne lub przydatne (w tym 95% absolwentów kierunku wychowanie fizyczne uznało jako „przydatne”);
- 90% badanych ocenia bardzo dobrze i dobrze pracę wykładowców (w tym 95% absolwentów kierunku wychowanie fizyczne, 90% absolwentów kierunku turystyka i rekreacja, 87% absolwentów kierunku fizjoterapia);
- 45% ankietowanych wskazało, że poziom nauczania języków obcych jest wysoki (w tym 50% absolwentów kierunku fizjoterapia, 54% kierunku turystyka i rekreacja);
- 45% ankietowanych wskazało, że poziom nauczania języków obcych jest niski (w tym: 47% badanych kierunku fizjoterapia, 36% kierunku turystyka i rekreacja oraz 55% absolwentów z wychowania fizycznego);
- 87% badanych zamierzało podjąć pracę w Województwie Wielkopolskim (Respondenci wymieniali Internet jako najważniejsze medium służące poszukiwaniu pracy oraz wysyłanie aplikacji bezpośrednio do firm).

¹¹ WF – Wydział Filologiczny, WKFiOZ – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, WSE – Wydział Społeczno – Ekonomiczny, WT – Wydział Techniczny.

3. Wydział Społeczno-Ekonomiczny

W badaniu wzięło udział 236 absolwentów tego Wydziału (58%) z następujących kierunków: pedagogika - 54 osoby, politologia - 17 osób, praca socjalna - 82 osoby, zarządzanie - 83 osoby.

Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci w przeważającej większości bardzo wysoko zaopiniowali kształcenie w Uczelni, a mianowicie:

- 99% oceniło dobrze lub bardzo dobrze pracę wykładowców PWSZ,
- 98% uważało, że jednostki organizacyjne oraz obsługa administracyjna jest na poziomie dobrym lub bardzo dobrym,
- 97% było zdania, że wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane podczas studiów są przydatne lub bardzo przydatne,
- 88% pozytywnie oceniło praktyki,
- dla 73% zawarta w programie studiów liczba zajęć praktycznych była wystarczająca,
- 69% badanych uznało poziom kształcenia językowego za wysoki lub bardzo wysoki.

Z przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2014/2015 badania wynika również, iż 84% ankietowanych deklarowało zamiar podjęcia pracy po ukończeniu studiów. Przy poszukiwaniu pracy absolwenci zamierzali wykorzystać Internet – 49% oraz bezpośrednio aplikowanie w wybranych przedsiębiorstwach - 44%. Większość absolwentów zamierzała szukać pracy w Województwie Wielkopolskim - 48% oraz w Koninie - 38%.

4. Wydział Techniczny

Absolwenci Wydziału Technicznego stanowili tylko 6% badanej grupy (26 osób). Badaną grupę stanowiło 10 osób kierunku budownictwo, 2 osoby kierunku inżynieria środowiska, 14 osób z mechaniki i budowy maszyn:

- dla 93% badanych wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w PWSZ w Koninie są przydatne oraz bardzo przydatne,
- 73% absolwentów uznało, że poziom nauczania języków obcych jest wysoki,
- 58% uznało, że w zrealizowanym programie studiów liczba zajęć praktycznych była wystarczająca.

Niestety, z uwagi na małą liczbę ankiet wypełnionych przez absolwentów Wydziału, trudno jest wysunąć miarodajne wnioski. W związku z powyższym należy podjąć działania zmierzające do zwiększenia liczby osób uczestniczących w badaniu. Poniższa tabela przedstawia liczbę absolwentów roku akademickiego 2014/2015 zarejestrowanych w urzędach pracy.

Tabela 21. Liczba absolwentów zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy

PUP¹² kierunek	Powiatowy Urząd Pracy w Koninie (stan na 31.10.2015r.)	Powiatowy Urząd Pracy w Kole (stan na 31.10.2015r.)	Powiatowy Urząd Pracy w Turku (stan na 30.09.2015r.)	Ogółem
Budownictwo	0	0	2	2
Filologia (filologia angielska)	1	0	1	2
Filologia (filologia germańska)	1	0	0	1
Fizjoterapia	2	2	0	4
Inżynieria środowiska	0	1	0	1
Mechanika i budowa maszyn	9	1	1	11
Pedagogika	3	0	0	3
Politologia	5	0	0	5
Praca socjalna	6	1	6	13
Turystyka i rekreacja	9	1	0	10
Wychowanie fizyczne	4	0	1	5
Zarządzanie	9	2	0	11

Źródło: Centrum Rekrutacji i Karier

Powyższa tabela wskazuje, że największą liczbę osób zarejestrowanych w urzędach pracy stanowili absolwenci kierunku praca socjalna, mechanika i budowa maszyn, zarządzanie oraz turystyka i rekreacja.

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2013/2014 – tj. rok od ukończenia studiów w PWSZ w Koninie

Ankieta została przeprowadzona w lipcu oraz listopadzie, po raz pierwszy za pomocą platformy Obserwatorium Losów Zawodowych Absolwentów (OLZA). Mała liczba zwrotnych ankiet, uzyskanych przy pomocy tego narzędzia, skutkowałą podjęciem decyzji o przeprowadzeniu dodatkowego badania z wykorzystaniem serwisu internetowego www.moje-ankiety.pl. Ankietę łącznie wypełniło 29 absolwentów, co stanowiło tylko 11% absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji (276 absolwentów).

1. Wydział Filologiczny oraz Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Z grupy absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu, na podstawie złożonych deklaracji (Wydział Filologiczny - 16 osób, Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia - 61 osób), w badaniu uczestniczyło tylko 2 absolwentów Wydziału Filologicznego oraz 5 z Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia. W zaistniałej sytuacji nie można wyprowadzić wniosków, które byłyby miarodajne.

2. Wydział Społeczno-Ekonomiczny

Najliczniejszą grupę absolwentów, którzy wzięli udział w monitorowaniu karier zawodowych, stanowili absolwenci Wydziału Społeczno-Ekonomicznego – tj. 16 osób¹³. W badaniu wzięli udział absolwenci następujących kierunków: zarządzanie - 6 osób, praca socjalna - 5 osób, politologia - 4 osoby, pedagogika - 1 osoba.

¹² Brak danych z Powiatowego Urzędu Pracy w Słupcy.

¹³ Z grupy absolwentów WSE, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji - 156 osób, tylko 16 absolwentów wypełniło ankietę - 10 %.

Absolwenci wysoko ocenili nabyte w toku studiów umiejętności:

- miękkie („**bardzo dobrze**” – współpracę w zespole – 50%; „**raczej dobrze**” – autoprezentację – 75%, umiejętność organizacji własnej pracy – 63%, umiejętność kierowania pracą grupy - 56%),
- twarde („**raczej dobrze**” – wiedzę teoretyczną/kierunkową – 69%, znajomość języków obcych – 50%, umiejętności praktyczne - 44%).

Z perspektywy czasu respondenci byli raczej zadowoleni lub bardzo zadowoleni ze wszystkich aspektów kształcenia (m.in. z wybranego przez siebie kierunku studiów).

50% respondentów podkreśliło, że ukończony przez nich kierunek studiów wpłynął na ukształtowanie ich osobowości, postaw społecznych oraz na poziom przygotowania do pracy zawodowej.

W badanej grupie 81% ankietowanych wybrałoby ponownie tę samą uczelnię – w tym 69% wybrałoby ten sam kierunek studiów.

W ocenie obecnej sytuacji zawodowej 44% absolwentów miała możliwość awansu zawodowego, 31% miała satysfakcjonującą pracę, 25% musiało pracować poniżej swoich kwalifikacji.

3. Wydział Techniczny

Z 28 osób, które wyraziły zgodę na udział w monitoringu, jedynie 5 z nich (18%) wypełniło ankietę.

Absolwenci „raczej dobrze” ocenili swoje kompetencje miękkie (kreatywność oraz współpracę w zespole) i twarde (wiedzę teoretyczną/kierunkową, umiejętność obsługi komputera). Wszyscy absolwenci Wydziału wybraliby ponownie ten sam kierunek, co wskazuje, że ich wybór był w pełni świadomy, spójny z zainteresowaniami. Ankietowani wskazali, iż w obecnej sytuacji zawodowej musieli zmienić miejsce zamieszkania w celu podjęcia pracy, dając sobie możliwość awansu zawodowego i osiągnięcia satysfakcji z pracy.

Niestety, przy tak małej liczbie zwrotnych ankiet wysuwanie wnikliwych wniosków nie jest miarodajne.

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2011/2012 – tj. 3 lata od ukończenia studiów

Centrum Rekrutacji i Karier PWSZ w Koninie po raz pierwszy przeprowadziło monitoring karier zawodowych absolwentów po trzech latach od ukończenia przez nich studiów (roku akademickiego 2011/2012). Spośród wszystkich absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonych deklaracji (326 osób), tylko 49 osób (czyli 15%) z nich wzięło udział w badaniu. Monitoring został przeprowadzony przy wykorzystaniu serwisu internetowego www.moje-ankiety.pl, w okresie od lipca do października 2015 r.

1. Wydział Filologiczny

Spośród 37 ankietowanych, którzy wyrazili chęć udziału w badaniu, jedynie 8 absolwentów wypełniło ankietę. Z perspektywy czasu 63% ankietowanych podkreśliło, że w ich programie zajęć wystarczająca była liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych). Ponad 60% badanych zostało zatrudnionych na umowę o pracę na czas określony. Niecałe 40% było osobami bezrobotnymi. Jako główny powód pozostawania bez pracy respondenci wymienili brak ofert pracy zgodnych z ich

kompetencjami (67%) oraz brak doświadczenia zawodowego i umiejętności wymaganych przez pracodawców (33%). W ramach czynników najbardziej przydatnych respondenci wymienili m.in. motywację do pracy (100%), znajomość języków obcych (88%), znajomość programów komputerowych (50%), umiejętności interpersonalne (50%).

2. Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Spośród wszystkich 107 absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitoringu, 19 z nich wypełniło ankietę (fizjoterapia – 15 osób, turystyka i rekreacja – 4 osoby):

- 89% badanych uznało, że podjęcie studiów w PWSZ w Koninie było dobrą decyzją, w tym 68% podjęłoby ten sam kierunek studiów,
- z perspektywy doświadczeń 53% uznało, że ich program studiów nie zawierał wystarczającej liczby zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych),
- spośród wszystkich osób, które wypełniły ankietę (19) – 15 (79%) z nich podjęło pracę,
- spośród osób, które podjęły pracę, 53% zastało zatrudnionych na umowę o pracę na czas określony,
- osoby bezrobotne wskazały dużą konkurencję na rynku, jako główny czynnik pozostawania bez pracy.

3. Wydział Społeczno-Ekonomiczny

Na 164 absolwentów Wydziału, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu karier zawodowych absolwentów, 19 z nich wypełniło ankietę (pedagogika – 6 osób, politologia – 3 osoby, zarządzanie – 10 osób):

- pomimo tego, iż 79% absolwentów uważało, że podjęcie studiów na uczelni było dobrą decyzją, a 63% ponownie wybrałoby ten sam kierunek studiów, to aż 74% respondentów uznało za niewystarczającą w programie studiów liczbę zajęć praktycznych (warsztatów, ćwiczeń, laboratoriów),
- z perspektywy doświadczeń absolwenci wskazali motywację do pracy (mobilność, dyspozycyjność) – 84%, umiejętności interpersonalne – 68%, kreatywność – 53% jako czynniki, które okazały się szczególnie przydatne na rynku pracy.

Spośród wszystkich ankietowanych 68% podjęło pracę, w tym 69% na umowę o pracę na czas określony.

4. Wydział Techniczny

Trzech absolwentów (inżynieria środowiska – 1 osoba, mechanika i budowa maszyn – 2 osoby¹⁴) Wydziału Technicznego wzięło udział w monitoringu karier zawodowych spośród osiemnastu, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu. Przy tak małej liczbie wypełnionych ankiet niemożliwe jest wysnuć jakichkolwiek wniosków, które wpłynęłyby na poprawę jakości kształcenia na Wydziale.

¹⁴ W roku akademickim 2011/2012 wydział nie miał absolwentów kierunku budownictwo oraz energetyka.

Wnioski ogólne z monitorowania karier zawodowych absolwentów:

- w dalszym ciągu postuluje się nacisk na praktyczny wymiar kształcenia, dostosowany do aktualnego rynku pracy,
- należy zwrócić uwagę na poziom nauczania języków obcych zwłaszcza na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia,
- konieczne jest podjęcie działań zmierzających do zwiększenia zwrotności ankiet, szczególnie po roku i trzech latach od ukończenia studiów, kiedy absolwenci nie są już związani z Uczelnią.

4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2015/2016

Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2015/2016

W ramach „ogólnych wniosków...” należy wskazać obszary i elementy wymagające doskonalenia na poziomie kierunku studiów oraz sformułować wnioski płynące z oceny.

Ponadto należy przedstawić:

1. opinie i wskazania Rady Programowej kierunku studiów,
2. wnioski wynikające z cyklicznych spotkań nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów,
3. informację nt. weryfikacji antyplagiatowej prac dyplomowych.

Najważniejsze punkty z posiedzeń Rady Programowej to:

1. Omówienie zmian strukturalnych jednostki, najważniejszych zadań Wydziału Filologicznego i dwóch Katedr,
2. Omówienie funkcjonujących specjalności oraz propozycje kierunku zmian (konieczność łączeniem języka z modułem zawodowym, wprowadzenie do programu języka specjalistycznego, wprowadzenie treści pozwalających na przygotowanie do zawodu i wzmocnienie nauczania kompetencji miękkich, łączenie kształcenia językowego, przygotowania do zawodu i rozwoju osobistego, konieczność przygotowania przyszłych absolwentów do procesów rekrutacji, zwiększenie wymiaru godzin warsztatu specjalistycznego w planach studiów,
3. Praktyki studenckie (umożliwienie realizacji praktyk w formie ciągłej),
4. Działania promocyjne (działania promocyjne powinny integrować środowisko zewnętrzne i wszystkie typy szkół, podział na inicjatywy dla szkół ponadgimnazjalnych, podstawowych i gimnazjalnych oraz inicjatywy dla studentów),
5. Działalność Akademickiego Centrum Językowego (konieczność kursów komercyjnych dla firm, konieczność kursów dla różnych grup wiekowych),
6. Omówienie zmian organizacyjnych na Wydziale Filologicznym, w tym wyboru Prodziekana Wydziału Filologicznego,
7. Omówienie zmian w planach studiów (przesunięcie realizacji specjalności od trzeciego semestru (z wyjątkiem specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela), propozycja nowych specjalności na kierunku filologia, studia I stopnia: z modułem językowym i z językiem specjalistycznym od roku akademickiego 2016/2017, włączenie do programu zajęć PNJ na I roku warsztatu językowego),

8. Omówienie realizacji warsztatów dla studentów w Wąsoszach - studia I stopnia, II rok – (Studenci byli bardzo zadowoleni ze wskazówek dotyczących rozmowy kwalifikacyjnej, propozycja tematów związanych np.: z „etyką w biznesie” czy „rekrutacja i co dalej”, wprowadzenie ankiet dla studentów dotyczących ich zainteresowań),
9. Nowe porozumienia ze szkołami i omówienie form współpracy (porozumienie z Liceami Ogólnokształcącymi w Słupcy i Turku, skonstruowane w celu pełnienia opieki nad kształceniem językowym w szkołach),
10. Współpraca z interesariuszem zewnętrznym, grupa Konimpex. Zakres i obszar działania (miejsce praktyk dla studentów, propozycja zajęć dla studentów prowadzona przez praktyków w wymiarze dwóch lub czterech godzin (radzenie sobie z powierzonymi zadaniami, realia współczesnego rynku pracy).

Wniosek ogólny: większość sugestii wyrażonych podczas spotkań Rady Programowej jest uwzględniona przy modyfikacji planów studiów (np. nowe specjalności z językiem specjalistycznym, modyfikacje w treściach) i oferty promocyjnej kierunku. Z uwagi na harmonogram roku akademickiego niemożliwe jest obecnie zrealizowanie postulatu dot. realizacji praktyk studenckich niepedagogicznych w systemie ciągłym w ramach np. wolnego miesiąca od zajęć (październik lub marzec).

Wnioski wynikające z cyklicznych spotkań nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów

Spotkania minimum kadrowego miały miejsce w dniu 15.03.2016r. oraz 13.09.2016. Wszyscy uczestnicy zgodnie stwierdzili, że istniejący formularz wyczerpuje potrzeby prowadzącego co do przekazania informacji dot. przedmiotu. Wnioskowano o pozostawienie formularza w obecnej formie, bez zmian. Temat dyskusji obejmował sposoby weryfikacji efektów kształcenia tak, by pozwalały lepiej sprawdzić Wiedzę, Umiejętności i Kompetencje studentów. Wobec powyższego zawnioskowano o większe zróżnicowanie charakteru oceny formującej poprzez różne typy testów z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Dyskusja dotyczyła ilości przypisanych efektów kształcenia do kategorii Wiedzy, Umiejętności i Kompetencji. Ponadto, drogą mailową prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk wniosła uwagę dotyczącą efektu kształcenia F2_W04 na II stopniu studiów, sugerując, że jest to efekt zbyt rozbudowany i prawie niemożliwy do osiągnięcia przez studentów. Zawnioskowano o wprowadzenie minimum 6 efektów w sylabusie, obowiązkowo po 1-2 efekcie z każdej kategorii w zależności od formy zajęć (ćwiczenia/wykład). W dyskusji pojawił się wątek konieczności wprowadzenia elementu wypowiedzi ustnej/rozmowy jako oceny formującej. Wobec powyższego postanowiono włączyć rozmowę jako element składowy oceny osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia, oraz wprowadzić obowiązkowo analizę/ omawianie testów ze studentami. Ponadto, po wrześniowym spotkaniu minimum kadrowego sformułowano spostrzeżenia dotyczące konieczności każdorazowego zawarcia komentarza dot. oceny kompetencji społecznych, w których należy uwzględnić podstawę oceny, np. praca w grupie, grupach, parach, zespołach oraz krótko opisać zaangażowanie przejawiane przez studentów do pracy w grupie.

Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2015/2016

Kierunek Fizjoterapia

Prowadzący zajęcia są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie do zajęć, co skutkuje wysoką jakością zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku Fizjoterapia.

Uzyskane przez studentów umiejętności oraz wiedza zdobyta podczas studiów mają charakter użytkowy, co podwyższa ich konkurencyjność na rynku pracy oraz ułatwia studiowanie na kolejnych poziomach kształcenia.

Ocena jakości kształcenia wystawiana zarówno przez nauczycieli, jak i studentów systematycznie się poprawia.

Kierunek Wychowanie fizyczne

Z przeprowadzonej analizy dotyczącej jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne można sformułować następujące wnioski:

- zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku wychowanie fizyczne oceniono bardzo dobrze,
- zdobyta wiedza i umiejętności studentów są dobrym prognostykiem wysokiej efektywności przyszłej pracy zawodowej.

Kierunek Dietetyka

Z analizy kształcenia na kierunku Dietetyka wynikają ogólne wnioski:

- jakość kształcenia jest bardzo wysoka - nauczyciele są zaangażowani w prowadzone zajęcia i bardzo dobrze przygotowani merytorycznie,
- jednoznacznie wysokie oceny pracy nauczycieli akademickich studenci wyrazili w swoich ankietach (średnia ocen 4,29),
- uczelnia dokłada maksymalnych starań dla rozwoju tego kierunku - poniesiony wkład finansowy w otwarcie pracowni chemii żywności i medycznej oraz biochemii,
- staramy się osiągnąć założone efekty kształcenia praktycznego, poprzez poszerzenie bazy do odbywania zajęć praktycznych- np. zajęcia z Technologii Żywności odbywają się w specjalnie przeznaczonych i wyposażonych do tego celu Pracowni, poza Uczelnią,
- dokładamy wszelkich starań by zwiększyć wyposażenie w sprzęt do praktycznego wykonywania ćwiczeń z poszczególnych przedmiotów (zakup programów komputerowych dla planowania diet). Zamierzamy się ubiegać o wyposażenie w sprzęt również w zakresie innych przedmiotów kierunkowych,
- ostateczną ocenę wysiłków włożonych w rozwój tego kierunku dają studenci poprzez stosunkowo duże zainteresowanie tymi studiami,
- drugi rok studiów napawa optymizmem z wyników nauczania przedmiotów związanych z zawodem.

W roku akademickim 2015/2016 pierwszy cykl kształcenia ukończyli absolwenci kierunku dietetyka.

Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2015/2016

Wnioski ogólne dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- Rada Programowa wyraziła przekonanie, że obecnie proponowane specjalności na kierunku BW są w pełni wystarczające; ewentualne prace nad nową specjalnością

muszą być uzależnione od potrzeb rynku pracy oraz możliwości zabezpieczenia procesu kształcenia (zajęcia praktyczne),

- w celu usprawnienia organizacji praktyk zostanie nawiązana współpraca pomiędzy Katedrą BW i Wydziałem Organizacyjnym Kadr Urzędu Miejskiego w Koninie, sporządzony przez Urząd Miasta w Koninie wykaz wolnych terminów i liczba miejsc zostanie przekazana Opiekunowi Praktyk na kierunku BW, który będzie koordynował zapisy na praktyki, a lista chętnych wraz z terminami praktyk będzie przekazywana do Wydziału Organizacyjnego Kadr Urzędu Miejskiego w Koninie,
- Rada Programowa zwróciła uwagę na konieczność wyeliminowania zjawiska odbywania praktyk przez jeden lub dwa dni w tygodniu na rzecz praktyki ciągłej (minimum dwutygodniowej), co powinno służyć uniknięciu destabilizacji pracy w jednostce, czy urzędzie oraz efektywnemu wykorzystaniu czasu pracy przez samego studenta,
- członkowie Rady Programowej uznali, że zasadnym byłoby wprowadzenie do programu studiów przedmiotu *Pierwsza pomoc przedmedyczna* lub zorganizowanie dla studentów cyklu szkoleń z tego zakresu.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym:

- aktualna konstrukcja programu jest właściwa i odpowiada współczesnym potrzebom praktyki społeczno-gospodarczej, przy realizacji programu należy zwrócić uwagę na akcentowanie zmieniających się uwarunkowań,
- należy dążyć do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych, aktywnego uczestnictwa w pracy zespołowej, kierowania zespołem, w niektórych przypadkach warto zastanowić się nad zmniejszeniem liczby wykładów na rzecz zajęć ćwiczebnych,
- istnieje potrzeba przygotowywania oferty studiów podyplomowych i innych form doskonalenia zawodowego kadr związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym,;
- trzeba zastanowić się nad możliwością wprowadzenia przedmiotu do wyboru przez studenta, który to przedmiot byłby odpowiedzią na dynamicznie zmieniające się uwarunkowania i zainteresowania studentów,
- należy zastanowić się czy zbyt duże obciążanie grupami seminaryjnymi jednego wykładowcy nie wpływa ujemnie na proces oraz jakość powstawania prac dyplomowych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2015/2016 na kierunku BW zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- analizując arkusze hospitacji oraz ocenę nauczycieli akademickich dokonaną przez studentów można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami studentów,
- analiza danych zebranych w ankietach oceny jakości kształcenia wypełnianych przez studentów kierunku BW zwraca uwagę na potrzebę kształcenia językowego dostosowanego do poziomu studentów,
- na kierunku BW odnotowano pełną zgodność zagadnień egzaminacyjnych z zakładanymi efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów.

Wnioski ogólne dla kierunku Finanse i Rachunkowość

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- zajęcia terenowe (warsztaty w trakcie IV semestru), które zgodnie z planem studiów powinny być realizowane w działach finansowo-księgowych firm

i instytucji, mogą zostać zorganizowane w formie wyjazdu (pod koniec IV semestru); należy sporządzić listę przedsiębiorstw, które włączą się w organizację tych warsztatów (wygłoszenie prelekcji czy przeprowadzenie zajęć), plany warsztatów powinny zostać uszczegółowione w semestrze zimowym roku akademickiego 2016/2017,

- niezbędne będzie stworzenie bazy firm finansowo-księgowych, aby studenci mogli zrealizować program praktyk, gdyż na pierwsze praktyki najczęściej wybrali Urzędy Gmin, Urząd Skarbowy oraz małe i średnie przedsiębiorstwa różnego typu,
- w celu uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej kierunku niezbędne jest zaoferowanie studentom cyklu wykładów (jeden wykład w miesiącu) z różnych obszarów nie tylko finansowo-księgowych, ale również z tematyki poruszania się na rynku pracy czy rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- natomiast w celu ułatwienia studentom kierunku FiR wejścia na rynek pracy warto zaoferować krótkie kursy, szkolenia czy warsztaty, które poparte stosownymi zaświadczeniami (pod patronatem PWSZ i Stowarzyszenia Księgowych w Polsce) uatrakcyjniłyby przyszłe dokumenty aplikacyjne studentów,
- należy umożliwić studentom zapoznanie się z innymi nowoczesnymi programami finansowo-księgowymi, gdyż obecnie realizują zajęcia tylko na jednym programie (Symfonia), w tym celu warto nawiązać współpracę z firmą Comarch S.A. i zorganizować spotkanie w celu umożliwienia zapoznania się z programem Comarch Optima, jednocześnie Koło Naukowe sprawdzi z jakich programów finansowo-księgowych korzystają konińskie przedsiębiorstwa,
- zorganizowanie (we współpracy z Oddziałem Terenowym Stowarzyszenia Księgowych w Polsce) Konkursu Wiedzy z Finansów i Rachunkowości dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, w terminie od października do grudnia 2016 r. oraz zmodyfikowanie tematów,
- w kwietniu 2017 r. obędzie się II Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Współczesne wyzwania Finansów i Rachunkowości*.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym:

- studenci FiR nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów kształcenia z zakresu wiedzy, mają natomiast znaczne problemy z osiągnięciem efektów w kategorii umiejętności, w szczególności umiejętności posługiwania się metodami ilościowymi, zasadami rachunkowości, ustalania wyniku finansowego oraz tworzenia stron internetowych i baz danych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2015/2016 na kierunku FiR zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć praktycznych, należy zmniejszyć zaangażowanie samych prowadzących zajęcia, a uaktywnić studentów,
- proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń, prowadzący właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia,
- w ankietach studenci zgłaszali uwagi dotyczące prowadzenia zajęć, dlatego należy w roku akademickim 2016/2017 zwiększyć wirtualizację procesu dydaktycznego uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć,
- należy zwiększyć udział studentów odbywających praktyki zawodowe poza urzędami gmin, miast i w sektorze przedsiębiorstw, aby w większym stopniu była zapewniona realizacja programu praktyk uwzględniająca wybór kierunku i specjalności.

Wnioski ogólne dla kierunku Logistyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- konieczność zwiększenia zakresu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (*case studies*, wizyty w przedsiębiorstwach, wykłady otwarte, praktyki),
- zwiększenie intensywności działań promocyjnych mających na celu dotarcie do kandydatów na studia (wykłady i warsztaty w szkołach ponadpodstawowych w regionie, płatne reklamy na portalach społecznościowych),
- możliwość podnoszenia kwalifikacji studentów poprzez udział m.in. w warsztatach organizowanych przy współpracy z firmą Konimpex.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym:

- współbieżne z opiniami i wskazaniem Rady Programowej,
- obszar, który wymaga korekty to konstrukcja planów zajęć dla studentów SN.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2015/2016 na kierunku LOG zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- po analizie dwóch lat funkcjonowania kierunku LOG stwierdzić należy, że do najmocniejszych stron kierunku należy kadra, a w szczególności zatrudnieni praktycy z branży TSL, których zajęcia są jednocześnie najwyżej oceniane przez studentów,
- kierunek LOG jest obecnie jednym z trzech najchętniej wybieranych na Uczelni kierunków, co świadczy o popularności kierunku,
- absolwenci pierwszej edycji uruchomionych w roku akademickim 2015/2016 studiów podyplomowych *Transport, spedycja, logistyka* bardzo wysoko ocenili program i jakość kształcenia,
- proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń, wśród wylosowanych przedmiotów nie zauważono większych niezgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia,
- warto zastanowić się nad organizacją spotkań pomocy koleżeńskiej w nauce, które zostały zaproponowane w ankiecie oceny jakości kształcenia przez studentów, a które mogłyby odbywać się w ramach kół naukowych.

Wnioski ogólne dla kierunku Pedagogika

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

Posiedzenie w dniu 1 grudnia 2015 r.

- Podjęto decyzję, dotyczącą likwidacji specjalności *Edukacja elementarna z informatyką szkolną* uzasadnioną brakiem zainteresowania tą specjalnością. Zaproponowano rozważenie nowej oferty specjalności, wpisujących się w potrzeby rynku pracy,
- Kierownictwo zaleciło dalsze wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia poprzez zwiększenie wymiaru zajęć terenowych niezależnie od praktyk pedagogicznych,

- Zachęcono interesariuszy zewnętrznych do organizowania wspólnych konferencji i seminariów oraz do aktywnego udziału we wszystkich przedsięwzięciach naukowo-badawczych i metodycznych organizowanych w Zakładzie Pedagogiki,
- Przewodnicząca TPD w Koninie Krystyna Chowańska doceniła współpracę z Zakładem Pedagogiki przekładającą się na wymierne efekty oraz poinformowała o aktualnie podejmowanych i planowanych wspólnie działaniach, które są potwierdzeniem praktycznego wymiaru kształcenia na kierunku PED.

Posiedzenie w dniu 14 czerwca 2016 r.

- Zaaprobowano zmiany, jakich dokonano w planie studiów dla cyklu kształcenia 2016-2019, aby dostosować się do wymogów, jakie stawia praktyczny wymiar kształcenia przyszłych nauczycieli. Dotyczyły one następujących kwestii:
 - zmodyfikowano plan studiów tak, aby dać studentom możliwość dokonywania świadomego wyboru specjalności dopiero po I roku studiów,
 - wzorem całej Uczelni, wprowadzono do planu studiów kierunku PED nowy przedmiot *Metody i techniki studiowania* w wymiarze 30 godzin, przedmiot obejmuje m.in. szkolenie biblioteczne, savoir vivre w kontaktach osobistych i w rzeczywistości wirtualnej,
 - zaktualizowano program kształcenia kierunku PED,
 - opracowano kompletny zestaw sylabusów dla nowego cyklu kształcenia 2016-2019.
- Kierownik Katedry złożył podziękowania na ręce organizatorów licznych kontynuowanych i nowych seminariów i konferencji, które odbyły się w roku akademickim 2015/2016,
- Ponadto mocno zostało zaakcentowane przez Przewodniczącą Rady, że kadra dydaktyczna Zakładu Pedagogiki otwarta jest na propozycje interesariuszy zewnętrznych w zakresie tematyki, a także współorganizacji seminariów i konferencji oraz innych wspólnych przedsięwzięć,
- Zaproponowano uwzględnienie w kalendarzu wydarzeń na rok akademicki 2016/2017 następujących inicjatyw:
 - festiwal pedagogiczno-psychologiczny, organizowany przez Zakład Pedagogiki jako impreza o szerokim wymiarze promocyjnym i obejmująca różnorakie działania, np. konferencje, warsztaty, zabawy dla dzieci, ich owocem byłaby publikacja,
 - Dzień/Dni Pedagoga.
- Doceniono fakt, że w bieżącym roku akademickim odbyło się wiele nowych i ważnych wydarzeń o wymiarze naukowym, dydaktycznym oraz promocyjnym.
- Wysunięto ponadto wniosek, aby w przyszłym roku akademickim skoordynować i zrationalizować terminy planowanych przedsięwzięć, rozkładając je na różne dni tygodnia i różne godziny.
- Rozważano możliwość rozszerzenia oferty specjalności na kierunku PED.
- Obecnie Zakład Pedagogiki wpisując się w oczekiwania mieszkańców regionu, proponuje trzy kluczowe specjalności: *Edukację elementarną z językiem angielskim*, *Edukację elementarną z terapią pedagogiczną*, *Pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym*. Podkreślono, że są to główne filary, jak dotąd niezawodne, na których warto bazować. W obliczu niżu demograficznego mnożenie specjalności może prowadzić do rozproszenia wyborów przy braku wystarczającej ilości kandydatów do uruchomienia każdej z nich i nieuniknionym rozczarowaniu studentów.

- W toku dyskusji nad perspektywami rozwoju Zakładu Pedagogiki pochyłono się nad kwestią rozszerzenia oferty edukacyjnej o studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki, a w przyszłości być może również oferty specjalności na studiach I stopnia.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym:

Posiedzenie w dniu 22 marca 2016 r.

Po analizie pakietu kart przedmiotowych efektów kształcenia przyjęto następujące wnioski co efektywności stosowanych rozwiązań:

- realizowanie zadań praktycznych jest czynnikiem motywującym do sięgania do opracowań teoretycznych, ponadto warto budować przestrzeń dla autonomii studenta, który może podejmować decyzje, co i w jaki sposób wykonać,
- wprowadzenie projektów to przedsięwzięcia czasochłonne i wymagające szczegółowego organizacyjnego rozplanowania, to sprzyjają one osiągnięciu umiejętności, wskazane jest, gdy studenci opracowują projekty w dwuosobowych zespołach,
- portfolio sprzyja indywidualnej pracy ze studentem i autoewaluacji przyjętych zamierzeń,
- negocjowanie ze studentami kryteriów wykonania zadania z sukcesem przyczynia się do lepszego zrozumienia istoty zadania, którego studenci mają się podjąć,
- czynnikiem, który zdecydowanie wzmacnia aktywność studentów, jest bieżące monitorowanie pracy studentów przy pomocy dodatkowych punktów,
- nieobecności studentów są decydującym czynnikiem, który utrudnia osiągnięcie lepszych przedmiotowych efektów kształcenia, warto uwrażliwiać studentów na ten fakt oraz wypracować efektywne sposoby zaliczania nieobecności,
- istotne jest stawianie wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie,
- warto zastanowić się nad wyborem metod pracy z tymi studentami, którzy osiągnęli niskie oceny i szukać skutecznych sposobów praktycznego kształcenia, odpowiedniego do ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych,
- utrudnieniem w osiągnięciu wyższych efektów kształcenia jest mała liczba godzin zajęć, co wymaga większego nakładu pracy własnej, do której studenci, szczególnie na I roku, nie są przyzwyczajeni ani przygotowani.

Posiedzenie w dniu 13 września 2016 r.

Wnioski:

- warto dokonać rozeznania wśród studentów, czy korzystanie z platformy e-learningowej jest dla nich ułatwieniem czy utrudnieniem,
- wykładowcy powinni stosować więcej zabiegów i rozwiązań służących samoocenie i autoewaluacji,
- widoczna jest potrzeba systematycznego stosowania zasad pracy opartych na przejrzystych kryteriach sukcesu zgodnych z założeniami oceniania kształtującego, w związku z tym warto skorzystać z konferencji i kursów online oferowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej, dzięki którym wykładowcy mogą głębiej zapoznać się z ocenianiem kształtującym,
- należy zaplanować zajęcia terenowe do przedmiotów, gdyż cieszą się one dużą aprobatą wśród studentów,

- na potrzeby studentów, którzy uzyskali IOS należy opracować kontrakty, uzmysłowiać one studentom szczegółowy zakres ich powinności oraz zapobiegać niedomówieniom i nadużyciom.

Wnioski ogólne:

- na kierunku PED w roku akademickim 2015/2016 zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- jak wynika z ankiet studenci są zadowoleni ze sposobu, w jaki pracują wykładowcy (średnia ocen 4,40), jest to wynik porównywalny z poprzednimi latami (w roku akademickim 2013/2014 ocena średnia wykładowców kierunku PED wyniosła 4,30, a w roku akademickim 2012/2013 - 4,40),
- z dużą krytyką zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów kierunku PED spotkała się likwidacja czytelnicy w budynku przy ul. Popiełuszki,
- postuluje się poszukiwanie narzędzi do obiektywizacji indywidualnych ocen za pracę wykonaną w zespole i zwalnianie osób szczególnie aktywnych z części praktycznej,
- warto poszukiwać czynników, które z perspektywy studentów decydują o poziomie trudności przedmiotu, wydaje się, że skonstruowanie odpowiedniej ankiety pomogłoby wyodrębnić czynniki, które wpływają na odbiór przez studentów przedmiotu jako łatwego czy trudnego,
- w zakresie weryfikacji antyplagiatowej prac dyplomowych należy zwrócić większą uwagę na respektowanie praw autorskich i zasad korzystania z dorobku naukowego innych autorów, ponadto warto poddać prace studentów wnikliwszej analizie w celu wcześniejszego zweryfikowania przypadków naruszania przez nich praw autorskich.

Wnioski ogólne dla kierunku Praca Socjalna

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- postulowano utworzenie dwóch nowych specjalności (*Praca socjalna w obszarze przemocy i uzależnień, Praca socjalna z socjoterapią*) oraz studiów podyplomowych (*Praca socjalna z migrantami i uchodźcami*), zalecenia te zostały wdrożone,
- sugerowano aplikowanie Zakładu Pracy Socjalnej o granty badawcze,
- uzgodniono organizację konferencji i seminariów w roku akademickim 2016/2017:
 - *Praca socjalna – wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne* (III edycja) – listopad 2016 r.,
 - *Problematyka społeczna regionu konińskiego w świetle badań studentów PWSZ w Koninie* (IV edycja) – 19 maja 2017 r. (we współpracy z interesariuszami Zakładu Pracy Socjalnej),
 - seminarium naukowe *Uczymy się z sercem, pomagamy z empatią* (edycja III) – marzec 2017 r. (we współpracy z interesariuszami Zakładu Pracy Socjalnej),
 - seminarium naukowe – temat do uzgodnienia z interesariuszami (edycja IV) – kwiecień 2017 r.,
- rozważano możliwość uznania realizowanego przez studenta wolontariatu jako formy zaliczenia praktyk zawodowych,
- zaproponowano udział członków SKN *Pegaz* w badaniach dotyczących problematyki wolontariatu (przy współpracy z Fundacją *Podaj Dalej* w Koninie),

- podjęto inicjatywę złożenia wniosku o członkostwo Zakładu Pracy Socjalnej w Polskim Stowarzyszeniu Szkół Pracy Socjalnej.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym:

- konieczność uwzględnienia i przeznaczenia w przebiegu realizacji zajęć czasu na kształtowanie umiejętności rozumienia treści zawierających specjalistyczną terminologię,
- sukcesywne zwiększanie wykorzystania w procesie dydaktycznym platformy e-learningowej ePWSZ.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2015/2016 na kierunku PS zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- biorąc pod uwagę wyniki hospitacji wykonanych w semestrze zimowym oraz letnim należy zwrócić uwagę na fakt konieczności szerszego zastosowania nowoczesnych narzędzi pomiaru dydaktycznego w trakcie prowadzonych na kierunku PS zajęć,
- analiza danych zebranych w ankietach oceny jakości kształcenia wypełnianych przez studentów kierunku PS zwraca uwagę na potrzebę rozszerzenia skali oddziaływań dotyczących inspirowania uczestników zajęć do samodzielnego poszerzania wiedzy,
- znaczącym wskaźnikiem wysokiego poziomu jakości kształcenia na kierunku PS jest w zasadzie pełna zgodność zagadnień egzaminacyjnych formułowanych w narzędziach egzaminacyjnych z zakładanymi efektami kształcenia,
- potwierdza to również wysoki poziom sprawności kształcenia na kierunku PS (SS: 75,00%, SN: 81,82%).

Wnioski ogólne dla kierunku Zarządzanie

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- należy w toku studiów współpracować z osobami będącymi przedstawicielami biznesu,
- należy podejmować działania mające na celu zwiększenie zaangażowania studentów w proces studiowania oraz ich usamodzielnienia w procesie zdobywania wiedzy,
- należy również dbać o poziom kształcenia na studiach, a także poszukiwać kompromisu pomiędzy oczekiwaniami studentów a wymaganiami stawianymi przez wykładowców.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym:

- osiąganie efektów kształcenia wiąże się z trudnościami wynikającymi z braku podstawowej wiedzy w przypadku wielu studentów, co znacznie wpływa na przebieg pierwszych w semestrze zajęć, a w konsekwencji na realizację zagadnień i założeń wynikających z sylabusu,
- niezbędne jest podejmowanie działań ukierunkowanych na zwiększanie umiejętności pracy własnej studentów oraz zachęcanie studentów do formułowania wniosków i angażowania się w dyskusję.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2015/2016 na kierunku ZARZ zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia,
- hospitacje wskazały na problem niskiego upracticznienia zajęć oraz konieczności unowocześnienia formy prowadzenia niektórych zajęć praktycznych, a także zwiększenia zaangażowania studentów w realizację zajęć praktycznych,

- niezbędne jest zwiększenie liczby zajęć w toku studiów prowadzonych przez specjalistów zajmujących się konkretną tematyką w praktyce,
- należy pracować nad tym, by zajęcia stanowiły dla studentów inspirację do samodzielnego poszerzania wiedzy oraz prowadzone były w sposób interesujący, nastawiony na dyskusję,
- istnieje potrzeba zwiększania liczby kierunków na studiach drugiego stopnia,
- proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń, prowadzący właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia,

Infrastruktura informatyczno-dydaktyczna WSE w roku akademickim 2015/2016¹⁵

W roku akademickim 2015/2016 informacyjna infrastruktura dydaktyczna i administracyjna WSE została wzbogacona o sprzęt komputerowy według zestawienia zaprezentowanego w tabeli 22.

Tabela 22. Rozbudowa infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej WSE w roku akademickim 2015/2016

Budynek	Miejsce przeznaczenia	Nazwa środka	Liczba
ul. Przyjaźni 1	Dziekanat	komputer stacjonarny z oprogramowaniem	1
	KZiL (pok. 213)	komputer stacjonarny z oprogramowaniem	1
		monitor	1
		drukarka DYMO Labelwriter	1
	ZL	oprogramowanie MS Visio	25 stanowisk
ul. Popiełuszki 4	Pracownia komputerowa (s. 21)	notebook ACER z oprogramowaniem	15

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Kwestury PWSZ w Koninie.

Dodatkowe działania projakościowe wdrożone na WSE w roku akademickim 2015/2016

W roku akademickim 2015/2016 wdrożono następujące działania zmierzające do doskonalenia jakości kształcenia na WSE i w jego jednostkach organizacyjnych:

- weryfikacja i aktualizacja elementów znajdujących się na stronach internetowych poszczególnych Katedr i Zakładów WSE w zakładkach odnoszących się do pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego,
- opracowanie *Standardów przygotowywania pracy dyplomowej na kierunkach prowadzonych przez WSE*, w celu ujednoczenia pod względem formalnym prac dyplomowych przygotowywanych na Wydziale.

Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Technicznym w roku akademickim 2015/2016

Wnioski ogólne kierunek: Budownictwo

- studenci na kierunku Budownictwo częściej angażują się w życie Wydziału Technicznego, uczestniczą aktywnie w przedsięwzięciach o charakterze edukacyjnym, promocyjnym i kulturalnym, występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia, wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie,
- kompetencje studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia pozostają na wysokim poziomie,

¹⁵ Stan na 7 czerwca 2016 r.

- wysoko oceniono realizację zajęć dydaktycznych, podczas których stosowano nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne,
 - w ocenie pracy nauczycieli akademickich dobrze oceniono kompetencje i umiejętności nauczycieli akademickich (porównywalnie w analogicznym okresie poprzedniego roku);
 - w ocenie jakości kształcenia zwrócono uwagę na konieczność wyposażenia wszystkich sal dydaktycznych w stały sprzęt audiowizualny (bez konieczności każdorazowej instalacji),
 - sale dydaktyczne oraz hole i korytarze należy doposażyć w gniazda prądowe, umożliwiające podłączenie do zasilania większej liczby użytkowników laptopów i innego sprzętu elektronicznego,
 - pracownie komputerowe należy doposażyć w większą ilość specjalistycznych programów, niezbędnych do prowadzenia zajęć i przygotowania studentów do konkurencji na rynku pracy,
 - bardzo dobrze oceniono organizację procesu kształcenia (tygodniowy plan zajęć) oraz obsługę administracyjną kierunku w dziekanacie oraz w sekretariacie Katedr,
 - w dalszym ciągu występuje niska zdawalność przez studentów zaliczeń i egzaminów wskazanej grupy przedmiotów; należy dokonać analizy wymagań egzaminatorów i sposób przekazywania prezentowanych treści przedmiotów,
- W celu wykorzystania potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Zakładem Budownictwa kontynuowano współpracę (w ramach podpisanych umów) z kilkunastoma zakładami i instytucjami. W roku akademickim 2015-2016 zostały podpisane nowe umowy o współpracy Uczelni z takimi zakładami i instytucjami jak:
- Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie,
 - WABUD w Łasku,
 - GRUPA KON-PLAST Sp. z o.o. sp. k. Stare Miasto,
 - Molewski Sp. z o.o. we Włocławku.

Wnioski ogólne kierunek: Inżynieria środowiska

Doskonalenia wymaga:

- wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych w środki audiowizualne,
- wyposażenie wydziału w pomoce naukowe,
- plan zajęć (chodzi o równomierność obciążenia w poszczególne dni tygodnia),
- obsługa administracyjna Biura Pomocy Materialnej.

Pożądane są też starania o planowanie mniejszych grup studenckich na specyficzne zajęcia techniczne, takie jak laboratoria i projektowania.

Wnioski:

Jakość kształcenia na kierunku została dobrze oceniona przez studentów i również dobrze wypada w świetle wskaźników parametrycznych. Możliwości jej podniesienia na jeszcze wyższy poziom są zawarte w ww. wnioskach.

Wnioski ogólne kierunek: Mechanika i budowa maszyn

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia,
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Zamierzeniem osób pracujących na kierunku Mechanika i budowa maszyn jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Energetyki.

W tym celu trwają rozmowy z takimi firmami jak np. Volkswagen. Zacieśnia się również współpraca z firmami takimi jak: ELEKTROBUDOWA SA w Koninie; Impexmetal SA Huta Aluminium Konin; Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy, Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane SA w Koninie, Przedsiębiorstwo Robót Drogowo-Budowlanych w Tuliszkowie, Zakład Usługowy Budownictwa Wiejskiego w Tuliszkowie.

Wnioski ogólne kierunek: Energetyka

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia,
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Zamierzeniem osób pracujących na kierunku Energetyka jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Energetyki. W tym celu trwają rozmowy z takimi firmami jak np. Volkswagen. Zacieśnia się również współpraca z firmami takimi jak: ELEKTROBUDOWA SA w Koninie; Impexmetal SA Huta Aluminium Konin; Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy, Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane SA w Koninie, Przedsiębiorstwo Robót Drogowo-Budowlanych w Tuliszkowie, Zakład Usługowy Budownictwa Wiejskiego w Tuliszkowie.

Sprawność kształcenia w PWSZ w Koninie

Sprawność kształcenia liczona jest jako stosunek ilości absolwentów do ilości osób rozpoczynających studia.

Z analizy sprawności kształcenia w PWSZ w Koninie wynika, że spośród studentów rozpoczynających **studia stacjonarne** najwięcej osób kończy studia na kierunkach PED (81,48%), PS (75%) oraz najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunku BUD (13,3%).

Natomiast na **studiach niestacjonarnych** najwyższą sprawność kształcenia odnotowano na kierunku PS (81,82%) a najniższą na kierunku BUD (11,4%).

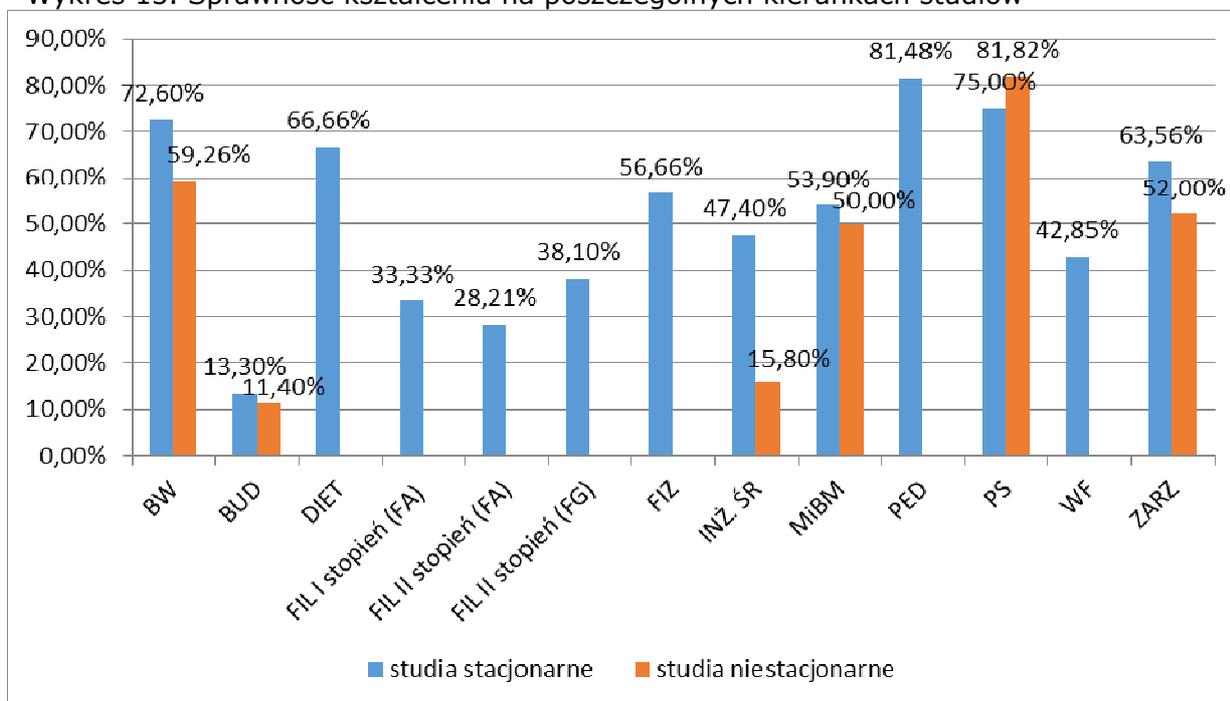
Tabela 23. Sprawność kształcenia z podziałem na formę studiów

Kierunek studiów	Sprawność kształcenia	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Bezpieczeństwo wewnętrzne	72,60%	59,26%
Budownictwo	13,3%	11,4%
Dietetyka	66,66%	-
Energetyka	Brak podstawy do obliczeń	
Filologia I stopnia (filologia angielska)	33,33%	-
Filologia I stopnia (filologia germańska)	-	-
Filologia II stopnia (filologia angielska)	28,21%	-
Filologia II stopnia (filologia germańska)	38,10%	-
Fizjoterapia	56,66%	-
Inżynieria środowiska	47,4%	15,8%
Mechanika i budowa maszyn	53,9%	50,00%
Pedagogika	81,48%	-

Praca socjalna	75,00%	81,82%
Wychowanie fizyczne	42,85%	-
Zarządzanie	63,56%	52,00%

Źródło: Opracowanie na podstawie danych z raportów OJK na wydziałach

Wykres 15. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów



Źródło: Opracowanie na podstawie danych z raportów OJK na wydziałach

Rozdział V. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).

5.1 Rankingi nauczycieli

Jednym z narzędzi wspomagających jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie jest stworzenie rankingu nauczycieli – najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny.

Ranking z wykazem nauczycieli – najlepszych dydaktyków znajduje się w dokumentacji uczelnianej, dostępnej dla władz Uczelni.

5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli

Na początku roku akademickiego 2015/2016 władze Uczelni i wydziałów oraz kierownicy jednostek organizacyjnych uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku, rozpoczynających naukę w Uczelni.

Na spotkaniu przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura i pomieszczenia Uczelni,
- kierunki kształcenia,
- kierownicy praktyk zawodowych,
- opiekunowie roczników,
- regulamin studiów, wybór starostów,
- plany studiów, obiekty dydaktyczne i sportowe,
- podział na grupy,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów.

Na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2015/2016 spotkania ze studentami poszczególnych lat odbywały się dwa razy w każdym semestrze, dodatkowo w semestrze zimowym odbyło się trzecie spotkanie związane z aktualizacją informacji dotyczących możliwości realizowania praktyk studenckich.

W semestrze zimowym 2015/2016 spotkania Prodziekana ze studentami dotyczyły poziomu nauczania języka praktycznego, przepływu informacji między wykładowcami i studentami, dostępności wykładowców, infrastruktury, bazy lokalowej, punktu gastronomicznego. W semestrze letnim 2016 r. spotkania miały na celu potwierdzenie usprawnienia w obszarach omawianych w semestrze zimowym.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2015/2016, na początku semestru zimowego i letniego odbyły się spotkania z udziałem Dziekana i Prodziekana ze studentami wszystkich kierunków i roczników, na których przekazano informacje dotyczące procesu studiowania (kalendarz roku akademickiego, plany studiów – realizowane przedmioty, fakultety, praktyki, obozy, seminaria dyplomowe, regulamin studiów, wybór starostów na każdym kierunku i roku studiów, ubezpieczenia obowiązkowe i dodatkowe, współpraca z samorządem studentów, sekcje specjalistyczne).

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2015/2016 zorganizowano trzy spotkania dziekana i prodziekana ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup. Dotyczyły one przebiegu sesji egzaminacyjnych i bieżących spraw studenckich. Notatki z tych spotkań i listy obecności znajdują się w dokumentacji WSE.

Na Wydziale Technicznym również odbywały się spotkania władz ze studentami bez udziału nauczycieli. Spotkania takie odbywały się, najczęściej po zajęciach i przed zajęciami prowadzonymi ze studentami – był ciągły kontakt niewymagający dodatkowych spotkań.

5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Na Wydziale Filologicznym w spotkaniach minimum kadrowego, które odbyły się 15.03.2015r. i 13.09.2016r., wzięło udział 10 osób. Spotkania dotyczyły m.in. analizy części składowych formularza oceny przedmiotowych efektów kształcenia, metod osiągania efektów kształcenia, aktywizacji studentów, techniki pracy na zajęciach i prac samodzielnych, rozkładu efektów kształcenia w sylabusach poszczególnych przedmiotów czy sposobów oceny kompetencji społecznych.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia kierownicy katedr odbyli spotkania z nauczycielami wchodzącymi w skład minimum kadrowego, na których dokonano oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach kształcenia oraz sformułowali wnioski z przeprowadzonej analizy.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów odbyły się w marcu 2016 roku i we wrześniu 2016 roku. W trakcie spotkań omówiono kwestie związane z osiąganiem efektów kształcenia przez studentów. Rezultatem dyskusji jest dokument pod nazwą „Ocena kierunkowych efektów kształcenia”, który jest opracowywany przez kierowników katedr/zakładów i zatwierdzany przez radę wydziału.

Na Wydziale Technicznym nauczyciele wchodzący w skład minimum kadrowego spotykali się i dyskutowali problem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w ramach posiedzeń kierunkowych zespołów ds. oceny jakości kształcenia (np. przy weryfikacji tematów egzaminacyjnych) oraz okazjonalnie w innych sytuacjach.

5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring

Na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2015/2016 studenci mieli możliwość osobistego, indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia studenci również mieli możliwość osobistego, indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów, podczas których oprócz przekazywania bieżących problemów byli motywowani do systematycznego podejścia do studiowania. Ponadto na każdym kierunku studiów opiekunowie studentów I roku odbyli spotkania ze studentami w celu przybliżenia im specyfiki danego kierunku, jak również w celu szczegółowego omówienia Regulaminu studiów PWSZ w Koninie.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2015/2016 tego typu spotkania miały miejsce przede wszystkim w ramach prowadzonych seminariów dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów. Mentoring jest bowiem wskazany w szczególności na etapie przygotowywania prac dyplomowych. Dodatkowo studenci mieli możliwość osobistego, indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów.

Na Wydziale Technicznym nie organizowano specjalnych spotkań ze studentami, ale kwestie dydaktyczne były niejednokrotnie omawiane po zajęciach, podczas przerw. Zindywidualizowane podejście do kształcenia jest w naturalny sposób realizowane na zajęciach projektowych oraz w trakcie wykonywania prac dyplomowych.

5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

W roku akademickim 2015/2016 odbyły się dwa posiedzenia powołanej przez Rektora Rady Programowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W skład Rady wchodzi przedstawiciele Uczelni oraz interesariusze zewnętrzni w następującym składzie:

- Rektor,
- Prorektor ds. Kształcenia,
- Kanclerz,
- Radni Sejmiku Województwa Wielkopolskiego,
- Prezydent Miasta Konina,
- Przewodniczący Rady Miasta Konina,
- Wicestarosta Koniński,
- Starosta Turecki,
- Starosta Kolski,
- Radny Powiatu Słupецkiego,
- Wójt Gminy Stare Miasto,
- Dyrektor Produkcji ZE PAK S.A.,
- Dyrektor Zarządzający Impexmetal S.A. Aluminium Konin,
- Prezes NOT w Koninie,
- Prezes Agencji Rozwoju Regionalnego w Koninie,
- Prezes Konińskiej Izby Gospodarczej,
- Kierownik Urzędu Statystycznego w Poznaniu Oddział w Koninie.

Do zadań Rady Programowej należy:

- wskazywanie kierunków rozwoju Uczelni,
- proponowanie możliwości dopasowania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy (kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy i szkolenia),
- inicjowanie działań zmierzających do zacieśnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (zapewnienie dostępu do praktycznego przygotowania zawodowego studentów),
- inicjowanie działań pro-przedsiębiorczych dla studentów,
- wskazywanie działań mających na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych,
- wskazywanie obszarów aktywizacji strategii rozwoju Uczelni.

Pierwsze spotkanie Rady Programowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016, odbyło się 9 lutego 2016 r. w siedzibie Uczelni. Inicjatywa ta została przyjęta z aprobatą i uznaniem oraz w przekonaniu, że podejmowane decyzje przyniosą korzyści zarówno dla Uczelni jak i regionu. Myślą wiodącą spotkania była dyskusja nad dostosowaniem oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Uczestnicy spotkania wyrazili wolę zacieśnienia współpracy pomiędzy Uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym, która ma na celu zapewnienie studentom lepszego praktycznego przygotowania zawodowego.

Kolejne posiedzenie Rady Programowej PWSZ w Koninie odbyło się 14 czerwca br. Przewodnią ideą spotkania była dyskusja na temat zaprezentowanych przez członków Rady opracowań dot. perspektyw rozwoju obszarów związanych z ich działalnością gospodarczą i publiczną. Dokonano wymiany cennych informacji nt. aktualnych działań podejmowanych na terenie miasta i regionu, będących wskazaniem kierunku formułowania programów kształcenia w Uczelni.

Powyższe spotkania stanowiły płaszczyznę, która pozwoliła na wzajemne przekazanie sobie istotnych informacji, prowadząc do zintensyfikowania współpracy między samorządami a PWSZ w Koninie.

Na Wydziale Filologicznym spotkania minimum kadrowego miały miejsce w dniu 15.03.2016r. oraz 13.09.2016r. Wszyscy uczestnicy zgodnie stwierdzili, że istniejący formularz wyczerpuje potrzeby prowadzącego, co do przekazania informacji dot. przedmiotu. Wnioskowano o pozostawienie formularza w obecnej formie, bez zmian. Temat dyskusji obejmował sposoby weryfikacji efektów kształcenia tak, by pozwalały lepiej sprawdzić wiedzę, umiejętności i kompetencje studentów. Wobec powyższego zawnioskowano o większe zróżnicowanie charakteru oceny formującej poprzez różne typy testów z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Dyskusja dotyczyła ilości przypisanych efektów kształcenia do kategorii Wiedzy, Umiejętności i Kompetencji. Ponadto, drogą mailową prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk wniosła uwagę dotyczącą efektu kształcenia F2_W04 na II stopniu studiów, sugerując, że jest to efekt zbyt rozbudowany i prawie niemożliwy do osiągnięcia przez studentów. Zawnioskowano o wprowadzenie minimum 6 efektów w sylabusie, obowiązkowo po 1-2 efekcie z każdej kategorii w zależności od formy zajęć (ćwiczenia/wykład). W dyskusji pojawił się wątek konieczności wprowadzenia elementu wypowiedzi ustnej/rozmowy jako oceny formującej. Wobec powyższego postanowiono włączyć rozmowę jako element składowy oceny osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia, oraz wprowadzić obowiązkowo analizę/ omawianie testów ze studentami. Ponadto, po wrześniowym spotkaniu minimum kadrowego sformułowano spostrzeżenia dotyczące konieczności każdorazowego zawarcia komentarza dot. oceny kompetencji społecznych, w których należy uwzględnić podstawę oceny, np. praca w grupie, grupach, parach, zespołach oraz krótko opisać zaangażowanie przejawiane przez studentów do pracy w grupie.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia na każdym kierunku kształcenia do składów komisji ds. opracowania programu kształcenia są powołani interesariusze zewnętrzni. Programy kształcenia na poszczególnych kierunkach zostały zaopiniowane w roku 2015. Na Wydziale zostały powołane Rady Programowe. W ich skład zostali powołani interesariusze zewnętrzni. Na kierunku wychowanie fizyczne powołano nauczyciela konsultanta Centralnego Oddziału Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, na kierunku fizjoterapia Kierownika Ośrodka Fizjoterapii Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Koninie, na kierunku dietetyka Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Koninie.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2014/2015 odbyło się łącznie 12 posiedzeń rad programowych tj. po dwa na każdym kierunku studiów (z reguły w miesiącach listopad-grudzień oraz maj-czerwiec). Rezultatem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego było 20 wniosków. Przesłane raporty nie zawierały informacji odnośnie postulatów skierowanych do realizacji.

Przesłane raporty nie zawierały informacji dotyczących powołania Rad Programowych na Wydziale Technicznym w roku akademickim 2015/2016.

5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 odbywało się monitorowanie egzaminów dyplomowych. Obserwatorami byli dziekan lub prodziekan, którzy uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia dziekan wydziału przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunku dietetyka w dniu 23.06.2016 r., natomiast prodziekan wydziału przewodniczyła egzaminom zawodowym na kierunku fizjoterapia w dniu 24.06.2016 r. oraz egzaminowi dyplomowemu na kierunku dietetyka w dniu 23.06.2016 r.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2015/2016 monitorowanie egzaminów dyplomowych odbywało się poprzez obecność na egzaminach zewnętrznych obserwatorów (dziekana, prodziekana, itp.). Ponadto kilka egzaminów dyplomowych prowadzonych na wydziale było monitorowanych przez prodziekana, który uczestniczył w nich jako przewodniczący komisji (a nie jako zewnętrzny obserwator).

Przesłane raporty nie zawierały informacji odnośnie monitorowania egzaminów dyplomowych na Wydziale Technicznym w roku akademickim 2015/2016.

5.7 Sprawozdania ze stosowania systemów antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.

W roku akademickim 2015/2016 od 1.10.2015 do 15.09.2016r. weryfikacji w systemie antyplagiatowym poddane zostały 526 prac dyplomowych przygotowanych na czterech wydziałach funkcjonujących w uczelni.

Weryfikacja antyplagiatowa obejmuje:

- wskaźnik podobieństwa 1 – wartość wyrażona w procentach określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach, złożonych z minimum pięciu wyrazów; graniczna wartość współczynnika podobieństwa 1 to 50%,
- wskaźnik podobieństwa 2 – wartość procentowa określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach złożonych z minimum 25 wyrazów, graniczna wartość tego współczynnika to 10%/15%.

Tabela 24. Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „Plagiat.pl” dla prac dyplomowych PWSZ w Koninie

Podstawowa jednostka organizacyjna	Forma studiów			
	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Wydział Filologiczny	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Filologia I stopień (studia licencjackie)	54	36	0	0
Filologia II stopień (studia magisterskie)	46	21	0	0
Razem WF	100	57	0	0
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Dietetyka	56	45	0	0
Fizjoterapia	47	34	0	0
Wychowanie fizyczne	35	17	0	0
Razem WKFiOZ	138	96	0	0
Wydział Społeczno-Ekonomiczny	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Bezpieczeństwo wewnętrzne	66	55	18	17
Pedagogika	48	43	0	0

Praca socjalna	50	49	27	28
Zarządzanie	89	76	37	27
Razem WSE	253	222	82	72
Wydział Techniczny	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Budownictwo	13	3	29	2
Inżynieria środowiska	15	10	8	2
Mechanika i budowa maszyn	49	47	18	15
Razem WT	77	60	55	19
OGÓŁEM				
	Planowane 705/ sprawdzone 526¹⁶			

Źródło: Stanowisko ds. jakości kształcenia i studiów podyplomowych

Kierunek **Filologia** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Kierunek **Dietetyka** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej, praca została skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową i została pozytywnie zweryfikowana.

Kierunek **Fizjoterapia** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Kierunek **Wychowanie fizyczne** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Kierunek **Bezpieczeństwo wewnętrzne, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 4 prac dyplomowych, z których 1 praca została skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymała wynik pozytywny. Wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 3 prac dyplomowych, z których jedna została skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymała wynik pozytywny. Jedna praca dyplomowa dwukrotnie przekroczyła dopuszczalne dwa wskaźniki, student nie został dopuszczony do obrony pracy licencjackiej. Jednakże złożył on podanie o zmianę tematu pracy oraz przystąpienie do egzaminu dyplomowego we wrześniu 2016 roku. Student uzyskał zgodę Dziekana WSE. Po złożeniu praca ponownie przeszła procedurę antyplagiatową i została pozytywnie zweryfikowana.

Kierunek **Bezpieczeństwo wewnętrzne, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej, praca została pozytywnie zaakceptowana przez promotora.

Kierunek **Pedagogika, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 6 prac dyplomowych, przekroczenie wskaźników zostało uznane przez promotorów za umotywowane i studenci przystąpili do obron prac.

¹⁶ Dane sprawdzonych prac dyplomowych na dzień 15 września 2016 r.

Kierunek **Praca socjalna, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych.

Kierunek **Praca socjalna, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej. Praca została ponownie skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymała wynik pozytywny.

Kierunek **Zarządzanie, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 2 prac dyplomowych, wśród których w jednej pracy odnotowano również przekroczenie wskaźnika 1. Praca, która przekroczyła oba wskaźniki została skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową. W jej wyniku praca ponownie przekroczyła wskaźnik 2 również została skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową.

Kierunek **Zarządzanie, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej. Praca została ponownie skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymała wynik pozytywny.

Kierunek **Budownictwo, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 3 prac dyplomowych, z których żadna z prac nie przeszła ponownie procedury antyplagiatowej.

Kierunek **Budownictwo, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Praca została ponownie skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymała wynik pozytywny.

Kierunek **Inżynieria środowiska, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej, do tej pory praca nie przeszła ponownie procedury antyplagiatowej.

Kierunek **Inżynieria środowiska, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Kierunek **Mechanika i budowa maszyn, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej, do tej pory praca nie przeszła ponownie procedury antyplagiatowej.

Kierunek **Mechanika i budowa maszyn, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 1 pracy dyplomowej, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 5 prac dyplomowych. Jedna z prac przekroczyła 1 i 2 wskaźnik, ale ponownie skierowana do poprawy i procedury antyplagiatowej, a następnie otrzymała wynik pozytywny. Pozostałe 4 prace, które przekroczyły wskaźnik 2 do tej pory nie przeszły ponownie procedury antyplagiatowej.

5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych.

Biuro Współpracy z zagranicą każdego roku akademickiego tworzy bazy danych dotyczące mobilności studentów, pracowników naukowych i pracowników administracyjnych. Gromadzone są w nich dane studentów i pracowników PWSZ w Koninie, którzy wyjeżdżają za granicę oraz osób z instytucji partnerskich,

przybywających na Uczelnię. Ponadto prowadzony jest rejestr uczelni, z którymi współpracuje PWSZ w Koninie (dotyczących zarówno współpracy w ramach Programu Erasmus+ oraz współpracy międzynarodowej).

Studenci PWSZ w Koninie mają możliwość realizowania semestru lub dwóch swojej nauki w zagranicznej uczelni partnerskiej. W roku akademickim 2015/2016 w efekcie podpisanych umów bilateralnych 11 studentów studiowało poza granicami kraju (1 student – w semestrze zimowym; 10 studentów – w semestrze letnim).

Dane dotyczące roku akademickiego 2015/2016 sporządzone na podstawie prowadzonych baz danych:

Tabela 25. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów (liczba osób)	Płeć/Liczba osób
1.	Hiszpania	Universidade de a Coruna	Filologia (1) filologia angielska	K/1

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 26. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów	Płeć/Liczba osób
1.	Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	Pedagogika (2) Logistyka (5)	K/2 M/5
2.	Hiszpania	Universidade de a Coruna	Filologia (1) filologia angielska	M/1
3.	Turcja	Mersin University	Filologia (2) filologia angielska	K/2

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Ósmy rok z rzędu w murach Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie studiowali zagraniczni studenci. Ich pobyt był realizowany w ramach programu Erasmus+.

W semestrze zimowy studiowało łącznie 35 osób: 30 studentów z uczelni w Turcji oraz 5 studentów z Portugalii. 9 z nich przedłużyło swój pobyt na kolejny semestr, studiując tym samym w PWSZ w Koninie cały rok akademicki 2015/2016.

Studia w semestrze letnim 2015/2016 podjęło łącznie 43 studentów zagranicznych z uczelni w: Turcji i Portugalii. 9 z nich kontynuowało swój pobyt po semestrze zimowym, a 34 osoby studiowały tylko w semestrze letnim 2015/2016.

Zagraniczni studenci studiowali na kierunkach: język angielski, bezpieczeństwo wewnętrzne, praca socjalna, zarządzanie, wychowanie fizyczne, pedagogika oraz logistyka. Studenci uczęszczali na zajęcia prowadzone w języku angielskim oraz fakultatywnie uczyli się języka polskiego.

Tabela 27. Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym 2015/2016

Lp.	Uczelnia partnerska	Kraj	Liczba studentów	Kierunek studiów
1.	Cukurova University	Turcja	2	zarządzanie
2.		Turcja	6	bezpieczeństwo

	Kafkas Universiti			wewnętrzne, praca socjalna
3.	Karadeniz Technical University	Turcja	3	filologia (filologia angielska)
4.	Mersin University	Turcja	4	filologia (filologia angielska), zarządzanie
5.	Uludag University	Turcja	8	filologia (filologia angielska), wychowanie fizyczne, zarządzanie
6.	Usak University	Turcja	2	praca socjalna, pedagogika
7.	Kahramanmaras Sutcu Imam University	Turcja	2	bezpieczeństwo wewnętrzne
8.	Ondokuz Mayis University	Turcja	2	zarządzanie
9.	Selcuk University	Turcja	1	bezpieczeństwo wewnętrzne
10.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	5	zarządzanie

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 28. Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim 2015/2016

Lp.	Uczelnia partnerska	Kraj	Liczba studentów	Kierunek studiów
1.	Ondokuz Mayis University	Turcja	1	zarządzanie
2.	Kafkas University	Turcja	12	bezpieczeństwo wewnętrzne, praca socjalna, pedagogika, zarządzanie
3.	Mersin University	Turcja	7	filologia (filologia angielska), bezpieczeństwo wewnętrzne, zarządzanie
4.	Usak University	Turcja	2	praca socjalna, pedagogika
5.	Uludag University	Turcja	2	filologia (filologia angielska), bezpieczeństwo wewnętrzne
6.	Kahramanmaras Sutcu Imam University	Turcja	4	bezpieczeństwo wewnętrzne
7.	Karadeniz Technical University	Turcja	1	bezpieczeństwo wewnętrzne
8.	Cag University	Turcja	2	logistyka
9.	Beykent University	Turcja	1	filologia (filologia angielska)
10.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	11	praca socjalna, zarządzanie

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

12 studentów PWSZ w Koninie wyjechało na zawodowe praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+. Studenci realizowali praktyki w: Grecji, Szwecji, Turcji i Wielkiej Brytanii.

Tabela 29. Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+

Lp.	Kierunek	Liczba osób	Podział na kraje
1.	filologia angielska	5	Grecja, Wielka Brytania
2.	pedagogika	3	Grecja
3.	dietetyka	2	Grecja
4.	bezpieczeństwo wewnętrzne	1	Szwecja
5.	budownictwo	1	Turcja

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 30. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę

Lp.	Pracownik (Wydział/ jednostka uczelni)	Kraj	Uczelnia	Termin pobytu	Cel pobytu
1.	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (rektor PWSZ w Koninie)	Litwa	Panevezys College w Poniewieżu	21-24.X.2015r.	udział w III Międzynarodowej Konferencji Naukowo – Dydaktycznej „Trends in science and higher education studies under conditions of globalization”
2.	dr Artur Zimny (prorektor ds. kształcenia)	Litwa	Panevezys College w Poniewieżu	21-24.X.2015r.	udział w III Międzynarodowej Konferencji Naukowo – Dydaktycznej „Trends in science and higher education studies under conditions of globalization”
3.	mgr Patrycja Herman – Wróbel (kierownik Biura Rektora)	Litwa	Panevezys College w Poniewieżu	21-24 X. 2015r.	udział w III Międzynarodowej Konferencji Naukowo – Dydaktycznej „Trends in science and higher education studies under conditions of globalization”
4.	dr. hab. Jakub Bartoszewski (kierownik Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej)	Litwa	Panevezys College w Poniewieżu	21-24.X. 2015r.	udział w wizycie studyjnej
5.	dr Kazimiera Król	Litwa	Panevezys College w Poniewieżu	21-24.X.2015r.	udział w wizycie studyjnej oraz wygłoszenie referatu nt. Contemporary challenges for social work education in the process of globalization podczas konferencji
6.	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (rektor PWSZ w Koninie)	Węgry	Eötvös Loránd University w Budapeszcie	2-7.XI.2015r.	wizyta dydaktyczno monitoringowa
7.	dr Anna Mystkowska-Wiertelak (Wydział Filologiczny)	Węgry	Eötvös Loránd University w Budapeszcie	2-7.XI.2015r.	wizyta dydaktyczno-monitoringowa, przeprowadzenie zajęć dla węgierskich studentów nt. Language learning strategies, Grammar learning strategies, Teaching grammar – a practical perspective
8.	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (rektor PWSZ w Koninie)	Turcja	Beykent University w Istambule	24-28.XI.2015r.	zacieśnienie współpracy między uczelniami; wygłoszenie wykładów dla tureckich wykładowców i studentów na temat: Individual differences in language learning and teaching
9.	prof. zw. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk (Wydział Filologiczny)	Turcja	Beykent University	7-10.III.2016r.	przeprowadzenie wykładów dla zagranicznych studentów nt. Cultural Models of Emotion an Equivalence and Translation Strategies
10.	dr Anna Stolarczyk-Gembiak (Wydział Filologiczny)	Włochy	University of Milano	19-22.IV.2016r.	wygłoszenie zagranicznych wykładów nt. Intercultural communication in modern Europe and The Stereotypes and their impact on relationship
11.	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (rektor PWSZ w Koninie)	Włochy	Uniwersytecie w Mediolanie i Weronie	19-23.IV.2016r.	zacieśnienie współpracy między uczelniami; planowani poszerzenia wymiany studentów oraz wspólne projekty naukowo-badawcze

12.	mgr Grzegorz Mazurkiewicz (Katedra Zarządzania i Logistyki)	Turcja	Ondokuz Mayis University	24-29.IV.2016r.	wyłoszenie wykładów dla studentów tureckiej uczelni nt. Polish-Turkish trade exchange
13.	mgr Sylwia Malczyk (pion prorektora ds. kształcenia)	Portugalia	Instituto Politecnico de Lisboa	2-6.V.2016r.	udział w International Week, szkolenie w zagranicznej uczelni oraz wymiana dobrych praktyk
14.	mgr Justyna Kamińska (pion kanclerza)	Portugalia	Instituto Politecnico de Lisboa	2-6.V.2016r.	udział w International Week, szkolenie w zagranicznej uczelni oraz wymiana dobrych praktyk
15.	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (rektor PWSZ w Koninie)	Litwa	Lithuanian University of Educational Sciences w Wilnie	4-7.V.2016r.	zacieśnienie współpracy między Uczelniami; wyłoszenie wykładu plenarnego podczas międzynarodowej konferencji Linguistic, Didactic and Sociocultural Aspects of Language Functioning
16.	dr Katarzyna Papaja (Wydział Filologiczny; Katedra Badań nad Učeniem się i Nauczaniem Języków Obcych)	Włochy	Uniwersytet w Weronie	16-19.V.2016r.	wyłoszenie wykładów na temat Content and Language Integrated Learning (CLIL) in modern education
17.	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (rektor PWSZ w Koninie)	Słowenia	School of Business and Management in Novo mesto	25-29.V.2016r.	sygnowanie umowy międzynarodowej rozszerzającej dotychczasową współpracę
18.	dr Artur Zimny (prorektor ds. kształcenia)	Słowenia	School of Business and Management in Novo mesto	25-29.V.2016r.	sygnowanie umowy międzynarodowej rozszerzającej dotychczasową współpracę
19.	mgr Patrycja Herman – Wróbel (kierownik Biura Rektora)	Słowenia	School of Business and Management in Novo mesto	25-29.V.2016r.	sygnowanie umowy międzynarodowej rozszerzającej dotychczasową współpracę
20.	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak (rektor PWSZ w Koninie)	Hiszpania	Florida University w Walencji	19-23.VI.2016r.	kontynuacja rozmów o nawiązaniu współpracy między uczelniami; udział w międzynarodowej konferencji: „International Conference on Higher Education Advances (HEAd'16)”
21.	dr hab. Jakub Bartoszewski (kierownik Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej)	Słowacja	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	26-29.IX.2016r.	wykłady w uczelni partnerskiej
22.	mgr Marcin Olejniczak (Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej)	Słowacja	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	26-29.IX.2016r.	wykłady w uczelni partnerskiej

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 31. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie

Lp.	Delegacja	Kraj pochodzenia	Termin pobytu	Cel pobytu
1.	dr Mehmet Kilic (Gaziantep University)	Turcja	30.V.-2.VI.2016 r.	przeprowadzenie wykładów z dziedziny Learner autonomy and Language teaching methodology dla studentów filologii angielskiej
2.	litewska delegacja (4 wykładowców i 6 studentów pracy socjalnej z Panevezys College)	Litwa	17-20.V.2016 r.	udział w konferencji naukowej „Problematyka społeczna w świetle badań studentów z Polski i Litwy”, wizyta w Domu Pomocy Społecznej, Środowiskowym Domu Samopomocy oraz Ośrodku Poradnictwa Rodzinnego i Interwencji Kryzysowej w Ślesinie

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 posiadała ogółem **68 517** woluminów, w tym:

Tabela 32. Liczba woluminów PWSZ w Koninie

LICZBA WOLUMINÓW				
Książki	Normy	Mapy	Zbiory elektroniczne	Razem
66 578	151	4	1784	68 517

Źródło: Opracowano na podstawie danych z Biblioteki PWSZ w Koninie.

Liczba czasopism w formie drukowanej:

- w jęz. polskim 133
- w jęz. angielskim 9
- w jęz. niemieckim 4

Liczba czasopism w formie online:

- w jęz. polskim 36
- w jęz. angielskim 349 (+kilka tys. tytułów dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki)

72 czasopism w prenumeracie bieżącej znajdują się na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Dodatkowo studenci oraz pracownicy Uczelni mają darmowy dostęp do elektronicznych baz naukowych (dostęp do baz zarówno z sieci uczelnianej, jak i komputerów domowych poprzez system HAN dla osób zapisanych do biblioteki uczelnianej):

- Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych
- Oxford University Press kolekcja czasopism społeczno-humanistycznych (HSS)
- Cambridge University Press kolekcja czasopism społeczno-humanistycznych (HSS)
- Czytelnia IBUK LIBRA - dostęp do 337 monografii oraz 20 tytułów czasopism,
- E- Publikacje Nauki Polskiej – dostęp do elektronicznej bazy recenzowanych publikacji naukowych, która powstała przy Wyższej Szkole Ekonomicznej w Białymstoku jako projekt „Organizacja i wdrożenie ogólnopolskiego elektronicznego systemu komercjalizacji recenzowanych prac naukowych przy Wyższej Szkole Ekonomicznej w Białymstoku”.

5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni Uczelni mają możliwość skorzystania zarówno z bezpłatnych szkoleń, jak i szkoleń finansowanych przez Uczelnię.

Pracownicy dydaktyczni w roku 2015/2016 uczestniczyli w różnego rodzaju konferencjach, skorzystali ze szkoleń i innych form doształcacia. Na 154 osoby (stan na dzień 01.10.2015r.) z pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, 31 nauczycieli akademickich brało udział w następujących konferencjach naukowych – krajowych i międzynarodowych:

- ✓ Konferencja Naukowa pt.: "Funkcjonowanie współczesnych przedsiębiorstw - nowe trendy w zarządzaniu i marketingu",
- ✓ Międzynarodowa konferencja pt.: "Situating strategy use: The interplay of language learning strategies and individual learner characteristics",
- ✓ Międzynarodowa konferencja pt.: "Situating strategy use: The interplay of language learning strategies and individual learner characteristics",
- ✓ Konferencja naukowa pt. "Transport, rozwój regionalny, ekologia",
- ✓ I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Dydaktyczna "Kształcenie-nauka-innowacje"
- ✓ Konferencja pt. "III Spotkania Naukowe Badaczy Historii Języka"
- ✓ Seminarium Forum Linguarum i Towarzystwa Języka Niemieckiego,
- ✓ Konferencja "Classrom-Oriented Research: Towards Effective Learning and Teaching",
- ✓ Konferencja Instytutu Badań Edukacyjnych pt. "Potwierdzanie efektów uczenia się w szkolnictwie wyższym. Narzędzia pracy organizatorów, doradców i ewaluatorów",
- ✓ Konferencja naukowa "Współczesne wyzwania z perspektywy nauk ekonomicznych, informatycznych i technicznych",
- ✓ Konferencja pt. "Potwierdzanie efektów uczenia się w szkolnictwie wyższym",
- ✓ Konferencja naukowa pt.: "Prawny model zatrudnienia nauczyciela akademickiego",
- ✓ Konferencja Bezpieczny Jarosław,
- ✓ Konferencja pt.: "Green Universities",
- ✓ Konferencja pt.: "ZBLIŻENIA: językoznawstwo- translatoryka- literaturoznawstwo",
- ✓ Konferencja "Uczelnia na miarę potrzeb",
- ✓ V Międzynarodowa Konferencja: Współczesne problemy ekonomiczne. Globalizacja. Liberalizacja. Etyka,
- ✓ Konferencja Amerykańskiego Stowarzyszenia Językoznawstwa Stosowanego 2016 Annual Conference of the American Association for Applied Linguistics,
- ✓ Konferencja naukowa Polskiego Towarzystwa w Toruniu,
- ✓ Konferencja "New Directions in Telecollaborative Research and Practice: The Second Conference on Telecollaboration in University Education",
- ✓ Konferencja PASE 25th annual Conference of The Polish Association for the Study of English. Multiculturalism, Multilingualism and the Self,
- ✓ IV Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Techniczna na temat: Połączenia montażowe - konstrukcja i technologia PM-2016,
- ✓ V Ogólnopolska Konferencja Interlog 2016,
- ✓ Konferencja Language in Focus,
- ✓ Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Nowożytny ruch olimpijski w perspektywie teorii i praktyki",
- ✓ III Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. "Rekreacyjny sport, zdrowie, jakość życia",
- ✓ Konferencja "Przyszłość HR z perspektywy nauki i biznesu. Wyzwania, trendy dobre praktyki",
- ✓ Konferencja Euralex,
- ✓ XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa Edukacja dla bezpieczeństwa - pt.: "Paradygmaty kultury bezpieczeństwa",

- ✓ Konferencja L2 grammar acquisition: New research on processing instruction, input manipulation and teaching implications",
- ✓ Konferencja European Association for American Studies,
- ✓ Seminarium pt.: Krajowe i europejskie źródła finansowania międzynarodowych grantów badawczych, stypendiów i staży w 2016 roku,
- ✓ Konferencja pt.: Społeczna odpowiedzialność biznesu narzędziem innowacyjności i integracji Polskich i Niemieckich mikro, małych i średnich przedsiębiorstw. Analiza. Rekomendacje,
- ✓ Konferencja naukowa pt.: "Internationale Germanistische Werkstatt",
- ✓ Konferencja naukowa pt.: "Ekonomiczne wyzwania zrównoważonego i stabilnego rozwoju gospodarczego w Polsce w latach 2015-2020",
- ✓ Konferencja naukowa pt.: "Przekraczanie granic w edukacji",
- ✓ Konferencja w ramach Europejskiego Tygodnia Zrównoważonej Energii,
- ✓ Konferencja Stowarzyszenia Germanistów Polskich,
- ✓ Konferencja naukowa pt.; "Wychowanie patriotyczne. Wspólne wyzwania pedagogiki, polityki bezpieczeństwa i historycznej",
- ✓ Konferencja pt.: "Jesienna Szkoła Tribologiczna i Inżynierii Łożyskowania",
- ✓ Konferencja Stowarzyszenia Wydawców Szkół Wyższych pt.: „Perspektywy działalności wydawnictw uczelnianych w Polsce w kontekście zmian w zakresie finansowania wyższych uczelni i upowszechniania modelu tzw. otwartej nauki w Polsce,
- ✓ Konferencja międzynarodowa pt.: "International Conference On New Horizons In Education".

Konferencje z udziałem rektora:

- ✓ Konferencja Situating strategy use,
- ✓ Konferencja "American Association for Applied Linguistics,
- ✓ Konferencja "Studenci zagraniczni w Polsce 2016",
- ✓ Konferencja PASE,
- ✓ Konferencja Kształcenie językowe w uczelniach,
- ✓ Międzynarodowa Konferencja Association for Language Awareness,
- ✓ Konferencja L2grammar acquisition: New research on processing instruction, input manipulation and teaching implications",
- ✓ Konferencja International Conference on Foreign /Second Language Acquisition.

Pracownicy dydaktyczni brali także udział w następujących szkoleniach:

- ✓ Excel,
- ✓ udział w kursie na instruktora ratownictwa wodnego,
- ✓ Szkolenie pt.: "Otwarty dostęp w kontekście tworzenia instytucjonalnych polityk",
- ✓ Szkolenie Akademia Erasmus+ partnerstwo strategiczne w sektorze szkolnictwa wyższego. Zasady wnioskowania o dofinansowanie projektów w konkursie w 2016 r.

Pracownicy dydaktyczni korzystając z dofinansowania PWSZ w Koninie wydali następujące publikacje:

- ✓ Sfinansowanie publikacji artykułu pt.: "Providing degree programmes of a practical profile in Poland, organizational and financial aspects",
- ✓ Sfinansowanie publikacji artykułu pt.: "Providing degree programmes of a practical profile in Poland, organizational and financial aspects",
- ✓ Dofinansowanie publikacji i udziału w konferencji pt.: "Handel i finanse 2015",

- ✓ Publikacja artykułu w monografii pokonferencyjnej nt: "Założenia koncepcji społecznej odpowiedzialności biznesu",
- ✓ Dofinansowanie publikacji pt.: "The susceptibility to body injuries during a fall and abilities related to motor coord.

W roku akademickim 2015/2016 spośród zatrudnionych pracowników dydaktycznych jedna osoba uzyskała tytuł naukowy doktora.

Pracownicy administracyjni w roku akademickim 2015/2016 – 120 razy skorzystali ze szkoleń, które były zorganizowane w różnej formie, np. seminariów, konferencji, szkoleń i spotkań.

Stan zatrudnienia – wszyscy pracownicy administracji wg. stanu na dzień, przedstawia się, jak niżej:

- na dzień 01.10.2015r. osoby 110 na 93,80 etatów,
- na dzień 31.08.2016r. osób 94 na 92,05 etatów.

W roku akademickim 2015/2016 pracownicy administracyjni z różnych jednostek organizacyjnych skorzystali ze szkoleń, seminariów, o tematyce jak niżej:

- ✓ Szkolenie: VAT w działalności szkół wyższych i innych podmiotów z branży edukacyjnej w roku 2015 i 2016,
- ✓ Szkolenie: stosowanie KPA w szkole wyższej,
- ✓ Warsztaty Administratorów Systemu Antyplagiatowego,
- ✓ Szkolenie dotyczące systemu informacji o szkolnictwie wyższym POL-on,
- ✓ Spotkanie dotyczące realizacji projektu SUTMAN,
- ✓ Szkolenie: Najnowsze zmiany w zasadach podejmowania i odbywania studiów wyższych przez cudzoziemców,
- ✓ Szkolenie: Zamówienia publiczne do 30.000 EURO w świetle wyników kontroli RIO i NIK ",
- ✓ Szkolenie: Płatnik 10.01.002-zmiany w zakresie tworzenia i wysyłki dokumentacji ZUS",
- ✓ Szkolenie: prawidłowe tworzenie i archiwizowanie dokumentacji,
- ✓ Szkolenie: zmiana przepisów z tytułów ubezpieczeń zleceniobiorcy,
- ✓ Seminarium: uznawanie w Polsce zagranicznych dokumentów kształcenia,
- ✓ Szkolenie: dyskusyjne zagadnienia współczesnej polskiej normy językowej,
- ✓ Szkolenie w ramach programu Erasmus - Instituto Politcenico,
- ✓ Spotkanie wprowadzające do zasad realizacji umowy finansowej "Mobilność studentów i pracowników szkół wyższych między krajami i programu w roku akademickim 2016/2017,
- ✓ Szkolenie „Tworzenie wewnętrznych aktów normatywnych”,
- ✓ Szkolenie - korespondencja seryjna (PWSZ w Koninie),
- ✓ EXEL 45+ Szkolenie z obsługi programu MS Excel, współfinansowanego ze środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego – kurs.

Ponadto pracownicy administracji uczestniczyli w konferencjach:

- ✓ Konferencja: Europejskie Forum Antyplagiatowe,
- ✓ IV Kongres Akademickich Biur Karier,
- ✓ Spotkanie wprowadzające - tematyka fundusze Europejskie,
- ✓ Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Stosowanie KPA w szkolnictwie wyższym ",

- ✓ Spotkanie informacyjne dla szkół wyższych realizujących umowy finansowe ze środków POWER,
- ✓ Konferencja " Studenci zagraniczni w Polsce 2016",
- ✓ Konferencja: Prawny model zatrudniania nauczyciela akademickiego",
- ✓ XII Konińskie Forum Oświatowe,
- ✓ Konferencja "Uwarunkowania sytuacji młodzieży ponadgimnazjalnej na wielkopolskim rynku pracy,
- ✓ Konferencja Extreme-Network,
- ✓ V Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa- Pomoc Materialna dla Studentów,
- ✓ Ogólnopolska Konferencja Akademickich Biur Karier "Jak przygotować i wdrożyć nowoczesną ofertę jutra",
- ✓ konferencja Dyrektorów Bibliotek PWSZ, czyli kierowanie w dobrym stylu,
- ✓ Ogólnopolska Konferencja Akademickich Biur Karier - Jak przygotować i wdrożyć nowoczesną ofertę jutra.

W ramach programu ERASMUS pracownicy uczestniczyli w spotkaniach o tematyce, jak niżej:

- ✓ Wyjazd studyjny do Panevezys College - Erasmus+
- ✓ Szkolenie: FRSE + NA Programu Erasmus+ - aplikacje o środki finansowe na mobilność zagraniczną.

Pracownicy administracyjni korzystali również z innych form doształcania, jak niżej:

- ✓ studia magisterskie – kierunek Ekonomia w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich w Koninie – 1 osoba,
- ✓ Studia doktoranckie niestacjonarne w dziedzinie: nauki ekonomiczne, dyscyplina nauki o zarządzaniu (4-letnie) – 1 osoba,
- ✓ Kurs języka angielskiego dla 41 pracowników administracyjnych Uczelni.

5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych

1. Udział studentów PWSZ w spotkaniu integracyjnym zorganizowanym przez Fundację Mielnica oraz Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie z okazji Międzynarodowego Dnia Osoby Niepełnosprawnej (Hala Rondo w Koninie, 3.12.2015 r.).
2. Współpraca z Centrum Języka Migowego CODA w Koninie; współorganizacja kolejnej edycji kursu I-go stopnia (60 godz.) języka migowego dla studentów PWSZ (PWSZ w Koninie, luty 2016 r.).
3. Współpraca z FSJ Niedersachsen - mit polnischen Teilnehmer/innen-Internationale Jugendgemeinschaftsdienste (ijgd) Landesverein Niedersachsen eV - promocja z Biurem współpracy z zagranicą programu *Wolontarystyczny Rok Socjalny w Niemczech* oraz przygotowanie spotkania studentów PWSZ z koordynatorem programu (16.03.2016 r.).
4. Udział studentów PWSZ w przygotowaniu i przeprowadzeniu happeningu z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Zespołem Downa (Koniński Dom Kultury w Koninie, przemarsz ulicami Konina, 21.03.2016 r.).

5. Współorganizacja konkursu fotograficznego „Problemy społeczne regionu konińskiego w obiektywie” (marzec-kwiecień 2016 r.) – wręczenie nagród laureatom konkursu – 19.04.2016 r.
6. Bieżące monitorowanie spraw związanych z funkcjonowaniem studentów z niepełnosprawnością – pomoc w procesie adaptacji oraz edukacji (współpraca w zakresie likwidacji barier architektonicznych, przydziału odpowiednich sal dydaktycznych, polepszenia procesu kształcenia poprzez modyfikację narzędzi kształcenia, wyłonienia asystentów studentów niepełnosprawnych).
7. Spotkania z kandydatami (osobami z niepełnosprawnością) na studia w celu określenia możliwości wsparcia w procesie edukacji.

5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

W roku akademickim 2015/2016 podjęte zostały następujące działania o charakterze informatycznym mające na celu poprawę w zakresie funkcjonującej w PWSZ infrastruktury informatycznej oraz wsparcie procesów dydaktycznych:

- ukończone wdrożenia programu e-audytora. Program e-Auditor jest narzędziem o bardzo szerokiej funkcjonalności pozwalającym na efektywne zarządzanie zasobami i strukturą IT. Jego pełne wdrożenie w PWSZ pozwoli na regulację następujących obszarów: Inwentaryzacja sprzętu, inwentaryzacja oprogramowania, monitorowanie infrastruktury, automatyzacja zadań, DLP (Data Loss Prevention), zarządzanie zasobami, raportowanie, zdalne zarządzanie zasobami,
- wdrożenie systemu HAN. Na początku roku akademickiego 2015/2016 wdrożony został w bibliotece PWSZ system HAN (*Hidden Automatic Navigator*) umożliwiający zdalny dostęp do zasobów elektronicznych blisko 300 cyfrowych bibliotek światowych. System ten pozwala na przeglądanie źródeł wiedzy - częściowo również pełnotekstowych - nie tylko w obiektach PWSZ, lecz również poza uczelnią,
- zakup i instalacja nowych komputerów w pracowni nr 10. Ze względu na konieczność odnowienia sprzętu komputerowego w pracowni nr 10 zakupiono 25 komputerów stacjonarnych wraz z monitorami oraz oprogramowaniem (Windows 10, MS Office). Obecnie przeprowadzana jest instalacja oprogramowania specjalistycznego do zajęć dla studentów rachunkowości (Symfonia) i logistyki (system firmy Comarch),
- modernizacja pracowni nr 42 na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia. Ponieważ sprzęt komputerowy w pracowni nr 42 wymagał pilnego odnowienia, stary sprzęt z tej pracowni został zutylizowany, a z zasobów własnych PWSZ wstawiono do pracowni 20 komputerów nowszej generacji. W pracowni tej odbywają się zajęcia IT dla studentów wydziału WKFiOZ,
- organizacja stanowisk komputerowych dla studentów. W budynku głównym PWSZ wydzielone zostały nowoczesne i wygodne stanowiska pracy dla studentów wyposażone w komputery z dostępem do Internetu.
- instalacja urządzeń Access Point. W budynku Wydziału Filologicznego zostały zainstalowane dodatkowe urządzenia przekazujące i wzmacniające sygnał bezprzewodowej sieci internetowej, tzw. access pointów, w celu poprawy łączności z Internetem,

- zakup sprzętu dla wydziałów. Na skutek złożonych przez wydziały zamówień na sprzęt komputerowy zakupiono ponad 10 laptopów, 6 komputerów stacjonarnych, 5 monitorów, 5 rzutników, 5 drukarek. Na Wydziale Filologicznym oraz na potrzeby administracji PWSZ wdrożono na zasadzie wypożyczenia wielofunkcyjne urządzenia drukujące, wyposażone również w możliwość kopiowania i skanowania,
- oprogramowanie ComArch. Na potrzeby zajęć dydaktycznych na kierunku logistyka podjęto decyzję o zakupie oprogramowania specjalistycznego ERP XL firmy ComArch,
- Planner Pensum. W celu usprawnienia systemu planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych zostało złożone zamówienie na kolejny moduł oprogramowania firmy Unold pod nazwą Planner Pensum. Wdrożenie tego modułu spowoduje, iż planowanie i rozliczanie zajęć dydaktycznych, układanie planu zajęć będzie bardziej przejrzyste, łatwiejsze i sprawniejsze. Obecnie trwa testowanie oprogramowania.

W celu przekonania nauczycieli akademickich i studentów o realnym wpływie wyników z przeprowadzanych badań ankietowych na podniesienie jakości kształcenia w Uczelni, już pod koniec roku akademickiego 2014/2015 w PWSZ w Koninie podjęto szereg działań wynikających ze zgłaszanych przez nauczycieli i studentów uwag w ankietach oceny jakości kształcenia przeprowadzonych w roku 2016.

Do najważniejszych z tych działań można zaliczyć:

- 1) remont Uczelni (hol główny) oraz zwiększenie liczby miejsc, gdzie studenci mogliby spędzać czas wolny pomiędzy zajęciami,
- 2) zwiększenie dostępności administracji dla studentów studiów niestacjonarnych (biura czynne również w niektóre soboty),
- 3) zmiana godziny rozpoczynania zajęć na Uczelni (godz. 8.30) oraz inny rozkład zajęć na studiach stacjonarnych polegający na wprowadzeniu pomiędzy zajęciami przerw 15-minutowych oraz jednej przerwy 30-minutowej, tj. w godzinie 13:00-13:30;
- 4) planowanie zjazdów na studiach niestacjonarnych co dwa tygodnie,
- 5) zapewnienie większej liczby miejsc parkingowych dla pracowników Uczelni (rezygnacja z wynajmowania parkingu przy Uczelni firmie prywatnej),
- 6) poszerzenie księgozbioru biblioteki uczelnianej o nowe pozycje książkowe i czasopisma – realizacja w okresie wakacyjnym
- 7) W dniu 1 czerwca 2016 r. została zawarta umowa między Uczelnią a Bankiem Pekao S.A. o współpracy dotycząca wydania legitymacji studenckiej z funkcją płatniczą. Umowa miała na celu realizację wspólnego przedsięwzięcia polegającego na zwiększeniu funkcjonalności elektronicznej legitymacji studenckiej. Aktualnie legitymacja wykorzystywana jest jako karta biblioteczna. Legitymacja studencka spełniająca wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. nr 201, poz. 1188, z późn. zm.) z funkcją mikroprocesorowej karty płatniczej Debit MasterCard w standardzie EMV, wydawana do rachunku Eurokonto Intro prowadzonego przez Bank. ELS jest wyposażona w interfejs stykowy i zbliżeniowy PayPass, bez paska magnetycznego.

ELS są przekazywane przez Uczelnię studentom rozpoczynającym lub wznowiającym naukę jako standardowe legitymacje studenckie oraz innym studentom w drodze wymiany dotychczasowej legitymacji studenckiej.

ELS będzie można posługiwać się we wszystkich punktach handlowo-usługowych w Polsce oznaczonych nazwą MasterCard, z wyłączeniem urządzeń nieobsługujących kart bez paska magnetycznego, w tym bankomatów. ELS posiada możliwość łączności MIFARE dzięki temu komunikuje się z innymi urządzeniami wyposażonymi w czytniki MIFARE i może być wykorzystywana jako narzędzie weryfikacji uprawnień osób lub jako klucz dostępu do określonej grupy pomieszczeń na Uczelni oraz otwierania szlabanu na parking, po wdrożeniu odpowiedniej infrastruktury po stronie Uczelni. Wdrożenie infrastruktury uzależnione jest od bieżących potrzeb Uczelni.

Elektroniczna legitymacja studencka oprócz funkcji karty bibliotecznej może posiadać też funkcje karty debetowej do Eurokonta Intro.

Student, kiedy aktywuje funkcję płatniczą na swojej legitymacji, na terytorium Polski będzie mógł:

- robić zakupy,
- płacić w internecie,
- wypłacać gotówkę z bankomatów Banku Pekao S.A. (lista bankomatów na www.pekao.com.pl).

Funkcja płatnicza na Elektronicznej legitymacji studenckiej jest nieaktywna w chwili wydania legitymacji. Aby ją aktywować należy:

1. założyć Eurokonto Intro z karta do rachunku i karta MasterCard ELS,
2. aktywować kartę MasterCard ELS – używając PIN-u, płacąc za zakupy lub wypłacając gotówkę z bankomatu.

WNIOSKI KOŃCOWE:

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 nasuwają się następujące wnioski:

- 1) średnia ocena nauczycieli akademickich Uczelni kształtuje się na poziomie 4,42; (w roku 2014/2015 – 4,39, w roku 2013/2014 – 4,38),
- 2) jakość kształcenia:
 - a) studenci oceniają na poziomie 3,91 (w roku 2014/2015 – 3,82, w roku 2013/2014 – 3,76),
 - b) słuchacze studiów podyplomowych oceniają na poziomie 4,97 (w roku 2014/2015 – 4,78, w roku 2013/2014 – 4,57, a w roku 2012/2013 – 4,46),
 - c) nauczyciele akademicy oceniają na poziomie 4,26 (w roku 2014/2015 – 4,19, w roku 2013/2014 – 4,10).
- 3) przeprowadzona analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów w większości przypadków wskazuje na właściwą konstrukcję zagadnień w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w związku z tym należy przyjąć, że wyniki zaliczeń i egzaminów w sposób faktyczny oddają poziom osiągnięcia przez studenta zakładanych dla poszczególnych przedmiotów efektów kształcenia,
- 4) wyniki analizy ocen egzaminów i zaliczeń są różnorodne w zależności od kierunku i formy studiów. Z analizy przeprowadzonej na wydziałach można zauważyć, że występują kierunki, na których przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, gdzie trudności mogą wynikać z dużego zakresu prezentowanych treści oraz ze zróżnicowanego poziomu kształcenia na wcześniejszych etapach edukacji. W niektórych przypadkach trudno jednoznacznie stwierdzić i ocenić przyczyny osiągania i nieosiągania efektów kształcenia; wpływ na to mogą mieć takie czynniki jak: program przedmiotu, stopień trudności prezentowanych zagadnień, wiedza wyniesiona ze szkoły ponadgimnazjalnej, kompetencje wykładowcy, postawa studentów, termin egzaminu, niskie wymagania stawiane przez wykładowcę, Często odnotowuje się także sukcesywny wzrost poziomu zdawalności wraz z przebiegiem kolejnych semestrów edukacji, co wynika z rezygnacji studentów bardzo słabych ze studiów na początkowym ich etapie, a także ze wzrastającego zaangażowania się studentów w zdobywanie wiedzy i umiejętności w toku studiów,
- 5) jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na poszczególnych wydziałach została oceniona wysoko,
- 6) zdecydowanie pogorszyło się w ostatnich latach przygotowanie kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy,
- 7) realizacja praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach odbywała się zgodnie z programem kształcenia. W większości przypadków opiekunowie studenckich praktyk zawodowych nie zgłaszali władzom wydziałów problemów w realizacji praktyk przez studentów. Uwagi zgłosili natomiast studenci w przeprowadzonej ankiecie oceny jakości kształcenia oraz ankiecie oceniającej realizację praktyki,

- 8) w celu poszerzenia oferty miejsc odbywania praktyk oraz miejsc realizacji zajęć praktycznych podpisano na wydziałach kolejne umowy o współpracy z zakładami pracy i listy intencyjne,
- 9) monitorowano kariery zawodowe absolwentów w roku akademickim przeprowadzono ankiety: niezwłocznie po ukończeniu studiów (absolwenci 2015), po roku (absolwenci 2014) i po trzech latach od ich ukończenia (absolwenci 2012),
- 10) przeprowadzano badania ankietowe wśród podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zbierano informacje o liczbie ofert pracy udostępnianych przez powiatowe urzędy pracy,
- 11) średnia sprawność kształcenia w Uczelni w odniesieniu do liczby studentów I-ego roku wykazanej w sprawozdaniu GUS S-10 wynosi: w roku akademickim 2015/2016 – 49,64%, w roku akademickim 2014/2015 – 57,5%, w roku akademickim 2013/2014 – 65%.

Realizacja zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w roku akademickim 2015/2016.

W związku z przyjętymi przez Senat Uczelni zadaniami w zakresie zapewnienia jakości kształcenia (Uchwała nr 31/VI/XI/2015 z dnia 23 listopada 2015 r.) w roku akademickim 2015/2016 podjęto następujące działania:

- 1) w zakresie wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia poprzez realizację zajęć terenowych poza Uczelnią – w przedsiębiorstwach i instytucjach ściśle związanych z kierunkiem studiów;** na Wydziale Technicznym część zajęć odbywa się bezpośrednio na terenie zakładów, bardzo często studenci pogłębiają wiedzę teoretyczną podczas wizyt w zakładach przemysłowych, poznając specyfikę zakładów, zapoznając się z cyklem produkcyjnym. W roku akademickim 2015/2016: w semestrze zimowym odbyły się zajęcia w laboratorium Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie w ramach przedmiotów „Obróbka ubytkowa” oraz „Obrabiarki sterowane numerycznie” dla studentów kierunku „mechanika i budowa maszyn”; w semestrze letnim odbywały się zajęcia: w laboratorium Aluminium Konin-Impexmetal S.A. w ramach przedmiotu „Obróbka Plastyczna”, w laboratorium Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie w ramach przedmiotów „Technologie łączenia” oraz „Hydraulika i pneumatyka” dla studentów kierunku „mechanika i budowa maszyn” oraz w ramach przedmiotu „Technologia konstrukcji spawanych” dla studentów kierunku „budownictwo”, w laboratorium Zespołu Szkół Górniczo-Energetycznych w ramach przedmiotu „Fizyka” dla studentów kierunku „mechanika i budowa maszyn”. Studenci II i III roku kierunku „inżynieria środowiska” zwiedzali Oczyszczalnię Ścieków, Kompostownię w Warszawie i Stację Uzdatniania wody w Brzeźnie w ramach zajęć z przedmiotu „Technologia wody” oraz „Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji”. Natomiast studenci II roku kierunku „mechanika i budowa maszyn” odbyli wizytę w zakładzie zajmującym się recyklingiem tworzyw sztucznych - Rekopack Recykling tworzyw sztucznych w Koninie, w zakładzie przetwarzającym tworzywa sztuczne - VKF Spork Heinz Renzel Konin i w zakładzie przetwarzającym tworzywa sztuczne - KON-PLAST Modła Królewska w ramach zajęć z przedmiotu „Przetwórstwo tworzyw sztucznych”. Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym zajęcia terenowe odbywały się poza siedzibą Uczelni w następujących instytucjach: PSP w Koninie, Słupcy i Turku, Liga Obrony Kraju w Koninie (LOK), Komenda Miejska Policji w Koninie, Straż Miejska w Koninie, Agencje Ochrony Osób i Mienia – Delta Security i Proсна,

Powiatowe Centrum Zarządzania Kryzysowego w Koninie (Starostwo Powiatowe w Koninie), Wydział Zarządzania Kryzysowego i Ochrony Ludności (UM Konin), Wojskowa Komenda Uzupełnień w Koninie, Wielkopolskie Centrum Ratownictwa Medycznego w Koninie. Przeprowadzono analizy kondycji i kierunków rozwoju gospodarki lokalnej i globalnej (np. organizowanie seminarium naukowo – dydaktycznego czy konferencji z udziałem praktyków); Na kierunku Logistyka część zajęć odbywała się poza siedzibą uczelni w formie warsztatów logistycznych SERVICE INTER-LAB Centrum Transferu Wiedzy i Innowacji dla Sektora Usług przy Uniwersytecie Szczecińskim. Wzmacniano praktyczny wymiar kształcenia na zajęciach w Uczelni, realizując liczne prace projektowe: np. warsztaty muzyczne dla dzieci przygotowujących się do „Pokazu dzieci muzykujących” (II rok), próbne zajęcia dydaktyczne z udziałem dzieci (II rok), 13 całonocnych projektów edukacyjnych z udziałem zaproszonych dzieci szkół i przedszkoli (III rok). Oferowano studentom bezpłatny udział w seminariach i konferencjach organizowanych w Uczelni, w szczególności w Zakładzie Pedagogiki, a ściśle związane tematycznie z programem kształcenia. Ponadto promowano studenckie prace badawcze i czynny udział w tych przedsięwzięciach. Ściśle współpracowano z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie realizacji praktyk pedagogicznych i włączano studentów w przedsięwzięcia przez nich organizowane, dając tym samym szansę wzbogacenia doświadczenia, nawiązania dobrych kontaktów z potencjalnymi pracodawcami i zwiększając szanse na rynku pracy. Organizowano lub współorganizowano różnorodnego rodzaju seminaria.

2) w zakresie poszerzenie oferty zajęć prowadzonych w języku obcym oraz rozwijanie wśród studentów umiejętności językowych i informatycznych;

a) poszerzenie oferty studiów w językach obcych; do oferty studiów na Wydziale Technicznym w języku obcym (angielskim) wprowadzono następujące przedmioty: na kierunku „mechanika i budowa maszyn” – „Computeraided design”, „Numericalmethods”, „Virtual environment for engineering applications”, „Modeling and Simulation of Design”, „Programming languages” i na kierunku „budownictwo” – „Modern steelstructures”, „Computationalmethods”.

b) rozwijanie wśród studentów umiejętności informatycznych; w roku akademickim 2015/2016 na Wydziale Technicznym odbywały się nieformalne spotkania z przedsiębiorstwami (Kon-Bet Konin, Warbud, Bremer, Cermont) oraz przedstawicielami Wielkopolskiej Izby Inżynierów Budownictwa na których uzgodniono potrzebę lepszego przygotowania studentów pod względem tworzenia modeli 3D do pracy w środowisku BIM jaki i szerszej znajomości obsługi oprogramowania do przeprowadzania analiz statyczno - wytrzymałościowych konstrukcji. Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym zakupiony w ramach projektu „SUSTMAN – Przedsiębiorczość, zrównoważony rozwój i produkcja dla studentów PWSZ w Koninie sprzęt komputerowy.

3) w zakresie rozwoju bazy dydaktycznej poprzez organizację nowych pracowni i laboratoriów oraz ich wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne;

na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym podjęto prace nad zorganizowaniem pracowni dla kierunków studiów: BW, LOG, ZARZ. Pracownia BW została wyposażona w sprzęt i umundurowanie wojskowe. Pracownia LOG została wyposażona w regał paletowy, palety Euro, wózek paletowy, tabliczki ADR, TIR itp. Na potrzeby zajęć dydaktycznych na kierunku logistyka podjęto decyzję

o zakupie oprogramowania specjalistycznego ERP XL firmy ComArch. Z kolei pracownia ZARZ została zaprojektowana w taki sposób, aby stworzyć odpowiedni klimat do prowadzenia zajęć z zakresu zarządzania. Na Wydziale Kultury Fizycznej Ochrony Zdrowia doposażono sale dydaktyczne. Zamontowano w salach na stałe projektory multimedialne. Zakupiono urządzenie do pomiaru składu ciała „TanitaViscan” – analizator tłuszczu abdominalnego, które będzie służyło prowadzeniu badań w Pracowni Biochemii oraz wspierało działalność Centrum Porad Żywnościowych i Dietetycznych, zakupiono również Spectrophotometer „V-1100”+ Halogen lamp V-1100 6V/10W+Cuvette glass macro (2), który będzie wykorzystany na zajęcia laboratoryjne na kierunku dietetyka. Wydział Techniczny doposażył sale dydaktyczne. Do laboratorium fizyki został zakupiony sprzęt zestaw do wyznaczania modułu Younga, autotransformator, oscyloskop, dekada pojemnościowa, dekada rezystancyjna, spektroskop dydaktyczny z lampą jarzeniowo-rtęciową. Do laboratoriów na kierunku „Budownictwo” zakupiono aparat do badania powietrza w betonie, wkładkę do badania wytrzymałości, program Pro-Bet do projektowania mieszanek betonowych, miernik poziomu dźwięku, przepływu powietrza i miernik temperatury. W budynku Wydziału Filologicznego zostały zainstalowane dodatkowe urządzenia przekazujące i wzmacniające sygnał bezprzewodowej sieci internetowej, tzw. access pointów, w celu poprawy łączności z Internetem.

Zalecenia:

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2015/2016 nasuwają się następujące zalecenia do realizacji:

- 1) szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących w zakresie realizacji procesu kształcenia (m.in. zajęć terenowych i studenckich praktyk zawodowych), w tym zwiększenie udziału studentów odbywających praktyki w sektorze przedsiębiorstw, aby w większym stopniu zapewnić realizację programu praktyk uwzględniającą wybraną specjalność,
- 2) podpisanie porozumień ze szkołami na poczet przyszłych praktyk studenckich realizowanych na kierunkach pedagogicznych,
- 3) zwiększenie nauczania języków obcych pod kątem specjalistycznym, charakterystycznym dla kierunku studiów,
- 4) rozwój bazy dydaktycznej poprzez organizację nowych pracowni i laboratoriów oraz ich wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne,
- 5) aktywizacja organizacji studenckich,
- 6) prowadzenie przez kierownictwo katedr monitorowania terminowości i kompletności wypełniania przez wykładowców protokołów (wpisywanie z dużym opóźnieniem ocen do systemu e-ORDO lub niepodpisywanie protokołów blokuje sprawne funkcjonowanie dziekanatów – problem ten podnoszą także studenci w Ankiecie oceny jakości kształcenia),
- 7) przeprowadzenie analizy układu i czytelności treści zawartych na stronie internetowej,
- 8) dalsze wzbogacanie oferty edukacyjnej Uczelni o nowe kierunki studiów I i II stopnia oraz specjalność,
- 9) zwiększenie aktywności studentów poprzez zdynamizowanie zajęć i planowaniem zadań celem jeszcze lepszej interakcji między studentami a prowadzącym zajęcia;
- 10) w większym zakresie w toku zajęć należy stosować elementy metody problemowej i pracy zespołowej oraz monitorować pracę w grupach,
- 11) zwiększenie zajęć praktycznych już na pierwszym roku,

- 12) możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych z szerszej, konsultowanej ze studentami oferty,
- 13) zapewnienie miejsca do spędzenia czasu w przerwie między zajęciami przy ulicy Popiełuszki (ławki, fotele),
- 14) poszerzenie księgozbioru biblioteki, m.in. o literaturę z zakresu językoznawstwa angielskiego i przedmiotów technicznych.

SPIS TABEL

Tabela 1. Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2015/2016	6
Tabela 2. Liczba nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2015/2016 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z latami poprzednimi	10
Tabela 3. Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2015/2016 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z latami poprzednimi	11
Tabela 4. Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0 w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego	14
Tabela 5. Odpowiedzi na pytania z ankiety w roku akademickim 2015/2016 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2014/2015	15
Tabela 6. Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi	20
Tabela 7. Ocena prowadzących zajęcia	21
Tabela 8. Ocena organizacji studiów	21
Tabela 9. Nauczyciele akademiccy biorący udział w badaniu w latach 2013-2016 z uwzględnieniem podziału na wydziały	25
Tabela 10. Odpowiedzi na pytania z ankiety 2015/2016 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2014/2015	25
Tabela 11. Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu	27
Tabela 12. Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności)	30
Tabela 13. Samoocena jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym	42
Tabela 14. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016	57
Tabela 15. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016	58
Tabela 16. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016	58
Tabela 17. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016	62
Tabela 18. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016	63
Tabela 19. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku ZARZ oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2015/2016	64
Tabela 20. Ocena studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2015/2016....	72
Tabela 21. Liczba absolwentów zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy	76
Tabela 22. Rozbudowa infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej WSE w roku akademickim 2015/2016	89
Tabela 23. Sprawność kształcenia z podziałem na formę studiów	91
Tabela 24. Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „Plagiat.pl” dla prac dyplomowych PWSZ w Koninie	97
Tabela 25. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym	100
Tabela 26. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim	100
Tabela 27. Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym 2015/2016.....	100

Tabela 28. Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim 2015/2016	101
Tabela 29. Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+	102
Tabela 30. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę.....	102
Tabela 31. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie.....	103
Tabela 32. Liczba woluminów PWSZ w Koninie	104

SPIS WYKRESÓW

Wykres 1. Ocena nauczycieli akademickich w wyniku ankiet papierowych i elektronicznych	9
Wykres 2. Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego	12
Wykres 3. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego	12
Wykres 4. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego.	13
Wykres 5. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2015/2016 z porównaniem do roku poprzedniego.	13
Wykres 6. Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2013-2016	14
Wykres 7. Ocena warunków studiowania w roku akademickim 2014/2015 i 2015/2016	16
Wykres 8. Ocena obsługi administracyjnej w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015 i 2015/2016	17
Wykres 9. Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2015/2016	17
Wykres 10. Ocena programu studiów przez słuchaczy	20
Wykres 11. Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej.....	22
Wykres 12. Stopień spełnionych oczekiwań	22
Wykres 13. Ogólna ocena studiów.....	23
Wykres 14. Ocena realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2015 /2016 na poszczególnych wydziałach.	73
Wykres 15. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.....	92